

РАСМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2015

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МДОБУ
«Медведевский детский сад №2
«Солнышко»
№ 47-О от 31.08.2015

Основная образовательная программа дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка:
 - 1.1. Цели и задачи реализации Программы.
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
 - 1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).
3. Вариативная часть:
 - 3.1. Модель воспитательно-образовательного процесса.
 - 3.2. Комплексно-тематическое планирование.

II. Содержательный раздел .

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
 - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».
 - 2.1.3. Образовательная область «Развитие речи».
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.4. Вариативная часть:
 - 2.4.1. Приоритетное направление ДОУ
 - 2.4.2. Коррекционная работа в ДОУ
 - 2.4.3. Дополнительное образование в ДОУ
 - 2.4.4. Традиции ДОУ

III. Организационный раздел.

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.
- 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания..
- 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- 3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды.
- 3.5. Вариативная часть
 - 3.5.1. Формы и методы организации образовательной деятельности в образовательной организации

IV. Краткая презентация Программы.

Информационная справка о деятельности МДОУ

Полное наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Медведевский детский сад №2 «Солнышко»
Сокращенное наименование	МДОБУ «Медведевский детский сад №2 «Солнышко»
Юридический адрес	425200 Республика Марий Эл, п. Медведево, ул. Коммунистическая, 18
Контактный телефон	(8362)58-34-51, 58-23-82
Адрес электронной почты	soln_medv@mail.ru
Адрес официального сайта	http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/dou2/default.aspx
Режим и график работы	Ежедневно с 7-00 до 18-00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Год основания	
Количество обучающихся (воспитанников)	320 обучающихся (воспитанников) в возрасте от 2 до 7 лет, которые распределены по 12 группам
Лицензия	от 14.06.2013 г. Серия 12ЛО1 №0000105 на осуществление образовательной деятельности. Рег. № 49.
Устав	Зарегистрирован Инспекцией ФНС России по г. Йошкар-Оле 27.05.2015 года
Руководитель	Заведующий Видякина Татьяна Владимировна
Учредитель	Учредителем МДОБУ является муниципальное образование «Медведевский муниципальный район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Медведевский муниципальный район» Адрес: 425200, п. Медведево, ул. Советская, 3 телефон, факс: (8362)58-26-71 Электронная почта: medv_roo@rambler.ru Руководитель: Дербенева Наталья Николаевна
Уровень общего образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	5 лет (Освоение основной образовательной программы общеразвивающей направленности) Освоение дополнительных программ - до 3-х лет

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МДОБУ «Медведевский детский сад №2 «Солнышко» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (2.4.1.3049-13);

Основная образовательная программа МДОБУ «Медведевский детский сад №2 «Солнышко» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе.

МДОБУ «Медведевский детский сад №2 «Солнышко» расположен в типовом двухэтажном здании в жилом районе в стороне от проезжей части дорог и за пределами санитарно-защитных зон предприятий и сооружений. Состоит из двух корпусов, соединенных переходом. Группы для детей расположены на первом и втором этажах. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру, и состоит из игровой и хозяйственной зоны. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Игровая зона включает в себя спортивную площадку, игровые участки групп и малые архитектурные формы. Район, в котором находится учреждение, является относительно благополучным в экономическом и социальном отношении.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольной образовательной организации.

Главная цель дошкольного учреждения: создание благоприятных условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности;

Программа направлена на достижение следующих целей:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,
- самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

Содержание общеобразовательной программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка в основе которых заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что про-

изоидет в результате взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинства ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступнее сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно ими тируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Целевые ориентиры)

Требования Стандарта к результатам освоения Программы детьми дошкольного возраста представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
формирования Программы;
анализа профессиональной деятельности;
взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования
в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Требования к условиям реализации ФГОС ДО.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям,
- финансовым условиям,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;

– создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3. Вариативная часть.

3.1. Модель воспитательно-образовательного процесса

Построение образовательного процесса основывается на характерных возрасту формам работы с детьми.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Модель воспитательно-образовательного процесса

Месяц	Участники УВП		
	Дети	Педагоги	Родители
IX	День знаний Развлечение Выставка рисунков «Большая Кокшага» Месячник безопасности ПДД Адаптация детей 2 группы раннего возраста Экскурсия детей старшего дошкольного возраста в школу	Педсовет. Консультация. Смотр-конкурс готовности групп ПМПК. День дошкольного работника.	Социологическое исследование. Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. Консультации
X	Открытые просмотры День здоровья	Международный день пожилых людей Консультация	Выставка поделок «Осенняя фантазия». Семейные клубы. Консультации. День открытых дверей.
	Осенние развлечения, День матери		
XI	День народного единства. Выставка детских работ Развлечение "Дорожная азбука"	Педсовет Методическая выставка	Семейные клубы. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Консультации
XII	День конституции РФ. День здоровья Новогодний праздник	Консультация. Конкурс. Работа творческой группы.	Групповые родительские собрания. Смотр-конкурс на лучшую новогоднюю игрушку Консультации. Праздник елки.

I	Рожество Открытые просмотры Выставка детских работ «Зима пришла» Зимний праздник	Педсовет Методическая выставка. Работа творческой группы.	Рождественские посиделки Консультации Общее родительское собрание.
II	День здоровья. Открытые просмотры Конкурс «Умники и умницы»	Консультация. Семинар – практикум. Творческие отчеты по инновационной деятельности. Работа творческой группы.	Семейные клубы. Праздник дедушек и пап Фото-выставка «Защитникам Отечества – слава!» Консультации
	День защитников Отечества, Масленица		
III	Праздник 8 марта Открытые просмотры Конкурс Оригами"	Педсовет Консультация. Работа творческой группы.	Праздник бабушек и мам Семейные посиделки «Игры из бабушкиного сундучка» Консультации
IV	День смеха. День здоровья. День земли В гостях воспитанники музыкальной школы Выставка детских работ «Природа летом».	Семинар - практикум Защита творческих проектов по инновационной деятельности Педагогический час ПМПк. Работа творческой группы.	Семейные клубы. Обобщение опыта семейного воспитания. Консультации. День открытых дверей. Подготовка к Конкурсу семейных талантов
V	День победы. Праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа» Летний праздник	Педсовет. Консультации. Отчеты по инновационной деятельности.	Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. Акция «Лучший игровой участок»
	Праздник «День победы». Международный день семьи		

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г. и ряда дополнительных парциальных программ

Использование программ в соответствии с направлениями (образовательными областями) и возрастными группами:

Образовательные области					Программы	Возрастные группы				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Речевое развитие	Познавательное	Художественно-эстетическое		2 группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
+	+	+	+	+	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г.	+	+	+	+	+
<p>В качестве ведущих целей выдвигаются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>										
		+			Программа подготовки к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада (старшая подготовительная группы) Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной				+	+
<p>Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития,</p>										

Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Программы	2 группа раннего возраста	Младшие	Средние	Старшие	Подготовительные
+	+				«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)				+	+
Программа нацелена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, на воспитание ответственности за свои поступки.										
			+		«Юный эколог» (С.Н. Николаева)		+	+	+	+
Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников. В основе экологического воспитания лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».										
	+		+		«Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова)				+	+
Цель программы: воспитание гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним. Программа направлена на формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека.										
+					«Старт» (П.В. Яковлева)				+	+
Цель программы: совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях										
	+		+		Программа «Я человек» (С.А. Козлова)			+	+	+
Цель программы: способствовать формированию личности свободной. Творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям. Личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами. С добротной нравственной основой.										
				+	«Ладушки» (И. Новоскольцева)	+	+	+	+	+
Программа позволяет подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей; приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развивать коммуникативные способности; познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме										

3.2 Комплексно-тематическое планирование

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарным математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
Аппликация	-	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю				
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Тематическое планирование дошкольного образовательного учреждения

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов; находящихся в группе и уголках развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет: легко вводить; региональные и этнокультурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения.

	Недели	Темы				
		2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1	Помещение детского сада	Помещение детского сада	До свидания лето	Детский сад, Игрушки. Режим дня	Детский сад, Игрушки. Режим дня
	2	Помещение	Игрушки	Детский сад	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты

		детского сада			сад-огород	сад-огород
	3	Овощи, фрукты	Овощи	Овощи	Грибы-ягоды Лес-сад-поле-луг	Грибы-ягоды Лес-сад-поле-луг
	4	Овощи, фрукты	Фрукты	Фрукты	Осень	Осень
Октябрь	1	Осень	Осень	Ягоды	Одежда. Обувь. Головные уборы	Одежда. Обувь. Головные уборы
	2	Осень	Посуда	Грибы	Посуда	Посуда
	3	Игрушки. Рыбы (акв.)	Мебель	Осень	Мебель	Мебель
	4	Игрушки. Рыбы (акв.)	Части тела. Мойдодыр	Игрушки	Человек. Части тела. ЗОЖ. ОБЖ	Человек. Части тела. ЗОЖ. ОБЖ
	5	Посуда	Одежда	Человек. Части тела	Домашние животные	Домашние животные
Ноябрь	1	Посуда	Родной край	Родной край	Родной край	Родной край
	2	Человек. Части тела	Обувь	Одежда, головные уборы	Домашние птицы	Домашние птицы
	3	Человек. Части тела	Домашние животные	Обувь	Дикие животные	Дикие животные
	4	Одежда. Обувь	Дикие животные	Домашние животные	Дикие-домашние/животные других стран	Дикие-домашние/животные других стран
Декабрь	1	Одежда. Обувь	Домашние птицы	Дикие животные	Зима. Времена года	Зима. Времена года
	2	Зима	Зима	Домашние птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	3	Зима	Зимние забавы	Зимующие птицы	Зимние забавы	Зимние забавы
	4	Новый год. Зимние забавы	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
Январь	2	Свойства предметов	Дом, квартира, бытовые приборы	Зима. Труд людей	Дом, квартира, бытовые приборы	Дом, квартира, бытовые приборы
	3	Свойства предметов	Транспорт	Зимние забавы	Транспорт	Транспорт
	4	Домашние животные и их детеныши	Рыбы	Посуда	Рыбы. Земноводные	Рыбы. Земноводные
Февраль	1	Домашние животные и их детеныши	Продукты питания	Мебель	Продукты питания	Продукты питания
	2	Домашние птицы и их детеныши	Профессии, инструменты	Транспорт	Профессии людей. Инструменты	Профессии людей. Инструменты
	3	Домашние птицы и их детеныши	Праздник пап	Дом, квартира	Семья	Семья
	4	Семья	Семья	Праздник пап	Наша армия.	Наша армия.

					Праздник пап	Праздник пап
Март	1	Семья	Праздник мам	Праздник мам	Праздник мам	Праздник мам
	2	Дом. Квартира. Мебель.	Птицы	Профессии, инструменты	Наша планета	Наша планета
	3	Дом. Квартира. Мебель.	Домашние и дикие животные	Семья	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	4	Дикие животные и их детеныши	Животные-птицы	Продукты питания	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	5	Дикие животные и их детеныши	Наша страна	Рыбы	Наша страна	Наша страна
Апрель	1	Весна. насекомые	Весна. Труд людей	Весна. Труд людей	Весна. Времена года	Весна. Времена года
	2	Весна, насекомые	Овощи-фрукты	Космос	Космос	Космос
	3	Транспорт	Растения	Перелетные птицы	Растения	Растения
	4	Транспорт	Насекомые	Бытовые приборы	Насекомые	Насекомые
Май	1	Лето	ОБЖ	Родной край	День Победы	День Победы
	2	Лето	Одежда-обувь	Растения	Одежда. Обувь. Головные уборы	Одежда. Обувь. Головные уборы
	3	Лето	Транспорт	Насекомые	Школа. Школьные принадлежности	Школа. Школьные принадлежности
	4	Лето	Лето	Лето	Лето. Времена года	Лето. Времена года

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

– Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- ребенок в семье и сообществе
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- формирование основ безопасности

Планируется в соответствии примерной образовательной программой ДО под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», 2015 год.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Вторая группа раннего возраста	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться и др.	Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку мыть руки, вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными вещами. Формировать уме-	Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Безопасность на дорогах. Формировать первичные представ-

	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	<p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	<p>называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>	<p>ние во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия</p>	<p>ления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой</p>
Младшая группа	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости .</p>	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом и о происшедших с ними изменениях. Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада их труду; напоминать их имена и отчества.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Приучать детей следить за своим внешним видом. Формировать элементарные навыки поведения за столом: Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве в столовой Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Уважение к труду взрослых. Формировать</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведе-</p>

	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
			положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Побуждать оказывать помощь взрослым.	ния в играх с песком, водой, снегом.
Средняя группа	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p>	<p>Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления.</p> <p>Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.</p> <p>Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.</p> <p>Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными.</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе.</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам</p> <p>Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близ-</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с животным и растительным миром, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Знакомить со знаками дорожного движения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами</p>

	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
			ких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	безопасного поведения во время игр. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
Старшая группа	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (посло-</p>	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением</p> <p>Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.</p> <p>Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, Подводить детей к оценке окружающей среды. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельно-</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Общественно-полезный труд. Продолжать воспитывать у детей положительное отношение к труду.</p> <p>Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы;</p> <p>обязанности дежурного в уголке природы</p> <p>Привлекать детей к по-</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками:</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время</p>

	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	вицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	сти, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.	мощи взрослым и посильному труду в природе. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.	игр в разное время года. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Подготовительная к школе группа	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости приветствие, прощание, просьбы, из-</p>	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления.</p> <p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.</p> <p>Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Закреплять умение планировать трудовую деятельность.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о явлениях природы.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять правила безопасного обращения с бы-</p>

	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
	винения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; по сильному участию в жизни дошкольного учреждения.	группе и на участке. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой Формировать навыки учебной деятельности Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями.	товыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Виды деятельности

Вторая группа раннего возраста	Группы дошкольного возраста
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание, элементарный бытовой труд

Организация образовательной деятельности

Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Вторая группа раннего возраста			
Режимные моменты	Совместная деятель-	Самостоятельная дея-	Совместная деятель-

	ность с педагогом	тельность детей	ность с семьёй
<p>Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, праздник, развлечение, ситуативный разговор</p> <p>Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;</p> <p>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;</p> <p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение</p>	<p>Игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр, Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ, Чтение, Игровая беседа</p> <p>Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;</p> <p>Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Напоминание, беседы, потешки</p>	<p>Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).</p> <p>Беседы</p>	<p>1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>2.Беседы.</p> <p>3. Семейное чтение, рассматривание иллюстраций, репродукций</p> <p>4. КВН, интеллектуальные игры</p> <p>5.Закрепление правил поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>6.Личный пример</p>

Младшая группа

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;</p> <p>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;</p> <p>Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</p> <p>Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее;</p>	<p>Художественное слово</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Игровая беседа</p> <p>Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;</p> <p>Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;</p> <p>Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник,</p>	<p>Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).</p> <p>Беседы</p> <p>Просмотр видеofilьмов</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Трудовые поручения, совместный труд детей</p>	<p>1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>2.Беседы.</p> <p>3. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>2.Беседы.</p> <p>3. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>4.Личный пример, показ</p>

<p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДООУ и в семье); Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.) Развивающие образовательные ситуации Праздники Объяснение, напоминание Показ, объяснение, обучение Наблюдение, совместный труд детей и взрослых</p>	<p>воспитатель); Ситуативные разговоры с детьми Ситуации морального выбора Ситуативное обучение Дидактические игры Обучение, чтение Беседы, упражнения, тренинги, потешки</p>		
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Средняя группа			
<p>Развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе. Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей. Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе) Просмотр видеофильмов Праздники Чтение художественной литературы Объяснение, напоминание Показ, объяснение, обучение, напоминание Тематический досуг Упражнения, тренинги Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг</p>	<p>Чтение художественной литературы Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям. Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами Наблюдения Ситуативные разговоры с детьми Ситуации морального выбора Ситуативное обучение Дидактические игры Обучение, чтение Беседы, упражнения, тренинги</p>	<p>Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир). Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Творческие задания Дежурство</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример, показ, совместный труд</p>

совместный труд детей и взрослых поручения			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Старшая и подготовительная группы			
<p>Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов</p> <p>Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания.</p> <p>Экскурсии по поселку, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.</p> <p>Игры-путешествия по родной стране, поселку, городу.</p> <p>Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей).</p> <p>Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Педагогические ситуации</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Индивидуальные игры.</p> <p>Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Чтение, Беседы, Наблюдения</p> <p>Праздники. Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.)</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Игра-экспериментирование с разными материалами</p> <p>Тематический досуг</p>	<p>Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Беседы</p> <p>Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире.</p> <p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы.</p> <p>Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Обучение, чтение</p> <p>Беседы, упражнения, тренинги</p>	<p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая - режиссёрская - дидактическая <p>Самостоятельное создание игровой обстановки</p> <p>Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Творческие задания</p> <p>Дежурство</p> <p>Коллективный труд</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>Беседы.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Личный пример совместный труд</p>

Упражнения, тренинги. Коллективный труд			
--	--	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы.

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно- исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Планируется в соответствии примерной общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», 2015 г.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Вторая группа раннего возраста	<p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.</p> <p>Сенсорное развитие. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей развивать аналитические способности</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти</p>	<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения</p> <p>Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, группировать их</p> <p>Раскрывать разнообразные способы использования предметов.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название</p> <p>Побуждать детей называть свойства предметов.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий</p>	<p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p>Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</p> <p>Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.</p>	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить узнавать домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.</p> <p>Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Учить основам взаимодействия с природой</p> <p>Сезонные наблюдения.</p>
Младшая группа	<p>Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Учить детей обоб-</p>	<p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего</p>	<p>Знакомить с театром через мимоспектакли и представления, а также</p>	<p>Расширять представления детей о растениях и живот-</p>

	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
	<p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов, Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов</p> <p>Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;</p> <p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами</p> <p>Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя</p> <p>Различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>	<p>ценным способам исследования. Стимулировать использование исследовательских действий.</p> <p>Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Совершенствовать восприятие.</p> <p>Развивать образные представления</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку; собирать картинку из 4–6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>	<p>обихода, устанавливать связи между строением и функцией.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах материала. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты</p> <p>Предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.</p> <p>Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей</p>	<p>через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры).</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней</p>	<p>ных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Расширять представления о диких животных, о земноводных.</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых.</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>Дать элементарные представления о растениях данной местности</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года.</p> <p>Дать представления о свойствах воды, песка, снега.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе.</p> <p>Сезонные наблюдения</p>
Средняя группа	<p>Количество и счет.</p> <p>Дать детям представление о понятии «множество»; учить сравнивать части множества,</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Формировать умение выполнять ряд последовательных</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.</p> <p>Рассказывать о</p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Расширять знания</p>	<p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>Продолжать знакомить с</p>

	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
	<p>Учить считать до 5</p> <p>Формировать представления о порядковом счете</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета</p> <p>Учить уравнивать неравные группы</p> <p>Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3–5</p> <p>Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах</p> <p>Учить выделять особые признаки фигур</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником.</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности</p>	<p>действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать модели, предложенные взрослым.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами.</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь,</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>	<p>предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p>	<p>детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю</p>	<p>домашними животными, декоративными рыбками, птицами, с представителями класса пресмыкающихся.</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых, о фруктах, овощах и ягодах, грибах.</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях знакомить способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев</p> <p>В процессе опытно-исследовательской деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения.</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p>Сезонные наблюдения.</p>
Старшая группа	<p>Количество и счет. Продолжать учить создавать множества</p> <p>Учить считать до 10; последовательно</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Побуждать устанавливать функциональные связи и от-</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.</p>	<p>Обогащать представления детей о профессиях.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях,</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, Закреп-</p>

	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
	<p>знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел</p> <p>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Познакомить с порядковым счетом в пределах 10,</p> <p>Продолжать формировать представления о равенстве</p> <p>Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины</p> <p>Сравнивать два предмета по величине.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы</p> <p>Форма. Познакомить детей с овалом</p> <p>Дать представление о четырехугольнике</p> <p>Развивать у детей геометрическую зоркость</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям представление о сутках.</p> <p>Учить устанавливать последовательность различных событий</p>	<p>ношения между системами объектов и явлений,</p> <p>Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера</p> <p>Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами</p> <p>Учить различать цвета по светлоте</p> <p>Учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы разной формы. Расширять представления о фактуре предметов</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре. Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p>Воспитывать культуру честного со-</p>	<p>Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.</p> <p>Развивать умение самостоятельно опеределять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.</p> <p>Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их.</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p>	<p>сферах человеческой деятельности</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (</p> <p>Продолжать знакомить с деньгами, их функциями</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессии, с результатами их труда</p> <p>Расширять представления о малой Родине.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Приглашать в детский сад военных, ветеранов</p> <p>из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>	<p>лять представления о растениях ближайшего окружения:</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Учить ухаживать за растениями. Рассказывать о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>Расширять представления о домашних животных, о диких животных, о птицах, о пресмыкающихся</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Показать взаимодействие живой и</p>

	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
		перничества в играх-соревнованиях.			неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения.
Подготовительная к школе группа	<p>Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), Учить раскладывать число</p> <p>Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание</p> <p>Величина. Учить считать по заданной мере</p> <p>Делить предмет на 2–8 и более равных частей; находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Формировать у детей первоначальные измерительные умения.</p> <p>Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Познакомить с весами.</p> <p>Форма. Уточнить</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов. Совершенствовать характер действий экспериментального характера</p> <p>Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; Развивать умение классифицировать предметы. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию</p>	<p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Расширять представления об элементах экономики</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу.</p> <p>Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе</p> <p>Конкретизировать представления детей о природе. Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p> <p>Расширять представления о лекарственных растениях</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.</p> <p>Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.</p> <p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни</p>

	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
	<p>знание известных геометрических фигур, их элементов Дать представление о многоугольнике Учить распознавать фигуры Ориентировка в пространстве. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Учить «читать» простейшую графическую информацию. Ориентировка во времени. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>	<p>типов (исследовательскую, творческую, нормативную). Формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p>	<p>предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p>		<p>Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек Учить сравнивать насекомых по способу передвижения Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями Закреплять умение правильно вести себя в природе Сезонные наблюдения.</p>

Виды деятельности

Вторая группа раннего возраста	Группы дошкольного возраста
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</p> <p>действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</p>	<p>познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование из разного материала, включая конструкторы, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</p>

Организация образовательной деятельности

Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Вторая группа раннего возраста младшая группа			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Наблюдение</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Беседы</p> <p>Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма).</p> <p>Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания</p> <p>Наблюдения за трудом взрослого в природе и активное участие в нем самых малышей.</p> <p>Чтение художественной литературы о природе</p>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач</p> <p>Наблюдения. Рассматривание и обсуждение</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающая образовательная ситуация</p> <p>Экскурсия</p> <p>Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и т.п.</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом</p> <p>Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой художественной литературы.</p> <p>игры: на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом («Найди такой же», «Рамки-вкладыши»);</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная деятельность. Игры с песком и водой. Игры с кубиками, лего, конструкторами, игры с использованием «бросового материала»</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.</p> <p>Показ способов действия, комментирование.</p> <p>Прогулки по поселку, городу. Целевые прогулки, экскурсии.</p> <p>Накопление впечатлений.</p> <p>Беседы и разговоры с воспитанниками, общение.</p> <p>Собственный пример родителей.</p> <p>Создание игровых ситуаций.</p>

	<p>выбор таких же элементов при составлении целого из частей («Сложи квадрат», «Состав картинку», пазлы);</p> <p>на объемное моделирование - сооружение простых построек из элементов (серии игр «Кубики для всех», конструкторы);</p> <p>на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу («Уникуб», «Сложи узор»);</p> <p>на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами.</p>		
Средняя группа			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Чтение художественной литературы о природе</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания</p>	<p>Наблюдения за природными объектами и явлениями природы. Труд в природе.</p> <p>Игровое моделирование и экспериментирование</p> <p>Проблемно-игровые ситуации</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование. Просмотр видеофрагментов</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Кружок интеллектуального развития</p> <p>Экскурсии по территории ДОУ</p> <p>Игры, игровые материалы:</p> <p>на воссоздание и изменение по форме, цвету: «Хамелеон», «Уникуб», «Цветное панно», «Тетрис», «Маленький дизайнер»;</p> <p>на плоскостное и объемное моделирование: «Кубики для всех», «Чудо-крестики», «Чудосоты», «Танграм», «Волшебный круг», «Игровой квадрат», «Змейка»;</p> <p>на соотнесение карточек по смыслу: игры с пазлами: «Цвета и формы», «Ассоциации», «Часть и целое», «Числа и цифры»;</p> <p>на трансфигурацию и трансформацию: «Змейка» (объемная), «Цветок лотоса», «Игры со спичками» (головоломки), «Геометрический конструктор»;</p> <p>на освоение отношений «целое - часть»:</p> <p>«Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Математический планшет», «Играем вместе».</p>	<p>Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.</p> <p>Показ способов действия, комментирование</p> <p>Прогулки по городу</p> <p>Накопление впечатлений</p> <p>Беседы и разговоры с детьми, общение</p> <p>Собственный пример родителей.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии.</p>
Старшая группа Подготовительная группа			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Беседы.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Обсуждение с детьми правил безопасного поведения</p>	<p>Развивающая обучающая ситуация. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач</p> <p>Наблюдения. Рассматривание и обсуждение.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Игры, игровые материалы:</p> <p>на воссоздание и изменение по форме, цвету;</p>	<p>Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту.</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.</p> <p>Показ способов действия, комментирование</p>

<p>в природе: «Грибы: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя».</p> <p>Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц.</p> <p>Развлечения Досуги</p>	<p>на плоскостное и объемное моделирование; на соотнесение карточек по смыслу; на трансфигурацию и трансформацию: «Змейка» (объемная), «Цветок лотоса», «Игры со спичками» (головоломки); на освоение отношений «целое - часть»;</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические игры, обогащающие представления о мире: дидактические, сюжетные, подвижные.</p> <p>Использование различных календарей (погоды, природы, года).</p> <p>Моделирование для группировки природных объектов, заполнения дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу.</p> <p>Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев.</p> <p>Изготовление поделок из природных материалов</p> <p>Отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности</p> <p>Оформление выставки различных коллективных творческих работ, например «Север», «Пустыня».</p> <p>Детские проекты игры:</p> <p>на познание зависимостей и отношений: «Логические цепочки», «Логический домик», «Целое - часть»,</p> <p>игры и упражнения</p> <p>на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей: головоломки, «Чудо-соты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех»;</p> <p>на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации): «Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек.</p>	<p>Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Свободная самостоятельная деятельность в условиях предметно-пространственной среды</p>	<p>Прогулки по поселку, городу.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии.</p> <p>Накопление впечатлений.</p> <p>Беседы, общение</p> <p>Собственный пример родителей.</p>
---	---	--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы.

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе

Планируется в соответствии примерной общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», 2015 г.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Вторая группа раннего возраста	<p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> <p>Формирование словаря. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение, имитировать действия людей и движения животных</p> <p>Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, наречиями.</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p>Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов</p> <p>Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
Младшая группа	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p> <p>Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>Формирование словаря. Продолжать расширять и</p>	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения,</p>

	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
	<p>активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Учить понимать обобщающие слова.</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами</p> <p>Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные.</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор. Обучать умению вести диалог с педагогом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	<p>предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не большие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>
Средняя группа	<p>Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток.</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией.</p> <p>Развивать фонематический слух. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слуша-</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>

	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
	<p>телей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать. Упражнять детей в умении пересказывать</p>	
Старшая группа	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки ребенка делиться разнообразными впечатлениями. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.</p> <p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным, с противоположным значением.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы.</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Развивающая речевая среда. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию. Совершенствовать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложно-подчиненные предложения.</p> <p>Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>

	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений. Учить детей делить двусложные и трехсложные. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.	

Виды деятельности

Вторая группа раннего возраста	Группы дошкольного возраста
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла, сказок, стихов, рассматривание картинок	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора

Организация образовательной деятельности

Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Вторая группа раннего возраста младшая группа средняя группа			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Работа в книжном уголке Чтение. Беседа.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, песенки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Игра-инсценировка. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Настольно-печатные игры Досуги. Развлечения. Продуктивная деятельность	Содержательное игровое взаимодействие воспитанников Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог). Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Совместная продуктивная и игровая деятельность	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа, пояснение Дидактические игры

<p>Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Разучивание стихов Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Образовательная ситуация. Пример взрослого. Освоение формул речевого этикета.</p>	<p>Разучивание стихотворений Разучивание, пересказ Речевые упражнения, задания. Имитационные упражнения. Символизация и замещение Деятельность по: -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание - д/и «Поезд») Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Беседа о персонажах Чтение потешек, песенок на тему сказки.</p>	<p>ность воспитанников. Словотворчество Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников. Театрализованная деятельность. Игры парами</p>	<p>Имитационные упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей. Экскурсии с воспитанниками</p>
---	---	--	---

**старшая группа
подготовительная группа**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, артикуляционная гимнастика). Образовательная ситуация. Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения, действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</p>	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Творческие задания Досуги и праздники Экспериментирование Интегрированные занятия Тематические досуги Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность воспитанников Сюжетно-ролевые игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников. Проектная деятельность</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, Беседы Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Дидактические игры Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей Экскурсии с воспитанниками</p>

--	--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы.

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Планируется в соответствии примерной общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», 2015 г.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Вторая группа раннего возраста	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками. Обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление.	Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Лепка.	Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу. Способствовать пониманию пространственных соотношений. По окончании игры приучать убирать все на место.	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения.
Младшая группа	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.	Развивать эстетическое восприятие. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Лепка. Аппликация.	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Учить располагать кирпичики. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Изменять постройки несколькими способами. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Развитие музыкально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах.
Средняя группа	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие спо-	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Учить анализировать образец постройки. Учить самостоятельно	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, спо-

	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
	<p>Учить различать жанры и виды искусства.</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>собности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве как основе развития творчества. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Приучать детей быть аккуратными.</p> <p>Рисование.</p> <p>Декоративное рисование.</p> <p>Лепка.</p> <p>Аппликация.</p>	<p>измерять постройки.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).</p> <p>Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>	<p>способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p>Слушание. Пение. Песенное творчество.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Развитие музыкально-игрового творчества.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>
Старшая группа	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Учить соотносить художественный образ и средства выразительности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Учить передавать в изображении основные свойства предметов.</p> <p>Развивать чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Развивать декоративное творчество детей. Формировать умение организовывать свое рабочее место.</p> <p>Предметное рисование.</p> <p>Сюжетное рисование.</p> <p>Декоративное рисование.</p> <p>Лепка. Декоративная лепка.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Прикладное творчество.</p>	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки;</p> <p>Знакомить с новыми деталями.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p> <p>Слушание. Пение. Песенное творчество.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>
Подготови-	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство рит-</p>	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изо-</p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и</p>	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной</p>

	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
тельная к школе группа	<p>ма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству.</p> <p>Формировать основы художественной культуры.</p> <p>Развивать интерес к искусству.</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи:</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм.</p> <p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры.</p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>бразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно - творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать с натуры.</p> <p>Продолжать развивать коллективное творчество.</p> <p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p>Предметное рисование.</p> <p>Сюжетное рисование.</p> <p>Декоративное рисование.</p> <p>Лепка. Декоративная лепка.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с природным материалом.</p>	<p>сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</p> <p>Учить создавать различные конструкции</p> <p>123</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p>	<p>культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p> <p>Обучать игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p>Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Игра на детских музыкальных инструментах.</p>

Виды деятельности

Вторая группа раннего возраста	Группы дошкольного возраста
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	конструирование из бумаги, природного и иного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация образовательной деятельности

Изобразительная деятельность

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Наблюдение Рассматривание Беседа	Образовательная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование. Опытническая деятельность, Занимательные показы Индивидуальная работа Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Наблюдения Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность. Самостоятельная деятельность с материалами. Самостоятельная худож. деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы Беседы, чтение. Рассматривание Участие в коллективной работе. Наблюдения Рассказы Выставки детских работ Консультации. Открытые просмотры образовательной деятельности. Ситуативное обучение.
Музыкальная деятельность			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Использование музыки: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях. Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх	Образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - непосредственно образовательная деятельность -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) - игры, хороводы, забавы, потешки - Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Праздники, развлечения. Празднование дней рождения.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. Музыкально-дидактические игры. Игры-	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр)

<p>- на праздниках и развлечениях</p> <p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательной деятельности - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание музея любимого композитора</p>	<p>драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игры в «концерт», «спектакль», «оркестр», «телевизор».</p> <p>Экспериментирование со звуком</p> <p>Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова,</p> <p>Придумывание песенок, простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах.</p>	<p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки, ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p>
---	--	--	---

Конструктивная деятельность

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание объектов архитектуры</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Конструирование из песка</p> <p>Обсуждение (архитектурных объектов, видов транспорта, их средств выразительности и др.)</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p>	<p>Художественное слово, двигательный этюд, Рассказ. Дидактическая игра</p> <p>Образовательная деятельность (конструирование, художественное конструирование).</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Изготовление декораций, предметов для игр</p> <p>Экспериментирование. Создание коллекций</p> <p>Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Тематические досуги</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства. Занимательные показы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Наблюдение. Рассматривание. Чтение</p> <p>Обыгрывание конструкций</p> <p>Обыгрывание незавершённого рисунка, конструкции.</p>	<p>Украшение личных предметов</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность с материалами</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Сюжетно - роле-</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>Экскурсии. Прогулки.</p> <p>Наблюдения. Рассматривание. Рассказы. Беседы, чтение.</p> <p>Создание коллекций.</p> <p>Консультации. Мастер-класс</p> <p>Конкурсы поделок.</p> <p>Беседы</p> <p>Участие в коллективной работе</p> <p>Выставки детских работ по образовательной</p>

		вые игры	деятельности Ситуативное обучение
--	--	----------	--------------------------------------

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Вторая группа раннего возраста	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры.
Младшая группа	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные ор-	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
	ганы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.	сядя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры
Средняя группа	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболеваниях, травме.	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой. Учить прыжкам через короткую скакалку. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры.
Старшая группа	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать. Учить бегать наперегонки. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить метанию, броскам. Учить ходить на лыжах скользящим шагом. Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры.
Подготовительная к школе группа	Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить перестроениям. Развивать психофизические качества. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
		Подвижные игры

Виды деятельности

Вторая группа раннего возраста	Группы дошкольного возраста
Действия с предметами и игры с динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание; двигательная активность	Игры с правилами, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание, двигательная активность ребёнка

Организация образовательной деятельности

Вторая группа раннего развития			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутки	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе). Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники. Каникулы	Игра Игровое упражнение	Беседа Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи
младшая группа средняя группа			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутки	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе). Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники. Дни	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи

	здоровья Каникулы		
старшая группа подготовительная группа			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутки	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе). Физическая культура Купание в бассейне Ходьба на лыжах Спортивные игры и эстафеты Гимнастика после дневного сна в сочетании с дыхательными упражнениями Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья. Поход. Каникулы.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам Мастер – класс Поход (в подготовительной группе)

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации программы и поддержки детской инициативы должны быть созданы психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимоинформирование	Беседы, анкетирование, социологические исследования, сочинения; Посещение педагогами семей воспитанников; Организация дней открытых дверей в детском саду; Собрания-встречи, стендовая информация
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Конференции, консультации, устные журналы, родительские собрания, родительские и педагогические чтения; Мастер-классы, тренинги, семинары-практикумы
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Праздники, развлечения, досуги; Конкурсы, акции, выставки; Проектная деятельность. Групповые детско-родительские проекты;

Принципы информирования родителей:

- Персонализации получаемой информации. Целостность и комплексность информации.
- Непрерывность и динамичность информации.
- Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.
- Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.
- Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем (законным представителем) или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (сайт ДОУ). *Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.)
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени
- стенды, стеллажи для демонстрации детских работ по изобразительной деятельности, ручному труду и небольших конструкций; фотовитрины

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно- образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

2.4. Вариативная часть.

2.4.1. Приоритетное направление.

Приоритетным направлением деятельности нашего дошкольного учреждения является физическое развитие детей.

С целью реализации установленного приоритета деятельности в ДООУ проводится углубленная работа по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.

Цели физкультурно-оздоровительной работы:

- Стабилизация физического, психологического и эмоционального благополучия воспитанников
- Улучшение соматических показателей
- Снижение заболеваемости, снижение риска возникновения осложнений после заболеваний
- Снижение роста хронической патологии
- Улучшение функционального состояния дошкольников

Задачи физкультурно-оздоровительной работы:

- Создать в ДООУ условия для обеспечения психического и физического благополучия каждого ребенка
- Обеспечить оптимальное освоение детьми комплекса движений и физических упражнений, необходимых для нормального физического развития
- Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий
- Воспитывать у детей осмысленное отношение к здоровью как важной жизненной ценности: развивать валеологическую культуру ребенка, основы валеологического сознания
- Организовать систематическую неспецифическую профилактику проблем здоровья детей, начиная с момента их поступления в ДООУ
- Осуществлять комплекс закаливающих процедур
- Реализовать индивидуально-дифференцированный подход к детям в системе физкультурно-оздоровительной работы

- Оптимизировать работу с семьей по проблеме физического развития и оздоровления детей

Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности инструктора по физкультуре Учреждения реализуется через несколько направлений:

- I. Работа с детьми
- II. Взаимодействие с педагогами ДОУ
- III. Взаимодействие с родителями
- IV. Взаимодействие с социумом
- V. Создание предметно-развивающей среды

В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы.

Традиционно выделяют следующие формы работы с детьми:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия
- непосредственно образовательная деятельность (занятия физической культурой: общеразвивающие, в рамках секционной и кружковой работы, в рамках деятельности районо опытно-экспериментальной площадки)
- повседневная работа по физическому воспитанию детей

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи; каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения.

- Физкультурно-оздоровительные мероприятия, осуществляемые в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам и другие закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

- Непосредственно образовательная деятельность /НОД/ (занятия физической культурой)

Общеразвивающие занятия физической культурой являются основной формой обучения ребенка движениям и развития физических качеств.

В процессе работы используются разнообразные по форме организации и содержанию занятия физической культурой в зависимости от поставленных задач: традиционные, игровые, сюжетные, занятия-путешествия, в форме спортивных тренировок, занятия на тренажерах, в форме круговой тренировки и т.д.

Планирование и организация занятий физической культурой строится на основе следующих принципов:

1. Учет принципа интеграции образовательных областей (реализуется через включение в комплекс ОРУ, в подвижные игры задания на закрепление знаний и умений, полученных детьми ранее из других образовательных областей; организуются совместные музыкально-физкультурные праздники и досуги);
2. Принцип комплексно-тематического планирования.
3. Принцип личностно-ориентированного подхода (реализуется через учет состояния здоровья детей, типов их физического развития, варьирование нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).
4. Активное использование музыкального сопровождения.

Проведению физкультурных досугов и праздников в Учреждении уделяется большое внимание.

- Во-первых, их значение очень велико в развитии двигательной активности и приобщению детей к здоровому образу жизни.
- Во-вторых, проведение физкультурно-массовых мероприятий является одной из составных частей методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
- В-третьих, проведение физкультурно-массовых мероприятий является одним из направлений реализации программы.

Физкультурно-массовые мероприятия (физкультурные досуги, праздники, дни здоровья)

Тематика физкультурных досугов и праздников определяется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

В ДОУ ведется активная работа с семьями воспитанников, используются различные **формы работы:**

- оформляются информационные стенды в раздевалках групп и в холлах ДОУ, на которых представлены рекомендации по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в домашних условиях
- проводятся тематические родительские собрания (в том числе и с участием инструктора по физкультуре)
- члены семей воспитанников ДОУ принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах, зачастую становятся самыми главными их участниками

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20 м	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 15-20 м	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 40 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.4.2. Коррекционная работа в ДОУ

Коррекционная работа в ДОУ ведется по Программе подготовки к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада (старшая подготовительная группы) Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с отклонениями в развитии в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В начале нового учебного года в образовательной организации специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации выявляют детей с ОВЗ. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают адаптированную образовательную программу.

В целях разработки адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Формы получения образования

Условия обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии:

- гибкое сочетание индивидуального и дифференцированного подходов;
- создание адекватной возможности ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды,
- внесение изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических - процедур, прием пищи.

Организационные формы коррекционно-образовательной работы: подгрупповые, индивидуальные.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов. В календарных планах воспитателей находится годовое лексико-тематическое планирование, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, перечислены фамилии детей, коррекционно – развивающей работе с которыми воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- артикуляционная гимнастика;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа по заданию логопеда;
- рекомендации по подбору художественных произведений в соответствии речевыми возможностями детей.

Коррекционная помощь оказывается на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения без дискриминации качественного образования.

Большее внимания уделяется вопросам взаимосвязи детского сада с семьей, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу могут привлекаться родители, которые участвуют в интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в старшей группе ДОУ.

В логопедической деятельности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в индивидуальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

2.4.3. Дополнительное образование в ДОУ

Дополнительное образование дошкольников направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, а также выявление детей, проявивших особые способности. Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

2.4.4. Традиции ДОУ.

- **День знаний** (1 сентября) -расширять представления дошкольников о государственных праздниках, повышать интерес к приобретению новых знаний, уровень мотивационной готовности к школьному обучению.
- *День рождения воспитанников - развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.*
- *«День дошкольного работника» (27 сентября) - расширять представления детей старшего дошкольного возраста о значимости праздника, формировать целостный взгляд на человека труда в ДОУ, предоставить возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам детского сада.*
- *Международный день пожилых людей (1 октября) - прививать чувство уважения к людям пожилого возраста, благодарности к человеку за его труд. В этот день выражается особая признательность работникам ДОУ, вышедшим на заслуженный отдых.*
- **Осенняя ярмарка- Праздник урожая** (октябрь)– привлекать детей и родителей к подготовке к празднику. Расширить представления детей о результатах труда людей на полях, в садах и огородах. Выразить в стихах, песнях, хороводах, танцах отношении к значимости события.
- **Праздник «С днем рождения, Марий Эл!»** (11 ноября) - расширять представления детей о республике Марий Эл; прививать интерес к познанию родного края. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в республике, в родном поселке Медведево, воспитывать чувство гордости за ее достижения, *вызвать положительные эмоции.*
- **День матери** (30 ноября) Праздничный концерт, фотомонтажи и плакаты. – Активизировать детей к подготовке к празднику, расширять представления дошкольников о празднике, о роли материнства, *предоставить возможность поздравить, выразить благодарность мамам.*
- **Новый год** (декабрь) - расширять представления дошкольников о подготовке к празднику и самом празднике в разных странах. Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам.
- *Фольклорные праздники («Рождество»- январь, «Масленица» - февраль) – расширить представления детей о русской народной культуре, воспитывать любовь к родному краю.*
- **День защитников Отечества** (23 февраля) – обратить внимание детей на воинов разных поколений, поддерживать интерес к празднику, воспитывать чувство гордости за свою страну, формирование личности будущего патриота.
- **Зимний спортивный праздник** (январь)- *вызвать положительные эмоции, подчеркнуть успехи, достижения каждого ребенка;* побуждать отдавать предпочтение интересной и полезной для здоровья деятельности – занятия физкультурой, спортом.
- **Международный женский день** (8 Марта) - создать праздничное настроение для девочек, мам и бабушек. Доставить детям радость от совместного мероприятия с мамами. Создать условия для проявления положительных эмоций у детей.
- **Праздник День Победы**(9 мая)-расширять представления дошкольников о значимости славной даты для народа, стремиться сделать торжество трогательным, ярким, запоминающимся.
- **Выпуск в школу «До свиданья, детский сад!»** (май) – способствовать развитию свободной, творческой личности ребенка. Обмен опытом работы педагогов с семьями воспитанников на основе проектного метода..
- **День защиты детей** (1 июня) – праздник, объединенный с объектовой тренировкой по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций для воспитателей и воспитанников.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Детский сад включает в себя 2 корпуса.

Год ввода в эксплуатацию 1 корпуса– 25 ноября 1975 года.

Учредитель: объединение «Марийскмелиорация»

Проектная мощность – 140 детей
Количество возрастных групп: 6

Год ввода в эксплуатацию 2 корпуса – 2 ноября 1984 года
Проектная мощность – 160 детей
Количество возрастных групп: 7

В 1998 году произошло объединение ясли-сад № 4 «Ромашка» и ясли сад № 2 «Солнышко» Медведевского РОО в детский сад №2 «Солнышко» Медведевского РОО. В настоящее время в детском саду работают 12 возрастных групп.

Территория детского сада занимает 5005 кв.м², для каждой группы есть отдельный участок. Участки оборудованы верандами, песочницами, горками и другими приспособлениями для игр и занятий детей. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, здесь растет множество видов деревьев, кустарников, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

В помещениях оборудованы: 2 музыкальных зала, отдельный спортивный зал; медицинский кабинет; педагогический кабинет, кабинет заведующей, кабинет заместителя по административно-хозяйственной работе, кабинет делопроизводителя, кабинет английского языка, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет английского языка; прачечная, 2 пищеблока, 12 групповых комнат.

На территории детского сада оборудованы: прогулочные площадки для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр. В зимнее время вместе с родителями и детьми на участках строятся зимние постройки (снежные горки для катания детей, снежные валы для перелезания, снеговые дорожки для катания на санках, ледяные дорожки для скольжения, мишени для метания).

Имеется спортивная площадка с различными спортивными сооружениями: беговая дорожка, полоса препятствий, яма для прыжков, а также разнообразное выносное оборудование (мячи, скакалки, обручи, кегли). Имеется специальная площадка с линиями разметки. Все созданные условия по физическому воспитанию детей соответствуют современным требованиям к организации и объему двигательной активности дошкольников.

Групповые комнаты. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада полностью оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Педагоги постоянно пополняют, периодически меняют предметно-развивающую среду с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Физкультурный зал. В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультурный зал. Здесь проводятся физкультурные занятия, гимнастика, досуги,

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.).

Музыкальные залы. В детском саду имеется 2 музыкальных зала. Здесь проводятся музыкальные занятия, досуги, литературно-музыкальные вечера, праздники и развлечения. В зале имеется оборудование для занятий, а так же музыкальные инструменты (2 фортепиано, бубны, барабаны, ложки и др.) и музыкальный центр.

Педагогический кабинет. Педагогический кабинет обеспечен необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса: В методическом кабинете имеются библиотечки методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Кабинет английского языка. В детском саду для изучения детьми английского языка оборудован кабинет. В кабинете имеется специальная литература, дидактические материалы, оборудование для игр, медиа-проектор с экраном, компьютер.

Медицинский кабинет. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора. Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф канцелярский, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.

Пищеблок. В детском саду имеется 2 пищеблока.

Пищеблоки оборудованы моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковинами для мытья рук, водонагревателями, контрольными весами, электроплитами с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафами для хлеба, шкафами для посуды, холодильниками. Имеются кладовые для хранения продуктов питания.

Прачечная. В детском саду имеется прачечная, оборудованная стиральной машиной с автоматическим управлением, центрифугами, гладильными столами, электрическими утюгами.

В детском саду имеются: 7 компьютеров, музыкальные центры, DVD-проигрыватели, 2 ЖК телевизора, 2 медиа-проектора и 2 экрана, в каждой группе имеется магнитофон, пылесос.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса учреждения **Компьютерное обеспечение**

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет
педагогический	2	2	да	2
делопроизводителя	2	0	да	2
английского языка	1	1	да	0
председателя ПК	1	1	да	1
Бухгалтер	1	0	да	1
Всего	7	4	да	6

Имеется оргтехника: 4 принтера, 2 сканера, ксерокс.

Скорость доступа к сети Интернет составляет 1 Мбит/с.

Материально-технические условия ДООУ позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Все групповые помещения дошкольного учреждения, дополнительные обеспечены методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с реализуемой в ДООУ основной Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераса, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. 2015 г. требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

В методическом кабинете - имеется методическая литература, художественная литература для детей, материал педагогического опыта работы, методический материал по направлениям деятельности педагога, - материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов наглядный мате-

риал для занятий с воспитанниками (репродукции картин, плакаты, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки, скульптуры малых форм из глины и дерева, игрушки, муляжи, гербарии, коллекции видов тканей, семян растений). По всем темам подобран материал на электронных носителях (иллюстративный, презентации, фильмы). Созданы картотеки методического обеспечения по всем образовательным областям программы, составлены перечни детской литературы для общекультурного, общеинтеллектуального, социально-нравственного направления развития личности воспитанников детского сада. Имеются технические средства (телевизор, проектор, ноутбук, компьютеры, музыкальные центры, магнитофоны), что позволяет повысить качество образовательных услуг. Для сотрудников имеются компьютер, сканер, копировальная техника, сеть Интернет.

Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с нарушениями речи) и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Кабинеты специалистов (учителя-логопеда) обеспечены методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с программами коррекционной направленности, Программа подготовки к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада (старшая подготовительная группы) Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной по освоению детьми с ОВЗ основной общеразвивающей Программы. Методические материалы и средства обучения и воспитания (методическая литература и пособия; материал для практической деятельности детей; раздаточный, демонстрационный тематический материал; игровой материал) обеспечивают разностороннее развитие детей с проблемами в развитии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Детский сад работает в режиме полного дня (11-часового пребывания) с 7.00 до 18.00, по 5-дневной рабочей неделе (выходные дни: суббота, воскресенье).

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 11-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Примерный режим дня

Теплый период года

Режимные моменты	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная игровая дея-	8.50-	8.50-	8.50-	8.50-	8.50-

тельность	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20	9.40-11.25	9.50-11.50	10.00-12.00	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	11.25-11.50	11.50-12.10	12.00-12.15	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	11.50-12.30	12.10-12.45	12.15-12.45	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.15-16.20	15.15-16.25	15.20-16.30	15.20-16.35	15.20-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50	16.25-16.55	16.30-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.00	16.55-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Холодный период года

Режимные моменты	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00	9.40-11.25	9.50-11.50	10.00-12.00	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.25	11.15-11.45	11.40-12.10	11.50-12.15	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	11.45-12.30	12.10-12.45	12.15-12.45	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.15-16.20	15.15-16.25	15.20-16.30	15.20-16.35	15.20-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.20-17.00	16.25-17.00	16.30-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.15-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Имеется наличие набора помещений для организации воспитательно-образовательного процесса: музыкальные залы, спортивный зал, педагогический кабинет, 2 кабинета логопеда, кабинет английского языка, 12 групповых.

В ДОУ создана комфортабельная уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная игровыми материалами. Среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим гендерному воспитанию, интересам мальчиков и девочек, обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.

Созданы условия для самостоятельной активной целенаправленной деятельности в группах:

- игровой (центры развивающих игр, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, бросовый полифункциональный материал),
- двигательной (свободное пространство группы, физкультурные уголки, оснащенные традиционным и нетрадиционным оборудованием); имеются уголки для уединения
- познавательной (книжные уголки, центры экспериментирования, центры воды и песка, уголки природы, календари наблюдений, национальные уголки – ИКМН по ознакомлению детей с культурой марийского народа, уголки безопасности),
- изобразительной (художественно-речевые центры, галереи детского творчества),
- театральной (центры театрализованной деятельности, уголки ряженья, атрибуты, костюмы, музыкальные уголки).

Динамичность, трансформируемость среды в каждой группе обеспечивает наличие мебели, удобной для перемещения, ширм, «запасника ценных вещей» (разных полифункциональные предметы, материалов, кусков ткани и др.), что позволяет детям самостоятельно изменять пространственную среду с позиции своих интересов.

Вариативность среды в группах обеспечивается наличием различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; организуется периодическая сменяемость игрового материала, внесение новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Используется гибкое зонирование, сочетание привычных и неординарных элементов.

Функциональность предметов развивающей среды обеспечивается следующим: в группах находиться только те материалы, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию. Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, доступности

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена средствами обучения и воспитания, в том числе техническими: телевизор, проектор, ноутбук, компьютеры, музыкальные центры, магнитофоны.

При создании среды используются рекомендации к организации предметной среды в дошкольном образовательном учреждении. (Пособия В.А.Петровского, Л.М.Клариной, Л.А.Смывиной, Л.П.Стрелковой).

Организация предметно-пространственной среды в группах

Социально-коммуникативное развитие	
Уголки, центры	<ul style="list-style-type: none"> – Центр театрализованной деятельности – Центр сюжетно-ролевой игры – Центр детского творчества – Уголки ОБЖ – Уголки дежурства – Уголки природы
Прогулочная площадка	<ul style="list-style-type: none"> – оборудованные прогулочные участки, прогулочные веранды, – центры для организации индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы, – песочницы; – горки для скатывания; – центры для организации продуктивной деятельности

Познавательное развитие	
Уголки, центры	<ul style="list-style-type: none"> – Книжные уголки – Уголки природы: – Объекты живой и неживой природы – Огороды на окне – Календари наблюдений – Дневники наблюдений – Гербарии – Природный материал – Модели природных зон – Уголки экспериментирования – Уголки национальной культуры (предметы народного декоративно-прикладного искусства, альбомы, открытки, литература)
Речевое развитие	
Уголки, центры	<ul style="list-style-type: none"> – Книжные уголки – Речевые уголки (дидактические игры, картотеки словесных игр)
Художественно-эстетическое развитие	
Уголки, центры	<ul style="list-style-type: none"> – Книжные уголки – Центр театрализованной деятельности – Центр сюжетно-ролевой игры – Музыкальные уголки – Центр детского творчества – Уголок конструктивного творчества –
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> – Традиционное оборудование – Дорожки из камушков, пуговиц; – массажные коврики, дорожки; – массажеры, рамки и др. – тренажеры – полуцилиндры – «веселые колпачки» – «дорожка препятствий» и др. – картотеки комплексов гимнастик – схемы выполнения упражнений – картотеки подвижных игр

IV. Краткая презентация образовательной программы

Основная образовательная программа МДОБУ «Медведевский детский сад №2 «Солнышко» охватывает возраст детей от 2 до 7 лет.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобрази-

тельной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Строится основная образовательная программа на Примерных программах, утвержденных Минобрнаукой РФ:

– Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез 2015 год.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная программа включает следующие разделы:

1. Целевой:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок спо-

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2. Содержательный раздел

Включает с себя особенности работы в пяти образовательных областях в разных видах деятельности.

Определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы должно обеспечивать развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1. цель взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи.
2. помощь родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Приоритетным направлением Программы является физическое развитие.

Дополнительное образование дошкольников направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей и обеспечение системы средств и условий для коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с нарушением речи).

3. Организационный раздел

Включает:

- характеристику жизнедеятельности детей в группах, режим дня;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- формы и методы организации образовательной деятельности в ДООУ;

Педагогический процесс ДООУ представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.