

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АЗАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МДОБУ
«Азановский детский
сад «Колосок»
от «20» 09 2024 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ
«Азановский детский
сад «Колосок»
Т.В.Рыбакова



Приказ № 40/1
«20» 09 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЧИТАЛОЧКА»

по букварю Н.С.Жуковой

Для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: дошкольный, 4-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 33 часа

Разработчик программы: Вахитова Лариса Николаевна

Старший воспитатель МДОБУ «Азановский детский сад «Колосок»

с. Азаново
2024 год

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЧИТАЛОЧКА» имеет социально-педагогическую направленность.

1.1 Пояснительная записка

Программа основана на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с дошкольниками. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения. Предполагающего формирования у детей умение слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить. Анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность:

Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки детей к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность:

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребёнок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и требует меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звуко-буквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к Букварю.

Отличительные особенности программы.

В программе частично используются методики и технологии Г.А Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», А.Н.Корнева «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи», Н.В.Зайцевой, Р.А.Боровцовой «Учимся читать и правильно говорить».

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок – Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез).
2. Блок – Обучение чтению (звукобуквенный анализ).
3. Блок - Подготовка руки к письму (печатание).

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 4-7 лет. Основные формы работы с детьми: игры-путешествия со звуками и буквами по сказкам, дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква?», игры с магнитной азбукой, «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало?», «Сложи слово из магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры – путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением (стихи, чистоговорки, песни, игры). Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна.

Адресат программы. Программа предназначена для воспитанников ДООУ в возрасте от 4-7 лет, независимо от уровня подготовки.

Объем и срок освоения программы – Представленная программа разработана на 1 год для обучения дошкольников. Занятия начинаются 1 октября и заканчиваются 31 мая.

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребёнка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, загадки. Таким образом, организованная образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в.т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

Особенности организации образовательного процесса:

Основной формой организации занятий является фронтальное обучение. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Каждое занятие состоит из обязательных структурных компонентов: теоретической и практической части, физкультурной паузы, гимнастики для пальчиков, повторении правил техники безопасности, новой темы или закрепления изученного материала, беседы и других форм воспитательной работы.

Режим занятий: Общее количество часов в год составляет - 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать желание читать.
- Развивать потребность в грамотности.
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение).
- Тренировать навыки беглого чтения.
- Прививать любовь к книге.
- Обогащать словарный запас и развивать речь.
- Научить ориентироваться на странице в тетради.
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Ожидаемые результаты:

- Учить чисто, правильно произносить все звуки русского языка.
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения
- Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки).
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически.
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение).

- Определять место звука в слове.
- Давать характеристику звуку (гласный-согласный, согласный твёрдый-мягкий, согласный звонкий-глухой), доказывая свой ответ.
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Учить делить слова на слоги и проводить звуковой анализ слова
- Уметь выделять ударный слог, ударный гласный звук в слове.
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма.

Придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

1.3.Объём программы: Для освоения программы запланировано 31-32 часа в год.

1.4.Содержание программы

1. Тема:Вводное занятие(1ч)

Теория (0.5 ч) План и порядок работы кружка. Знакомство с букварем. Звук А и буква А.

Практика (0.5 ч): Произнесение звука А соотнесение его с печатной буквой, раскрашивание буквы в тетради.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос

2. Тема: Звук У и О» (1 ч)

Теория (0.5 ч) Показ артикуляцию и положение губ при произнесении изучаемых звуков.

Практика (0.5 ч). Пропевание звуков У и О, А. Соотнесение их с печатными буквами.Раскрашивание.

Форма контроля: практическая работа, педагогическое наблюдение

3. Тема: «Звук и буква М»(1ч)

Теория (0.5 ч). Звук и буква М. Звук и буква С.

Практическая работа (0.5) Звуковой анализ

Форма контроля: практическая работа, педагогическое наблюдение

4. Тема: «Слитное чтение» (1 ч)

Теория (0.5) Соединение звуков.

Практическая работа (0.5) Слитное чтение МА, МУ. СА. СО. СУ.

Форма контроля: практическая работа

5. Тема: «Знакомство с буквой Х» (1ч)

Теория(0.5) Показ и артикуляционная гимнастика.

Практическая работа (0.5) Чтение слогов ХА, ХО. Осмысление прочитанного.

Форма контроля: практическая работа, демонстрация моделей

6. Тема: «Буква Р» (1ч)

Теория(0.5 ч) Знакомство с буквой Р.

Практическая работа (0.5 ч) Чтение слогов РА. РО.РУ. Чтение слогов из 2-3 букв. Осмысление прочитанного.

Форма контроля: практическая работа

7. Тема: «Буква Шш» (1ч)

Теория(0.5 ч) Знакомство с буквой Шш .

Практическая работа (0.5 ч) Чтение слогов из 2-3 букв. ША. ШО. ШУ. Звуковой анализ слогов из 3-х букв. ШМА. ШМО. ШМУ. Чередование букв С-Ш. Осмысление прочитанного.

8. Тема: «Буква и звук Ы» (1ч)

Теория(0.5). 7. Знакомство со звуком и буквой Ы. 7.Знакомство со звуком и буквой Ы.

Практическая работа (0.5) Чтение слогов СЫ. РЫ. МЫ. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Чтение слогов из 2-3 букв. Чтение предложений из 2 слов.

9. Тема: «Буквы Л.Р., Нн» (1ч)

Теория(0.5) Чередование букв Л-Р..Знакомство со звуком и буквой Нн.

Практическая работа (0.5) Чтение слогов из 2-4 букв. Чтение предложений. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р.С.Ш.Х.М Штриховка и печатание слогов НА. НО. НУ. Чтение слогов из 2-3 букв. Звуковой анализ слогов.

Форма контроля: практическая работа, выставка работ

10. Тема: «Звук и буква К» (1ч)

Теория(0.5)

Знакомство со звуком и буквой Кк.

Практическая работа (0.5) Анализ и чтение слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Чтение предложений из 2 слов. Осмысление прочитанного.

11. Тема: «Звук и буква Тт» (1ч)

Теория(0.5) Знакомство со звуком и буквой Тт.

Практическая работа (0.5) Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложений из двух слов. Осмысление прочитанного.

Чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Форма контроля: практическая работа

12. Тема: «Звук и буква И» (1ч)

Теория(0.5) Знакомство со звуком и буквой Ии

Практическая работа (0.5) Чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.

Форма контроля: практическая работа

13. Тема: «Звук и буква Пп» (1ч)

Теория(0.5) Знакомство со звуком и буквой Пп.

Практическая работа (0.5) 1Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Печатание в тетради. Чтение предложений из 2 слов. Осмысление прочитанного.

Форма контроля: контрольные задания

14. Тема: Буквы и звуки Зи С (1ч)

Теория(0.5) Знакомство со звуком и буквой Зз, С-с. Знакомство со звуками и буквами З-С.

Практическая работа (0.5) Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Анализ слогов. Чтение в букваре.

15. Тема: «Звук и буква Й» (1ч)

Теория(0.5) Знакомство со звуком и буквой Й-й.

Практическая работа (0.5) Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Форма контроля: практическая работа

16. Тема: «Буква Г-г, К-к» (1ч)

Теория(0.5) Знакомство со звуком и буквой Гг, Кк

Практическая работа (0.5)). Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

Форма контроля: практическая работа

17. Тема: «Буква В-в» (1ч)

Теория(0.5) Знакомство со звуком и буквой Вв

Практическая работа (0.5) . Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Форма контроля: практическая работа

18. Тема: «Буквы Д-Т.» (1ч)

Теория(0.5) 4. Знакомство со звуком и буквой Дд.

Практическая работа (0.5) чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Чтение предложений из 2 слов. Осмысление прочитанного.

Форма контроля: практическая работа

19. Тема: «Буквы Б-П » (1ч)

Теория(0.5) Знакомство со звуком и буквой Б-П.

Практическая работа (0.5) Чтение предложений из 2 слов. Чтение из 3-4 слогов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.

Форма контроля: практическая работа, пед. наблюдение

20. Тема: «Буквы Ж,Ш » (1ч)

Теория(0.5) Знакомство со звуком и буквой Ж-Ш. Печатание в тетради. Чтение в букваре.

Практическая работа (0.5) Печатание в тетради. Чтение в букваре.

Форма контроля: открытое занятие

21. Тема: «Звук и буква Е-е» (1ч)

Теория(0.5) Знакомство со звуком и буквой Ее.

Практическая работа (0.5) Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради

Форма контроля: практическая работа

22. Тема: «Знакомство с мягким знаком» (1ч)

Теория(0.5) Знакомство с мягким знаком

Практическая работа (0.5) Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради

Форма контроля: практическая работа

23. Тема: «Звук и буква Я» (1ч)

Теория(0.5) Знакомство со звуком и буквой Яя.

Практическая работа (0.5) Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

Форма контроля: практическая работа

24. Тема: Буквы Ю и Ё (1ч)

Теория(0.5) Знакомство со звуком и буквой Юю. 3. Знакомство со звуком и буквой Ёё.

Практическая работа (0.5) Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

Форма контроля: практическая работа

25. Тема: «Звук и буква Ч-ч» (1ч)

Теория(0.5) Знакомство со звуком и буквой Чч.

Практическая работа (0.5) Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради

Форма контроля: практическая работа

26. Тема: «Повторение» (1ч)

Теория(0.5), Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ч-С-Ш.

Практическая работа (0.5) Печатание в тетради. Чтение в букваре.

Форма контроля: практическая работа

27. Тема: «Буква и звук Э-э» (1ч)

Теория(0.5 ч) Знакомство со звуком и буквой Ээ.

Практическая работа (0.5 ч) Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений из 2 -4 слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради

Форма контроля: практическая работа

28. Тема: «Буква и звук Ц» (1ч)

Теория(0.5) Знакомство со звуком и буквой Цц

Практическая работа (0.5) . Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради

Форма контроля: практическая работа, соревнование

29. Тема: «Звук и буква Ц-Ч» (1ч)

Теория(0.5 ч) Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ц-Ч

Практическая работа (0.5 ч) Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

Форма контроля: практическая работа

30. Тема: «Звук и буква Ф-Ф» (1ч)

Теория(0.5) Знакомство со звуком и буквой Фф.

Практическая работа (0.5) Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений из 2 и более слов. Осмысление прочитанного.

Форма контроля: практическая работа

31. Тема: «Знакомство с твердым знаком» (1ч)

Теория(0.5) Знакомство с буквой Ъ..

Практическая работа (0.5) Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради

32. Тема: «Повторение. Чтение» (1ч)

Теория(0.5) Продолжаем знакомство со звуком и буквой Щ-С., Щ-Ч.

Практическая работа (0.5) Продолжение чтение слов из 2-4 слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

Форма контроля: практическая работа

33. Тема: «Праздник букваря» (1ч)

Теория(0.5) Вручение медалей

Практическая работа (0.5) Чтение

Форма контроля: Праздничное мероприятие

1.5. Планируемые результаты:

Обучающиеся к концу года обучения по программе должны знать и уметь:

Знать:

-узнавать предметы по заданным признакам; сравнивать предметы по внешним признакам; классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

-давать полное описание объектов и явлений;

-определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве;

-целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- владеть приемами индивидуального и совместного конструирования;

-владеть устной речью, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

Уметь:

-анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	

1.	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение, опрос
2.	«Звук и буква У и О»	1	0.5	0.5	Практическая работа.
3.	«Звук и буква М»	1	0.5	0.5	Практическая работа, педагогическое наблюдение
4.	«Слитное чтение»	1	0.5	0.5	Практическая работа
5.	«Знакомство с буквой Х»	1	0.5	0.5	Практическая работа, демонстрация моделей
6.	«Буква Р»	1	0.5	0.5	Практическая работа
7.	«Буква Шш»	1	0.5	0.5	Практическая работа
8.	«Буква и звук Ы»	1	0.5	0.5	Практическая работа, соревнование
9.	«Буквы Л.Р., Нн»	1	0.5	0.5	Практическая работа, выставка работ
10.	«Звук и буква К»	1	0.5	0.5	Практическая работа
11.	«Звук и буква Тт»	1	0.5	0.5	Практическая работа
12.	«Звук и буква И»	1	0.5	0.5	Практическая работа
13.	«Звук и буква Пп»	1	0.5	0.5	Контрольные задания
14.	Буквы и звуки Зи С	1	0.5	0.5	Практическая работа
15.	«Звук и буква Й»	1	0.5	0.5	Практическая работа
16.	«Буква Г-г, К-к»	1	0.5	0.5	Практическая работа

17.	«Буква В-в»	1	0.5	0.5	Практическая работа
18.	Буквы Д-Т.»	1	0.5	0.5	Практическая работа
19.	«Буквы Б-П »	1	0.5	0.5	Практическая работа, пед. наблюдение
20.	«Буквы Ж,Ш »	1	0.5	0.5	Открытое занятие
21.	«Звук и буква Е-е»	1	0.5	0.5	Практическая работа
22.	«Знакомство с мягким знаком»	1	0.5	0.5	Практическая работа
23.	««Звук и буква Я»	1	0.5	0.5	Практическая работа
24.	«Буквы Ю и Ё»	1	0.5	0.5	Практическая работа
25.	«Звук и буква Ч-ч»	1	0.5	0.5	Практическая работа
26.	«Повторение»	1	0.5	0.5	Практическая работа
27.	«Буква и звук Э-э»	1	0.5	0.5	Практическая работа
28.	«Буква и звук Ц»	1	0.5	0.5	Практическая работа, соревнование
29.	«Цвук и буква Ц-Ч»	1	0.5	0.5	Практическая работа
30.	«Звук и буква Ф-Ф»	1	0.5	0.5	Практическая работа, выставка работ
31.	«Знакомство с твердым знаком»	1	0.5	0.5	Практическая работа
32.	«Пвторение. Чтение»	1	0.5	0.5	Практическая работа
33.	«Праздник букваря»	1	0.5	0.5	Практическая работа. Защита проекта на родительском собрании, выставка работ
	Итого:	33	16.5	16.5	

2.2. Календарный учебный график

№ n/n	Месяц	Время провед. занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	15.10-15.35	очная	1	Вводное занятие	Кабинет доп. образования	Педагог.н аблюд, опрос
2.		15.10-15.35	очная	1	«Звук и буква У и О»	Кабинет доп. образования	Практич. работа
3.		15.10-15.35	очная	1	«Звук и буква М»	Кабинет доп. образования	Практическая работа, педагогическое наблюдение
4.		15.10-15.35	очная	1	«Слитное чтение»	Кабинет доп. образования	Практическая работа
5.	Ноябрь	15.10-15.35	очная	1	«Знакомство с буквой Х»	Кабинет доп. образования	Практическая работа, демонстрация моделей
6.		15.10-15.35	очная		«Буква Р»	Кабинет доп. образования	Практическая работа
7.		15.10-15.35	очная	1	«Буква Шш»	Кабинет доп. образования	Практическая работа

8.		15.10-15.35	очная	1	«Буква и звук Ы»	Кабинет доп. образования	Практическая работа, соревнование
9.	Декабрь	15.10-15.35	очная	1	«Буквы Л.Р., Нн»	Кабинет доп. образования	Практическая работа, выставка работ
10.		15.10-15.35	очная	1	«Звук и буква К»	Кабинет доп. образования	Практическая работа
11.		15.10-15.35	очная	1	«Звук и буква Тт»	Кабинет доп. образования	Практическая работа
12.		15.10-15.35	очная	1	«Звук и буква И»	Кабинет доп. образования	Практическая работа
13.		15.10-15.35	очная	1	«Звук и буква Пп»	Кабинет доп. образования	Контрольные задания
14.	Январь	15.10-15.35	очная	1	Буквы и звуки Зи С	Кабинет доп. образования	Практическая работа
15.		15.10-15.35	очная	1	«Звук и буква Й»	Кабинет доп. образования	практическая работа
16.		15.10-15.35	очная	1	«Буква Г-г, К-к»	Кабинет доп. образования	Практическая работа

17.	Февраль	15.10-15.35	очная	1	«Буква В-в»	Кабинет доп. образования	Практическая работа
18.		15.10-15.35	очная	1	Буквы Д-Т.»	Кабинет доп. образования	Практическая работа
19.		15.10-15.35	очная	1	«Буквы Б-П »	Кабинет доп. образования	Практическая работа, пед. наблюдение
20.		15.10-15.35	очная	1	«Буквы Ж,Ш»	Кабинет доп. образования	Открытое занятие
21.	Март	15.10-15.35	очная	1	«Звук и буква Е-е»	Кабинет доп. образования	Практическая работа
22.		15.10-15.35	очная	1	«Знакомство с мягким знаком»	Кабинет доп. образования	Практическая работа
23.		15.10-15.35	очная	1	««Звук и буква Я»	Кабинет доп. образования	Практическая работа
24.		15.10-15.35	очная	1	«Буквы Ю и Ё»	Кабинет доп. образования	Практическая работа
25.		15.10-15.35	очная	1	«Звук и буква Ч-ч»	Кабинет доп. образования	Практическая работа
26.	Апрель	15.10-15.35	очная	1	«Повторение»	Кабинет доп. образования	Практическая работа

						ния	
27.		15.10-15.35	очная	1	«Буква и звук Э-э»	Кабинет доп. образования	Практическая работа
28.		15.10-15.35	очная	1	«Буква и звук Ц»	Кабинет доп. образования	Практическая работа, соревнование
29.		15.10-15.35	очная	1	«Звук и буква Ц-Ч»	Кабинет доп. образования	Практическая работа
30.	Май	15.10-15.35	очная	1	«Звук и буква Ф-Ф»	Кабинет доп. образования	Практическая работа, выставка работ
31.		15.10-15.35	очная	1	«Знакомство с твердым знаком»	Кабинет доп. образования	Практическая работа
32.		15.10-15.35	очная	1	«Повторение. Чтение»	Кабинет доп. образования	Практическая работа
33.		15.10-15.35	очная	1	«Праздник букваря»	Кабинет доп. образования	Практическая работа. Защита проекта на родительском собрании, выставка работ

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

-Кабинет дополнительного образования;

-Учебная мебель: столы и стулья;

Демонстрационный материал.

1. Мольберт.
2. Крупные буквы.
3. Предметные картинки.
4. Карточки для звукового анализа слов.
5. Фишки: зелёная, красная, синяя.
6. Полотно в клетку для показа, как правильно печатать буквы.
7. Маркеры: красный, синий, зелёный.

Раздаточный материал.

1. Буквари.
2. Тетради в крупную клетку.
3. Конвертики с разрезной азбукой.
4. Карточки для звукового анализа слов.
5. Фишки: зелёная, красная, синяя.
6. Цветные карандаши.
7. Простые карандаши.

2.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа построена по методике Н.С.Жуковой и предназначена для развития речи и направлена на обучение дошкольников правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности. При проведении работы особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника, наглядным пособиям.

2.6. Кадровое

Программу разработал и реализует Вахитова Л.Н. -педагог высшей квалификационной категории, образование высшее, владеющий знаниями по данному направлению.

2.7. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

**Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи
(для детей 6 – 7 лет по Д. Б. Эльконину)**

Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	фонемный анализ	анализ предложений	

Таблица

Обработка и интерпретация результатов исследования

6-7 баллов – высокий уровень развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – средний уровень;

3 балла – низкий уровень осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития, дошкольники делятся на подгруппы.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

2.8. Список литературы

1. Безруких М. М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
2. Белая А., Гамазикова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000

3. Жукова Н.С. Букварь.: Учебное пособие/ Н.С Жукова. –Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2009.
4. М.С Умнова. Тренажер по каллиграфии. – М.: Планета, 2018-08-01
Семакина Е.А. Рабочая тетрадь – память и внимание 1 и 2 части. – М.: «Стрекоза» 2017
5. Деньго Е.В . Готовимся к школе. Память. Логика. Внимание. – М.: «Стрекоза» 2017
6. Кангина, Н.Н Математика в детском саду.- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012
7. Попова И.В. Научись писать цифры. – М.: «Стрекоза» 2017
8. Бурдина С.В. Знакомимся с геометрией. 1 и 2 часть. Папка дошкольника – М.: «Дом печати – Вятка»
9. Жукова Н.С. Пропись 1 к букварю.- Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2009.
10. Настольные игры: «Читаем и составляем слова», «Буквы», «Умное домино»
11. Папка «Психологическая готовность ребенка к школе. Методики выявления.

