

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Знаменский детский сад «Василёк»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МДОБУ «Знаменский
детский сад «Василёк»
Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОБУ «Знаменский
детский сад «Василёк»
от _____ № 1



Т.А. Михницкая

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения
«Знаменский детский сад «Василёк»**

п. Знаменский
2015 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	Введение.....	3
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5
2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
3.	Вариативная часть	
3.1.	Тематическое планирование	13
II	Содержательный раздел	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	
1.1.	Образовательная область «Физическое развитие».....	15
1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	18
1.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.1.	Модель образовательного процесса.....	22
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	24
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
2.4.	Содержание коррекционной работы.....	28
2.5.	Национально-региональный компонент.....	44
2.6.	Дополнительное образование.....	45
2.7.	Преемственность детского сада.....	47
3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
III	Организационный раздел	
1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	51
2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	54
3.	Режим пребывания детей.....	55
4.	Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.....	61
5.	Формы организации организованной образовательной деятельности.....	61
6.	Учебный план	63
IV	Краткая презентация Программы.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом об «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Целью реализации Программы является обеспечение социальной успешности ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Особое внимание уделяется созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности, всестороннем развитии психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечении безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

– полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

– индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

– партнерство с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учёт этнокультурной ситуации развития детей.

– обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в *определённых видах деятельности*. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.3. Характеристика особенностей развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная,

полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети

выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»).

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка - женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.).

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти-семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух - трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

Развивается моторика дошкольников. Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Речь становится более связной и последовательной.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном

поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Поведение ребёнка начинает регулироваться его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему needing в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят,

но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающем мире.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

3. Вариативная часть: тематическое планирование образовательной деятельности

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей и помогает организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Лексической теме уделяется не менее одной недели и находит отражение в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тематическое планирование по темам

Месяц	Неделя	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовит. группа
Сентябрь	1 нед.	ОБЖ, дорожное движение	ОБЖ, дорожное движение	ОБЖ, дорожное движение	ОБЖ, дорожное движение
	2 нед.	Овощи	Фрукты	Деревья, грибы	Лето-осень
	3 нед.	Фрукты	Овощи	Осень	Деревья, грибы
	4 нед.	Деревья	Грибы	Овощи	Овощи-фрукты
Октябрь	1 нед.	Грибы	Деревья	Фрукты	Полезные ископаемые
	2 нед.	Осень	Осень	Продукты питания	Посуда
	3 нед.	Продукты питания	Посуда	Откуда хлеб пришёл	Продукты питания
	4 нед.	Посуда	Продукты питания	Посуда	Откуда хлеб пришёл
	5 нед.	Человек	Одежда	Символика	Одежда, обувь
Ноябрь	1 нед.	Обувь	Символика	Быт человека	Символика
	2 нед.	Одежда	Обувь	Одежда, обувь	Человек
	3 нед.	Игрушки	Человек	Человек	Дом, двор, улица
	4 нед.	Семья	Семья	Семья	Семья
Декабрь	1 нед.	Сказка	Сказка	Дом, двор, улица	Осень-зима
	2 нед.	Зима	Зима	Зима	Зим.птицы
	3 нед.	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимующие птицы	Зимние забавы
	4 нед.	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
Январь	2 нед.	Дом.животные	Дикие животные	Праздники	Праздники
	3 нед.	Дикие животные	Дом.животные	Зимние забавы	Дикие, дом. животные
	4 нед.	Дом, двор, улица	Дом, двор, улица	Дикие животные	Животные Севера
Февраль	1 нед.	Дома	Дома	Дом.животные	Мебель
	2 нед.	Мебель	Мебель	Дома	Дома
	3 нед.	Наша Армия	Наша Армия	Наша Армия	Наша Армия
	4 нед.	Профессии	Профессии	Профессии	Профессии
Март	1 нед.	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник
	2 нед.	Детский сад	Детский сад	Транспорт	Зима-весна
	3 нед.	Транспорт	Весна	Весна	Транспорт
	4 нед.	Весна	Транспорт	Мебель	Театр
	5 нед.	Спорт	Театр	Спорт	Спорт
Апрель	1 нед.	Театр	Спорт	Театр	Права человека
	2 нед.	Рыбы	Домашние птицы	Перелётные птицы	Космос
	3 нед.	Дом.птицы	Дикие птицы	Рыбы	Перел.птицы

	4 нед.	Птицы	Рыбы	Домашние птицы	Обитатели воды
Май	1 нед.	Земноводные	День Победы	День Победы	День Победы
	2 нед.	Насекомые	Цветы	Ландшафты	Насекомые
	3 нед.	Цветы	Насекомые	Насекомые	Животные жарких стран
	4 нед.	Лето	Лето	Лето, цветы	Весна-лето

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны):

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4-6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной,

приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30-40 прыжков (2-3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4-5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5-8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6-10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.):

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;

- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;

- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;

- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;

- формировать позицию гражданина своей страны;

- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;

- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

-учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую (интонационно-выразительную окраску речи) сторону речи: силу, высоту, темп, тембр и громкость;

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.1. Модель образовательного процесса

Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность с семьей
Физическое развитие		
Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе. Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта).	Утренняя гимнастика. НОД по физ.культуре. Физкультминутки. Физкультурные досуги и праздники. Эстафеты и соревнования. Подвижные игры с правилами (и народные). Коррекционная гимнастика. Игровые упражнения. Рассматривание иллюстраций. Беседы. Неделя здоровья. Моделирование ситуаций. Чтение художественной литературы.	Физкультурные досуги. Спортивные праздники. Круглый стол по проблеме физ. воспитания. Консультации.
Социально коммуникативное развитие		
Работа в уголке изобразительности (книжки - раскраски) Рассматривание иллюстраций, картин. Самообслуживание. Оказание посильной помощи. Настольно-печатные игры. Развивающие игры. Моделирование постройки. Игры с водой и песком.	Рассматривание иллюстраций с изображением разных опасных ситуаций дома и на улице. Моделирование ситуаций. Игровые ситуации. Игры-драматизации. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Целевые прогулки и экскурсии. Беседы. Чтение художественной литературы. Прослушивание аудиозаписей. Рассматривание объектов природы. Опытно-исследовательская работа.	Открытые мероприятия. Родительские собрания. Праздники и развлечения. Проектная деятельность. Семинар-практикум. Круглый стол. Консультации. Экологические акции. Субботники.
Познавательное развитие		

Настольно-печатные игры. Развивающие игры («Танаграм», «Колумбово яйцо»).	Моделирование. Опытно-исследовательская деятельность. Решение кроссвордов, шарад, головоломок. Чтение познавательной литературы. Речевые логические игры. Целевые экскурсии по участку и за его пределы. Наблюдения в природе. Познавательные досуги или Викторины.	Открытые просмотры мероприятий. Проектная деятельность. Круглый стол. Брифинг. КВН. Проектная деятельность
Элементарное экспериментирование. Наблюдение за объектами живой природы. Конструирование с использованием графических схем. Рассматривание тематических альбомов о родной стране и разных странах, о животном и растительном мире, явлениях природы и т.д.	Просмотр учебных фильмов	
Речевое развитие		
Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Развивающие игры. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Самостоятельное чтение небольших рассказов и сказок	Образовательная деятельность по ознакомлению с художественными произведениями. Заучивание стихов. Упражнение в декламации. Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов. Выставка книг. Составление тематических альбомов по прочитанным сказкам. Литературные викторины. Литературные калейдоскопы. Прослушивание аудиозаписей литературных произведений с музыкальным сопровождением. КВН. Конкурс чтецов. Праздники и развлечения.	Родительские собрания. Консультации. Тренинги. Открытые просмотры. Проектная деятельность. Литературные вечера.
Художественно-эстетическое развитие		

Рассматривание репродукций картин. Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно-прикладном искусстве. Изучение народной игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая, гжель). Творчество в уголке ИЗО. Конструирование по схемам-рисункам и по замыслу. Оригами. Поделки из природного и бросового материала. Постройки из песка и снега. Самостоятельные танцевально-ритмические движения. Музыкально-дидактические игры.	Образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыка). Образовательная деятельность по знакомству с элементами декоративного искусства, с произведениями народного декоративно-прикладного искусства, игрушками. Коллективные постройки (украшение). Создание творческих проектов. Экскурсии в музей. Выставки детского творчества. Элементарная проектная деятельность. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах.	Праздники. Развлечения. Музыкальные гостиные. Проектная деятельность. Участие в конкурсах детского творчества.
	Детский оркестр. Песенное творчество. Слушание музыки. Театрализованные музыкальные игры. Детские спектакли. Праздники и развлечения.	

Примерная циклограмма образовательной деятельности

1-я половина дня	2-я половина дня
Режимные моменты: – утренняя гимнастика; – подготовка к завтраку, завтрак; – подготовка к прогулке, возвращение с прогулки; – подготовка к обеду, обед; – подготовка к сну.	Режимные моменты: – подъём, воздушные, водные процедуры; – подготовка к полднику, полдник.
Утро <u>Индивидуальная работа</u> (на основе педагогической диагностики). <u>Совместная деятельность:</u> – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие худ. литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная. <u>Самостоятельная деятельность</u> (создание предметно-развивающей среды,	Перед 2-й прогулкой <u>Совместная деятельность:</u> – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная. <u>Дополнительные образовательные услуги</u> (кружки/секции)

мотивация к самостоятельной деятельности)	
1-я прогулка <u>Совместная деятельность:</u> – игровая; – коммуникативная; – элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – двигательная. <u>Самостоятельная деятельность.</u> <u>Индивидуальная работа</u> (на основе педагогической диагностики)	2-я прогулка <u>Совместная деятельность:</u> – игровая; – коммуникативная; – элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – двигательная. <u>Самостоятельная деятельность</u>
	Вечер <u>Самостоятельная деятельность.</u> <u>Индивидуальная работа</u> (на основе педагогической диагностики)

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов. Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольной организации осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения и протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Результатом специально организованного взаимодействия педагога и ребенка является:

- материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж);
- нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе НОД, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические игры, развивающие, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;

- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер:

- совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- ситуации реально-практического характера (педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим);
- ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»);
- имитационно-игровые ситуации (могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем;
- детский досуг (целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги);
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и

более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Коррекционная работа

Содержание коррекционной работы МДОБУ «Знаменский детский сад «Василёк» обеспечивает развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и формирование его позитивных личностных качеств. Охватывает следующие структурные подразделения, представляющие определенные направления коррекционно-развивающей деятельности и образования детей:

- медико-психолого-педагогический консилиум (далее ПМПк).
- логопедический пункт.

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых и умственных нарушений;
- совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности и лексико-грамматической стороны речи;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза, связной речи (обучение диалогической и монологической речи);
- развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма.

Содержание работы ПМПк детского сада

Основной целью работы консилиума является: обеспечение комплексной специализированной помощи детям с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

Основные направления деятельности консилиума:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное.

Диагностическое направление. Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима своевременная правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится диагностической работе. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, либо по

официальному запросу государственных органов системы защиты прав несовершеннолетних, на основании, предусмотренном Законом.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психоречевого развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов, либо с целью оптимизации работы с группой детей.

Направление включает следующие разделы.

1. Скрининг-диагностика детей раннего возраста.
2. Оценка речевого и познавательного развития ребёнка 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.
3. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
4. Диагностическая работа по проблемам речевого развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов, специалистов).

Скрининг-диагностика детей раннего возраста Основная цель деятельности: выявить детей «группы внимания» и «группы риска» с целью оказания своевременной профессиональной психолого-педагогической помощи.

Скрининговое обследование детей проводится ежегодно после завершения адаптационного периода. Скрининг включает в себя следующие параметры: «Сенсорное развитие», «Общие движения», «Развитие речи», «Игровая деятельность», «Общение», «Навыки самообслуживания» Обследование проводится в форме динамического наблюдения педагогами группы.

Оценка речевого и познавательного развития ребёнка 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов. Основная цель: комплексное изучение ребёнка в целях определения образовательного маршрута, уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса.

Обследование ребенка проводится в сентябре месяце учителем-логопедом. Результаты обследования заносятся в Журнал первичного обследования детей. Детям с тяжелыми нарушениями речи рекомендуется пройти обследование в ПМПК для определения образовательного маршрута. По результатам ПМПК дети с логопедическим заключением берутся на сопровождение ПМПК.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Основная цель: определение уровня психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Обследование проводится педагогом ежегодно в конце учебного года. Основные параметры обследования: произвольная сфера, мотивационная и интеллектуальная. Диагностика проводится в индивидуальной и групповой форме.

Диагностическая работа по проблемам речевого развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов, специалистов). Данный раздел диагностической работы имеет похожий алгоритм деятельности с разделом «Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Коррекционно-развивающее направление. Коррекционно-развивающая работа строится на основании результатов психолого-педагогической диагностики и включает разделы:

- коррекционно-развивающую работу в процессе освоения детьми социально-коммуникативного опыта.
- коррекционно-развивающую работу в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей.

Основная цель: создание условий для своевременного полного или частичного устранения проблем в развитии детей, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого диагностического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий специалистами ПМПк. Они составляют развивающую, либо коррекционно-развивающую программу по определённой проблеме и реализуют её на протяжении определённого количества занятий. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДООУ, специалисты ПМПк оказывают помощь педагогам, обучая их способам интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Практическая значимость деятельности Консилиума заключается в регулярном диагностическом обследовании на всех возрастных этапах и позволяет своевременно выявить детей с особенностями в развитии и оказать им специализированную помощь.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Сфера коррекции	Проблема	Ведущий специалист	Вид помощи		Взаимодействие специалистов
			Дети	Педагоги	
Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально-коммуникативного опыта					
коммуникативно-личностная сфера	замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	учитель-логопед	Развитие адекватного восприятия партнёра по общению. Формирование интереса к ровесникам. Стимулирование инициативы в общении. Обучение в использовании конструктивных приёмов взаимодействия. Разрешение конфликтов адекватными способами. Развитие самоконтроля в общении.	Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия. Обучение конструктивным способам взаимодействия с детьми в трудных педагогических ситуациях. Наглядно-информационная поддержка.	педагоги, муз. рук., инструктор по ФИЗО
	Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей				

речевое развитие	- ограниченный лексический запас, - нарушен грамматический строй речи, - фонематические процессы сформированы недостаточно, - нарушено звукопроизношение, - низкий уровень развития связной речи.	учитель-логопед	Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания. Развитие фонематического слуха и внимания. Формирование правильного звукопроизношения. Обогащение словаря. Формирование лексико-грамматических конструкций.	Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия.	педагоги, муз. рук., инструктор по ФИЗО
------------------	---	-----------------	--	--	---

Консультативное направление. Консультирование проводится с целью оказания специализированной помощи педагогам в ситуации профессиональных затруднений и семьям воспитанников в решении сложных воспитательно-образовательных задач, а также по вопросам психо-речевого развития детей. Консультирование осуществляется всеми специалистами ПМПк, используя традиционные формы проведения: индивидуальную и групповую. В редких случаях, когда специалистам ПМПк не удаётся донести до родителей проблему их ребёнка, родители приглашаются на коллегиальное заседание консилиума и консультация проводится за «круглым столом» коллегиально.

Консультативное направление включает следующие разделы:

1. Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
2. Консультирование по проблемам раннего развития детей.
3. Консультирование по проблемам речевого развития дошкольников.
4. Консультирование по проблемам адаптации, дезадаптации воспитанников.
5. Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
6. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Итоговым результатом консультирования является:

1. Формирование адекватного позитивного образа ребёнка с особенностями в развитии, с точки зрения возраста и индивидуальности.
2. Формирование активной воспитательной позиции в сфере оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии. Освоение необходимых приёмов коррекционного воздействия.
3. Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.

Содержание работы логопедического пункта детского сада

Основной целью работы логопедического пункта является создание условий для оказания специализированной помощи детям с речевыми нарушениями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения. Контингент детей составляют воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста (5-7 лет), имеющие следующие речевые нарушения:

- дети с диагнозом ОНР III уровня, имеющие заключение ПМПк;

- дети с диагнозом ОНР III уровня со вторичным снижением ВПФ, имеющие заключение ПМПК;
- дети с диагнозом ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие);
- дети с диагнозом ФН (фонетическое недоразвитие);

Основные направления деятельности логопункта:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное.

Задачи:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, с фонетико-фонетическим недоразвитием;
- оказание консультативной помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса в сфере речевого развития ребёнка;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;
- раннее выявление и своевременное предупреждение, профилактика вторичных нарушений;
- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся недостатков в речевом развитии;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Диагностическое направление. Диагностическая работа выполняется в течение первых двух недель в начале учебного года (сентябрь месяц), по завершению коррекционного периода и в течение

последних двух недель в конце учебного года (май месяц).

Коррекционно-развивающее направление. Работа в данном направлении начинается со второй половины сентября и завершается в середине мая. Для каждого диагноза определяется оптимальная форма проведения коррекционно-развивающего воздействия: индивидуальная и подгрупповая. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

- 1-2 года – для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) при различных формах речевой патологии;
- 6-10 месяцев – для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием (ФФН) и фонетическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- 3-6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (ФН) (более 6 месяцев для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическим компонентом).

Коррекционно-развивающая работа строится на основе узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников.

Проблемные поля

Физическое развитие	Развитие познавательной сферы личности		Развитие эмоционально-волевой сферы личности
	Познавательные процессы	Речевое развитие	
	Нарушения		
- недостаточное развитие мелкой и общей моторики; - недоразвитие артикуляционного аппарата;	ВПФ	- звукопроизношения, несформированность средств языка.	- проявление агрессивности; - повышенная тревожность; - проблемы коммуникативного взаимодействия; - низкая произвольная регуляция деятельности; - бедность социального опыта.

- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);
- поэтапность;
- учёт индивидуальных особенностей;
- взаимодействие (сотрудничество с родителями;
- систематичность и взаимосвязь изучаемого материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации.

Для достижения успешности в коррекционной работе специалистами используются следующие программы, технологии и методические пособия.

Перечень программ и технологий	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: «Просвещение», 2008. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: «Просвещение», 2008. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. М.: «Просвещение», 2008.
Перечень пособий	З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР- С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005 З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников- логопедов – М.: «Гном пресс, «Новая школа», 2007. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ИЗДАТ-ШКОЛА, М. ТОО «Издательство Библиополис» СПб, 1996. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. Новоторцева Н.В. Логопедические тетради на звуки «С-С'», «Ш-Ж», «Л-Л'», «Р-Р'», «З-З'-Ц», «Ч-Щ». Ярославль: Академия развития, 1996. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата (устранения недостатков в речевом развитии дошкольников) реализуются в строго определенной последовательности:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФН

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко- слогового анализа и синтеза.
3. Совершенствование общих речевых навыков.
4. Совершенствование слухового внимания.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР (первый год обучения)

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Развитие фонематического восприятия и навыков звуко-слового анализа.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие общих речевых навыков.
6. Развитие лексико-грамматического строя речи.
7. Развитие связной речи.
8. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления.

ОНР (второй год обучения)

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Совершенствование общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко-слового анализа и

синтеза.

4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Совершенствование общих речевых навыков.
6. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
7. Совершенствование связной речи.
8. Совершенствование зрительного и слухового внимания, памяти, мышления.
9. Подготовка к обучению грамоте.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ФН

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

3. Совершенствование слухового внимания.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с заикающимися детьми

1. Воспитание внимания к речи.
2. Упражнения в самостоятельной ситуативной речи.
3. Упражнения в более сложной самостоятельной речи.
4. Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью.
5. Упражнения в более сложной контекстной речи.

Коррекционные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая учебного года. В начале и в конце учебного года учитель-логопед осуществляет диагностическое обследование детей. Возрастная учебная нагрузка за год составляет 35 недель. Занятия с детьми 6-го года жизни, имеющими диагноз ОНР занятия проводятся 2 раза в неделю. Всего 70 занятий в год, 29 часов. Занятия с детьми 7-го года жизни, имеющими диагноз ОНР занятия проводятся 2 раза в неделю. Всего 70 занятий в год, 35 часов. В соответствии СанПиН продолжительность занятий для детей 5-6 лет - 20-25 минут, для детей 6-7 лет - 25-30 минут. Занятия с детьми проводятся в соответствии с графиком работы логопункта.

Продолжительность занятий с детьми ОНР - 2 года.

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала. Распределение материала соотносится с годом обучения и уровнем развития ребёнка.

Содержание индивидуальных занятий

Основная цель индивидуальных занятий - формирование артикуляционного уклада нарушенных звуков, их постановка, автоматизация и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработка лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В ходе индивидуальной логопедической работы по мере продвижения, дети могут объединяться в небольшие подгруппы по 2-3 человека. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически

правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [б] - [б'], [д] - [д'], [г] - [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] - [с'], [з] - [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] - [д], от [д] - [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

В работе над произношением выделяется два этапа - собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слове и сразу же в слове.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко-слового анализа и

синтеза.

8. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
9. Совершенствование связной речи.
10. Развитие и совершенствование ВПФ.
11. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых занятиях.

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР у детей 6-го года жизни

1-период: сентябрь, октябрь, ноябрь

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи, спит, спят, спали, спала*).
- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой*», «*моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах.
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*).

Лексические темы: «Деревья, грибы», «Осень», «Овощи, фрукты», «Продукты питания», «Посуда», «Быт человека», «Одежда, обувь», «Семья».

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям.
- Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

- Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ч], [в], [в'], [б], [б'].
- Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [ш], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

2-период: декабрь, январь, февраль

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений
- Учить детей образовывать относительные прилагательные, со значением соотнесенности к продуктам питания («*лимонный*», «*яблочный*»), растениям («*дубовый*», «*березовый*»), различным материалам («*кирпичный*», «*каменный*», «*деревянный*», «*бумажный*» и т. д.).
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «*Какой? Какая? Какое?*»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идёт» - «иду» - «идёшь» - «идём».
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
- Учить образовывать притяжательные прилагательные (волчий, лисий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы: «Человек», «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», «Дикие животные», «Домашние животные», «Дом, двор, улица», «Мебель», «Наша Армия», «Профессии».

Формирование произносительной стороны речи

- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [С], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

3-период: март, апрель, май

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т. п.).
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (он-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т. п.).
- Уточнять значения обобщающих слов.
- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
 - с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).
- Расширять значения предлогов: к- употребление с дательным падежом, от - с родительным падежом, с, со - с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что).

- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом», «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»).

- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»).

- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Мамин праздник», «Транспорт», «Весна», «Театр», «Спорт», «Перелётные птицы», «Рыбы», «Домашние птицы», «День Победы», «Ландшафты», «Насекомые», «Лето, цветы».

Формирование произносительной стороны речи

- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [р] - [л], в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

- Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л'], [т] - [т']), по месту образования ([с] - [ш]).

- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак - лик»),

В итоге коррекционной логопедической работы дети могут научиться:

- Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
 - Правильно передавать слоговую структуру слов.
- Пользоваться в речи простыми распространёнными и сложными предложениями.
- Владеть навыком пересказа.
- Владеть навыком словообразования.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь.
- Употреблять простые и почти все сложные предлоги; владеть навыками чтения и письма букв, слогов, слов в пределах программы.

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР у детей 7 - го года жизни

1-период: октябрь, ноябрь

Совершенствование произносительной стороны речи

- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
- Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] т. д.).
- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т. д.).
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением слогов, со стечением согласных и без них.
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Расширять лексический запас в процессе изучения новых тем.
- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая, длинноволосая*.
- Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*).
- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный*).
- Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист - спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).
- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Развивать произвольное внимание, слуховую память.

- Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у - утка*).

- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков.

- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.

- Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.

- Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] - количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.

- Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом - прямые. Учить осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов.

2-период: декабрь, январь, февраль

3-период: март, апрель, май

Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.).

- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).

- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

- Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, самокат, снегоход*); объяснение и практическое употребление в речи

существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак - кулачок - кулачище*).

- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
- Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.
- Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- Заучивать стихотворения, потешки.
- Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Совершенствовать графомоторные навыки.
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».
- Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
- Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- Формировать операции звуко-слового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).
- Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
- Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).
- Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му - ну, мушка, пушка, кол - укол* и т. д.).
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
- Формировать навык сознательного послогового чтения коротких текстов

В итоге коррекционной логопедической работы дети могут:

- Свободно составлять рассказы, пересказы.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. У детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

В итоге коррекционной логопедической работы дети могут:

- Свободно составлять рассказы, пересказы.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. У детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графомоторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Практическая значимость работы логопункта заключается в предупреждении возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

2.5. Национально-региональный компонент

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада (костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
- с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой);
- с народными играм, развлечениями, праздниками, традициями;

В группах имеются центры марийской культуры, отражающие особенности национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.). Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

Перечень программ и технологий:

Перечень программ	1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.; Мозаика-синтез, 2015.
Перечень технологий и пособий.	1. Соловьева В.К. Марийские народные сказки в детском саду. Йошкар-Ола, 2007. 2. Лаптева Р.В. Ознакомление дошкольников с марийским орнаментальным искусством. – Йошкар-Ола, 2009. 3. Содержательный материал по ознакомлению детей дошкольного возраста с марийским народом.- Йошкар-Ола, 2001. 3. Софронова Т.И., В.А. Шабалкина В мир национального искусства.- Йошкар-Ола, 2007. 4. Софронова Т.И. Изодетельность как фактор приобщения дошкольников к национальной культуре. – Йошкар-Ола, 2000. 5. Технология воспитательной работы с детьми на основе марийского народного фольклора / И.А. Чурикова, Е.В. Уланова.- Йошкар-Ола, 1998. 6. Федорова С.Н. Диагностическое сопровождение развития этнокультурной личности дошкольников. – Йошкар-Ола, 2013.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

области	задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории народа мари. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья,
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

2.6. Дополнительное образование (кружки по интересам)

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: создание эффективной системы выявления и развития, заложенных в ребенке способностей, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации в различных видах деятельности.

Платные дополнительные образовательные услуги (обучение английскому языку)

Данная программа предназначена для обучения детей 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития.

Актуальность программы: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Идея обучения – развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

Цель программы – обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Задачи:**Обучающие:**

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Основные принципы обучения:

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные;
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10% (речь ребенка на английском языке – 90%);
- системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций +3-4 новых слова;
- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры;
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

1. работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
2. работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
3. работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры);
4. разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен);
5. инсценировка коротких рассказов и пьес;
6. воспроизведение ситуативных диалогов;
7. рассказ по картинке;
8. изучение букв.

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог,

по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

2.7. Преемственность дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации учителя и воспитателя.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка, укрепления психического и физического здоровья, целостного восприятия картины окружающего мира, формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению, преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе;

–обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Перспективный план работы по осуществлению преемственности между детским садом и школой

Месяц	Участники образовательного процесса		
	Воспитатели	Дети	Родители
сентябрь	Диагностирование детей подготовительной группы.	Беседа-игра «Чему учат в школе». Сюжетно-ролевая игра «Мы - ученики»	Папка-передвижка для родителей «Здоровье дошкольника». Индивидуальные беседы с родителями по результатам тестирования.
октябрь	Изучение литературы по теме: «Умственная готовность детей к обучению в школе»	Беседа-игра «Поход в библиотеку». Беседа «В библиотеке». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе.
ноябрь	Изучение литературы по теме: «Эмоционально-волевая готовность детей к школе».	Сюжетно-ролевые игры: «Школьный урок», «В детской библиотеке».	Диктант для родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности».
декабрь	Изучение литературы по теме: «Как подготовить детей к расширению сферы общения при переходе из детского сада в школу».	Игры-беседы с детьми «Культура речи», «Умение вежливо слушать». Сюжетно-ролевые игры: «На уроке», «Мы ученики».	Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулирование вопросов, на которые они хотели бы получить ответы.
январь	Диагностирование детей на предмет подготовленности к школе.	Игры-беседы с детьми «Разговор с учителем», «На перемене»	Папка-передвижка «Готовность ребенка к школе».
февраль	Изучение литературы по теме «Мотивационная готовность детей к обучению в школе».	Игры-беседы с детьми «В школьном гардеробе», «В школьной столовой».	Папка-передвижка «Психологическая готовность детей к школе»
март	Подготовка материалов для консультирования родителей по теме: «Оцените готовность вашего ребенка к школе».	Игры-беседы с детьми «Не ссориться и не обижать друг друга». Экскурсия в школу.	Изготовление папки-передвижки «Оцените готовность вашего ребенка к школе».

апрель	Весеннее диагностирование детей на предмет готовности к школе.	Сюжетно-ролевые игры: «В школе на уроке», «Школьная перемена», «В школьной столовой». Экскурсия в библиотеку.	Опрос родителей о необходимости консультаций по определенным темам: «Вы спрашиваете - мы отвечаем».
май	Подготовка карт выпускников детского сада.	Сюжетно-ролевые игры: «В школьном гардеробе», «Мы - пешеходы».	

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование.	3-4 раза в год
	Социологический опрос.	по мере необходимости

	«Родительская почта».	1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории.	2 раза в год
	Помощь в создании предметно-развивающей среды.	постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах.	ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, в педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (папки-передвижки, стенды, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим».	1 раз в квартал
	Памятки.	обновление
	Создание странички на сайте ДОУ.	постоянно
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции.	по годовому плану
	Распространение опыта семейного воспитания;	1 раз в квартал
	Родительские собрания.	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей.	1 раз в год
	Дни здоровья.	1 раз в квартал
	Недели творчества.	2 раза в год
	Совместные праздники, развлечения.	По плану
	Встречи с интересными людьми.	По плану
	Клубы по интересам для родителей;	1 раз в квартал
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.	по годовому плану
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2-3 раза в год
	Творческие отчеты кружков.	1 раз в год

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение ДОУ выстроено в соответствии со следующими **принципами:**

–информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

–вариативности, определяющей вид дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

–полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

–педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

–трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможности:

–осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

–организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

–построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;

–организации разнообразной игровой деятельности;

–выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

–освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

–учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

–использования образовательных технологий деятельностного типа;

–эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;

–физического развития воспитанников;

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

–учитывать возрастные особенности детей;

–способствовать решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка;

–отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

–способствовать развитию ведущей деятельности – игровой.

Оборудование для продуктивной деятельности групп представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе

действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности в физкультурном зале включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

- возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройку, совместные игры; дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

- принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Кабинеты (учителя-логопеда, медицинского, методического и музыкальный зал) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса ДООУ отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДООУ осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательной организации;

- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательной организации;

- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации;

- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;

- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей все объекты ДОО обеспечены **средствами обучения и воспитания**:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.);
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям;
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям: познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольной организации создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, проектор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта; имеются электронные каталоги по определенным тематикам (музыка, краеведение, изобразительная деятельность и др.).

2. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательная организация функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. В ДОУ функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

Режим дня в ДОУ отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года). В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня I младшей группы (2-3 года)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30
Игры, самостоятельная деятельность	08.30 – 09.00
Организованная детская деятельность по подгруппам	08.45 – 09.15
Подготовка к прогулке	09.15 – 09.35
Прогулка	09.35 – 11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10 – 11.30
Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.00
Занятия по подгруппам	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 – 17.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	17.30 – 20.30

Ночной сон	20.30 – 06.30 (07.30)
<i>Теплый период года</i>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30
Игры, самостоятельная деятельность	08.30 – 09.00
Подготовка к прогулке	09.00 – 09.15
Прогулка, воздушные и солнечные процедуры, игровая деятельность	09.15 – 11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15 – 17.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 06.30 (07.30)

Режим дня II младшей группы (3-4 года)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40
Игры, самостоятельная деятельность	08.40 – 09.20
Организованная детская деятельность	09.20 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика,	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50

Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 17.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30 – 20.30
Ночной сон	20.30-06.30 (07.30)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
На улице: приём детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.45 – 09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.35 – 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 17.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 06.30 (07.30)

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Приём детей и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40
Игры, самостоятельная деятельность	08.40 – 09.10
Организованная детская деятельность	09.10 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.45
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50

Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.00
Игры, уход детей домой	17.00– 17.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 –06.30 (07.30)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
На улице: приём детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.55
Игры, подготовка к прогулке	08.55 – 09.30
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.30 – 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55
Подготовка к дневному сну, сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 – 15.45
Самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.00
Игры, уход детей домой	17.00 – 17.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 –06.30 (07.30)

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Организованная детская деятельность	09.00 - 09.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10– 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55
Подготовка к дневному сну, сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика. Полдник	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.40

Подготовка к занятию, занятие	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.00
Игры, уход детей домой	17.00 – 17.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 06.30 (07.30)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
На улице: приём детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.55
Подготовка к прогулке	08.55 – 09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры	09.05 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 – 15.30
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.30 – 17.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Приём и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Организованная детская деятельность	09.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка к дневному сну, сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35 – 15.45

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.45 – 17.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 06.30 (07.30)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
На улице: приём детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 08.55
Подготовка к прогулке	08.55 – 09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры	09.05 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 – 15.35
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.35 – 17.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.20 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 06.30 (07.30)

4. Традиции дошкольного образовательного учреждения

На этапе формирования механизма управления качеством образования учитываем традиции ДООУ, которые служат основой для достижения педагогических целей:

- преемственность и взаимопомощь между поколениями педагогов (институт наставничества);
- активное сотрудничество с социумом по вопросам воспитания, образования, развития;
- усовершенствование воспитательно-образовательного процесса на основе инновационных технологий;
- активизация творческого взаимодействия ДООУ с коллективом родителей;
- построение процесса развития детей на основе мониторинга и диагностики;
- проведение коррекционной работы по результатам;
- взаимодействие всех педагогов направленное на достижение целей;
- проведение совместных праздников с родителями, соблюдая традиции марийского и русского народов.

В детском саду закладываются определённые традиционные мероприятия:

Акции «Покормите птиц зимой», «Письма Победы», «Георгиевская лента», «Голубь мира».

Неделя здоровья.
Концерты детей старших групп для малышей.
Малые олимпийские игры.
Празднование дня рождения воспитанников.
Празднование юбилейных дат сотрудников.
Проведение конкурса стихов, посвящённых Дню Победы.
Спортивные праздники «А ну-ка, папы», «Папа, мама, я – спортивная семья».
Создание летописи группы.
Участие в конкурсах поделок «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза» и т.д.

5. Формы организации образовательной деятельности

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержание обучения на фронтальных занятиях может быть деятельностью художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой обучения является организованная образовательная деятельность (ООД), которая проводится педагогами в соответствии с образовательной программой ДОУ с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

При проведении организованной образовательной деятельности выделяется три основные части.

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

Требования к организации организованной образовательной деятельности

Гигиенические требования:

–организованная образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;

–воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка;

–не допускать переутомления детей на занятиях;

–предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач ООД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении ООД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание ООД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели ООД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер ООД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- иметь в наличие продуманный план проведения ООД;
- четко определить цель и дидактические задачи ООД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении ООД.
- процесс обучения проводится в игровой форме, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения;
- ООД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- Использовать интегрированный подход, который позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития.

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение детей при использовании разнообразных форм организации:

- прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр; труда в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности; экскурсий;
- игры (сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры);
- труд (коллективный, хозяйственно-бытовой, труд в уголке природы, дежурство детей по столовой, на занятиях, художественный труд);
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги.

Пояснительная записка

Учебный план МДОБУ Знаменский детский сад «Василёк» на 2015-2016 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Содержание педагогической работы с детьми даётся по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Решение программных образовательных задач предусматривает не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов (в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников).

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательного учреждения;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению образовательного учреждения.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Организованная образовательная деятельность				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных матем. представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение худ. литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исслед. деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Перечень основных занятий к базовому учебному плану

	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовит. группа		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108
Ознак. с окруж.	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Речевое развитие	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Развитие речи	0,5	2	18	0,5	2	18	2	8	72	1	4	36
Подготовка к обучению	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36

грамоте												
Худ- эстетическое развитие	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Физ. культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Итого:	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа МДОБУ «Знаменский детский сад «Василёк» охватывает возраст детей от 2 до 7 лет.

Основная образовательная программа МДОБУ «Знаменский детский сад «Василёк» проектируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Строится основная образовательная программа на Примерных программах, утвержденных Минобрнаукой РФ:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез 2015 год.

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: «Просвещение», 2008.

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: «Просвещение», 2008.

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. М.: «Просвещение», 2008.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная программа МДОБУ «Знаменский детский сад «Василёк» включает следующие разделы:

1. Целевой:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

– ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

– ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

– творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

– ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

– ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2. Содержательный раздел

определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

– формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);

– овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы должно обеспечивать развитие первичных представлений:

– о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);

– о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

3. Организационный раздел

Включает:

– характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

– особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;

– особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;

– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1. цель взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала московской семьи на стадиях её формирования и жизнедеятельности.

2. помощь родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Соблюдение комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья- ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями

1. Родительские собрания.

2. Консультации, семинары.

3. Совместные праздники.

4. Акции с участием детей и взрослых.

5. Конкурсы, смотры, выставки.

6. Оформление родительских уголков.

7. Анкетирование.

8. День открытых дверей.

9. Семейные маршруты выходного дня.

10. Игровые задания для домашнего общения

11. Открытые просмотры детской деятельности .

2. Размещение информации на сайте ДООУ и т.д.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

МДОБУ «Знаменский детский сад «Василёк» имеет статус детский сад общеразвивающего вида.