

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Знаменский детский сад «Василёк»»

П Р И К А З

п. Знаменский

31 октября 2018г

№ 44

**Об утверждении Программы развития
МДОБУ «Знаменский детский сад «Василёк»»**

В целях обеспечения эффективного обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основании приказа Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», руководствуясь № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав рабочей группы по разработке Программы развития МДОБУ «Знаменский детский сад «Василёк»» на 2018-2022 гг.:

Председатель: Михницкая Е.Л.

Члены группы:

Денникова А.Н. – старший воспитатель,

Ведерникова Л.И. – воспитатель,

Петрова В.С. – воспитатель,

Килейникова О.Э. - музыкальный руководитель,

Курзенева Л.Ю. – инструктор по физической культуре,

Боева Н.В. - учитель-логопед.

2. Рабочей группе разработать в срок до 01.10.2018 Программу развития МДОБУ «Знаменский детский сад «Василёк»» на 2018-2022 гг.

3. Утвердить Программу развития МДОБУ «Знаменский детский сад «Василёк»» на 2018-2022 гг.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий



Е.Л. Михницкая

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Знаменский детский сад «Василёк»

Утверждено приказом
заведующего МДОБУ «Василёк»
от 31 октября 2018 г. № 77

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения «Детский сад «Василёк»»
на 2018 – 2022 годы**

Содержание программы развития

Паспорт программы развития.....	3 – 4
Пояснительная записка.....	5 – 6
Раздел I Информационная справка.....	7
Раздел II Аналитико-прогностическое обоснование программы развития:	
1. Образовательный процесс ДОУ.....	8 – 20
2. Психолого-педагогические и кадровые условия ДОУ. Результативность работы педагогов ДОУ.....	21 – 23
3. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность ДОУ.....	23 – 26
4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. Материально-технические условия ДОУ.....	26 - 28
Раздел III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.....	28 – 33
Раздел IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	33 - 34
Раздел V. План действий по реализации программы.....	34 - 37
Заключение	37

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Знаменский детский сад «Василёк на 2018-2022 гг.
Основание для разработки Программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - Устав ДОУ.
Социальный заказ	1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Развивающее дошкольное образование при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства. 3. Создание здоровьесберегающих условий в детском саду для сохранения и укрепления здоровья детей.
Соблюдение принципов дошкольного образования при реализации Программы развития ДОУ	1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. 2. Индивидуализация дошкольного образования в соответствии с возрастной адекватностью (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Построение образовательного процесса по Концепции: «Развитие познавательных способностей детей через их активное участие в образовательном процессе». 5. Партнерство с семьей. 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Цели программы	1. Повышение социального статуса дошкольного образования. 2. Обеспечение образовательным учреждением равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. 3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основной образовательной программы, её структуре и результатам освоения программы воспитанниками. 4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
Направления программы развития ДОУ	Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и, соответствующим дошкольному возрасту, видам деятельности. Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему: - <i>условий социализации и развития детей</i>, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно - пространственной среды); - <i>социальные формы сотрудничества и общения</i>, отношения всех участников

	образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей; - деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).
Задачи программы	1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников. 7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Сроки и этапы реализации Программы	2018 - 2022 годы.
Исполнители реализации Программы	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ.
Управление Программой	Управление осуществляется педагогическим советом, заведующим, старшим воспитателем.
Финансовое обеспечение	Бюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Переход учреждения в качественно новое состояние – создание образовательной среды в режиме развития, которая: - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников; - способствует профессиональному развитию педагогических работников; - создаёт условия для развивающего дошкольного образования; - обеспечивает открытость дошкольного образования; - создает условия для участия родителей в образовательном процессе.

Пояснительная записка

Предпосылками к созданию Программы развития МДОБУ «Знаменский детский сад «Василёк на период 2018-2022 гг. послужили изменения в образовательной политике государства: реализация приоритетного национального проекта «Образование», «Наша новая школа», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральный государственный стандарт дошкольного образования дошкольного образования. В соответствии с новым законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование становится самостоятельным уровнем общего образования.

Специалисты дошкольных образовательных организаций занимаются педагогическим проектированием образовательной деятельности на основе сравнительного анализа положений федерального государственного образовательного стандарта; участвуют в проектировании образовательного процесса, обеспечивающего развитие предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста и психологической готовности к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования.

За довольно короткий срок в системе дошкольного образования изменилось очень многое: появилось большое количество разных видов дошкольных учреждений, программ, образовательных технологий, изменились дети и родители, развивающая среда, в дошкольных образовательных учреждениях работают психологи и педагоги дополнительного образования, развивается инклюзивное образование, поставлена задача реализации равного доступа к образованию и повышения качества образования. А главное - изменилось само общество, в котором постоянно возникают новые ситуации. Это заставляет педагогов системы дошкольного образования перейти от простой передачи детям знаний к формированию умения учиться, добывать и анализировать знания самому. Именно поэтому во всем мире в дошкольном образовании реализуются идеи образования как устойчивого развития. Фактически эти идеи нашли отражение в Федеральных стандартах. Ориентиры по развитию дошкольного образования заданы как на федеральном, так и на региональном уровне.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения принял решение о разработке программы развития ДООУ на период с 2014 по 2018 годы.

Программа развития была спроектирована с ориентацией на модернизацию дошкольного образования на современном этапе, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. В данной программе выделены основные направления работы коллектива, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий. Рациональная форма планирования позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы, дополнения и изменения в план действий на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов в дошкольном образовании.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДООУ и нового поколения.

Миссия дошкольного учреждения

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни воспитанников через осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение педагогических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Совет программы:

Михницкая Е.Л.	- заведующий;
Денникова А.Н.	- старший воспитатель;
Боева Н.В.	- учитель-логопед;
Курзенева Л.Ю.	- инструктор по физической культуре;
Мельникова Т.А.	- медсестра.

Раздел I. Информационная справка
МДОБУ «Знаменский детский сад «Василёк»
/на 1 сентября 2018 года/

Название детского сада:

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Знаменский детский сад «Василёк». Сокращенное наименование: МДОБУ «Василёк».

Юридический адрес:

424019, Республика Марий Эл, п. Знаменский, ул. Черепанова, дом 2а.

Телефон: 8 (8362) 56-98-88.

Электронная почта: dou.vasilek-85@yandex.ru

Адрес сайта ДОУ: <http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/dou13/default.aspx>

Начало функционирования детского сада: детский сад открыт в 6 марта 1985 года

Учредитель:

1. Муниципальное образование «Медведевский муниципальный район».

425200, Республика Марий Эл, пгт. Медведево, ул. Советская, дом 20

Телефон (8362) 58-28-50, 58-27-50

Устав дошкольного учреждения № 464 утверждён 28.04.2017 года.

Лицензия: регистрационный № 129 от 17.02.2016 года, срок действия - бессрочно.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Форма образовательной деятельности: дневная.

Вид образовательной деятельности: в рамках требований государственного стандарта.

Язык, на котором ведётся обучение и воспитание: русский.

Базовое образование: с 2-х лет.

Срок обучения: 5 лет.

Режим работы детского сада: 12 часов.

Проектная мощность: 191 человек.

Количество групп: 8.

Списочный состав: 225 воспитанников.

Заведующий: Михницкая Екатерина Леонидовна.

Помещение: типовое; состояние: удовлетворительное

Социокультурные условия, территории нахождения: детский сад находится в жилом районе в стороне от проезжей части дороги на ул. Черепанова. Ближайшее окружение – дома, магазин. Здание двухэтажное, имеет игровые участки для детских прогулок, спортивный участок, оснащённые игровым и физкультурным оборудованием. При МОБУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа» расположена группа «Незабудка». Помещения и игровые зоны соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территории ограждены забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру. На территории учреждения находится хозяйственный блок; имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники.

Район, в котором находится учреждение, является относительно благополучным в экономическом и социальном отношении.

Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

I. Образовательный процесс ДОУ

/Актуальное состояние на сентябрь 2018 года/

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует 8 групп (225 детей), из них:

- II младшая группа дошкольного возраста (3-4 лет) - 2 группы;
- Средняя группа дошкольного возраста (4-5 лет) - 2 группы;
- Старшая группа дошкольного возраста (5-6 лет) - 2 группы;
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 2 группы

Программы, реализуемые в ДОУ



Методический комплекс к
Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От
рождения до школы».
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

1).Физическая культура.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Технологии и методические пособия	<u>Е.Н.Вареник</u> Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2009. <u>Л.Д. Глазырина</u> Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2004. Физическая культура в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада. – М.: Владос, 2005. <u>Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин</u> Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошк. учреждений - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2005. <u>Н.С. Голицына</u> Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрепторий, 2004. <u>Л. И. Пензулаева</u> Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2015 г. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М: Мозаика-Синтез, 2014. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2012 Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М: Мозаика-Синтез, 2015 <u>Т.С. Овчинникова</u> Подвижные игры, физминутки и упражнения с речью и музыкой. - СПб.:Каро, 2006. <u>Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова</u> Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 1999. <u>Э. Я. Степаненкова</u> Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г. Методика проведения подвижных игр. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Academia, 2001. <u>А.П. Щербак</u> Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.

2). Здоровье

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Технологии и методические пособия	<u>В.Г. Алямовская</u> Как воспитать здорового ребенка. – М.: linka-press, 1993. <u>Л.В. Баль, В.В.Ветрова</u> Букварь здоровья. – М.: Эксмо, 1995. <u>М.М. Безруких, Т.А. Филиппова</u> Разговор о правильном питании. – М.: Олма-Пресс, 2000. <u>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева</u> Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002. <u>Г.Зайцев</u> Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1997. <u>О.В. Козырева</u> *Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: Пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007. *Если ребенок часто болеет: Пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры. – М.: Просвещение, 2008. <u>В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.</u> Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-пресс, 2000. <u>М.Д. Маханева</u> Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 1997. <u>С.А. Насонкина.</u> Уроки этикета. – СПб.: Акцидент, 1996. И. М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. <u>Т.А. Тарасова</u> Я и мое здоровье. Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. - М.: Школьная пресса, 2008. <u>Т.А. Шорыгина</u> Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2010. <u>Т.С. Яковлева</u> Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы-конспекты занятий. - М.:Школьная пресса, 2007.

3). Безопасность

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Технологии и методические пособия	<u>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</u> *Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007г. *Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1998г. *Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2003г. <u>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева</u> Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1997г. <u>К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.</u> *Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2005. *Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005. <u>Н.С. Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова</u> ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. - М.: Скрипторий, 2012. <u>М.А. Фисенко</u> ОБЖ , средняя, старшая группы. Разработки занятий. - Волгоград: ИТД Корифей, 2008. ОБЖ , подготовительная группа. Разработки занятий. - Волгоград: ИТД Корифей, 2008. <u>Н.А.Извекова, А.Ф. Медведева, Л.В.Полякова, А.Н.Федотова</u> Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: творческий центр, 2005. <u>О.А. Скоролупова</u> Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий, 2004 . <u>Т.А. Шорыгина</u> *Беседы о здоровье. – М.: Творческий центр, 2005. *Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2010. *Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010. <u>Ю. Форостенко</u> Защити себя сам! – СПб: Изд. Лань, 1999.

4). Социализация

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- **приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);**
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Разделы: «Ребенок и окружающий мир», «Нравственное воспитание», «Игра».
Технологии и методические пособия	<u>Н.В. Алешина</u> Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью. /Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы/. – М.: УЦ Перспектива, 2008. <u>О.Н.Баранникова</u> Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. М.:Аркти, 2007. <u>Н.С.Голицына, Л.Д. Огнева</u> Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка М.: Скрипторий, 2006. <u>Н. Ф. Губанова</u> Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации саду". - М: Мозаика-Синтез, 2006 г. <u>М.А. Дозорова, Н.В. Кошлева, А.А. Кроник</u> «Семья»: Я, мама, папа, бабушки, дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию. – М: Изд. Аркти, 2008. <u>О.Л.Князева, М. Б. Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева</u> Детский сад и семья. Методика работы с родителями. - М: Мозаика-Синтез, 2007 г. <u>Зацепина</u> Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г. <u>Р.Б.Стеркина</u> «Я-ты-мы». Программа социально-эмоционального развития ребенка дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2008. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005. <u>О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина</u> «Я, ты, мы». Учебно-методическое пособие по развитию социальной компетентности детей дошкольного возраста». - М: Дрофа, 1999. <u>Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова</u> Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2005. <u>И.Ф. Мутько</u> Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2006. <u>В. И. Петрова, Т. Д. Стульник</u> Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2007 г. <u>Е.В. Соловьёва, Т.А. Данилина</u> Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка: Практическое пособие для работников ДОУ. – М6, Аркти, 2004. <u>Ковалева Г.А.</u> Воспитание маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: Аркти, 2004. <u>М.Д. Маханева</u> Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы

	«Патриотическое воспитание» М: Аркти, 2005. <u>Е.К. Ривина</u> Российская символика: Методическое пособие для ДОУ. - М.: Аркти, 2004. <u>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова</u> Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М: Скрипторий, 2007. <u>И.Ф. Мулько</u> Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2005. <u>И.Я. Михайленко, Н.А.Короткова</u> *Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. *Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2009. <u>Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова</u> Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие. – М: Айрис Пресс, 2008. <u>Н.В. Краснощёкова</u> Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
--	---

5). Труд

Цель: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Технологии и методические пособия	О.В. Дыбина Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: Сфера, 2001 . Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г. Л. В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2007 г.Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. - М.: Владос, 2003 . <u>Т.В. Потапова</u> Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера, 2005. <u>Т.А. Шорыгина</u> Профессии. Какие они? – М: ТЦ Сфера,2005.

6). Познание

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Разделы: «Сенсорное воспитание», «Ребенок и окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений», «Конструирование».
Технологии и методические пособия	<u>Г.Г. Колос</u> Сенсорная комната в дошкольном учреждении. М., Аркти, 2007 г. <u>А.К. Бондаренко</u> Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 2000. <u>Л.А. Венгер</u> Игры и упражнения по развитию умственных способностей дошкольников. - М.: Просвещение, 1998. <u>Н.Ф. Виноградова</u> Дошкольникам о родной стране. Методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2009. <u>О.В. Дыбина</u> * Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999 . <u>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина</u> Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002 . <u>Л.С. Киселёва</u> Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М: Аркти, 2006 г. <u>Л. В. Куцакова</u> Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2009. <u>И.А. Помораева, В.А. Позина</u> Формирование элементарных математических представлений. М., Синтез, 2016 г. <u>Е.А. Колесникова</u> Математика для детей. М., Сфера, 2012 г. <u>З.А. Михайлова</u> Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., Просвещение, 1985 г. <u>Б.П. Никитин</u> Ступеньки творчества или развивающие игры. М., Просвещение, 1990 г. <u>К.В. Шевелев</u> Дошкольная математика в играх. М., Мозаика-Синтез, 2005 г. <u>М.А. Табова</u> Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет. М., Аркти, 2008 г. <u>Т.Д. Рихтерман</u> Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.,

	Просвещение, 1991 г. <u>В.Воскобович.</u> ГЕО, МЕТР И Я. Тайна ворона метра. С-Пб, 1996 г. <u>С.Н.Николаева</u> Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Просвещение, 2006. Рекомендована МО РФ.О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима» (Весна/Лето/Осень). - М.: Скрипторий, 2009. <u>А.М. Страуниг</u> Методы активизации мышления дошкольников. Учебно-методическое пособие. Том 1-3. - Обнинск: Принтер, 2000.
--	---

7). Коммуникация

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Технологии и методические пособия	<u>В. В. Гербова</u> Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Занятия по развитию речи во второй младшей (средней/старшей) группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009/2010. <u>Л.В.Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова</u> Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. (Средняя, старшая, подготовительная к школе группа). – М.: Центр пед. обр., 2008 . <u>А.И. Максаков, Г.А. Тумакова</u> Учителю, играя. – М.: Просвещение, 1983 . <u>А. И. Максаков</u> Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. <u>Марцинкевич</u> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991 <u>О.С.Ушакова, Е.М. Струнина</u> Развитие речи детей 3-4/4-5/6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2009 . <u>О.С.Ушакова</u> *Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражн., конспекты занятий. - М.:ТЦ Сфера, 2009.

8). Чтение художественной литературы

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Раздел «Художественная литература».
Технологии и методические пособия	<u>В. В. Гербова</u> Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. <u>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш</u> Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998 . Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009 Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009 <u>Книга для чтения</u> в детском саду и дома. 2-4 (4-5, 5-7) лет. / Под редакцией В. В. Гербовой, М.П. Ильчук - М.: Оникс XXI век, 2005. <u>Хрестоматия</u> для детей дошкольного возраста. / Под редакцией Р.И. Жуковской, Л.А. Пеньевской. – М.: Просвещение, 1991. <u>Хрестоматия</u> по детской литературе. / Под редакцией М.К. Боголюбской, А.А. Табенкиной. – М.: Просвещение, 1975 .

9). Художественное творчество

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Комплексная программа и ее методическое сопровождение	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Технологии и методические пособия	<u>Л.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова</u> Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. - М.: Сфера, 1999 . <u>Г.Г. Григорьева</u> Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - М.: Просвещение, 1995 . <u>А.А. Грибовская</u> Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. М.: МИПКРО, 2001 . Детям о народном искусстве. - М.: Просвещение, 2001. <u>Т.Н. Доронова</u> Дошкольникам об искусстве: Младшие дошкольники М.: Просвещение, 2003. Дошкольникам об искусстве. Старший дошкольный возраст. – М.: Просвещение, 2003. <u>Т.Г. Казакова</u> Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для

	воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1996. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение, 1980. Развивайте у дошкольников творчество: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1985. <u>Т.С. Комарова</u> Дети в мире творчества: Кн. для педагогов дошк. учреждений. - М.: Мнемозика, 1995. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. <u>Т.С Комарова, О.Ю.Филлипс</u> Эстетическая развивающая среда. - М.: Педагогическое общество России, 2005. <u>И.А Лыкова, Н.Е..Васюкова</u> Изодеятельность и детская литература. Мир сказки. Интеграция искусств в детском саду. - М.: Карапуз: Сфера, 2009. <u>И.А. Лыкова</u> Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007 г. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2008 г. <u>Г.С. Швайко</u> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Владос, 2001.
--	--

10). Музыка

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Технологии и методические пособия	<u>А.Е. Антипина</u> Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003. <u>Н.А. Ветлугина</u> Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. <u>Л.В.Виноградов</u> Развитие музыкальных способностей у дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ, преподавателей музыкальных школ и родителей. – М.: Речь, 2009. <u>М.А. Давыдова</u> Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. - М.:ВАКО, 2006. <u>В. Зарецкая</u> Праздники и развлечения в ДОУ. Старший дошкольный возраст. – М.: Айрис-Пресс, 2006. Танцы для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ. – М.:Айрис-Пресс, 2006.

	<u>М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова</u> Праздники и развлечения в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2006. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М: Мозаика-Синтез, 2008. <u>М. Б. Зацепина</u> Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2008. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2009. <u>Н.Г. Кононова</u> Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. - М.: Просвещение, 1990. <u>И.А. Кутузова, А.А. Кудрявцева</u> Музыкальные праздники в детском саду: Книга для музыкального руководителя и воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005. Музыкальный калейдоскоп. Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений. - М: ИИП, 2002. <u>Н.А. Метлов</u> Музыка детям. - М.: Просвещение, 1985. <u>С.И. Мерзлякова, Т. П. Мерзлякова</u> Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников: Наш веселый хоровод: Учеб. - метод. Пособие. - М.: ГИЦ Владос, 2002. <u>Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л.</u> Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Академия, 1998. <u>Н.Ф. Сорокина</u> Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей. – М.: Аркти, 2002.
--	--

Формы организации воспитательно-образовательного процесса

Организованные формы деятельности, занятия	Комплексные
	Интегрированные
Кружки	Хореография
	По интересам
Физкультурно- оздоровительная работа	Организованные формы деятельности, занятия:
	- утренняя гимнастика
	- подвижные игры
	- система закаливания
	- физкультурные праздники
	- дни здоровья
	- походы
Игровая деятельность	- оздоровительный кружок «Топтыжки»
	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры по интересам

Основные особенности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ выстроено в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к образовательной программе ДОУ. Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с образовательной программой ДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Образовательный процесс в ДОУ строится на **принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности** (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах: **совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.**

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- **образовательную деятельность**, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- **образовательную деятельность**, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- **самостоятельную игровую деятельность детей**;
- **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников деятельность педагогов осуществляется по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной

литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанников окружающего мира через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, как сквозные механизмы развития ребенка. При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Проблемы образовательного процесса

В образовательном процессе ДООУ есть проблемы, над которыми педагогам предстоит работать:

1. В настоящее время не хватает интерактивных мультимедийных пособий, гаджетов для педагогам ДОУ для работы в условиях реализации ФГОС ДО. Воспитатели используют не совсем качественные пособия и оборудование. Ближайшая задача, которую предстоит решить - обеспечить ДОУ современными техническими средствами обучения и воспитания дошкольников в свете ФГОС ДО, в которых соблюдаются преемственность целей, задач и содержания образования, дидактические принципы обучения малышей, их возрастные психологические особенности.

2. Чтобы снизить учебную нагрузку на детей и эмоциональное напряжение в течение дня, при организации воспитательно-образовательного процесса педагогам следует придерживаться принципа индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе, на разработку индивидуального маршрута дошкольного обучения для детей с отставанием в развитии по сравнению со сверстниками.

3. Не все педагоги перестроились на осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Дошкольное образование воспитанники должны получать через разнообразную детскую деятельность в течение всего пребывания в детском учреждении. В образовательном процессе следует использовать только адекватные детскому возрасту виды деятельности, рекомендованные в ФГОС ДО. Дошкольники должны получать удовольствие от участия в детской образовательной деятельности.

4. Иногда эмоционально-комфортное состояние отдельных дошкольников в течение дня оставляет желать лучшего. Чаще всего причина угнетенного состояния или гиперактивности отдельных детей кроется в неумении детей строить свои отношения со сверстниками, а также по причине тяжёлого неврологического состояния детей из-за отрицательной морально-нравственной обстановки в молодых семьях. Педагогам детского сада следует более профессионально развивать коммуникативные навыки детей, учить их проявлять волевые усилия, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Перспективы развития

1. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Ориентируясь на целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

2. Совершенствовать образовательный процесс в ДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг. Стремиться к высокой результативности ДОУ, а именно: к завершению дошкольного образования сформировать интегративные качества ребенка и универсальные предпосылки учебной деятельности, которые служат основой успешности школьного обучения.

3. Педагогический процесс должен строиться с ориентацией на ребенка и его потребностей. Реализовать индивидуально-дифференцированный принцип обучения путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. Модернизировать условия, формы и виды работы с воспитанниками в целях полной реализации приоритета ДОУ - познавательно-речевого направления в развитии дошкольников. Формировать познавательные интересы и познавательные действия дошкольников в различных видах деятельности.

5. Педагогам ДОУ повышать компетентность по созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

6. Предоставлять дополнительные платные образовательные услуги, направленные на развитие воспитанников, сверх предусмотренных Образовательной программой ДОУ.

2. Психолого-педагогические и кадровые условия ДОУ.

Результативность работы педагогов ДОУ

Одним из главных условий высокой результативности педагогического процесса являются человеческие ресурсы, а именно – педагогические кадры.

В детском саду работают педагоги, отмеченные Почётными грамотами различного уровня, а один педагог награжден знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

а) Образовательный уровень педагогических работников

должность	Образование		
	всего	Высшее	Среднее спец.
Старший воспитатель	1	1	
Воспитатели	12	9	3
Музыкальный руководитель	1		1
Учитель-логопед	1	1	
Инструктор по физической культуре	1	1	
Всего	16	12	4
<i>Имеют образование</i>	<i>Всего</i>	<i>% к общему числу педагогических кадров</i>	
Высшее	12	75 %	
Среднее специальное	4	25 %	

должность	категория		
	высшая	I категория	соответствие
Старший воспитатель	1		
Воспитатели	2	5	5
Музыкальный руководитель		1	
Учитель-логопед	1		
Инструктор по физической культуре			1
	4	6	6
Всего %	39 %	39 %	11 %

б) Анализ по педагогическому стажу

	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
Количество	2	3	4	7
Всего %	12 %	19 %	25 %	44 %

Курсовая переподготовка специалистов ДОУ (количество человек)

Год	Педагоги ДОУ, прошедшие курсовую переподготовку		
	Ст. воспитатель	специалисты	воспитатели
2015-2016	1	1	2
2016-2017		2	5
2017-2018			3

Психолого-педагогические условия в детском саду

В образовательном процессе используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям реализуются через 5

образовательных областей развития детей и 8 видов детской деятельности. Формирование интегративных качеств дошкольников и развитие предпосылок универсальных учебных действий дошкольников осуществляется через детские виды деятельности: двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы. Ведущий вид детской деятельности – игра! Педагоги поддерживают у дошкольников инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, а также положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взрослых с детьми. Детскую деятельность педагоги мотивируют.

Проблемы

1. Некоторые педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

2. Профессиональность педагогов зависит не только от высшего образования. Они приобретают богатый опыт работы через различные формы методической работы в ДООУ: педсоветы, консультации, Школу Творческой Личности, мастер-классы, открытые просмотры педпроцесса в детском саду. Все педагоги в обязательном порядке проходят аттестационные курсы. Но проблема профессиональной компетентности педагогов и качества образования остается.

3. Недостаточная сформированность коммуникативных навыков детей. Педагоги используют множество различных методов воспитания коммуникативности детей, но проблема все-таки еще не полностью решена. Около 40% детей имеют недостаточно развитые речевые умения: монолог и диалог; владение речью, как средством общения; не привиты навыки саморегуляции собственных действий; редко используют в общении образцы речевого этикета.

Перспективы развития

1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный **рост профессиональной компетентности коллектива ДООУ**. Педагогам предстоит:

- повышать мастерство через совершенствование новых современных форм образовательной детской деятельности, используя современные обучающие программы, технологии, проектные методики;
- совершенствовать умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований;
- повышать мастерство педагогов посредством овладения современными технологиями обучения: технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста, игровые технологии в дошкольном периоде, использование метода образовательных проектов, детское исследование как метод обучения, развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста, моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста, применение ИКТ для развития дошкольников.

2. Для успешной реализации Программы педагоги должны выполнять следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3. Продолжать создавать условия для **коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами**, осваивающими Программу совместно с другими воспитанниками. В группах должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. При этом должна учитываться индивидуальная программа реабилитации. Педагогам рекомендовать пройти обучение по профессиональной компетенции работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

4. Повышать образовательный ценз педагогов в ДОО через различные формы и методы.

5. Рекомендовать педагогам использовать следующие пути решения проблемы развития коммуникативных навыков дошкольников:

- использовать все возможности ДОО в целях развития **речевых умений** дошкольника: чтение, театр, ролевые игры, развивающую среду, дидактические игры и другие;
- развивать у дошкольников **владение речью как средством общения**: вступать в общение, слушать и слышать собеседника, доказывать свою точку зрения, высказываться логично и связно, говорить выразительно в нормальном темпе;
- во всех видах детской деятельности учить детей **образцам речевого этикета в общении** со сверстниками и взрослыми: обращение, знакомство, приветствие, просьба, извинение, поздравление, прощание и др.;
- привить навыки **саморегуляции собственных действий** через игровые методы развития коммуникативных навыков у дошкольников, этические беседы, театрализованные, ролевые и дидактические игры, эмоциональные этюды на выражение интереса, внимания, сосредоточенности, удовольствия, удивления, печали, презрения, страха, вины;
- формирование **готовности к совместной деятельности со сверстниками**. Обучить навыкам учебного сотрудничества: умение общаться в паре, группе из 3-5 человек для планирования совместных игр и действий, достижения результатов, участвовать в обсуждении определенной темы.

3. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность ДОО

Мониторинг качества физического воспитания дошкольников

Физическое развитие - процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств (например, быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость и т.д.). Между физическими качествами и двигательными умениями существует тесная связь. Так, успешность овладения двигательными навыками обусловлена достаточным уровнем развития физических качеств. В свою очередь, слабое развитие физических качеств оказывает отрицательное воздействие на физическую подготовленность детей.

Обследование проводится 1 раз в год (весной).

Данное обследование показывает, что благодаря систематической физкультурно-оздоровительной работе прослеживаются стабильные результаты физической подготовленности детей.

Такие результаты достигнуты за счет естественного роста, целенаправленной системы физического воспитания, эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений.

Общие выводы:

Таким образом, диагностируя физическую подготовленность детей, важно знать не только количество детей с высоким, средним и низким уровнем сформированности психофизических качеств, но и темп прироста, а также за счет чего он достигнут.

Учебные годы	Баллы
2015-2016	2,5
2016-2017	2,4
2017-2018	2,5

Дошкольное учреждение является социально-педагогической системой, строящей свою деятельность с учётом требований социального заказа государства. Уровень реализации требований социального заказа государства необходимо рассматривать в качестве результата деятельности ДООУ.

Современный социальный заказ включает два аспекта, один из которых связан с сохранением и укреплением здоровья детей, а второй – с обеспечением их развития. Следствием выполнения этих аспектов социального заказа будет выступать готовность ребёнка к продолжению образования в следующем звене образовательной системы.

Таким образом, узловыми звеньями анализа результатов деятельности ДООУ будут состояние здоровья детей и степень развивающего эффекта их обучения.

Выполнение детодней

Год	Пропущено всего по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребенка
2016	24720	10,2
2017	32733	10,0
8 месяцев 2018	2403	5,4

Формы организации физического воспитания

№	Формы организации	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Организованная деятельность	3-4 часа в неделю	4-5 часов в неделю	4-5 часов в неделю	5-6 часов в неделю	6-8 часов в неделю
2	Утренняя гимнастика	4-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
3	Гимнастика пробуждения	4-5 мин.	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10 мин.	7-12 мин.
4	Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день				
5	Спортивные игры	-	-	1 раз в неделю		
6	Спортивные игры и упражнения	-	10 мин.	8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
7	Физкультурные упражнения на прогулке	4-5 мин.	5-7 мин.	8-10 мин.	10 мин.	15 мин.
8	Физкультурные занятия	3 раза в неделю				
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
9	Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю				
		3 мин.	3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
10	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю				
		5-6 мин.	5-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	25 мин.
11	Спортивные развлечения	-	1 раз в месяц			
			15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
12	Спортивные праздники	-	2 раза в год			
			20-25 мин.	20-25 мин.	30-40 мин.	40-50 мин.
13	День здоровья	1 раз в месяц				
14	Неделя здоровья	2 раза в год				
15	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами				

Система закаливания и лечебно-профилактическая работа в течение дня

№ пп	Оздоровительные мероприятия	возрастные группы			
		младшие группы	средние группы	старшие группы	подготовит. группы
1	Прием на воздухе	до 11°С	до 12°С	до 13°С	до 15°С
2	Сквозное проветривание в отсутствие детей, прекращается за 30 мин. до прихода детей	во время первой и второй прогулок			
3	Воздушно-температурный режим зала	до 19°С			
4	Утренняя гимнастика	в теплый период года проводится на улице			
		в группе	в физкультурном зале в облегченной форме одежды босиком или в носках		
5	Физкультурное занятие	2 раза	3 раза в зале	2 раза в зале, 1 раз на воздухе	
6	Прогулка (подвижные игры, упражнения, спортивные игры)	ежедневно 2 раза			
7	Сон	19°С		19°С	
8	После сна (босохождение, воздушное закаливание)	2-3 мин.	3-4 мин.	6 мин.	
9	Гигиенические процедуры (умывание)	ежедневно согласно режима дня			
10	Салаты овощные (лук, чеснок)	ежедневно круглогодично			
11	Кварцевание помещений в отсутствие детей	в осенне-зимний период особенно, при эпидемии – до 15 мин.			
12	Закаливающие процедуры (солнечные и воздушные ванны, босохождение и т.д.)	ежедневно в летний период			

Проблемы

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, а так же иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. В законе "Об образовании" РФ сказано, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а дошкольное учреждение создается им в помощь. Основанием такого утверждения является тот факт, что заболеваемость повышается у детей, родители которых не соблюдают режим дня и питания, не проводят закаливающих мероприятий, мало гуляют.

Отсутствие в ДООУ физкультурного зала, он совмещен с музыкальным.

Социальный паспорт семей воспитанников

Общее количество семей на 01.09.20018 г. – 218

Социальный статус воспитанников (количество/%):

- полных семей – 208 (55%);
- неполных семей – 10 (5%);
- многодетных семей – 40 (18%);
- дети-инвалиды – 2 (0,9%);
- опекаемые дети – 2 (0,9%);

Перспективы развития

1. Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детьми.

2. Создать механизм партнерства детского сада, родителей, представителей здравоохранения в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентация на здоровый образ жизни

3. Продолжить пополнять материальную базу современным физкультурным оборудованием.

4. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ

Неукоснительно соблюдается принцип доступности предметно-игровой среды для воспитанников, который предполагает:

- свободный доступ воспитанников к играм, материалам, природным материалам, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре),
- пособиям, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской активности,
- доступность для воспитанников всех помещений ДООУ, где осуществляется образовательный процесс.

Соблюдается безопасность предметно-пространственной среды, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Шкафы надёжно закреплены, игрушки находятся на уровне роста ребенка. Игрушки и физкультурное оборудование имеют сертификаты качества. Постоянно действующая комиссия регулярно проводит осмотр помещений, участков и игрушек на предмет безопасности, исправности и сохранности материалов и оборудования. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность, регулярно проходят обучение и переподготовку.

Наличие	Перспектива
Групповые комнаты	
Уголки для продуктивной деятельности. Уголки природы. Оборудование для самостоятельной игровой деятельности. Книжные уголки. Физкультурные уголки. Сюжетно-ролевые игры. Музыкальные уголки. Центры воды и песка. Сенсорные уголки. Театрализованные центры и уголки ряжения. Оборудование зон активной деятельности (игровые модули). Доступная информация для родителей (стенды). Кварцевые лампы.	Обновление настольно-печатных и дидактических игр.
Методический кабинет	
Библиотека педагогической, справочной и детской литературы. Видеотека. Копилка педагогического опыта коллектива. Необходимый наглядный материал для занятий с детьми.	Обновление методической и детской литературы.
Музыкально-спортивный зал	
Созданы условия для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. Музыкальные инструменты для детского музыкального творчества. Оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей. Спортивное оборудование и инвентарь. Шведская стенка.	Приобретение спортивных скамеек
Территория детского сада	
Обеспечение условий для организации спортивных игр и	Обновление оборудования

упражнений Проведение спортивных досугов и праздников. Создание условий для сюжетно-ролевых игр (домики, беседки, машинки, кораблики).	спортивной площадки.
--	----------------------

Проблемы

1. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (группы) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов. **Вариативность** среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Предметно-игровая среда детского сада отвечает таким требованиям, как доступность, безопасность, средняя насыщенность. Но, к сожалению, в ДОО недостаточно средств для приобретения в группы мягких модулей, современного игрового оборудования для ролевых игр, кукол, разных видов театра, костюмов, трансформируемых домиков и т.д.

2. На групповых участках и общей физкультурной площадке стоит игровое и физкультурное оборудование, которое уже прослужило много лет.

3. В групповых комнатах устарела детская мебель: кровати, детские шкафчики для раздевания в приемной.

4. Предметная среда должна учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Для реализации региональной части Образовательной программы ДОО следует обновить не только содержание стендов, но и весь иллюстрационный материал, макеты, экспонаты.

5. Ощущается недостаточность наглядно-демонстрационного материала и картин по развитию речи, математике, изобразительности, оборудования для опытов и экспериментов.

6. Невозможно качественно реализовать воспитательно-образовательный процесс без мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе. Мультимедийное оборудование в каждую групповую комнату – это требование времени.

Перспективы развития

1. **Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка через материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат, участков и помещений ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

2. Решить задачу обеспечения детского сада игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СанПиН к игрушкам: безопасные, крепкие в использовании, долго служат, несут образовательную и развивающую функцию. В ДОО должно быть достаточно настольно-печатных игр, деревянных и металлических конструкторов, крупного строительного материала, мягких модулей, современного игрового оборудования для ролевых игр.

3. Решить задачу оснащения участков и общей физкультурной площадки детского сада игровым и физкультурным оборудованием, лыжами.

4. Решить задачу обеспечения групповых комнат детской мебелью: кроватками, детскими шкафчиками для раздевания в приемной.

5. Решить задачу обеспечения образовательного процесса наглядно-демонстрационными материалами и сюжетными картинами по развитию речи, математике, изобразительности, а также оборудованием для опытов и экспериментов.

6. Обновить содержание стендов и весь иллюстрационный материал.

7. Решить задачу обеспечения компьютерами и мультимедийным оборудованием групп для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей.

Раздел III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения

В последние годы произошла незаметная революция: изменился социальный статус дошкольного детства. Дошкольное детство становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. В соответствии с новым законом "Об образовании в РФ", который вступил в силу с 1 сентября 2013 года, дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования. С введением ФГОС ДО (ноябрь 2013 г.), который вступил в силу с 1 января 2014 года, дошкольное детство стало самостоятельным этапом развития, за который несет ответственность государство. Стандарт и выступает как своего рода социальная матрица, он позволяет создать навигацию для педагогов, родителей и детей в сфере дошкольного детства.

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического состава является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Концептуальная цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. ФГОС ДО – это стандарт качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в ДОУ. Основной принцип этого документа: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

ФГОС ДО утверждает, что не ребенок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребенку. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Ключевая линия дошкольного детства - это приобщение к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через игру.

Развитие воображения, развитие творчества – главнейший залог формирования у ребенка готовности к школе. Конечно, развитие воображения не панацея, а способ не иметь многих проблем. Дети с развитым воображением не бывают стеснительными, закомплексованными. Они легко включаются в учебную ситуацию, видя со стороны, что и как надо делать. Они жизнерадостны и открыты миру, но вместе с тем очень избирательны и критичны. Прежде всего - к самим себе. Воображение избавляет детей, а потом и взрослых от самого страшного - внутреннего одиночества.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Концепция развития образовательного процесса в ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к

постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед работниками детского сада встал задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, оздоровления, коррекционной работы, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: **здоровье - развитие - детство - сотрудничество**, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса ДООУ определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания, комплекс дополнительных образовательных услуг.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

В концепции развития также выделены принципы построения воспитательного процесса:

принцип личностного подхода - признание личности развивающегося человека как высшей социальной ценности, уважение его уникальности и своеобразия;

принцип гуманизации межличностных отношений - уважительное отношение между педагогами и детьми на основе сотрудничества;

принцип средового подхода - обеспечивается воспитательной системой;

принцип креативности - творческое начало в воспитании.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- умеет планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности.

Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание; снижение частоты проявлений хронических заболеваний; снятие синдрома гиперактивности; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии (положительная динамика);

коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками; владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми; умение добиваться результатов;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;

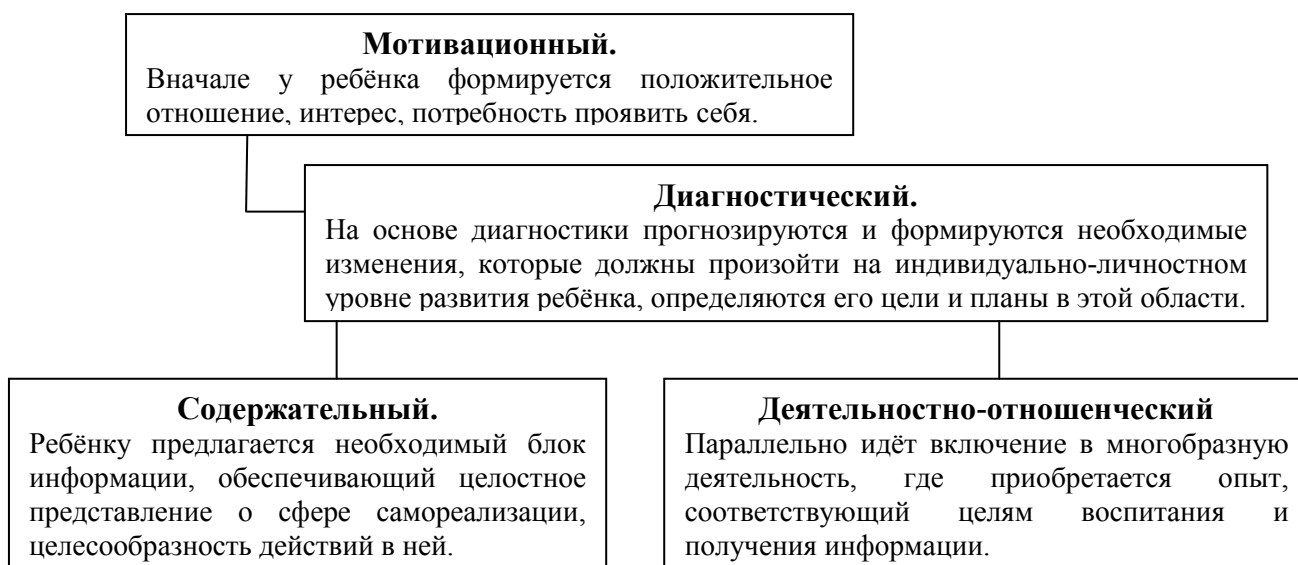
- формирование единого сообщества родители - дети - педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях, для создания единого пространства детского развития.

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Новая структура воспитательного процесса представляет собой завершённый цикл воспитательно-педагогических действий и состоит из таких компонентов:



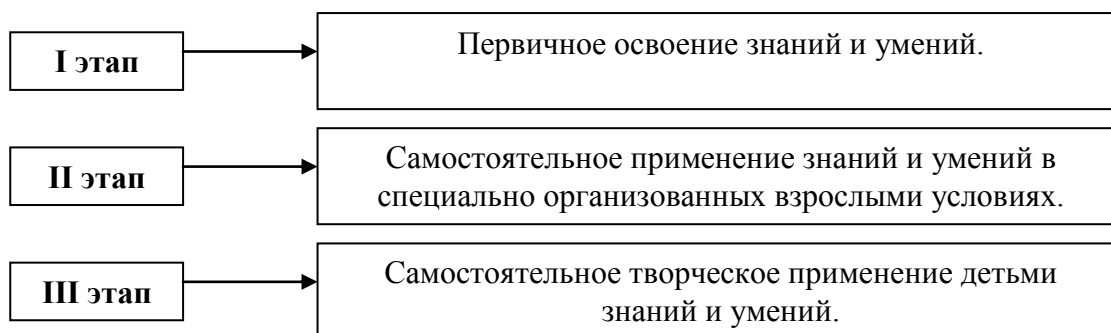
Оценочный.

Даётся оценка, самооценка динамики личностных проявлений относительно спрогнозированных целей воспитания и обучения.

Критерии эффективности воспитания:

- отличное или хорошее самочувствие ребёнка в семье и в образовательном учреждении;
- состояние комфортности ребёнка в создаваемых воспитателем условиях;
- благоприятное взаимное общение взрослых и детей, заинтересованность в общении обеих сторон;
- эмоциональная насыщенность жизни ребёнка в сочетании с разумной деловитостью.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование современных программ и технологий, которые преследуют не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, при которой ребёнку открываются новые возможности действия и которая обеспечивает его новые достижения и продвижения в развитии. При таком обучении самоценными становятся задачи развития, а не узко учебные задачи, связанные с передачей детям некоторого круга знаний и умений. При этом важное значение отводится соблюдению развивающей этапности обучения.



Принципы построения образовательного процесса.

Гуманистический характер пед.процесса	Предполагает ориентацию на ребёнка, его уникальность и предусматривает приоритетность личностного развития в образовательном пространстве.
Целостность	Предусматривает обеспечение развития ребёнка во взаимосвязи интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов; использование всех видов деятельности и наличие связей между ними; применение развивающего комплекса взаимосвязанных форм и методов обучения.
Динамичность	Проявляется в обеспечении изменения образования в ДООУ с учётом требований социального заказа государства, микросоциального заказа семьи, введение дополнительных образовательных услуг, использование новых программ и технологий, обновление форм организации образовательного процесса.
Преемственность дошкольного и начального общего образования	Исключение возможности дублирования содержания, средств и методов школьного обучения в дошкольном образовании.

Вариативность

Обеспечивает условия выбора для ребёнка развивающих игр в соответствии с его интересами, потребностями, склонностями.

Раздел IV. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегическая цель программы развития - совершенствование воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Принципы развития воспитательно-образовательной политики ДОУ:

- Принцип системности требует целостного подхода и взаимодействия всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развитие личности ребенка.
- Принцип личностно-ориентированного образования, индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъектного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей, которые строятся на принципе вариативности, т.е. признании разнообразия содержания, форм и методов, с учетом целей развития каждого ребенка и его педагогической поддержки.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности – один из важнейших. Весь образовательный материал должен быть интересен детям, доступен и подаваться в игровой форме.
- Принцип активности предусматривает возникновение и развитие интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств, направленных на двигательную деятельность; постановки задач и их решения и моделирование действий для достижения результата.
- Принцип единства воспитательно-образовательного пространства обеспечивается преемственностью в работе с детьми разного возраста, скоординированностью программ и методических рекомендаций, разнообразием форм работы.

Раздел V. План действий

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Этап 1 – подготовительный – 2018-2019 г.			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
	2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Январь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на 2018-2022 г.г.	Сентябрь-январь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ
Приведение в	1. Корректировка локальных актов,	сентябрь -	Заведующий ДОУ,

соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	февраль	старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и другими работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	В течение учебного года	Старший воспитатель воспитатели, специалисты ДОУ Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты Заведующая ДОУ, завхоз
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 2–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников. 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Апрель-май Сентябрь-декабрь	Педагоги ДОУ Старший воспитатель
Внесение изменений в образовательную программу ДОУ и нового варианта программы «Здоровье» в соответствии с требованиями ФГОС ДО	1. Организация работы творческой группы по внесению изменений в образовательную программу ДОУ и программы «Здоровье». 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование. 3. Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями. 4. Формирование модели режима дня,	май – август 2019	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ, медсестра

	недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. 5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.		
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ.	Постоянно Летний период	Педагоги ДОУ Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Этап 2 – практический– 2019-2021 гг.			
Организация образовательного процесса ДОУ в режиме развития	Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования. 2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации ОО в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2020-2021 гг.	Заведующий ДОУ, завхоз
Этап 3 – итоговый (2022г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ

модели образовательного пространства.	2. Анализ основных результатов и эффективности реализации Программы развития и результатов выполнения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	Май 2022 г.	
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 2. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	Май 2022 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

Заключение

Программа развития должна обеспечить полную готовность учреждения к выполнению ФГОС ДО, реализации Образовательной программы ДОУ и полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Результатом реализации Программы развития ДОУ должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая *создание образовательной среды, которая:*

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательном процессе.