

Планирование работы по охране прав ребенка в ДОУ

Происходящие в Российской Федерации процессы общественно-политических и социально-экономических преобразований выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, в полном смысле слова демократического государства, обеспечивающего на деле конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности.

Актуальность и жизненность проблемы определяется ухудшением положения детей, снижением показателей здоровья, благополучия, рост социальной дезадаптации детей, проявляющейся в нарушении норм морали и противоправных действиях, криминализацией сознания и поведения, ранней алкоголизации и наркомании значительной части взрослеющего поколения и требуют активизации государственной политики в интересах детей. Новая этика заключается в признании детства как полноценного этапа, естественного периода жизнедеятельности каждого человека. Обеспечение такого подхода возможно лишь при создании и обеспечении государством соответствующих условий. Поставленная задача может быть решена посредством изменения подходов к воспитательной деятельности, отказа от авторитаризма в воспитании, что, в свою очередь, предполагает построение всего процесса через многостороннюю деятельность.

Данная проблема достаточно широко представлена в нормативно -правовых документах (Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, законодательные акты о правах ребенка). Научно- педагогическое обоснование проблемы правового воспитания в разные периоды развития российского образования рассматривались в работах Н.П. Вербицкого, И.Ф. Рябко, Е.В. Татаринцевой, В.В. Тищенко. Основой для построения нравственно-правового сознания и поведения, являются идеи Н.К. Крупской, А.С. Макаренко. Значимы для исследования работы Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, в которых педагогический процесс рассматривается на основе гуманистического принципа сотрудничества взрослых и детей.

По рекомендации ЮНЕСКО (1974 г.) обучение правам человека, т. е. правовое воспитание, предлагается начинать на дошкольном уровне. Сегодня в отечественной дошкольной педагогике эта проблема только разрабатывается, вызывая интерес у исследователей и практиков (Доронова Т.Н., Козлова С.А., Голубева Л.Г., Князева О.Л., Соловьева Е.В., Смагина Л.И., Соловей С.А., Щеглова С.Н.) Отсутствие специальных пособий для воспитателей ДОУ заставляет обращаться к опыту учителей начальной школы, который может быть заимствован педагогами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста (Г.П. Давыдов, А.Ф. Никитин, З.К. Шнекендорф).

Необходимость с ранних лет формировать у ребенка чувства веры в себя, в свои права и обязанности, связана с позитивным влиянием этих качеств личности на его самоотношение, самоприятие, самоощущение. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей, способствует тому, что ребенок учится быть более свободным, уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки и мысли.

В слабых, трогательных руках малыша – наше будущее, завтрашний день, завтрашняя судьба человечества. Поэтому уже сейчас, в трудных социально-экономических условиях, нельзя оставаться равнодушным к бедам детей и необходимо помочь им. Скорее всего, в ближайшем будущем государство не сможет обеспечить помощь детям России путем создания ряда специальных служб. Поэтому главной надеждой семьи, детей являются педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений, которые уже сейчас могут встать на охрану прав и достоинства маленького ребенка.

Обеспечение охраны прав детей – это не только глобальная проблема мирового сообщества. Конвенция о правах ребенка касается всех участников образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения – детей, педагогов, родителей. Положения Конвенции органично вошли в нормативно-правовое и организационное обеспечение системы дошкольного образования. На федеральном уровне они представлены в Конституции РФ, Семейном Кодексе РФ, Законе об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, в Законе «Об образовании». В результате, система нормативного обеспечения прав детей в сфере образования включает четыре уровня – международный, федеральный, региональный и локальный, который соответствует уровню каждого детского сада.

Анализ нормативно-правового обеспечения прав детей позволяет сделать вывод, что в настоящее время количество и номенклатура прав ребенка, учитываемых на всех уровнях, сохраняется примерно одинаковой.

Для будущего России чрезвычайно важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от негативных воздействий. Реализации идей Конвенции о правах ребенка посвящено наше исследование: «Организационные условия охраны прав детей в ДООУ»,

Для осуществления работы в дошкольном образовательном учреждении необходимо распределение обязанностей и закрепление их в функциональных обязанностях каждого сотрудника. Организующим началом будет выступать планирование работы дошкольного образовательного учреждения по охране прав ребенка на всех его уровнях. Также следует проводить целенаправленную работу со всеми участниками педагогического процесса на диагностической основе (педагоги, дети, родители).

- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей должно строиться на взаимопонимании и взаимоуважении. Воспитатели дошкольного образовательного учреждения должны осуществлять педагогическую поддержку семьи, формировать их родительскую позицию и оказывать помощь в осуществлении родительских функций. Учить родителей понимать своего ребенка и принимать его таким, какой он есть, общаться с ним. В разнообразных формах работы с семьей необходимо давать знания правовых документов. Проводить профилактику мероприятий по предотвращению жестокого обращения с детьми.

- Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения должен обладать правовой, психолого-педагогической и методической компетенцией по организации разнообразных форм работы с родителями и детьми по охране прав детей. Продуктивность работы будет зависеть от принимаемых активных методов обучения (решение проблемных ситуаций, дискуссии, мозговой штурм, анализ деятельности и т.д.).

- Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка (право на имя; право на отдых; право на охрану здоровья; право на образование; право ребенка участвовать в играх; право на сохранение своей индивидуальности; право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения).

Для достижения поставленных целей, сплочения и четкой организации работы коллектива был выработан тематический план методической работы на год со всеми участниками педагогического процесса (воспитатели, дети, родители). Планом предусматривается следующая работа:

-с воспитателями:

- 1) изучить основные положения Конвенции о правах ребенка и нормативно-правовые акты Российской Федерации.

- 2) Направить усилия коллектива ДООУ на выполнение охраны прав детей

- 3) повысить педагогическую компетентность педагогов по проблеме охраны прав детей в ДООУ (Проведение семинара - практикума: «Охрана прав и достоинства маленького ребенка. Координация усилий семьи и детского сада»; проведение итогового педсовета; разработка проекта «Изучаем свои права»).

Воспитатель, ставящий своей задачей профилактику нарушения прав ребенка в семье, прежде всего, должен выступать для родителя определенной моделью уважительного и доброжелательного поведения с ребенком. Родитель, который изо дня в день видит воспитателя, реализующего стратегию гуманизма в общении с детьми, скорее всего, лишится раз задумается над необходимостью применения тех или иных агрессивных способов воспитательного воздействия на собственного ребенка.

- с детьми:

- 1) Формировать правовое сознание ребенка – дошкольника (Знакомство детей с их правами через включение материалов конвенции в праздники, спектакли, разнообразные развлекательные и познавательные игры; Цикл занятий с детьми «Что я знаю о своих правах?»).

- 2) Создать условия для социально – эмоционального развития детей (Организация и проведение «Недели игры и игрушки». Выставка детских работ. Оформление альбома с детскими рисунками - «Что я знаю о своих правах»).

В работе с детьми использовались проективные методики, беседы, содержательную информацию о психологическом климате семьи получили из рисунков на тему: «Моя семья», «Самый добрый

человек». Эффективным является и наблюдение за детьми в сюжетно-ролевой игре «Семья», так как дошкольники в игровом взаимодействии воспроизводят типичные для их семей отношения и общение. Поведение детей, их действия, высказывания, экспрессия позволяет педагогу сделать вывод о характере внутрисемейных отношений.

Полученные результаты наглядно показали, что дети - дошкольники больше общаются с матерью, слушаются ее также больше, чем остальных членов семьи. Причем от младшего к старшему дошкольному возрасту укрепляется авторитет отца.

Из обследования детей стало видно, что работа по охране прав детей дает положительные результаты, дети стали более внимательными по отношению друг к другу, легко идут на контакт со знакомыми взрослыми. Вместе с тем необходимо продолжать стремиться к такой организации жизни ребенка, которая бы соответствовала нормам и требованиям Конвенции. Важно предоставлять детям возможность реализовывать свои права, чтобы ребенок ощутил свою принадлежность к «родным корням» и приблизился к пониманию того, что он единица Вселенной.

Формирование человека начинается с раннего детства, и дети усваивают ценности того общества, в котором живут. Именно в детстве закладываются основы не только знаний, но и норм поведения, убеждений, привычек, потребностей личности. Немалую роль в этом призвано сыграть правовое образование всех участников педагогического процесса. В правовых нормах четко формулируются правила (разрешение, требование, запрет), условия их применения, указываются на правомерный способ действия. Вследствие этого человек, усвоивший правовые нормы, действует более четко, уверенно, результативно. Ребенок, приученный в дошкольные годы искать и находить взаимоприемлемые решения в согласии с другими, в своей взрослой жизни не будет прибегать к ущемлению прав и свобод других людей. Поэтому ДОУ строит свою работу таким образом, чтобы идеи и принципы Конвенции усваивались не только в их правовом содержании, но и становились нравственной основой общения с другими людьми, регулятором жизнедеятельности.

-с родителями:

1) Создать условия для объединения усилий семьи и ДОУ по охране прав детей (Групповая дискуссия «Наказывая, подумай: зачем?»; Оформление рекомендаций по проблеме; Организация информационного стенда в каждой группе детского сада «Правам ребенка посвящается»).

2) Формировать индивидуально родительскую позицию, стили воспитательной практики, ответственность и инициативу

3) Осуществлять мониторинг семейного воспитания с целью выявления и коррекции нарушения прав детей.

Родители стали лучше представлять психологический портрет своего ребенка, больше доверять профессионализму воспитателей и более гибко подходить к системе воспитания. Повысили контроль над собственными эмоциями. Они стали чаще опираться на полученные теоретические знания, в том числе и на обобщенный опыт других родителей. После организационно-просветительской работы, родители осознали травмирующий характер наказания. Они стали более четко понимать, что существует обратная связь между характером наказания и детским развитием. Полученные данные указывают на то, что большинство родителей стали отдать предпочтение разъяснительной работе с детьми на основе взаимного уважения.

В рекомендациях ООН и Совета Европы подчеркивается, что права человека лучше всего изучать в демократической атмосфере, где гарантирована свобода самовыражения и для детей, и для педагогов, где главенствует честность, уважение, сострадание и справедливость. Поэтому в ближайшем окружении ребенка необходимо организовывать именно такую атмосферу.

Наукой доказано, что нравственный опыт первых лет жизни, атмосфера доброго окружения во многом определяют душевный настрой ребенка на будущее. В Древней Руси детей называли «зернышками». В этом был глубокий смысл. Чтобы зернышко выросло, дало хорошие всходы, за ним надо заботливо ухаживать. Этот древнерусский образ созвучен деятельности ДОУ, всей сегодняшней политике детства.

Данные, полученные при обработке результатов опытно-экспериментальной работы, подтвердили правомерность положенной в ее основу гипотезы. Успешной работе ДОУ будет способствовать целенаправленная работа по охране прав детей со всеми участниками педагогического процесса, при оптимальных организационных условиях.

**Перспективный план организации работы
по проблеме защиты прав ребёнка
2014-2015 учебный год**

Содержание работы	Ответственные	Сроки
1. Приобретение материалов, литературы по защите прав ребёнка.	Старший воспитатель	В течение года
2. Оформление информационного стенда «Аспекты права» на основе нормативно правовых документов.	Ответственный педагог	Октябрь ноябрь
3. Выставка специальной литературы по проблеме защиты прав ребёнка.	Старший воспитатель	В течение года
4. Папка нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.	Заведующая	Сентябрь
5. Заключение договоров с родителями воспитанников в ДОУ и социуме.	Заведующая	Сентябрь, октябрь
6. Составление и корректировка банка данных о семьях детей, посещающих МДОБУ; семьях, находящихся в СОП	Заведующая, ст.воспитатель, воспитатели	Октябрь
7. Составление и корректировка картотеки, о семьях детей, посещающих МДОБУ; семьях, находящихся в социально-опасном положении	Заведующая, ст.воспитатель, воспитатели	Октябрь
8. Составление плана ИПР (индивидуальной программы реабилитации) с семьями, находящихся в СОП.	Старший воспитатель, воспитатели	В течение года
9. Сотрудничество с социумом: специалисты отдела опеки и попечительства по «Медведевскому району»	Заведующая, ст.воспитатель, воспитатели	В течение года
10. Работа с семьями группы «риска»: --выявление раннего социального сиротства; --профилактика социального сиротства; --раннее выявление неорганизованных детей, неблагополучных семей, посещающих ДОУ. --посещение семей на дому; --консультации по коррекции детско-родительских отношений; --индивидуальные беседы; --анкетирование родителей; --составление плана ИПР; --контроль семей группы «риска»; --посещение специалистов в решении проблемы родителей (по необходимости) ПДН, отдела опеки и попечительства МО «Медведевский район»;	Старший воспитатель, воспитатели	В течение года
11. Работа по правовому образованию родителей в ДОУ: -Тема: «Конвенция о правах ребёнка – документ для взрослых и детей» Задачи: Ознакомить родителей с основными статьями Конвенции о правах ребёнка (1,2,5-9,12,13,16,18,19,24,27,28,31); нацелить родителей на воспитание уважения прав ребёнка и защиту этих прав. •Родительское собрание •Анкетирование на темы: «Я и мой ребёнок», «Мой ребёнок и его индивидуальные способности»	Заведующая, ст.воспитатель, воспитатели	Октябрь

•Выставка детских рисунков на тему «Дом, в котором я живу» - Тема: «Я ребёнок, я имею право!» Задачи: Ознакомить родителей с условиями, в которых дети проводят время в детском саду; установить сотрудничество ДОО с семьями; повысить информированность родителей о правах детей и работе по их соблюдению. •День открытых дверей: знакомство с бытом и жизнью групп; наглядная информация «Права ребёнка»; раздача родителям памяток – выписок из семейного кодекса РФ. -Тема: «Наказание в воспитании. Особенности воспитания у ребёнка чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к окружающим» Задачи: научить родителей правильно реагировать на поступки детей; формировать навыки общения с ребёнком в конфликтных ситуациях. • Консультация психолога детской поликлиники • Анкетирование родителей на тему «Наказание в воспитании» • Памятки родителям «Наказывая, подумай!» -Тема: «Воспитание уважения к правам ребёнка, защита его прав» Задачи: Дать установку на уважительное отношение к правам ребёнка; обсудить пути взаимодействия ДОО и родителей в воспитании и образовании детей; выявить проблемы и предложить пути их решения. •Вечер вопросов и ответов: приглашение психолога, специалистов КДН, ПДН, управления образования, опеки и попечительства.		Ноябрь Февраль Апрель
12. Работа по правовому образованию педагогов в ДОО: -Тема: «Конвенция о правах ребёнка». «Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей и детей». Цель: изучить статьи 1,2,5,9,12,13,16,18,19,24,27,28,31 Конвенции о правах ребёнка; главу IV Семейного кодекса РФ. Подготовить вопросы анкет для родителей. •Консультация по теме. •Подготовка анкет или опросных листов для родителей. -Тема: «Какой я воспитатель?» Цель: Проанализировать свой стиль работы с детьми; оценить свою профессиональную деятельность. •Тестирование по теме, «Какой я воспитатель?» •Консультация «Стили общения» -Тема: «Воспитание начинается с себя» Цель: Воспитывать в себе любовь и терпимость к детям; создать установку на личный пример при работе с дошкольниками. •Мини- консультация «Правила для воспитателей»	Старший воспитатель	Октябрь Ноябрь Январь
-Тема: «Создание системы работы по защите прав и достоинств ребёнка» Цель: Профилактика жестокого обращения с детьми. •Деловая игра «Работа по профилактике жестокого обращения с детьми» •Выступление на педсовете совместно со школой по вопросу «Защита детей от жестокого обращения со стороны родителей, как проблема преемственности между детским садом и школой»	ст.воспитатель	Март

Перспективный план работы с детьми 2014-2015 уч.г.
Тема: «Правовое воспитание детей дошкольного возраста»

Задачи:

- Создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
- ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально – правовыми нормами и правилами поведения;
- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, языка, пола, возраста;
- содействие процессу формирования у детей чувства собственного достоинства своего мнения и навыках его проявления;
- оказание необходимой помощи семьям в вопросах правового воспитания детей.

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	"Что такое право?" "У каждого есть имя"	Познакомить детей с понятием "Право". Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры. Права, обязанности, государство, декларация. Формирование представлений об имени, традициях именования людей в соответствии с возрастом и роли имени в жизни человека. Имя, имена, фамилия, отчество, возраст.
Октябрь	"Семья – семь Я" "В гостях хорошо, а дома лучше"	Углубить представлениям детей о семейном благополучии и о защите прав ребенка членами семьи. Благополучие, дружная семья, родственники, любовь, забота, уважение, защита, обязанности, права. Формирование представлений о потребностях человека в жилье и праве на жилье. Дом, квартира, комнаты, жильцы, порядок, беспорядок, продукты, магазин, деньги.
Ноябрь	"Как дружить без ссоры" "За свое постаю, а чужое не возьму".	Формирование у детей навыков бесконфликтного поведения и общения. Добро, зло, обида, обман, наказание, переживание, расстраиваться. Формирование представлений о собственности, личных вещах. Понимать, что такое- личные вещи, общие вещи, чужое, свое, наказание, вред, брать чужие вещи без разрешения (красть).
Декабрь	"Хочу или надо?" "Худо тому, кто добра не делает никому".	Развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков совместной деятельности, помощь, поступок, заботиться, ухаживать, обида, прощение, дружба, друг, приветливо, сочувствие. Формирование уважительного отношения детей друг к другу и навыков бесконфликтного поведения и общения. Обида, ссора, плохой поступок, зло, добро, зло, жадность, щедрость.
Январь	"Чего в другом не любишь, того и сам не делай". "Секреты вежливости".	Закрепление элементарных правил поведения в детском саду, формирование навыков вежливого обращения и поведения. Уважение, терпение, внимание, понимание, правила, добрый, вежливый, внимательный, отзывчивый, нежадный. Ознакомление с правилами вежливого отношения к другим людям и формирование у детей навыков вежливого обращения. Уважение, правила, вежливость, Вы, ты, прозвище, насмешка, вежливые слова, до свидание, здравствуйте и др.

Февраль	"Дети и взрослые " "Жизнь дана на добрые дела"	Углубление представлений о различиях людей разного пола и возраста и их социальных ролях. Мальчик, девочка, тетя, дядя, старик, старушка, возраст, помощь, забота. Воспитание доброжелательного отношения к людям. Уважение, возраст, пожилой, старость, детство, помощь, добрые дела.
Март	"Кто где живет?" "Моя Родина"	Ознакомление детей с разными странами и народами. Страна, народы, географическая карта, иностранный, национальность, раса, вера, сходства, различия. Формирование представлений о своей стране, главном городе России и уважения к своей малой родине. Страна, родина, Россия. Россияне, столица, город, флаг, герб, территория.
Апрель	"Труд и отдых" "Грамоте учиться всегда пригодить-ся"	Познакомить с правом на труд и отдых. Закрепить понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе Труд, работа, помощь, обязанности, отдых, детский труд, труд взрослых. Расширять представление детей о роли образования в жизни каждого человека. Знание, обучение, образование, грамотный.
Май	"Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок" Диагностика	Формирование у детей навыков безопасного поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками в общественных местах Правила, нарушитель, преступник, безопасность, внимание, запрещено, смерть, травма. Проверка уровня освоения детьми знаний и навыков

Литература:

1. Буркацкая А. Поощрение и наказание // Ребенок в детском саду. – 2007. - №5
2. Гладкова Ю. Педагог и семья. Проблемы взаимодействия // Дошкольное воспитание. – 2008. - №4
3. Голицина Н.С., Огнева Л. Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипорий 2003», 2005.
4. Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Данилина Т. А., Лагода Т. С., Степина Н. М. Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка // Управление ДОУ. – 2002. - №6.
6. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002.
7. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я – ребенок, я имею право. М.: «Издательство Скрипорий2003», 2007.
8. Копытова Н. Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2007.

Перспективный план работы с родителями 2014-2015 уч.г.

Задачи:

- Выявление уровня правовой культуры родителей.
- Сплочение коллектива родителей и детей для достижения общего результата.

№	Название	Срок
1	Собрание «Права родителей, права детей»	Сентябрь
2	Папка – передвижка «Права детей»	Октябрь
3	Буклет «Что в имени тебе моем...»	Ноябрь
4	«Поощрение и наказание» – восемь правил для взрослых	Декабрь
5	Консультация «Детская ложь: за и против»	Январь
6	Памятка «Жестокое обращение с детьми»	Февраль
7	Консультация «Понимаем ли мы своих детей?»	Март
8	Собрание «Умеем ли мы решать конфликты с детьми»	Апрель
9	Анкетирование родителей.	Май

1. Буркацкая А. Поощрение и наказание // Ребенок в детском саду. – 2007. - №5
2. Гладкова Ю. Педагог и семья. Проблемы взаимодействия // Дош-е воспитание. – 2008. - №4
3. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002.
4. Копытова Н. Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2007.

Перспективный план работы с педагогами 2013-2014 уч.г.

Задачи:

- Выявление уровня правовой культуры педагогов.
- Оказание необходимой помощи в вопросах правового воспитания детей.

№	Название.	Срок
1	Анкетирование педагогов.	Сентябрь.
2	Буклет «Конвенция о правах ребенка»	Октябрь
3	Памятки «Жестокое обращение с детьми»	Ноябрь
4	Консультация «Правовое воспитание в детском саду»	Декабрь
5	Консультация «Почему дети разные?»	Январь
6	Консультация «Соблюдение прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении»	Февраль.
7	Презентация «Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста».	Апрель
8	Выставка материалов по теме.	Май

Литература:

1. Буркацкая А. Поощрение и наказание // Ребенок в детском саду. – 2007. - №5
2. Гладкова Ю. Педагог и семья. Проблемы взаимодействия // Дошк. воспитание. – 2008. - №4
3. Голицина Н.С., Огнева Л. Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипорий 2003», 2005.
4. Давыдова О. И. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Данилина Т. А., Лагода Т. С., Степина Н. М. Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка // Управление ДОУ. – 2002. - №6.
6. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002.
7. Зеленова Н. Г. Я – ребенок, я имею право. М.: «Издательство Скрипорий2003», 2007.
8. Копытова Н. Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2007.

