

Технология проектной деятельности в детском саду

Тема нашего педагогического совета «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС посредством использования проектного метода при работе с дошкольниками».

В системе образования профессия педагога является преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным.

***Компетентный** - знающий, осведомленный, авторитетный специалист. Обладающий компетенцией.*

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать, совершенствования педагогических технологий.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Итак, что же такое «ПРОЕКТ»? Слово «ПРОЕКТ» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза».

«Проект» – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат.

В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

В настоящее время проекты в ДОУ классифицируются по следующим признакам:

- по продолжительности проекты бывают краткосрочными (одно или несколько занятий – 1-2 недели), средней продолжительности и долгосрочные (на учебный год);
- по составу участников (индивидуальные, групповые, фронтальные);
- по тематике (творческие, информационные, игровые или исследовательские) и способам реализации результатов.

В практике работы современных дошкольных учреждений в настоящее время используют следующие виды проектов:

- **исследовательско-творческие** - дети экспериментируют, а результаты оформляют в виде газет, драматизаций, детского дизайна.
- **ролево-игровые** - с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.
- **информационно-практико-ориентированные** - дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы. (Оформление группы и ее дизайн, витражи и др.)
- **творческие** - оформление результата в виде детского праздника, детских дизайнерских решений.)

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае означает – применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить осязаемый результат.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем. Сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители. Проекты, вне зависимости от вида, нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Специфика использования методов проектов в дошкольной практике состоит в том, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее

возникновение, вызывать к ней интерес и включать детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью педагогов и родителей.

Темой проектов могут стать определенный раздел образовательной программы. Но если тема возникла по инициативе детей, это очень ценно и должно найти поддержку со стороны взрослых.

Структура проекта:

- Тема.
- Сроки реализации (кратко-, средне-, долгосрочный).
- Возраст детей.
- Актуальность темы проекта (обоснованность выбора темы).
- Цель проекта.
- Задачи проекта.
- Методологическая база проекта (указать методики, основную литературу, которая использовалась при составлении проекта).
- Этапы реализации.

В практике выделяют следующие этапы работы над проектами:

1. Проектирование. Педагог занимается формулированием проблемы, указывает цель проекта. Вводит ребят в игровую ситуацию, затем формулирует задачи.

2. Планирование. На этом этапе педагог помогает детям спланировать свою деятельность для решения поставленной задачи.

3. Поиск информации. Педагог помогает детям найти необходимую информацию для решения задачи. Проводит занятия, наблюдения. Педагог может провести работу с родителями по вопросу поощрения самостоятельной творческой деятельности детей.

4. Презентация. Педагог вместе с детьми готовит презентацию по осуществлению проекта, после чего они представляют её другим педагогам и родителям.

Деловая игра для педагогов «Знатоки проектного метода»

1. Что такое педагогическое проектирование?

1. дань моде;
2. догма профессиональной деятельности педагога;
3. **вид педагогической деятельности.**

2. Какое из трех определений подчеркивает типы проекта по доминирующему виду деятельности?

1. коллективный;
2. исследовательский;
3. **долгосрочный.**

3. Что такое гипотеза?

1. короткая аннотация проекта;
2. опасение педагога о неудачной реализации проекта;
3. **предположение, требующее объяснения и подтверждения.**

4. Кто является основоположником проектного метода?

1. **американский педагог демократ Джон Дьюи;**
2. великий русский педагог К.Д. Ушинский;
3. французский психолог Ж. Пиаже, про которого говорят: "Он был первым среди равных".

5. Презентуя проект, педагог должен:

1. показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы;

2. проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам;
3. привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременно использование презентуемого проекта в практике своей работы.

6. Когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по своему поставленные проблему, это вид проекта...

1. исследовательско-творческий
2. ролево-игровой
3. информационно-практико-ориентированный
4. игровой

7. Дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, витражи и т. п.; - это

1. ролево-игровой
2. исследовательско-творческий
3. игровой
4. информационно-практико-ориентированный

8. По срокам реализации проект может быть?

1. Краткосрочный
2. Срочный
3. Долговременный
4. Длительный

9. Краткосрочный проект это...

1. одно или несколько занятий
2. один месяц
3. один год
4. один час

10. Перечислите все возможные формы и методы работы с родителями в проектной деятельности.

(наглядная информация, консультации, совместные досуги, дни открытых дверей)

11. К какому этапу относится

- подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта;
- пополнение предметно-развивающей среды;
- подбор диагностического инструментария для выявления знаний детей.

(I этап – организационно-подготовительный)

Проектный метод в дошкольном образовании как один из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно находить. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации педагога, овладение им прогрессивной методикой обучения и развития детей.

Желаю успехов и творчества!