

МДОБУ Новоарбанский детский сад "Радуга"



Консультация для педагогов  
**Федеральная образовательная программа  
дошкольного образования**

2023 год

**Содержание дошкольного образования**  
**Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ**  
**«О внесении изменений в Федеральный закон**  
**«Об образовании в Российской Федерации»**  
**и статью 1 Федерального закона «Об обязательных**  
**требованиях в Российской Федерации»**

**Статья 2**

**10<sup>1</sup>) Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы**

# **Содержание дошкольного образования**

**Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ**

## **Статья 12. Образовательные программы**

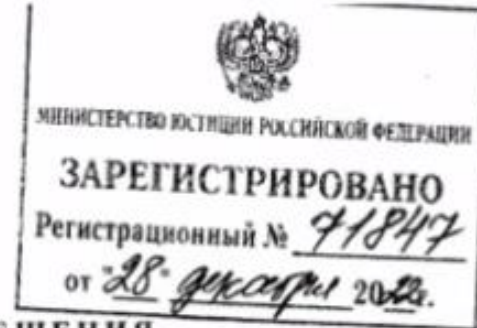
**6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП**

## **Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ**

Федеральные основные общеобразовательные программы утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (Минпросвещения России), не позднее 1 января 2023 года

Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года

# Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы  
дошкольного образования

# Формируем программу действий

Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года

ДОО имеет право до конца учебного года работать по существующей в настоящее время основной образовательной программе

Последний возможный срок утверждения новой ООП – 31 августа 2023 года

Министерство просвещения Российской Федерации будет реализовывать организационно- методическое сопровождение реализации ФОП

# Отбор содержания дошкольного образования для детского сада

Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

# Структура ФОП дошкольного образования

Региональный компонент  
Парциальные программы  
Традиции ДОО





# Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Целью Федеральной программы является  
разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с  
учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе  
духовно- нравственных ценностей российского народа,  
исторических и национально-культурных традиций

## Пункт 14.1 ФОП ДО

Нужны авторские технологии и универсальные пособия для  
решения воспитательных задач в обязательной части основной  
образовательной программы детского сада

# ФОП является нормативным правовым документом, равным по статусу ФГОС

## **Структура:**

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

## **Целевой раздел**

Пояснительная записка

Цели и задачи Программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Планируемые результаты

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

# Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

# Задачи

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности

# Задачи

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышения компетентности в вопросах обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

# Планируемые результаты ФОП

Планируемые результаты – возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства

# Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование

# Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей

**Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО**  
Оптимальным является проведение на начальном этапе освоения ООП (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (финальная диагностика)



# Методы педагогической диагностики

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе

23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

# Методы педагогической диагностики

## Основа – малоформализованные методы:

- Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)
- Беседы с детьми
- Анализ продуктов детской деятельности
- Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития

# Содержательный раздел:

-Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

*В каждой из образовательных областей показана интеграция обучающих и воспитательных задач*

-Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

-Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

-Способы и направления поддержки детской инициативы

-Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

-Направления и задачи коррекционно- развивающей работы

-Федеральная рабочая программа воспитания

# Организационный раздел

- Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (*включая примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, анимационных произведений*)

- Кадровые условия реализации Федеральной программы

- Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

- Федеральный календарный план воспитательной работы (*включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат*)