

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Знаменский детский сад «Василёк»»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МДОБУ
«Знаменский детский сад «Василёк»
протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ «Знаменский
детский сад «Василёк»

Е.Е. Михницкая
приказ № _____ от «31» 08 2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи

МДОБУ «Знаменский детский сад «Василёк»»

п. Знаменский
2021 год

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 « Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режиме работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н
- Уставом учреждения, локальными нормативными актами ДОУ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Знаменский детский сад «Василёк»» (далее-ДОУ) регламентирует организацию работы в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи и трудности в освоении ими основной общеобразовательной программы.

1.2. Задачами по оказанию логопедической помощи ДОУ являются:

- организация и проведение логопедического обследования, с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений у воспитанников;
- организация и проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с детьми.

1.3 Учитель-логопед организует свою работу в тесном контакте с администрацией и сотрудниками ДОУ, психолого - медико - педагогической комиссией (далее - ПМПК), психолого - педагогическим консилиумом образовательного учреждения (далее - ППк), кустовым методическим объединением учителей - логопедов Медведевского района РМЭ.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МДОБУ

2.1. Логопедическая помощь в дошкольной образовательной организации организуется для детей с нарушениями речи в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. При оказании логопедической помощи в ДОУ ведется документация согласно **приложению 1** к Положению.

Срок и хранение документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества детей, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее — ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2) количества детей, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедического обследования, проведенной учителем-логопедом ДОУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Порядок деятельности по оказанию логопедической помощи определяется Положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ.

2.5. Логопедическая помощь в ДОУ осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей на логопедическую диагностику (законных представителей) (**приложение № 2 и № 3**)

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование детей, имеющих речевые нарушения с целью составления плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки речевого нарушения. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (**приложение № 4 к Положению**) ребенка, демонстрирующего признаки нарушения речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5. Положения.

2.7. Списочный состав детей, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедического обследования с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка; по заявлению родителя (законного представителя).

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего МДОБУ.

2.8 Логопедические занятия с детьми проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося.

2.9 Логопедические занятия с детьми проводятся с учетом режима работы МБДОУ и в соответствии с СанПиН.

2.10. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК и ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению)

2.12. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», который п. 2.3. устанавливает норму часов педагогической работы за ставку заработной платы учителям-дефектологам, учителям-логопедам 20 часов в неделю.) В числе педагогической работы, предусмотренной квалификационными характеристиками учителя-логопеда значится консультирование педагогов и родителей и ведение документации (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых нарушений воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательной программы дошкольного образования

3.1. Зачисление детей на логопедические занятия осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих ДОО. С приоритетом детей подготовительной к школе группы.

3.2. Зачисление детей на логопедические занятия осуществляется на основе обследования речи и предварительного заключения учителя-логопеда ДОО с 1 по 15 сентября, оформляется приказом заведующего МДОБУ и по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников (личного заявления).

3.3. Логопедическое обследование воспитанников в дошкольном учреждении в первую очередь проводится в подготовительных к школе группах, остальные дети обследуются в течение года.

3.4. На логопедические занятия зачисляются воспитанники учреждения, имеющие:

- фонетическое нарушение речи
- фонетико-фонематическое нарушение речи
- заикание
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия)
- а также дети с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗПР)

3.5 При отказе родителя от перевода в специализированную группу, рекомендованную ПМПК, а также при обнаружении у воспитанника иных нарушений (слуха, зрения и т.д.) учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение речевого дефекта.

3.6 Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные, подгрупповые занятия и (или) малыми группами (2-6 ребенка) с учетом одинакового этапа коррекционной работы.

3.7 Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МДОБУ.

3.8 Периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповым подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики (дети с ФФНР и ФНР) определяется в форме индивидуальных занятий в соответствии с программой коррекционной работы, разработанной и утвержденной МДОБУ.

3.9 Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Для детей с **ОВЗ**:

- 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи
- 1 занятие по формированию звукопроизводительной стороны речи

Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю с каждым ребенком, 10-15 мин.

3.10 Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с

для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;
для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

В циклограмме длительность индивидуальных занятий закладывается с учетом привода и отвода детей в группы.

3.11 Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

3 - 6 месяцев - для детей с фонетическим нарушением (ФН) (более 6 месяцев для детей с фонетическим нарушением, обусловленным дизартрическим компонентом);

-6-10 месяцев - для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием (ФФН)

-1-2 года - для детей с ОВЗ при различных формах речевой патологии;

1-2 года - для детей с заиканием при различных формах речевой патологии.

3.12 Вслучае невозможности оказания коррекционной помощи по устранению дефектов речи ребенку из-за тяжести физических и психических нарушений он может быть направлен с согласия родителей (законных представителей) на психолого-медико-педагогическую комиссию для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи.

3.13 Наряду с занятиями учителя-логопеда, в группе выделяется в вечернее время специальный логопедический час для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

3.14 Для фиксирования коррекционно-образовательного процесса учитель-логопед должен иметь следующую документацию:

1. Программы и (или) планы логопедической работы.

2. Годовой план работы учителя-логопеда.

3. Расписание занятий учителя-логопеда.

4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

6. Журнал первичного обследования воспитанников МБДОУ

7. Документация (отчеты) по результатам логопедической работы.

4. Участники коррекционно-образовательного процесса.

4.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед.

4.2. Учитель-логопед взаимодействует со специалистами и воспитателями своего ДОУ, учителями-логопедами других ДОУ района, специалистами МПМПК.

4.3. Учителями-логопедами могут быть лица с высшим профессиональным образованием в области дефектологии, владеющие:

-методами нейропсихологического обследования детей с нарушениями речи и других высших психических функций,

-индивидуального и подгруппового восстановительного обучения, -теоретическими и практическими знаниями в области логопедии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

Приложение 1

Документация в МБДОУ при оказании логопедической помощи.

1. Программы и (или) планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Журнал первичного обследования воспитанников МБДОУ
7. Документация по результатам логопедической работы.

Приложение 2

Заведующему МДОБУ «Знаменский
детский сад «Василёк»»
Михницкой Е.Л.

ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) ребенка

являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО ребенка, дата (дд.мм.гг.) рождения, группа)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума ДОУ/ учителя-логопеда (нужно подчеркнуть).

« ____ » _____ 20 ____ г

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение 3

Заведующему МДОБУ «Знаменский
детский сад «Василёк»»
Михницкой Е.Л.

ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя) на проведение логопедической диагностики ребенка

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) ребенка

являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО ребенка, дата (дд.мм.гг.) рождения)

посещает группу _____

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20__ г

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 4

Педагогическая характеристика на воспитанника

_____ (ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

дата поступления в ДОУ _____

- образовательная программа (полное наименование) _____

_____ - особенности организации образования (нужное подчеркнуть):

1. в группе, на дому, в медицинской организации, в форме семейного образования, сетевая форма реализации образовательных программ, с применением дистанционных технологий

2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых) _____

_____ трудности, переживаемые в семье _____

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название) _____

соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для воспитанника по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом - указать длительность, т.е. когда начались (закончились занятия) _____

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы _____

« ___ » _____ 20__ г. _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение:

_____ (указать ФИО, Должность в ДОУ)

Результат обращения: _____

« ___ » _____ 20__ г. _____ / _____

Приложение № 5

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий.

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.