

1. Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность

Изменения, происходящие в настоящее время в обществе и в системе образования, предъявляют новые требования к формам, методам и содержанию взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Системно-ориентированная модель взаимодействия, включающая в себя комплексное сопровождение, информационную и психолого-педагогическую поддержку родителей (как очную, так и дистанционную), будет способствовать построению качественно новых, эффективных взаимоотношений с родителями в едином образовательном пространстве и решит следующие проблемы:

- ▶ Формирование и передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ценностных ориентиров родителей и воспитанников ДОО, с учетом особенностей региона
- ▶ Формирование и поддержка семейных ценностей на основе воспитательного потенциала семьи и образовательной организации
- ▶ Противоречие между признанием необходимости сопровождения родителей (законных представителей) дошкольников и отсутствие комплексных программ такого сопровождения, учитывающих, в том числе – и запросы родителей
- ▶ Признание необходимости «командного взаимодействия» ДОО и семьи в решении актуальных вопросов развития ребенка и неготовностью (недостаточной готовностью) и родителей, и сотрудников ДОО к такому взаимодействию
- ▶ Необходимость значительного расширения «предложений» консультативного сопровождения родителей (законных представителей), в том числе – за счет использования дистанционных форматов, и узостью круга активно используемых форм
- ▶ Развитие не только эмоционального, но и духовного интеллекта всех взрослых, взаимодействующих с ребенком
- ▶ Исследование истинных потребностей всех участников образовательных отношений и их удовлетворение
- ▶ Повышение результативности вовлечения семьи в образовательно-воспитательное пространство ДОО.

2. Объект исследования

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада и совместные действия по созданию единого воспитательно-образовательного пространства.

3. Предмет исследования

Психолого-педагогические, методологические, организационные условия использования современных форм взаимодействия семьи, детского сада и социума в процессе создания единого воспитательно-образовательного пространства с учетом специфики региона.

4. Цель и задачи исследования

Цель

Проектирование комплексной системы просвещения, информирования, повышения психолого-педагогических компетенций родителей (законных

представителей) в вопросах воспитания, сопровождения и развития детей и передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ценностных ориентиров родителей и воспитанников ДОО, с учетом особенностей региона

Задачи

☞ Определение теоретических основ просвещения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, уровня компетентности родителей (законных представителей) в психолого-педагогических вопросах, характера запросов родителей (законных представителей) на повышение компетентности и информационной поддержки по психолого-педагогическим проблемам дошкольников.

☞ Разработка методического обеспечения для реализации системы работы по поддержке и повышению компетентности родителей в вопросах взаимодействия, воспитания и развития детей в ДОО

☞ Апробация системы работы по просвещению родителей (законных представителей) дошкольников по вопросам взаимодействия, воспитания и развития детей в ДОО.

☞ Разработка программы курсов повышения квалификации для обеспечения готовности педагогов ДОО к реализации системы просвещения по поддержке и повышению компетентности родителей в вопросах взаимодействия, воспитания и развития детей в дошкольной образовательной организации.

☞ Разработка системно-ориентированных модельных программ просвещения семей воспитанников на основе психолого-педагогических медико-социальных диагностик.

5. Методики и технологии инновационной деятельности

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки, безусловного безоценочного принятия. Именно в семье формируются ценностные ориентиры. Об этом же говорят и современные специалисты-практики, и ученые, занимающиеся проблемами в области семьи (Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая, Чумичева Р.М., Лыкова И.А. и др.).

- Изучение и анализ научно-методической литературы и педагогического опыта
- Информационно-коммуникационные технологии
- Анализ продуктов совместной деятельности педагогов, включенных в инновационную деятельность и родителей
- Методы обратной связи, обучения взрослых, эффективной коммуникации
- Коучинговые технологии, в том числе матер-классы, тренинги, семинарские занятия.
- Проектная деятельность
- Технологии ППМС-сопровождения

1. Лыкова И.А.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017

2. Гермогенова Е.В., Меттус Е.В.

«Справочник для родителей дошкольника», М., «Русское слово», 2019 под редакцией Волосовец Т.В.

3. Гермогенова Е.В., Меттус Е.В., Тенютина Е.Д.

«Детский сад с доставкой на дом» М., Русское слово, 2020, под редакцией Волосовец Т.В.

4. Гермогенова Е.В.

«Эффективное руководство. 8 шагов к успеху», М., Сфера, 2020

5. Меттус Е.В., Демьянчук Р.В., Гермогенова Е.В.

«Справочник современного педагога», М., Сфера, 2021

6. Гермогенова Е.В., Меттус Е.В., Завражин В.В.

«Диалог на уровне доверия: коучинг на службе ФГОС» 1 и 2 части., М., Сфера, 2022

6. Предполагаемые результаты

- ▣ Рост уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
- ▣ Рост и удовлетворённость просветительской работой родителями
- ▣ Динамика включенности родителей в мероприятия ДОО.
- ▣ Возрастание степени участия семей в планировании и организации мероприятий, связанных с повышением психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по направлению ОЭР.
- ▣ Рост уровня доверия родителей.
- ▣ Создание партнёрских отношений всех воспитывающих взрослых.

7. Предполагаемые продукты

- 📁 Методические пособия и программы просвещения
- 📁 Использование Цифровой платформы и онлайн-курсов в электронном портфеле воспитателя
- 📁 Тренинговые модули и мастер-классы (например, “Технологии эмоционального сопровождения ребенка”)
- 📁 Диагностические инструменты для мониторинга удовлетворенности просветительской работой, а также роста динамики вовлеченности и освоение психолого-педагогических и правовых компетенций
- 📁 Презентации и видеоуроки (например, серия вебинаров “Партнерство семьи и детского сада”)
- 📁 Публикация пособия – рабочее название «Как увидеть рост уровня доверия родителей?»
- 📁 “Психолого-педагогическая компетентность в семье” — сборник рекомендаций по профилактике рисков развития детей
- 📁 “Доверие и партнерство: семьи в дошкольном образовании” — книга с кейсами повышения вовлеченности родителей

8. Перспективный план инновационной деятельности (по этапам)

Организационно-подготовительный: создание организационных условий для начала работы.

- обучение на курсах, семинарах, мастер-классах, встречи совещаниях (общение в чате и на платформе).
- определение организационных условий и разработка программы инновационной деятельности, выбор групп и составление плана мероприятий, сопровождающих работу с материалами комплекса, включая обучение педагогического коллектива.
- рабочие встречи по анализу выполнения задач подготовительного этапа инновационной деятельности.
- выявление региональных особенностей и обоснование их учета в содержании образовательной деятельности.
- ормирование плана работы.

Теоретический – диагностический

- изучение научно-методической литературы и педагогического опыта по теме эксперимента;
- уточнение содержательного наполнения и инструментов реализации модулей в составе комплексной программы просвещения семей;
- разработка модельных программ индивидуального сопровождения семей;
- обучение участников рабочей и аналитической групп;
- анализ и оценка существующих методик и форм взаимодействия с семьями в ДО, в том числе и образовательных программ образования родителей. Анализ проблемного поля (диагностика, анализ полученной информации, определение актуального проблемного поля в работе с родителями).

Экспериментально-внедренческий

реализация программных модулей; оценка эффективности современных технологий просвещения родителей воспитанников в ДОО; подготовка предложений по диссеминации опыта для педагогических работников; подготовка и апробация программы внутрикорпоративной учебы руководителей и сотрудников ДОО.