

Утверждаю» Заведующий МДОБУ «Ежовский  
детский сад «Солнышко» \_\_\_\_\_ М.С. Седанова

Принята на педагогическом совете протокол №1  
от 30.08.2022г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2022-2026 годы**

<b>Структура программы развития</b>		
	Паспорт программы развития. Пояснительная записка.	3
<b>Раздел I</b>	Информационная справка.	6
<b>Раздел II</b>	Аналитико-прогностическое обоснование программы развития:	8
	1. Образовательный процесс ДОУ.	8
	2. Психолого-педагогические и кадровые условия ДОУ.	14
	3. Результативность работы педагогов ДОУ.	18
	4. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность ДОУ.	21
<b>Раздел III</b>	Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.	24
<b>Раздел IV</b>	Стратегия развития дошкольного учреждения.	37
<b>Раздел V</b>	План действий по реализации программы.	38
<b>Раздел VI</b>	Контроль за реализацией программы	42

## Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития МДОБУ «Ежовский детский сад "Солнышко"» на 2022-2026 гг.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</li> <li>✓ "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования"</li> <li>✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.3648-20, с 1 января 2021 г.</li> <li>✓ Устав ДОУ.</li> </ul>
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественный присмотр и уход за детьми.</li> <li>2. Развивающее дошкольное образование при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства.</li> <li>3. Создание здоровьесберегающих условий в детском саду для сохранения и укрепления здоровья детей.</li> </ol>
Соблюдение принципов дошкольного образования при реализации Программы развития ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.</li> <li>2. Индивидуализация дошкольного образования в соответствии с возрастной адекватностью (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</li> <li>3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.</li> <li>4. Формирование познания мира в различных видах деятельности.</li> </ol> <p>Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Построение образовательного процесса по Концепции: создать условия для формирования у детей эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Развитие способностей детей через их активное участие в образовательном процессе</li> <li>6. Партнерство с семьей.</li> <li>7. Приобщать детей и родителей к совместному творчеству, через участие в различных конкурсах.</li> </ol>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение социального статуса дошкольного образования.</li> <li>2. Обеспечение образовательным учреждением равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.</li> <li>3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основной образовательной программы, её структуре и результатам освоения программы воспитанниками.</li> <li>4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.</li> </ol>
Направления программы развития ДОУ	<p>Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и, соответствующим дошкольному возрасту, видам деятельности.</p> <p>Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно-пространственной среды);</li> </ul>

	<p>- <i>социальные формы сотрудничества и общения</i>, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей;  <i>деятельностные условия</i> (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</li> <li>2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей</li> <li>3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> <li>4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</li> <li>5. Формировать устойчивый интерес к разным видам искусства: музыке, живописи, художественной литературе и др;  - развивать художественные способности детей;</li> <li>6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников.</li> <li>7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	2022- 2026 годы.
Исполнители реализации Программы	Совет программы, творческий коллектив педагогических работников ДОУ.
Управление Программой	Управление осуществляется педагогическим советом, заведующим, старшим воспитателем.
Финансовое обеспечение	Бюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Переход учреждения в качественно новое состояние - создание образовательной среды в режиме развития, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>✓ обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;</li> <li>✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников;</li> <li>✓ создаёт условия для развивающего дошкольного образования;</li> <li>✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;</li> <li>✓ создает условия для участия родителей в образовательном процессе.</li> </ul>

## Пояснительная записка

Предпосылками к созданию Программы развития на период 2022-2026 гг. послужили изменения в образовательной политике государства: реализация приоритетного национального проекта «Образование», «Наша новая школа», Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам утвердил Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, переход на работу по Профстандарту.

Специалисты дошкольных образовательных организаций занимаются педагогическим проектированием образовательной деятельности на основе сравнительного анализа положений федерального государственного образовательного стандарта; участвуют в проектировании образовательного процесса, обеспечивающего развитие предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста и психологической готовности к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования.

За довольно короткий срок в системе дошкольного образования изменилось очень многое: появилось большое количество разных видов дошкольных учреждений, программ, образовательных технологий, изменились дети и родители, развивающая среда, в дошкольных образовательных учреждениях работают психологи и педагоги дополнительного образования, развивается инклюзивное образование, поставлена задача реализации равного доступа к образованию и повышения качества образования. А главное - изменилось само общество, в котором постоянно возникают новые ситуации. Это заставляет педагогов системы дошкольного образования перейти от простой передачи детям знаний к формированию умения учиться, добывать и анализировать знания самому. Именно поэтому во всем мире в дошкольном образовании реализуются идеи образования как устойчивого развития. Фактически эти идеи нашли отражение в Федеральных стандартах. Ориентиры по развитию дошкольного образования заданы как на федеральном, так и на региональном уровне.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения принял решение о разработке программы развития ДОО на период с 2022 по 2026 годы.

Программа развития была спроектирована с ориентацией на модернизацию дошкольного образования на современном этапе, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. В данной программе выделены основные направления работы коллектива, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий. Рациональная форма планирования позволяет:

- ✓ проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- ✓ вносить коррективы, дополнения и изменения в план действий на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов в дошкольном образовании.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО и нового поколения.

### Миссия дошкольного учреждения

Мы принимаем ребёнка таким, какой он есть. Верим, что каждый ребёнок - талантливая, уникальная, творческая личность. Делаем всё, чтобы помочь ребенку наиболее полно реализовать свой творческий потенциал. Мы - за свободное развитие. Предоставляя ребенку, право выбора, мы стимулируем развитие навыков самодисциплины, независимости, самостоятельности, ответственности, способствуем формированию высокой самооценки. Мы стремимся к самосовершенствованию, как профессиональному, так и личностному. Постоянно работаем над собой. Умеем действовать в команде. Родители - часть нашей команды.

Мы верим в то, что наши дети - наше будущее, и оно прекрасно! Помним, что сами были детьми.

## Качественные характеристики программы

*Актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению

*Рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

*Целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

*Нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность* - программа нацелена на решение педагогических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

*Совет программы:* входят: заведующий, старший воспитатель, специалисты, творческая группа воспитателей.

### Раздел I. Информационная справка

/на 01 января 2022 года/

Название детского сада: муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Ежовский детский сад «Солнышко»

Юридический адрес: 425224, Республика Марий Эл, Медведевский район, с.Ежово, ул. О.Кошевого, д.4А

Телефон: 57-84-40.

Электронная почта: [egovo-sadik@mail.ru](mailto:egovo-sadik@mail.ru)

<http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/dou19/default.aspx>

Начало функционирования детского сада:

Детский сад открыт в августе 1986 года

Учредители: Отдел образования и по делам молодёжи администрации муниципального образования "Медведевский муниципальный район". 425200, пос. Медведево, ул. Советская 3. Телефон, факс:(8362) 58-26-71.

Электронная почта [medvoo@rambler.ru](mailto:medvoo@rambler.ru)

Адрес сайта <http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/default.aspx>

В детском саду имеется Устав и Лицензия на право образовательной деятельности 12 Л01 0000443 от 28.05.2015 г, срок действия - бессрочно.

Тип: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

Вид: детский сад

Форма образовательной деятельности: дневная.

Вид образовательной деятельности: в рамках требований государственного стандарта.

Язык, на котором ведётся обучение и воспитание: русский.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя. 10,5 часовое пребывание детей в детском саду: с 7.30 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Количество групп: 5

Списочный состав: 93

Заведующий: Седанова Мария Сергеевна

Помещение: типовое; состояние: удовлетворительное

Социокультурные условия, территории нахождения:

✓ Детский сад находится в жилом районе в стороне от проезжей части дороги. Ближайшее окружение – жилые дома № 7,8,9 и здание МарГу.

✓ ДОО- двухэтажное здание, имеет игровые участки для детских прогулок, спортивный участок, оснащённый игровым и физкультурным оборудованием.

✓ Помещения и игровые зоны соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

✓ Территория ограждена забором и зелеными насаждениями, оборудована наружным освещением. На территории учреждения находится хозяйственный блок; имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, огород.

✓ Район, в котором находится учреждение, является относительно благополучным в экономическом и социальном отношении.

## Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

### I. Образовательный процесс ДОУ

#### Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группы детей раннего и дошкольного возраста.

Отдел образования и по делам молодежи администрации муниципального образования  
«Медведевский муниципальный район»  
МДОБУ «Ежовский детский сад «Солнышко»  
Программы, используемые в детском саду.  
Базисная программа

«Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 год основывается на концепции развития ребенка в процессе активной деятельности и обучения (А. В. Запорожец, Л.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). В качестве ведущих целей выдвигаются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей и задач программы педагогами ДОУ происходит:

- ✓ путем целенаправленного влияния педагога на ребенка, начиная с первого дня его пребывания в ДОУ;
- ✓ путем создания педагогами благоприятной, доброжелательной, эмоционально-комфортной атмосферы в группах;
- ✓ путем творческого подхода к процессу воспитания, развития и обучения;
- ✓ путем вариативного использования образовательного материала, что позволяет развивать творческие способности и наклонности каждого ребенка;
- ✓ путем взаимодействия с семьей ребенка, привлечения ее к участию жизни ДОУ;
- ✓ путем соблюдения преемственности в работе ДОУ и начальной школы;
- ✓ путем уважительного отношения к результатам детского творчества.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до школы.



### Вариативные программы:

- ✚ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2009.- 189 с Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Программа позволяет наиболее рационально организовать работу с детьми с ОНР, обеспечивает единство требований воспитателя и логопеда в формировании полноценной речевой деятельности, создает предпосылки для дальнейшего обучения воспитанников.

- ✚ Стёркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Москва.: Просвещение, 2007.

Программа нацелена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также - на воспитание ответственности за свои поступки, ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Курс ОБЖ включает шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка:

- ✓ ребёнок и другие люди (взаимодействие с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду),
  - ✓ ребенок и природа (ситуации, несущие потенциальную опасность при встрече с различными животными и растениями, вопросы экологии и загрязнения окружающей среды),
  - ✓ ребенок дома (безопасное поведение дома, возможные опасности в быту),
  - ✓ здоровье ребенка (организм человека, ценности здорового образа жизни, польза витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, важность своевременного обращения к врачу),
- эмоциональное благополучие ребенка (эмоциональная «безопасность» и защита от психического травматизма),
- ✓ ребенок на улице (знакомство с основами ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов).

- ✚ Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников  
Издательство: «Мозаика-Синтез» Год: 2004

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Программа ориентирована на детей 2-7 лет. Обеспечивает возможность осуществлять экологическое воспитание детей дошкольного возраста по двум направлениям: формирование начал экологической культуры и развитие экологической культуры взрослых. Дошкольники приобретают систематизированные знания о закономерных признаках живого объекта; различные сложные представления на основе комплекса сходных признаков явлений природы. В основе экологического воспитания лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов:

- ✓ элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ
- ✓ собственно экологические законов природы
- ✓ жизнь растений и животных в своей среде обитания и в сообществе.
- ✓ роль среды обитания в процессе роста и развития отдельных видов растений и высших животных.
- ✓ взаимосвязи внутри сообществ
- ✓ взаимодействие человека с природой.
- ✓ рекомендации к распределению материала по возрастам.

- ✚ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Издательство «Карапуз - дидактика», 2007 г Программа представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности, содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий).

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации в эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), развиваются добрые чувства, творческая деятельность, формируется сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

- ✚ Каплунова И. Н, Новоскольцева И «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», 2010 г.

Программа «Ладушки» помогает превратить каждое занятие в маленький праздник. Девиз: «Ввести ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой!». Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов.

Задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей; приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Формы организации воспитательно-образовательного процесса	
Организованные формы деятельности, занятия	Комплексные
	Интегрированные
Кружки	Оригами
	Изостудия
	Театрализованная деятельность
Физкультурно-оздоровительная работа	Организованные формы деятельности, занятия:
	- утренняя гимнастика

	- подвижные игры
	- система закаливания
	- физкультурные праздники
	- дни здоровья, малые Олимпиады
	- походы, лыжные прогулки
	- использование здоровьесберегающих технологий
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры по интересам
Праздники и развлечения	По перспективному плану

Платные услуги: 1) обучение английскому языку 2 раза в неделю в старшей, подготовительной группах; 2) хореография 2 раза в неделю в старшей и подготовительной группах.

### Анализ контингента детей

**Характеристика детей по половому различию:** мальчиков 56%, девочек 44%

Этнический состав детей: мари 34 %, русские 64% другие 2 %

Характеристика развития и здоровья детей: группы здоровья: 1 группа 30%, 2 группа 68%, 3 группа 2%

Основные особенности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ выстроено в соответствии с ФГОС ДО и базовой программой. Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Общеобразовательной программой ДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;

✓ самостоятельную игровую деятельность детей;

✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников деятельность педагогов осуществляется по следующим направлениям:

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально - коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает

мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетного направления деятельности ДООУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное художественно-эстетическое развитие детей. В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- ✓ самостоятельную деятельность детей;

- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- ✓ в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- ✓ для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

### **Проблемы образовательного процесса**

В образовательном процессе ДООУ есть проблемы, над которыми педагогам предстоит работать:

1. В настоящее время в ДООУ не хватает качественных методических пособий, для работы в условиях реализации ФГОС ДО. Их не успевают разрабатывать светила педагогической науки. Воспитатели используют не совсем эффективные конспекты, разработанные наспех отдельными авторами. Ближайшая задача, которую предстоит решить на уровне государства - обеспечить ДООУ качественными, рекомендованными Минобрнауки для использования:

- ✓ основными образовательными программами дошкольного образования;

- ✓ методическими рекомендациями;
- ✓ разработками комплексно-тематического планирования детских видов деятельности;
- ✓ методической литературой с современными педагогическими технологиями обучения и воспитания дошкольников в свете ФГОС ДО, в которых соблюдаются преемственность целей, задач и содержания образования, дидактические принципы обучения малышей, их возрастные психологические особенности.

2. Чтобы снизить учебную нагрузку на детей и эмоциональное напряжение в течение дня, при организации воспитательно-образовательного процесса педагогам следует придерживаться принципа индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе, на разработку индивидуального маршрута дошкольного обучения для детей с отставанием в развитии по сравнению со сверстниками.

### **Перспективы развития**

1. С введением профессиональных стандартов, разработать должностные инструкции в соответствии с требованиями

2. Ориентируясь на Целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

3. Совершенствовать образовательный процесс в ДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг. Стремиться к высокой результативности ДОУ, а именно: к завершению дошкольного образования сформировать интегративные качества ребенка и универсальные предпосылки учебной деятельности, которые служат основой успешности школьного обучения.

4. Педагогический процесс должен строиться с ориентацией на ребенка и его потребностей. Реализовать индивидуально-дифференцированный принцип обучения путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

5. Модернизировать условия, формы и виды работы с воспитанниками в целях полной реализации приоритета ДОУ - познавательно-речевого направления в развитии дошкольников. Формировать познавательные интересы и познавательные действия дошкольников в различных видах деятельности на основе Концепции «Развитие познавательных способностей дошкольников через их активное участие в образовательном процессе»

6. Педагогам ДОУ повышать компетентность по созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с ограниченными возможностями здоровья.

7. Разработать дополнительные платные образовательные услуги, направленные на развитие воспитанников, сверх предусмотренных Образовательной программой ДОУ.

## **2. Психолого-педагогические и кадровые условия ДОУ. Результативность работы педагогов ДОУ**

Одним из главных условий высокой результативности педагогического процесса являются человеческие ресурсы, а именно - педагогические кадры.

В детском саду работают педагоги, отмеченные Почётными грамотами различного уровня, награжденные Министерством образования и науки РМЭ и РФ, Почетной грамотой РФ.

### **а) Образовательный уровень педагогических работников**

Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель - логопед, 8 воспитателей, 10 имеют высшее педагогическое дошкольное образование, 2 среднее специальное образование.

Квалификационная категория 7 педагогов имеют первую категорию, 2 педагога СЗД, 3 педагога не имеют категорию.

#### **б) Анализ по педагогическому стажу**

	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше
Количество	3	4	5	2
Всего %	27 %	31 %	38 %	16 %

#### **Курсовая переподготовка специалистов ДОО (количество человек)**

Год	Специалисты ДОО, прошедшие курсовую переподготовку			
	Заведующий	Старший воспитатель	специалисты	воспитатели
2022-2026	1	1	2	9

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме введения ФГОС ДО. Необходимо пройти курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

#### **Психолого-педагогические условия в детском саду**

В образовательном процессе используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования дошкольников и развитие предпосылок универсальных учебных действий дошкольников через детские виды деятельности: двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательная - исследовательская, музыкально - художественная, чтение художественной литературы. Ведущий вид детской деятельности - игра. Педагоги поддерживают у дошкольников инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, а также положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взрослых с детьми.

#### **Проблемы**

1. Некоторые педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

2. Недостаточная сформированность коммуникативных навыков педагогов. Педагоги используют множество различных методов воспитания коммуникативности детей, но проблема все-таки еще не полностью решена. Около 40% детей имеют недостаточно развитые речевые умения: монолог и диалог; владение речью, как средством общения; не привиты навыки саморегуляции собственных действий; редко используют в общении образцы речевого этикета. Поэтому таким детям необходима помощь учителя-логопеда. С 17.10. 2018 года ДОО посещает ребенок-инвалид, ему также необходима коррекционная помощь учителя-логопеда, психолога, учителя-дефектолога.

#### **Перспективы развития**

1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДОО. Педагогам предстоит:

✓ повышать мастерство через совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной детской деятельности, используя современные обучающие программы, технологии, проектные методики;

✓ совершенствовать умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований;

✓ повышать мастерство педагогов посредством овладения современными технологиями обучения: технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста; игровые технологии в дошкольном периоде; использование метода образовательных проектов; детское исследование как метод обучения; развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста; моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста; области применения ИКТ для развития дошкольников.

2. Для успешной реализации Программы педагоги должны выполнять следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- ✓ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ✓ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- ✓ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- ✓ поддержка Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3. У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- ✓ поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- ✓ установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределённой деятельности, установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;

- ✓ построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей;

- ✓ взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4. Повышать образовательный ценз педагогов в ДООУ через различные формы и методы.

5. Рекомендовать педагогам использовать следующие пути решения проблемы развития



коммуникативных навыков дошкольников:

✓ использовать все возможности ДООУ в целях развития **речевых умений** дошкольника: чтение, театр, ролевые игры, развивающую среду, дидактические игры и другие;

✓ развивать у дошкольников **владение речью как средством общения**: вступать в общение, слушать и слышать собеседника, доказывать свою точку зрения, высказываться логично и связно, говорить выразительно в нормальном темпе;

✓ во всех видах детской деятельности учить детей **образцам речевого этикета в общении** со сверстниками и взрослыми: обращение, знакомство, приветствие, просьба, извинение, поздравление, прощание и др.;

✓ привить навыки **саморегуляции собственных действий** через игровые методы развития коммуникативных навыков у дошкольников, этические беседы, театрализованные, ролевые и дидактические игры, эмоциональные этюды на выражение интереса, внимания, сосредоточенности, удовольствия, удивления, печали, презрения, страха, вины;

формирование **готовности к совместной деятельности со сверстниками**. Обучить навыкам учебного сотрудничества: умение общаться в паре, группе из 3-5 человек для планирования совместных игр и действий, достижения результатов, участвовать в обсуждении определенной темы.

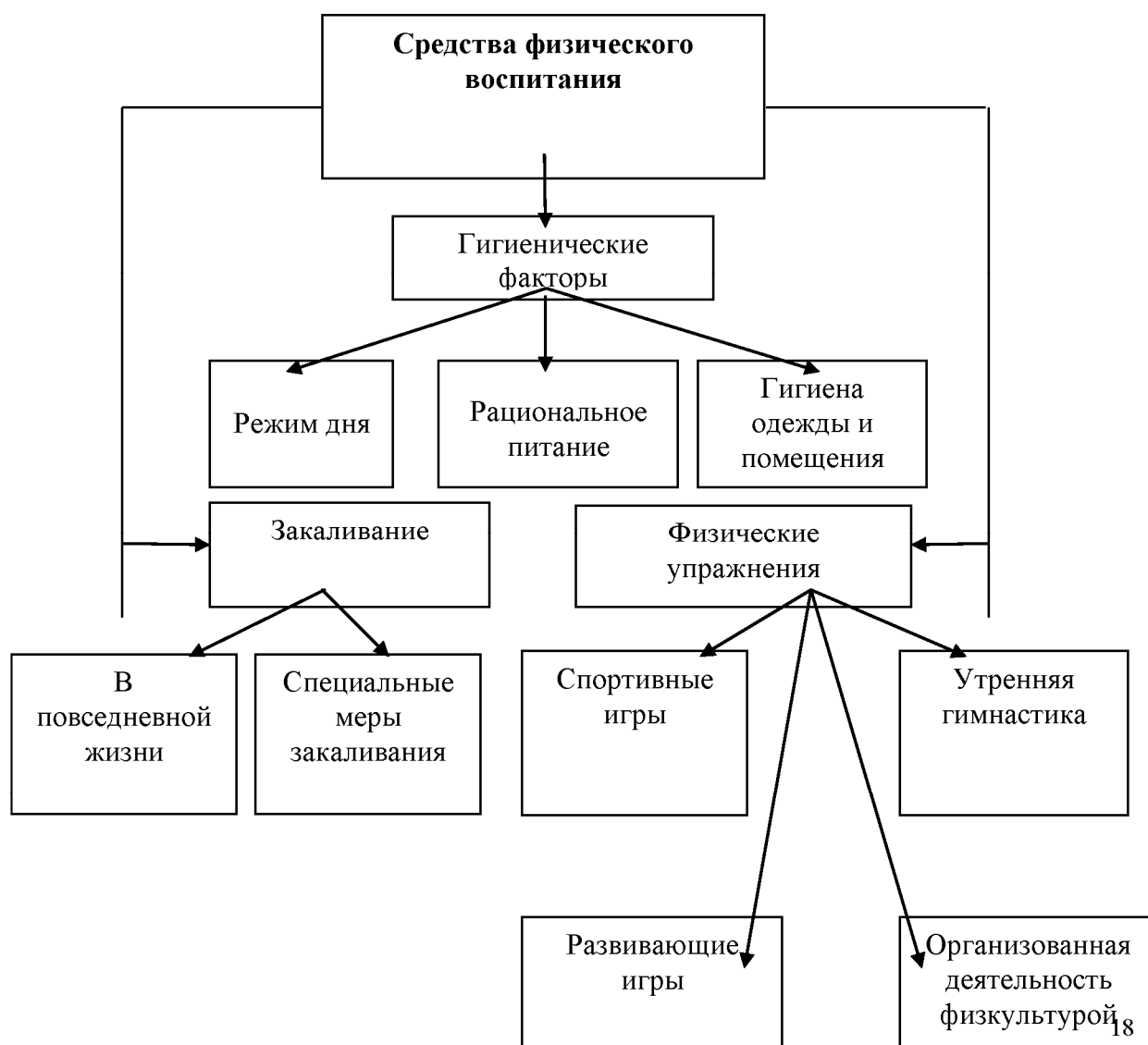
### 3. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность ДОУ Мониторинг качества физического воспитания дошкольников

Физическое развитие - процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств (например, быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость и т.д.). Между физическими качествами и двигательными умениями существует тесная связь. Так, успешность овладения двигательными навыками обусловлена достаточным уровнем развития физических качеств. В свою очередь, слабое развитие физических качеств оказывает отрицательное воздействие на физическую подготовленность детей.

Дошкольное учреждение является социально-педагогической системой, строящей свою деятельность с учётом требований социального заказа государства. Уровень реализации требований социального заказа государства необходимо рассматривать в качестве результата деятельности ДОУ.

Современный социальный заказ включает два аспекта, один из которых связан с сохранением и укреплением здоровья детей, а второй - с обеспечением их развития. Следствием выполнения этих аспектов социального заказа будет выступать готовность ребёнка к продолжению образования в следующем звене образовательной системы.

Таким образом, узловыми звеньями анализа результатов деятельности ДОУ будут состояние здоровья детей и степень развивающего эффекта их обучения.



## Формы организации физического воспитания

	Возраст					
	1-3 лет		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Организованная образовательная деятельность физкультурой</i>						
всей группой	до 15		15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	25-35 мин.
подгруппами	до 15		15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	25-35 мин.
индивидуально	до 15		15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	25-35 мин.
<i>Самостоятельные занятия</i>						
Подвижная игра	5-7 ми		5-7 мин.	7-10 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.
Утренняя гимнастика	4-5 ми		4-5 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.
Физкультминутки во время других занятий			2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами	корректирующая гимнастика ходьба босиком					
Физкультурные пешеходные прогулки, ходьба на лыжах			15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	25-40 мин.
Физкультурные досуги				1 раз в месяц		
				20-30 мин.	25-30 мин.	25-40 мин.
Физкультурные праздники				2 раза в год		
				30-40 мин.	40-45 мин.	45-60 мин.
День здоровья	все группы 1 раз в квартал					
Формы физического воспитания с участием родителей	2 раза в году					
Формы физического воспитания в семье	консультации, беседа, информация, родительские собрания, совместные праздники, консультации специалистов					
Спортивные игры	Элементы футбола, волейбола					

## Проблемы

Слабая сторона: не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. В законе "Об образовании" РФ сказано, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а дошкольное учреждение создается им в помощь. Основанием такого утверждения является тот факт, что заболеваемость детей повышается после выходных и праздников. Предполагаем, что дети самостоятельно много гуляют в холодную погоду, одежда не всегда соответствует погоде. Особенно касается семей социального риска.

### Социальный паспорт семей воспитанников

Общее количество семей - 93

Социальный статус воспитанников на 01.11.2022 г (количество/%):

- ✓ полных семей - 90%;
- ✓ неполных семей - 10%;
- ✓ многодетных семей - 44 %;
- ✓ опекаемые дети - 1 %;
- ✓ семьи социального риска - 1%;
- ✓ ребенок - инвалид -1

*Проблемный вопрос:* детскому саду следует расширить комплекс мероприятий в работе с родителями, в которых бы прослеживалась взаимосвязь детского сада и семьи в здоровьесберегающей направленности, приобрести современное физкультурное оборудование, шире использовать здоровьесберегающие технологии, работать в тесном контакте с районным педиатром

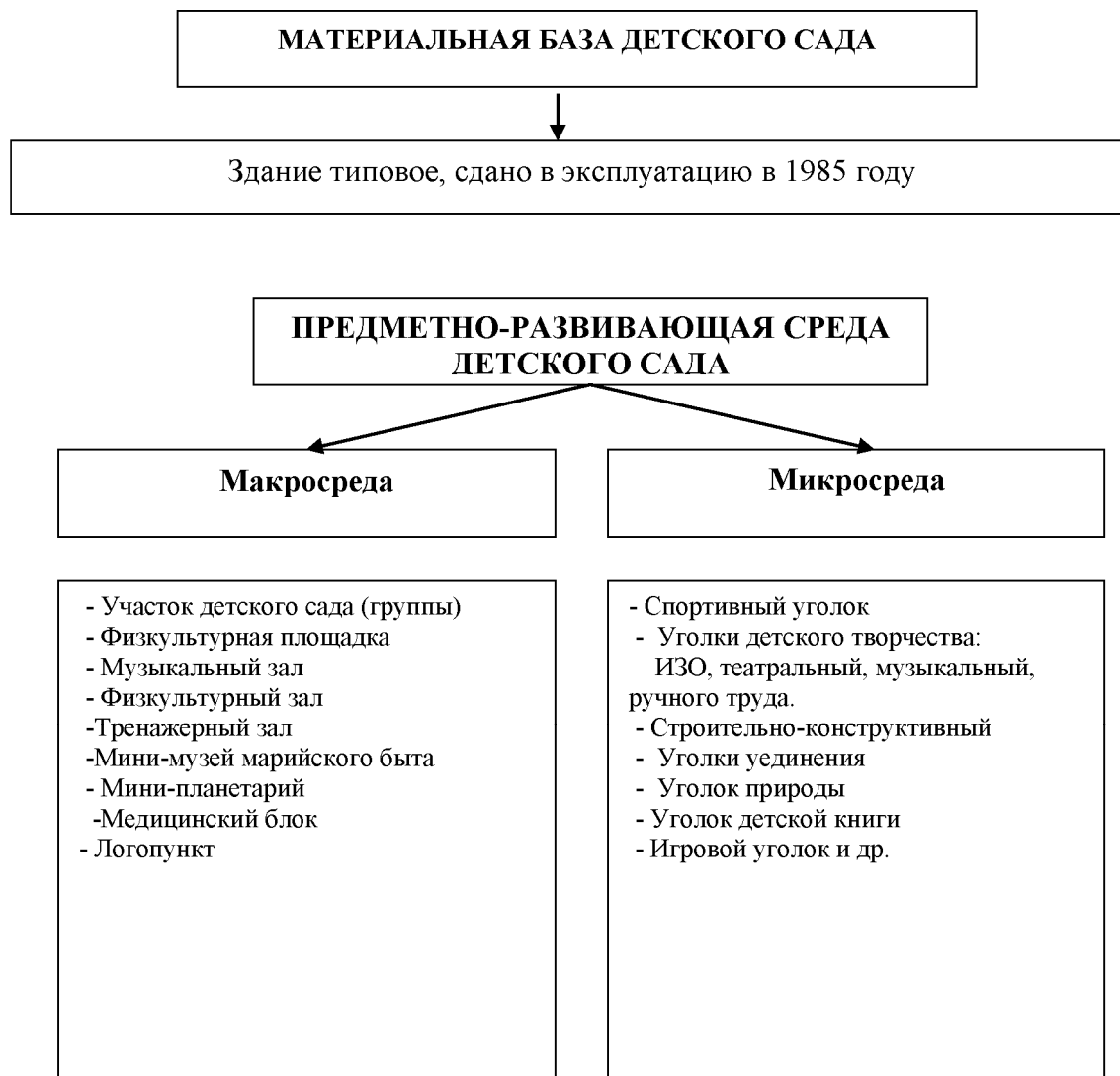
### Перспективы развития

1. Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детьми.

2. Создать механизм партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения и местных органов власти в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни

3. Продолжить пополнять материальную базу современным физкультурным оборудованием.

#### 4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ /Актуальное состояние на январь 2022года/



#### Динамика развития материально-технической базы детского сада

Годы	Предметно-развивающая среда	
	Макросреда	Микросреда
2022	Благоустройство спортивной площадки ДОУ	Игровое и двигательное пространство спортивной площадки
2023	Пополнение ППРС в группах в соответствии с ФГОС ДО	Игровое и двигательное пространство новой группы
2024	Благоустройство прогулочных участков	Игровое и двигательное пространства территории

Неукоснительно соблюдается принцип доступности предметно-игровой среды для воспитанников, который предполагает: свободный доступ воспитанников к играм, материалам, природным материалам, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), пособиям, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской активности, доступность для

воспитанников всех помещений ДОУ, где осуществляется образовательный процесс. Соблюдается безопасность предметно-пространственной среды, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Шкафы надёжно закреплены, игрушки находятся на уровне роста ребенка. Игрушки и физкультурное оборудование имеют сертификаты качества. Постоянно действующая комиссия регулярно проводит осмотр помещений, участков и игрушек на предмет безопасности, исправности и сохранности материалов и оборудования. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность ОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку.

Продолжается работа по формированию информационной грамотности педагогов ДОУ. На данный момент 100 % педагогов умеют пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, а 90 % из них могут создавать свои электронные ресурсы.

### **Проблемы**

1. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (группы) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов. Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Предметно-игровая среда детского сада отвечает таким требованиям, как доступность, безопасность, средняя насыщенность. Но, к сожалению, в ДОУ недостаточно средств для приобретения в группы мягких модулей, современного игрового оборудования для ролевых игр, кукол, разных видов театра, костюмов, трансформируемых домиков и т.д.

2. Предметная среда должна учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Для реализации Региональной части Образовательной программы ДОУ следует обновить не только содержание стендов, но и весь иллюстрационный материал, макеты, экспонаты.

3. Ощущается недостаточность лабораторного оборудования для опытов и экспериментов.

4. Невозможно качественно реализовать воспитательно-образовательный процесс без мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе. Мультимедийное оборудование в каждую групповую комнату - это требование времени.

### **Перспективы развития**

1. **Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка через материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат, участков и помещений ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Создание социальной среды развития для воспитанников.

2. Решить задачу обеспечения детского сада игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СанПиН к игрушкам: безопасны, крепкие в использовании, долго служат, несут образовательную и развивающую функцию. В ДОУ должно быть достаточно настольно-печатных игр, деревянных и металлических конструкторов, крупного строительного материала, мягких модулей, современного игрового оборудования для ролевых игр «Магазин», «Кухня», «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Пожарные учения», кукол, машин, разных видов театра, театральных костюмов для детей и взрослых, трансформируемых

домиков и т.д. Обеспечение сменным игровым материалом.

3. Решить задачу оснащения участков и общей физкультурной площадки детского сада игровым и фирменным физкультурным оборудованием по типу «Спортивные городки», лыжами, санками, велосипедами, которые отвечают требованиям качества и безопасности.

4. Решить задачу обеспечения групповых комнат детской мебелью: кроватками, обеденными и игровыми столами, детскими шкафчиками для раздевания в приемной.

5. Обновить содержание стендов и весь иллюстрационный материал.

6. Необходимо выполнение «Программы информатизации ДОУ». Решить задачу обеспечения компьютерами и мультимедийным оборудованием групповых комнат подготовительной группы для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей.

### **Раздел III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения**

В последние годы произошла незаметная революция: изменился социальный статус дошкольного детства. Дошкольное детство становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап.

**Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического состава,** является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

**Концептуальная цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. ФГОС ДО - это стандарт качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в ДОУ. Основной принцип этого документа: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

ФГОС ДО утверждает, что не ребенок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребенку. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через игру.

Развитие воображения, развитие творчества - главнейший залог формирования у ребенка готовности к школе. А его подмена дидактическим тренажером, натаскивающим упражнениями в рамках изучения псевдошкольных «учебных предметов» - верный путь выработки у ребенка школьной неготовности. Причем - в таких ее проявлениях, преодолеть которые в школе будет очень трудно, если не невозможно. Конечно, развитие воображение - не панацея, а способ не иметь многих проблем. Дети с развитым воображением не бывают эгоцентричными, стеснительными, закомплексованными. Они легко включаются в учебную ситуацию, видя со стороны, что и как надо делать. Они жизнерадостны и открыты миру, но вместе с тем очень избирательны и критичны. Прежде всего - к самим себе. Воображение избавляет детей, а потом - и взрослых от самого страшного - внутреннего одиночества.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

### **Концептуальные основы развития дошкольного учреждения**

#### **Концепция развития образовательного процесса в ДОУ**

1. Построение педагогического процесса с ориентацией на ребенка, его потребности и реализацией индивидуально-дифференцированного принципа обучения путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

2. У каждого ребенка свой путь развития. Реализация права каждого ребенка на полноценное развитие и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

3. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. Дошкольное детство должно быть разнообразным. Это норма. В этом и суть



всего стандарта. Для ребенка нужны игры, через которые он сможет учиться. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтении, счета и письма войдут в мир познания ребенка через ворота детской игры и другие соответствующие возрасту ребенка виды деятельности. Через игру, сотрудничество, диалог дети знакомятся с окружающим их миром. "Дошкольный ребёнок - человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка "через ворота детской игры".

4. Воспитатели будут развивать ребенка в игре, а не натаскивать к школе».

5. Взаимодействие, сотворчество детей и взрослых в образовательном процессе - это «стандарт» качественного дошкольного образования. Развитие воображения, развитие творчества - главнейший залог формирования у ребенка готовности к школе. Развитие воображения и всего возрастающего на нем творческого потенциала ребенка - прямая, более того центральная, задача дошкольного образования, как базиса образовательной системы. Но развивать воображение необходимо не столько как познавательную, сколько, как универсальную способность. Взаимодействие взрослого с детьми и детей со сверстниками в игре, рисовании, аппликации, конструировании, пении, танцах, театрализации, в общении - всё это не просто различные способы времяпровождения в детском саду, но особые формы детского творчества, или точнее - сотворчества детей и взрослых в различных видах детской деятельности. Они - повседневная реальность жизни детского сада. Новый стандарт призывает развивать взаимодействие ребёнка с взрослыми и со сверстниками, а не воздействовать на детей односторонне.

6. Совершенствование образовательного процесса в ДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг.

Любая детская деятельность должна быть мотивированной, желанной, увлекательной! Ключевая установка стандарта дошкольного детства — это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ должен быть нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству. Обновить образовательный процесс комплексом дополнительных образовательных услуг.

7. Организация образовательного процесса в ДОУ по принципу интеграции образовательных областей. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. ФГОС ДО не допускает больших учебных нагрузок на детей. Комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм детской деятельности во все режимные моменты. Развивающая среда ДОУ, способствует опосредованному обучению детей. При интеграции исчезает обыденность содержания обучения и воспитания в ДОУ. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, игры, праздники, развлечения, проекты, события, экскурсии. Образовательная деятельность становится для детей интересной, разнообразной, увлекательной.

**Целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования**

➤ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **Модель развития дошкольного образовательного учреждения**

### **Миссия дошкольного учреждения**

Мы принимаем ребёнка таким, какой он есть. Верим, что каждый ребёнок - талантливая, уникальная, творческая личность. Делаем всё, чтобы помочь ребенку наиболее полно реализовать свой творческий потенциал. Мы - за свободное развитие. Предоставляя ребенку, право выбора, мы стимулируем развитие навыков самодисциплины, независимости, самостоятельности, ответственности, способствуем формированию высокой самооценки. Мы стремимся к самосовершенствованию, как профессиональному, так и личностному. Постоянно работаем над собой. Умеем действовать в команде. Родители - часть нашей команды.

Мы верим в то, что наши дети - наше будущее, и оно прекрасно! Помним, что сами были детьми.

1. Обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения среди дошкольных учреждений. Обеспечить эффективную реализацию Образовательной программы ДОО, соответствующую ФГОС ДО. Обогащать Региональную часть Программы, путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

2. Ориентируясь на Целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать создание условий для развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности. Учитывать личностные результаты воспитанников.

3. Обеспечить преемственность дошкольного и начального школьного обучения.

4. Предметно-игровая среда ДОО - зона ближайшего развития детей, через которую они получают самостоятельное опосредованное обучение. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-

пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов. Вариативность среды предполагает: наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Информатизации образовательного пространства ДОУ. Обеспечить компьютерами и мультимедийным оборудованием групповые комнаты подготовительных групп для демонстрации детям электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей.

6. Создание механизма партнерства представителей детского сада и родителей, в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни

7. Расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

8. Создание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ осваивающими Программу совместно с другими воспитанниками, в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. ми - инвалидами.

9. Повышение образовательного ценза и профессиональной компетентности педагогов ДОУ. В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Повышаются требования к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

### **Модель профессиональных компетентностей педагога ДОУ**

#### **1. Педагог ДОУ:**

✓ соответствует требованиям Профессионального стандарта по должности повышает мастерство через совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной детской деятельности, используя современные обучающие программы, технологии, проектные методики;

✓ совершенствует умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований.

✓ повышает мастерство посредством овладения современными технологиями обучения: технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста; игровые технологии в дошкольном периоде; использование метода образовательных проектов; детское исследование как метод обучения; развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста; моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста; области применения ИКТ для развития дошкольников.

1. Для успешной реализации Программы педагог умеет создавать следующие психолого-педагогические условия для воспитания и обучения детей:

✓ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

✓ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

✓ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего

социальную ситуацию его развития;

- ✓ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;

- ✓ поддержка Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

2. У педагогического работника, реализующего Образовательную программу ДОУ, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- ✓ поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- ✓ установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности, установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), организованной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;

- ✓ построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

- ✓ взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Детский сад гарантирует своим выпускникам уровень развития, соответствующий государственному стандарту. Настоящий стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основной образовательной программы, максимальный объём учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах обучения; ориентиры развития ребёнка при завершении ступени дошкольного образования.

Для того чтобы уровень развития дошкольника соответствовал данному стандарту, в

ДОУ создаются определённые условия.

Требования к психолого-педагогическим условиям состоят из следующих компонентов:

1. Требование к образовательной программе;
2. Профессионализм педагогов;
3. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребёнка;
4. Определённые требования к среде развития ребёнка.

Основным показателем качества образования является готовность детей к переходу к следующей социальной ступени. Выпускники достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе. Дети осознают свои физические и психологические возможности и умения, имеют высокий познавательный уровень. Проявляют способность к оценке своих достижений в конкретных видах деятельности, мотивационная готовность к школе, обусловлена, желанием учиться, получать новые знания. Развито чувство уверенности, базирующееся на сознании самоценности, с пониманием достоинств в себе и окружающих. Развиты умения общаться со сверстниками, входить в контакт действовать и взаимодействовать при организации деятельности и ее выполнении.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование современных программ и технологий, которые преследуют не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, при которой ребёнку открываются новые возможности действия и которая обеспечивает его новые достижения и продвижения в развитии. При таком обучении самоценными становятся задачи развития, а не узко учебные задачи, связанные с передачей детям некоторого круга знаний и умений. При этом важное значение отводится соблюдению развивающей этапности обучения.

### Принципы построения образовательного процесса.

Гуманистический характер педагогического процесса

Предполагает ориентацию на ребёнка, его уникальность и предусматривает приоритетность личностного развития в образовательном пространстве.

Целостность

Предусматривает обеспечение развития ребёнка во взаимосвязи интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов; использование всех видов деятельности и наличие связей между ними; применение развивающего комплекса взаимосвязанных форм и методов обучения.

Динамичность

Проявляется в обеспечении изменения образования в ДОУ с учётом требований социального заказа государства, микросоциального заказа семьи, введение дополнительных образовательных услуг, использование новых программ и технологий, обновление форм организации образовательного процесса.

Преемственность дошкольного и начального общего образования

Исключение возможности дублирования содержания, средств и методов школьного обучения в дошкольном образовании.

Вариативность

Обеспечивает условия выбора для ребёнка развивающих игр в соответствии с его интересами, потребностями, склонностями.

## Отличительные особенности построения режима дня

- ✓ Чёткая ориентация на возрастные, физические и психологические возможности ребёнка.
- ✓ Опора на индивидуальные особенности ребёнка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей.
- ✓ Выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приёмами пищи.
- ✓ Наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки на ребёнка.

## Гигиенические требования к организации обучения детей

При построении образовательного процесса устанавливать учебную нагрузку, руководствуясь следующими ориентирами:

- ✓ Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не должно превышать 2 занятий, а в подготовительной к школе группах - 3.

- ✓ Продолжительность организованной образовательной деятельности в группах раннего возраста не более 10 минут, в младшей и средней группах составляет не более 10-15 минут, в старшей и подготовительной к школе группах - 25-30 минут., в старшей группе с утра дети занимаются не более 45 мин

- ✓ В середине занятия необходимо проводить физкультминутку.

- ✓ Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 минут.

- ✓ Проводить занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, рекомендуется в дни с наиболее высокой работоспособностью - вторник, среда - в первой половине дня.

- ✓ Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулки и сон. Количество дополнительных занятий не должно превышать 2-3 в неделю, а продолжительность - 25-30 минут. Участие ребёнка более, чем в двух дополнительных занятиях нецелесообразно.

- ✓ Среди общего времени занятий отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% - составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Также чередуются занятия статического и физического характера.

При проведении занятий необходимо соблюдать следующие санитарно-гигиенические требования:

- ✓ Проветривание помещения перед каждым занятием.

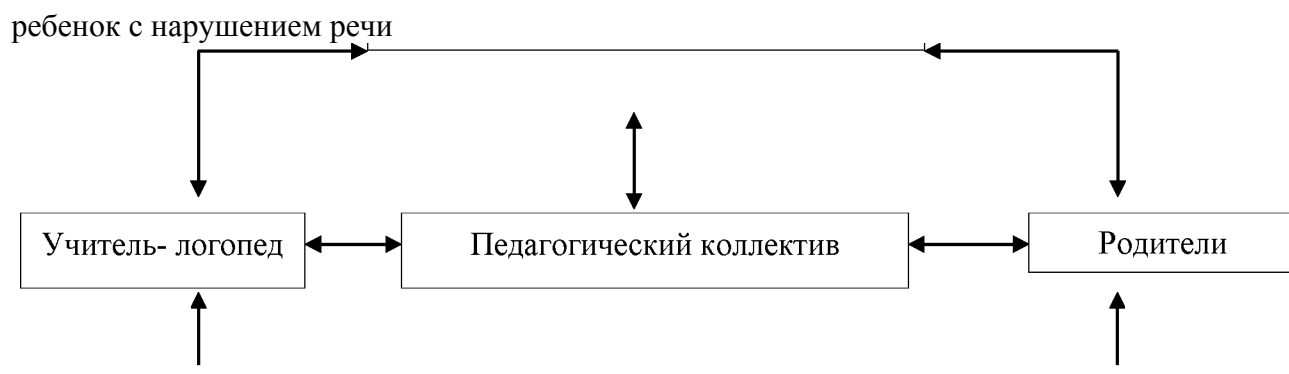
- ✓ Влажная уборка.

- ✓ Правильная подборка и расстановка мебели по отношению к источникам света с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

- ✓ Соблюдение осанки во время занятия.

- ✓ Соблюдение правильного соотношения и длительности каждой части занятия.

## Система взаимодействия представителей коррекционно-логопедического процесса



### Этапы логопедического воздействия

<b>I. Организационный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стартовая логопедическая диагностика</li> <li>- формирование готовности родителей и педагогов ДООУ к проведению коррекционной работы с ребенком</li> <li>- конструирование коррекционных программ</li> </ul>
<b>II. Основной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правильных речевых навыков - выявление динамики и особенностей продвижения коррекционного процесса</li> <li>- определение включенности в коррекционную работу педагогов и родителей</li> </ul>
<b>III. Заключительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы</li> <li>- определение дальнейших образовательных перспектив</li> </ul>



## Принципы построения предметно-развивающей среды

Дистанция, позиция при взаимодействии	Первоочередным условием осуществления личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей является установление контактов между ними с использованием разновысокой мебели.
Активность, самостоятельность творчества	Ребёнок и взрослый как бы становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка - творцами своей личности и своего здорового тела.
Стабильность - динамичность	Постоянство и неизменность элементов среды сохраняются в той мере, в какой они обеспечивают ребёнку и взрослому надёжность и защищённость от нежелательных вторжений внешнего мира, а постоянная её динамичность несёт в себе черты загадочности, таинственности, смены красок и форм.
Комплексирование гибкое зонирование	Жизненное пространство в детском саду даёт возможность построения непересекающихся сфер активности.
Эмоциональность среды, индивидуальная комфортность, эмоциональное благополучие каждого ребёнка и взрослого	Среда способствует побуждению детей взаимодействовать с её различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребёнка.
Сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	Целесообразно в разных стилях представить детям одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни детей, взрослых: реалистичном, абстрактном и комическом.
Открытость - закрытость	Среда в детском саду носит не только развивающий характер, но и развивающийся.
Учёт половых и возрастных различий детей	Предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

**Структура и органы управления**  
**МДОБУ «Ежовский детский сад «Солнышко»**  
*В систему управления МДОБУ входят следующие*



*структурные подразделения:*

**1. Общее собрание трудового коллектива.** Члены подразделения: все работники МДОБУ.

Цели, задачи и содержание деятельности: Осуществление общего руководства МДОБУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов МДОБУ. Взаимосвязь с другими структурными подразделениями МДОБУ: Административный совет, тарификационная комиссия.

**2. Совет МДОБУ.** Члены подразделения: заведующий детским садом, старший воспитатель, представители родительской общественности, специалисты, воспитатели.

Цели, задачи и содержание деятельности: Обсуждение и утверждение проектов коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, графиков работы и отпусков работников МДОБУ; проектов годового плана и Образовательной Программы МДОБУ. Внесение изменений и дополнений в Устав МДОБУ, другие локальные акты. Определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения. Знакомство с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности, отчетами администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе

Взаимосвязь с другими структурными подразделениями ДОУ: Педагогический совет, КТС.

**3. Административный совет.** Члены подразделения: Заведующий детским садом, старший воспитатель, заместитель заведующей по хозяйственной части, медсестра.

Цели, задачи и содержание деятельности: Системный анализ, координация, постоянный контроль за эффективностью деятельности МДОБУ. Непрерывное обновление работы МДОБУ. Создание необходимых условий в соответствии с требованиями по охране труда. Осуществление взаимосвязи с вышестоящим руководством, родителями, учреждениями социума, контролирующими органами. Укрепление материально-технической и научно-методической базы учреждения

Взаимосвязь с другими структурными подразделениями МДОБУ: Все структурные подразделения МДОБУ.

**4. Педагогический совет.** Члены подразделения: заведующая, старший воспитатель, специалисты, воспитатели, представители родительской общественности.

Цели, задачи и содержание деятельности: Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы, Образовательной Программы. Обсуждение и выполнение ФГОС ДО. Повышение уровня воспитательнообразовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы детского сада достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности. Взаимосвязь с другими структурными подразделениями МДОБУ: Административный совет, Творческие группы, Аттестационная комиссия, Родительский комитет.

*5. Родительский комитет.* Члены подразделения: представители родительской общественности от каждой группы

Цели, задачи и содержание деятельности: Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи МДОБУ в его работе и контроль за выполнением всеми родителями законных требований МДОБУ.

Взаимосвязь с другими структурными подразделениями МДОБУ: Административный совет, педагогический совет

*6. Комиссия по трудовым спорам.* Члены подразделения: По решению Общего собрания трудового коллектива.

Цели, задачи и содержание деятельности: Рассмотрение индивидуальных трудовых споров, возникающих между работником и администрацией МДОБУ, по вопросам применения законодательных и иных нормативных актов о труде.

Взаимосвязь с другими структурными подразделениями МДОБУ: Административный совет, Профсоюзный комитет.

*7. Комиссия по созданию безопасных условий в ДОУ.* Члены подразделения: Заведующий, старший воспитатель, председатель профкома детского сада, делопроизводитель, специалисты, воспитатели.

Цели, задачи и содержание деятельности: Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности МДОБУ. Проведение тренировок по эвакуации детей и сотрудников МДОБУ. Проведение работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Взаимосвязь с другими структурными подразделениями МДОБУ: Общее собрание трудового коллектива.

*8. Комиссия по охране труда.* Члены подразделения: Заведующий, уполномоченный по ОТ, ответственный по ОТ, председатель профкома

Цели, задачи и содержание деятельности: Разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда; контроль за соблюдением нормативных актов; организация профилактической работы по улучшению условий труда.

Взаимосвязь с другими структурными подразделениями МДОБУ: Административный совет, общее собрание трудового коллектива.

*9. Бракеражная комиссия.* Члены подразделения: Заведующий, медсестра, повар, кладовщик, рабочие контролеры по организации питания.

Цели, задачи и содержание деятельности: Осуществление контроля за организацией питания в МДОБУ.

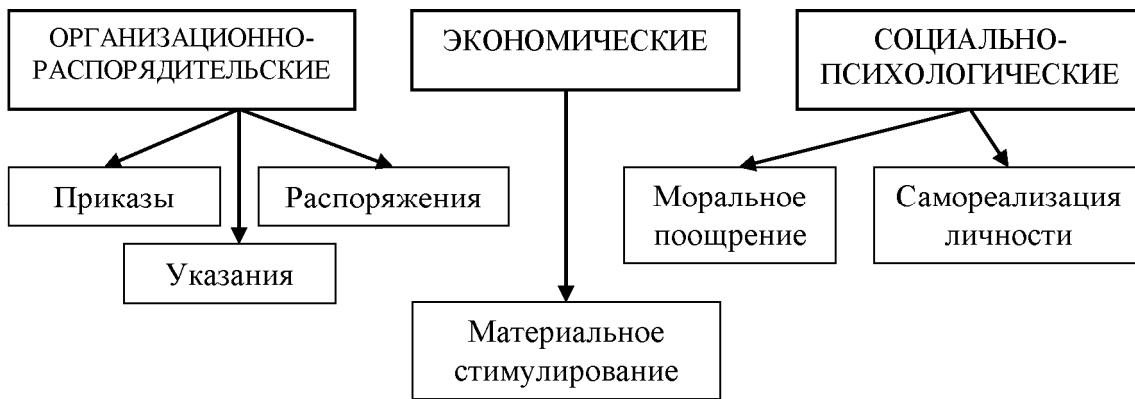
Взаимосвязь с другими структурными подразделениями МДОБУ: Административный совет.

*10. Творческая, по составлению адаптированных образовательных программ.* Члены подразделения: Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели, мед. сестра.

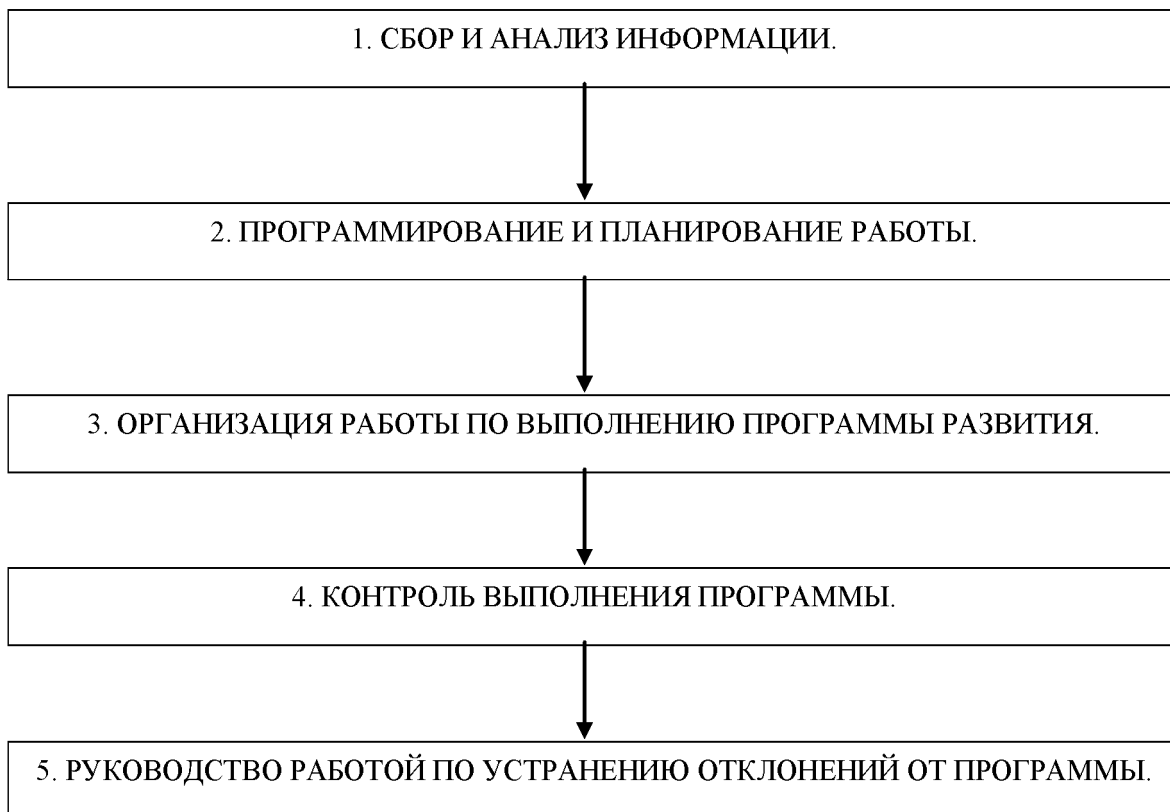
Цели, задачи и содержание деятельности: Оказание помощи в организации воспитательно-образовательной работы, творческой активности педагогов. Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми.

Взаимосвязь с другими структурными подразделениями МДОБУ: Педагогический совет, Родительский комитет.

## Методы управления



## Управленческий цикл работы



## Раздел IV. Стратегия развития дошкольного учреждения

**Блок «Психолого-педагогическая образовательная среда ДООУ».** Создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования и психолого-педагогических условий для реализации Образовательной программы дошкольного учреждения. Повысить конкурентоспособность путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг.

**Блок «Управление и кадры».** Создание кадровых условий реализации Образовательной программы дошкольного учреждения.

**Блок «Развивающая среда».** Привести в соответствие с ФГОС ДО предметноразвивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

**Блок «Здоровье и безопасность».** Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

## Раздел V. План действий

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Этап 1 - подготовительный - 2022-2023 г.			
Определение направлений развития ДОУ	<p>1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</p> <p>2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</p>	<p>Постоянно</p> <p>Январь</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель</p> <p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель</p>
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2022 - 2023гг.	Сентябрь-январь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	<p>1. Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	сентябрь - февраль	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<p>1. Организация постоянно действующего научнопрактического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.</p> <p>2. Прохождение курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию в работе с детьми с ОВЗ.</p>	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.	В течение учебного года	<p>Старший воспитатель воспитатели, специалисты ДОУ</p> <p>Воспитатели,</p>

соответствии с Программой развития	<p>2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе.</p> <p>3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов</p>		<p>младшие воспитатели, специалисты</p> <p>Заведующая ДОУ, завхоз</p>
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Апрель-май	Педагоги ДОУ Старший воспитатель
<b>Этап 2 - практический- 2023-2025 гг.</b>			
Разработка образовательной программы ДОУ и нового варианта программы «Здоровье» в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<p>1. Организация работы творческой группы по корректировке образовательной программы ДОУ и программы «Здоровье».</p> <p>2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.</p> <p>3. Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.</p> <p>4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>	Январь- март 2023 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ, медсестра
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	<p>1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ.</p>	Постоянно  Летний период	Педагоги ДОУ  Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Организация образовательного процесса ДОУ в режиме развития	3. Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»,	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

	«Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности</li> <li>2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</li> <li>3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</li> </ol>	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> <li>2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</li> <li>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</li> </ol>	2019 2020гг.	Заведующий ДОУ,
<b>Этап 3 - итоговый (2026 г.)</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</li> <li>2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</li> </ol>	В течение учебного года  Декабрь 2026 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Внедрение, совершенствование и распространение	1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей,	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа



перспективного опыта	организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 2. Проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ на различных уровнях		педагогов ДОУ
Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Декабрь 2026 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ

## Раздел VI. Контроль за реализацией программы

Конечными результатами программы развития детского сада являются:

1. Постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов.
2. Создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.
3. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Создание собственных программ по дополнительному образованию воспитанников

Основное назначение контроля за реализацией программы развития - это обеспечение обратной связи между системой управления ДООУ и инновационными процессами.

### Условия соблюдения качества контроля

- Сформированность потоков информации.
- Распределение полномочий сотрудников по сбору информации.
- Защита информации от искажения.
- Своевременность переработки полученной информации.
- Конструктивный характер анализа полученной информации.
- Гласность контроля.



Таким образом, контроль за реализацией программы развития предполагает:

1. Определение контрольных объектов.
2. Выбор оценочных показателей и установление их ориентировочных значений.
3. Проведение сопоставительного анализа реальных результатов заданных показателей (получение информации, сличение, выявление отклонений и их оценка).

## **Заключение**

Программа развития должна обеспечить полную реализацию Образовательной программы ДООУ и полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Результатом реализации Программы развития ДООУ должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательном процессе.
- К 1 января 2022 г детский сад должен быть готов работать по Профстандарту