



**ПРИНЯТА
на заседании
ческого совета
августа 2017г.**

Индивидуальная программа адаптации ребенка-инвалида на 2017- 2018 учебный год

Цель:

Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы ДОУ.

Задачи:

- 1.Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей ;
- 2.Обеспечить успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Организация и проведение комплекса адаптационных мероприятий;
- 4.Систематизировать работы по социальному и физическому направлению детей-инвалидов;
- 5.Консультационная работа с родителями.

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ИПР на ступени дошкольного образования разработана для контингента детей-инвалидов , посещающих ДОУ.

ИПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ИПР— это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования , коррекцию недостатков в физическом развитии воспитанников и их социальную адаптацию .

Нормативно-правовой и документальной основой индивидуальной программы реабилитации с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами дошкольного образования являются:

- Основная общеобразовательная программа ДОУ
- Конституция Российской Федерации
- Конвенция ООН о правах ребенка
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении ФГОС дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. от №1014
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Статья 2. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
- ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов».
- ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»

-Федеральный закон от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

-Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".

-Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы».

- «Закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» .

- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Мероприятия ДОУ, направленные на работу с детьми – инвалидами

№ п/ п	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
1.	Участие семей, имеющих детей-инвалидов, в работе круглых столов, семинаров.	По плану	Администрация ДОУ
2.	Консультация с родителями на тему: «Совместная деятельность детского сада и семьи по оздоровлению детей»	октябрь	Медицинская сестра
3.	Проведение индивидуальных занятий по формированию коммуникативных навыков с детьми-инвалидами, испытывающими трудности в общении.	По плану	Педагоги
4.	Консультация для педагогов «Формирование навыков самоконтроля у детей-инвалидов»	октябрь	Старший воспитатель
5.	Участие детей-инвалидов в утренниках, праздниках, театрализованных представлениях, физкультурных праздниках, Днях здоровья, проводимых в детском саду	По плану	Педагоги ДОУ
6.	Консультация для педагогов «Эколого-оздоровительная работа с детьми - инвалидами».	февраль	Старший воспитатель
7.	Проведение подвижных игр малой и средней подвижности.	В течение года	Педагоги ДОУ
8.	Консультация для родителей «Подвижные игры в коррекционной педагогике».	март	Старший воспитатель
9.	Родительское собрание. Тема: «Обучение и воспитание детей – инвалидов».	май	Старший воспитатель

Индивидуальный план работы воспитателя в условиях ДОУ

№ п/п	содержание	Периодичность выполнения	Ответствен- ные	Время
1.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка- инвалида, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей .	1 раз в год, внесение дополнений по необходимости	Воспитатели	В течение года
2.	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры -забавы.	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели	В течение года
3.	Дыхательная гимнастика в игровой форме.	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели	В течение года
4.	Ароматизация помещений (чесночные бусы).	В течение дня ежедневно	Воспитатели	Октябрь-ноябрь
5.	Воздушные ванны (облегченная одежда соответствующая сезону года).	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
6.	Прогулки на воздухе	2 раза в день	Воспитатели	В течение года
7.	Хождение босиком по траве	Ежедневно	Воспитатели	Июль – август
8.	Хождение босиком по массажным коврикам	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
9.	Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
10.	Игры с водой	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь-август
11.	Полоскание зева кипяченой теплой водой	После каждого приема пищи	Воспитатели	В течение года

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Физкультурные минутки	Во время ОД 1,5-2 минуты во время ОД.	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику.	Воспитатели
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Во время занятий и между занятиями 2-5 минут по мере утомляемости ребёнка - инвалида	На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде п/игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации.	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке; в группе- со средней степенью подвижности, ежедневно.	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту ребёнка. Используются только элементы спортивных игр.	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Проводится в любой отрезок времени.	Воспитатели
Упражнения после сна, массажные дорожки	После сна ежедневно	Комплексы физических упражнений в группе.	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки,	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения	Воспитатели

Технологии обучения здоровому образу жизни

Физкультурные занятия	Три раза в неделю: 2- в спортивном зале, 1- на улице	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад.	Воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и зале.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями .	Воспитатели
Индивидуальная подготовка ребёнка – инвалида к физкультурным досугам и праздникам.	Один раз в квартал (праздник), один раз в месяц (досуг).	В соответствии с программой.	Воспитатели

Коррекционные технологии

Элементы арттерапии	Игры – занятия с использованием арттерапевтических техник.	Использование элементов арттерапии в режимных моментах (прогулка, занятия, игры).	Воспитатели
Психогимнастика	ежедневно	Проводится по методике Е.А. Алябьевой, М.И. Чистяковой.	Воспитатели
Элементы сказкотерапии	2 раза в неделю	Коррекция эмоционально-личностной сферы.	Воспитатели
Игровые упражнения в уголке сенсорики.	1 раз в неделю	Игровые упражнения	Воспитатели

Предполагаемые конечные результаты:

Обеспечение оптимального двигательного режима и физического развития ребенка-инвалида.

Достижения положительных результатов в коррекционной и оздоровительной работе.

Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ и укрепление материально-технической базы.

Материально –техническое обеспечение.

Особое место при создании условий в ДОУ для детей-инвалидов отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью расширяется материально-техническая база ДОУ.

По программе «Дети-инвалиды», приобретается следующее лечебное, коррекционное и развивающее оборудование и пособия:

1. – спортивный инвентарь;
- коррекционные пособия и игры;
2. - картотека методической и специальной литературы

Список использованной литературы:

- 1 Семья глазами психолога: Сборник методик. - М., 1995год.
- 2.Берёзин Ф.М., Мирошников Н.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. - М.,1984год
- 3.Капустин Н.Л. Педагогические технологии адаптивной школы. М. 1999 год.
4. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / под. ред. Тонковой-Ямпольской Р.В. М., 1980
- 5.Педагогический контроль в процессе воспитания. Под ред. Степанова Е.Н. М. «Сфера». 2006 год.
- 6.Плинер Я.Г. и Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. «Педагогический поиск». М. 2000 год.
- 7.Селевко Г.К. Современная, образовательная технология. М. 1998 год.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. 1968 год.
9. Матвеева С.В., Херодинов Б.И. Здоровый ребёнок. Физическое воспитание и врачебный контроль. – СПб., 1999.
10. «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров.
- 11.Оздоровление детей в условиях детского сада/ под ред. Л.В.Кочетковой. М.:ТЦ Сфера, 2005