

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Юбилейный детский сад «Колокольчик»

Принята на педагогическом совете
МДОБУ « Юбилейный детский сад
« Колокольчик»
Протокол № 1 от « 31» августа 2018г.

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ «Юбилейный»
детский сад «Колокольчик»
Н.В. Огорельцева
Н.В. Огорельцева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
« Юбилейный детский сад « Колокольчик»

на 2018-2022 годы

п.Юбилейный, 2018г.

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Юбилейный детский сад «Колокольчик»

Принята на педагогическом совете
МДОБУ « Юбилейный детский сад
« Колокольчик»
Протокол № 1 от « 31» августа 2018г.

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ «Юбилейный»
детский сад «Колокольчик»
_____ Н.В.Огорельцева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
« Юбилейный детский сад « Колокольчик»

на 2018-2022 годы

п.Юбилейный, 2018г.

Структура программы развития

Паспорт программы развития

Пояснительная записка

Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении

Раздел II. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития

1. Основные особенности воспитательно – образовательного процесса в ДОУ
2. Психолого-педагогические и кадровые условия ДОУ
3. Здоровьесберегающая и здоровьеформирующая деятельность ДОУ
4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Раздел III. Стратегия развития дошкольного учреждения

Раздел IV. План действий по реализации программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Юбилейный детский сад «Колокольчик» на 2018-2022г.г. (далее Программа)
Основание для разработки Программы	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29/12. 2012 г. №273 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиНы 2.1.3049-13) Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.12.2009г. «О введении в действие Федерального образовательного стандарта начального образования» Устав МДОБУ «Юбилейный детский сад «Колокольчик».
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный уход и присмотр за детьми. 2. Развивающее дошкольное образование при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства. 3. Создание здоровьесберегающих условий в детском саду для сохранения и укрепления здоровья детей.
Соблюдение принципов дошкольного образования при реализации Программы развития ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития. 2. Индивидуализация дошкольного образования в соответствии с возрастной адекватностью (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. 4. Формирование познания мира в различных видах деятельности. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Построение образовательного процесса по Концепции: создать условия для формирования у детей эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества. 5. Партнерство с семьей. 6. Приобщать детей и родителей к совместному творчеству, через участие в
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение социального статуса дошкольного образования. 2. Обеспечение образовательным учреждением равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. 3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основной образовательной программы, её структуре и результатам освоения программы воспитанниками. 4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
Направления Программы развития ДОО	Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и

	<p>творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками соответствующим дошкольному возрасту, видам деятельности. Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно-пространственной среды); - социальные формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей и родителей; - деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. 3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром. 5. Формирование общей культуры личности, воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников. 6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. 7. Продолжить внедрение технологии проектной деятельности. 8. Укрепить материально-техническую базу детского сада. 9. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
Сроки и этапы реализации	2018-2022 годы.
Исполнители реализации Программы	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
Управление Программой	Управление осуществляется педагогическим советом, заведующим, старшим воспитателем.
Финансовое обеспечение	Бюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Переход учреждения в качественно новое состояние – создание образовательной среды в режиме развития, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; - обеспечивает эмоционального благополучие воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none">-способствует развитию профессиональной компетентности педагогических работников;-создает условия для развивающего дошкольного образования;-обеспечивает открытость дошкольного образования;-создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе.
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития ДОУ на период с 2018 по 2022 годы спроектирована с ориентацией на модернизацию дошкольного образования на современном этапе, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. В данной программе выделены основные направления работы коллектива, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий. Рациональная форма планирования позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы, дополнения и изменения в план действий на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов в дошкольном образовании.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО.

Миссия дошкольного учреждения

Растить детей любознательными и активными. Мы принимаем ребёнка таким, какой он есть. Верим, что каждый ребёнок - талантливая, уникальная, творческая личность. Делаем всё, чтобы помочь ребенку наиболее полно реализовать свой творческий потенциал. Мы - за свободное развитие. Предоставляя ребенку, право выбора, мы стимулируем развитие навыков самодисциплины, независимости, самостоятельности, ответственности, способствуем формированию высокой самооценки. Мы стремимся к самосовершенствованию, как профессиональному, так и личностному. Постоянно работаем над собой. Умеем действовать в команде. Родители - часть нашей команды. Мы верим в то, что наши дети - наше будущее, и оно прекрасно!

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Раздел I.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
(на 1 сентября 2018г.)**

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Юбилейный детский сад «Колокольчик»

Юридический адрес: 425226, РМЭ, Медведевский район, п. Юбилейный, ул Полевая-24, тел. 8(8362) 53-31-90, E-mail:Kolokolchik-yubb@mail.ru

Фактический адрес: 425226, РМЭ, Медведевский район, п. Юбилейный, ул Полевая-24, тел. 8(8362) 53-31-90, E-mail: Kolokolchik-yubb@mail.ru

Адрес сайта: <http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/dou12/default.aspx>

Учреждение функционирует с 1980 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании

Учредитель:

Муниципальное образование «Медведевский муниципальный район», 425200, Республика Марий Эл, пгт.Медведево,ул.Советская,д.20

Телефон: (8362) 58-28-50, 58-27-50

Адрес сайта: <http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/default.aspx>

Устав: № 31/ОУ от 19 мая 2015г.

Лицензия: № 405 от 11 июня 2015г.

Проектная мощность – 6 групп, 137 детей

Фактическая мощность – 6 групп, 124 ребенка

Тип: муниципальное дошкольное образование бюджетное учреждение

Вид: детский сад

Форма образовательной деятельности: дневная

Язык, на котором ведется обучение и воспитание: русский

Режим работы ДОУ: 10,5 часов

Заведующий МДОБУ: Огорельцева Надежда Валентиновна

Помещение: типовое, состояние удовлетворительное

Социокультурные условия, территории нахождения: Детский сад находится рядом с жилым районом, в стороне от проезжей части дороги Ближайшее окружение - частный сектор, гаражи, Администрация п.Юбилейный, «Юбилейный Центр культуры» и «Юбилейная СОШ». ДОО - двухэтажное здание, имеет игровые участки для детских прогулок. Помещения и игровые зоны соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория ограждена забором и зелеными насаждениями. На территории учреждения находится хозяйственный блок; имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. Район, в котором находится учреждение, является относительно благополучным в экономическом и социальном отношении.

**Раздел II.
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Основные особенности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ выстроено в соответствии с ФГОС ДО к образовательной программе ДОУ. Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с общеобразовательной программой ДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- *образовательную деятельность*, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- *образовательную деятельность*, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- *самостоятельную игровую деятельность детей*;
- *взаимодействие с семьями детей* по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников деятельность педагогов осуществляется по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье

и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми

и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию организованной образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тест о и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный

бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Проблемы образовательного процесса

В образовательном процессе ДООУ есть проблемы, над которыми педагогам предстоит работать:

1. В настоящее время в ДООУ не хватает качественных интерактивных мультимедийных пособий для работы в условиях реализации ФГОС ДО. Воспитатели используют не очень качественные пособия и оборудование. Ближайшая задача, которую предстоит решить на уровне государства - обеспечить ДООУ современными техническими средствами обучения и воспитания дошкольников в свете ФГОС ДО, в которых соблюдаются преемственность целей, задач и содержания образования, дидактические принципы обучения малышей, их возрастные психологические особенности.

2. Чтобы снизить учебную нагрузку на детей и эмоциональное напряжение в течение дня, при организации воспитательно-образовательного процесса педагогам следует придерживаться принципа индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно - воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе, на разработку индивидуального маршрута дошкольного обучения для детей с отставанием в развитии по сравнению со сверстниками.

3. Не все педагоги перестроились на осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Дошкольное образование воспитанники должны получать через разнообразную детскую деятельность в течение всего пребывания в детском учреждении. В образовательном процессе следует использовать только адекватные детскому возрасту виды деятельности, рекомендованные в ФГОС ДО. Дошкольники должны получать удовольствие от участия в детской образовательной деятельности.

4. Иногда эмоционально-комфортное состояние отдельных дошкольников в течение дня оставляет желать лучшего. Чаще всего причина угнетенного состояния или гиперактивности отдельных детей кроется в неумении строить свои отношения со сверстниками, а также по причине тяжёлого неврологического состояния детей из-за отрицательной морально-нравственной обстановки

в молодых семьях. Педагогам ДООУ следует более профессионально развивать коммуникативные навыки детей, учить их проявлять волевые усилия, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Перспективы развития

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Ориентируясь на Целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО :

1. Продолжать создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы

и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

2. Совершенствовать образовательный процесс в ДООУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно - просветительских услуг. Стремиться к высокой результативности ДООУ, а именно: к завершению дошкольного

образования сформировать интегративные качества ребенка и универсальные предпосылки учебной деятельности, которые служат основой успешности школьного обучения.

3. Педагогический процесс должен строиться с ориентацией на ребенка и его потребностей. Реализовать индивидуально-дифференцированный принцип обучения путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. Модернизировать условия, формы и виды работы с воспитанниками в целях полной реализации приоритета ДОУ - познавательно-речевого направления в развитии дошкольников. Формировать познавательные интересы и познавательные действия дошкольников в различных видах деятельности.

5. Педагогам ДОУ повышать компетентность по созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

6. Предоставлять дополнительные платные образовательные услуги, направленные на развитие воспитанников, сверх предусмотренных Образовательной программой ДОУ.

2. Психолого-педагогические и кадровые условия ДОУ

Одним из главных условий высокой результативности педагогического процесса являются человеческие ресурсы, а именно - педагогические кадры.

В детском саду работают педагоги, отмеченные Почётными грамотами различного уровня.

а) Образовательный уровень педагогических работников на 01.09.2018г

Должность	Образование		
	Высшее	Среднее спец.	Всего
Старший воспитатель	1		1
Воспитатели	9		9
Музыкальный руководитель	1		1
Всего	11		11
Имеют образование	% к общему числу педагогических кадров		Всего
Высшее	100%		11
Среднее специальное	0%		
Должность	Категория		
	Высшая	Первая	Без категории
Старший воспитатель		1	
Воспитатели	1	5	4
Музыкальный руководитель		1	
Всего %	9%	45%	36%

б) Анализ по педагогическому стажу

	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
Количество	4	2	3	2
Всего %	36%	18%	25%	18%

Курсовая переподготовка специалистов ДОУ (количество человек)

Год	Педагоги ДОУ, прошедшие курсовую переподготовку		
	Ст. воспитатель	Специалисты	Воспитатели
2016-2017			2
2017-2018			2
2018-2019	1		6

Психолого-педагогические условия в детском саду

В образовательном процессе используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование целевых ориентиров и развитие предпосылок универсальных учебных действий дошкольников осуществляется через детские виды

деятельности: двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная. Ведущий вид детской деятельности - игра. Педагоги поддерживают и мотивируют у дошкольников инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, а также положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взрослых с детьми.

Проблемы

1. Некоторые педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

2. Профессиональность педагогов зависит не только от высшего образования. Они приобретают богатый опыт работы через различные формы методической работы в ДОО: педсоветы, консультации, методические объединения, мастер-классы, открытые просмотры педпроцесса в детском саду. Все педагоги в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации. Но проблема профессиональной компетентности педагогов и качества образования остается.

3. Недостаточная сформированность коммуникативных навыков педагогов. Педагоги используют множество различных методов воспитания коммуникативности детей, но проблема все -таки еще не

полностью решена. Около 40% детей имеют недостаточно развитые речевые умения: монолог и диалог; владение речью, как средством общения; не привиты навыки саморегуляции собственных действий; редко используют в общении образцы речевого этикета. В детском саду нет узких специалистов (логопеда, дефектолога).

Перспективы развития

1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДОО. Педагогам предстоит:

- повышать мастерство через совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной детской деятельности, используя современные обучающие программы, технологии, проектные методики;

- совершенствовать умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований;

- повышать мастерство педагогов посредством овладения современными технологиями обучения, использовать применение ИКТ для развития дошкольников.

2. Для успешной реализации Программы педагоги должны выполнять следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3. Повышать образовательный ценз педагогов в ДООУ через различные формы и методы.

4. Рекомендовать педагогам использовать следующие пути решения проблемы развития коммуникативных навыков дошкольников:

- использовать все возможности ДООУ в целях развития речевых умений дошкольника: чтение, театр, ролевые игры, развивающую среду, дидактические игры и другие;

- развивать у дошкольников владение речью как средством общения: вступать в общение, слушать и слышать собеседника, доказывать свою точку зрения, высказываться логично и связно, говорить выразительно в нормальном темпе;

- во всех видах детской деятельности учить детей образцам речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми: обращение, знакомство, приветствие, просьба, извинение, поздравление, прощание и др.;

- привить навыки саморегуляции собственных действий через игровые методы развития коммуникативных навыков у дошкольников, этические беседы, театрализованные, ролевые и дидактические игры, эмоциональные этюды на выражение интереса, внимания, сосредоточенности, удовольствия, удивления, печали, презрения, страха, вины;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Обучить навыкам учебного сотрудничества: умение общаться в паре, группе из 3-5 человек для планирования совместных игр и действий, достижения результатов, участвовать в обсуждении определенной темы.

3. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность ДООУ

Мониторинг качества физического воспитания дошкольников

Физическое развитие - процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств (например, быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость и т.д.). Между физическими качествами и двигательными умениями существует тесная связь. Так, успешность овладения двигательными навыками обусловлена достаточным уровнем развития физических качеств. В свою очередь, слабое развитие физических качеств оказывает отрицательное воздействие на физическую подготовленность детей.

Обследование проводится 1 раз в год (весной).

Данное обследование показывает, что благодаря систематической физкультурно-оздоровительной работе прослеживаются стабильные результаты физической подготовленности детей.

Такие результаты достигнуты за счет естественного роста, целенаправленной системы физического воспитания, эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений.

Общие выводы:

Таким образом, диагностируя физическую подготовленность детей, важно знать не только количество детей с высоким, средним и низким уровнем сформированности психофизических качеств, но и темп прироста, а также за счет чего он достигнут.

Учебные годы	Баллы
2015-2016	2,3
2016-2017	2,3
2017-2018	2,4

Дошкольное учреждение является социально-педагогической системой, строящей свою деятельность с учётом требований социального заказа государства. Уровень реализации требований социального заказа государства необходимо рассматривать в качестве результата деятельности ДООУ.

Современный социальный заказ включает два аспекта, один из которых связан с сохранением и укреплением здоровья детей, а второй - с обеспечением их развития. Следствием выполнения этих аспектов социального заказа будет выступать готовность ребёнка к продолжению образования в следующем звене образовательной системы.

Таким образом, узловыми звеньями анализа результатов деятельности ДООУ будут состояние здоровья детей и степень развивающего эффекта их обучения.

Год	Пропущено всего по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребенка
2016	2218	17,1
2017	1731	13,8
8 месяцев 2018	1658	11,6

Формы организации физического воспитания

Формы организации	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Организованная деятельность	3-4 часа в неделю	4-5 часов в неделю	4-5 часов в неделю	5-6 часов в неделю	6-8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	4-5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
Гимнастика пробуждения	4-5 мин	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин	7-12 мин
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день				
Спортивные игры	–	–	1 раз в неделю		
Спортивные игры и упражнения	–	10 мин	8-12 мин	10-12 мин	10-15 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно по подгруппам				
	4-5 мин	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
Организованная деятельность «Физическая культура»	2 раза в неделю				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Организованная деятельность	2 раза в неделю				

«Музыка» (часть ОД)	3 мин	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
Двигательные игры под музыку	5-6 мин	5-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	25 мин
Спортивные развлечения	–	1 раз в квартал			
		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Спортивные праздники	–	2 раза в год			
		20-25 мин	20-25 мин	30-40 мин	40-50 мин
День здоровья	1 раз в месяц				
Неделя здоровья	2 раза в год				
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, индивидуально и по подгруппам				

Система закаливания и лечебно-профилактическая работа в течение дня

Оздоровительные мероприятия	возрастные группы			
	младшие	сред.	старшие	подготовит.
Прием на воздухе	до 11°С	до 12°С	до 13°С	до 15°С
Сквозное проветривание в отсутствие детей, прекращается за 30 мин. до прихода детей	во время первой и второй прогулок			
Воздушно-температурный зала	до 19°С			
Утренняя гимнастика	в группе	в теплый период года проводится на улице		
НОД Физическая культура	3 раза в зале	3 раза в зале	2 раза в зале, 1 раз на воздухе	
Прогулка (подвижные игры, упражнения, спортивные игры)	ежедневно 2 раза			
Сон	19°С			
После сна (босохождение, воздушное закаливание)	2-3 мин.	3-4 мин.		6 мин.
Гигиенические процедуры (умывание)	ежедневно, согласно режима дня			
Салаты овощные (лук, чеснок)	ежедневно, круглогодично			
Кварцевание помещений в отсутствие детей	в осенне-зимний период особенно, при эпидемии – до 15 мин.			
Закаливающие процедуры (солнечные и воздушные ванны, босохождение и т.д.)	ежедневно, в летний период			

Проблемы

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, а так же иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. В законе "Об образовании" РФ сказано, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а дошкольное учреждение создается им в помощь. Основанием такого утверждения является тот факт, что заболеваемость повышается у детей, родители которых не соблюдают режим дня и питания, не проводят закаливающих мероприятий, мало бывают на свежем воздухе.

Одна из проблем – отсутствие в ДОУ физкультурного зала, он совмещен с музыкальным, нет инструктора по физической культуре.

Перспективы развития

1. Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детьми.

2. Создать механизм партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения и местных органов власти в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни

3. Продолжить пополнять материальную базу современным физкультурным оборудованием.

4. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ

Соблюдается принцип доступности предметно-игровой среды для воспитанников, который предполагает:

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, пособиям, материалам, пригодных для использования в разных видах детской активности, и обеспечивающим все основные виды детской активности,

- доступность для воспитанников всех помещений ДООУ, в которых осуществляется образовательный процесс.

Соблюдается безопасность предметно-пространственной среды, которая предполагает соответствие

всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Шкафы надёжно закреплены, игрушки находятся на уровне роста ребенка. Постоянно действующая комиссия регулярно проводит осмотр помещений, участков и игрушек на предмет безопасности, исправности и сохранности материалов и оборудования. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность, регулярно проходят обучение и переподготовку.

Предметно-развивающая среда детского сада	
Наличие	Перспектива
Групповые помещения	
Спортивный уголок	Обновление предметно-развивающей среды дидактическими играми и пособиями.
Уголки детского творчества (продуктивные)	
Уголок природы	
Книжный уголок	
Музыкальный уголок	
Оборудование для сюжетных игр	
Уголок театра	
Оборудование для самостоятельной игровой деятельности	
Лампы для кварцевания помещений	
Стенды для информации родителей	
Методический кабинет	
Библиотека методической литературы	Обновление и пополнение пособий, методической и детской литературы.
Библиотека детской литературы	
Наглядно-демонстрационный материал для НОД с детьми	
Копилка педагогического опыта педагогов	
Музыкально-физкультурный зал	
Музыкальные инструменты для детского творчества	Обновление спортивного оборудования (мячи, скакалки, обручи)
Оборудование для театрализованной деятельности	
Спортивное оборудование и инвентарь	
Шведская стенка	
Территория детского сада	
Создание условий для организации спортивных игр и упражнений	Обновление оборудования. Создание спортивной площадки.
Проведение досугов и развлечений	
Условия для сюжетных игр (машинки, домики, столы).	
Спортивное оборудование (кольца, стенки, бревна)	

Проблемы

1. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (группы) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов. Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Предметно-игровая среда детского сада отвечает таким требованиям, как доступность, безопасность, средняя насыщенность. Но, к сожалению, в ДОО недостаточно средств для приобретения в группы мягких модулей, современного игрового оборудования для ролевых игр, кукол, разных видов театра, костюмов, и т.д.

2. На групповых участках стоит игровое и физкультурное оборудование, которое уже прослужило много лет, требует обновления и пополнения.

3. В групповых комнатах устарела детская мебель: кровати, детские шкафчики для раздевания в трех группах.

4. Предметная среда должна учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Для реализации региональной части Образовательной программы ДОО следует обновить не только содержание стендов, но и весь иллюстрационный материал, макеты, экспонаты.

5. Недостаточно наглядно-демонстрационного материала и картин по развитию речи, математике, изобразительности, оборудования для опытов и экспериментов.

6. Невозможно качественно реализовать воспитательно-образовательный процесс без мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе. Мультимедийное оборудование в каждую групповую комнату – это требование времени.

7. Отсутствие спальных комнат мешает более полноценно создавать и использовать развивающую предметно-пространственную среду в группе.

Перспективы развития

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка через материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат, участков и помещений ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

2. Решить задачу обеспечения детского сада игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СанПиН к игрушкам: безопасны, крепкие в использовании, долго служат, несут образовательную и развивающую функцию. В ДОО должно быть достаточно настольно - печатных игр, деревянных и металлических конструкторов, крупного строительного материала, мягких модулей, современного игрового оборудования для ролевых игр.

3. Решить задачу оснащения участков и общей физкультурной площадки детского сада игровым и фирменным физкультурным оборудованием, лыжами.

4. Решить задачу обеспечения групповых комнат детской мебелью: кроватками, детскими шкафчиками для раздевания в приемной.

5. Обновить содержание стендов и весь иллюстрационный материал.

6. Решить задачу обеспечения компьютерами и мультимедийным оборудованием групповых комнат подготовительной группы для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей

Раздел III. Стратегия развития дошкольного учреждения

Концепция развития образовательного процесса в ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично - ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к

содержанию образования, оздоровления, коррекционной работы, но и лично - ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: **здоровье - развитие - детство - сотрудничество**, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Стратегическая цель программы развития - совершенствование воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Принципы развития воспитательно-образовательной политики ДОУ:

Принцип системности требует целостного подхода и взаимодействия всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развитие личности ребенка.

Принцип лично-ориентированного образования, индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъектного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей, которые строятся на принципе вариативности, т.е. признании разнообразия содержания, форм и методов, с учетом целей развития каждого ребенка и его педагогической поддержки.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – один из важнейших. Весь образовательный материал должен быть интересен детям, доступен и подаваться в игровой форме.

Принцип активности предусматривает возникновение и развитие интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств, направленных на двигательную деятельность; постановки задач и их решения, и моделирование действий для достижения результата.

Принцип единства воспитательно-образовательного пространства обеспечивается преемственностью в работе с детьми разного возраста, скоординированностью программ и методических рекомендаций, разнообразием форм работы.

Раздел IV. План действий по реализации программы

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Этап 1 - подготовительный - 2018-2019 г.			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемноориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно Январь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2018 - 2022 гг.	Сентябрь-январь	Заведующий ДОУ старший воспитатель, творческая групп педагогов ДОУ

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ. 	Сентябрь - февраль	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО. 	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов. 	В течение учебного года	Старший воспитатель воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, специалисты, заведующий, завхоз
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мониторинга сформированности у детей 2-7 лет познавательных и психических процессов, состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка плана работы с учетом психофизического состояния детей. 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. 	Апрель-Май	Педагоги ДОУ
		Сентябрь-декабрь	Старший воспитатель
Этап 2 - практический- 2019-2021 гг.			
Внесение изменений в образовательную программу ДОУ и нового варианта программы «Здоровье» в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы творческой группы по корректировке образовательной программы ДОУ и программы «Здоровье». 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование. 3. Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ. 4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. 5. Совершенствование системы дополнительного (бесплатного) образования через апробацию разных моделей и программ. 	Май - август 2019 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ, медсестра
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ. 	Постоянно Летний период	Педагоги ДОУ Заведующий ДОУ, старший воспитатель

Организация образовательного процесса ДОУ в режиме развития	Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Непрерывность образовательного процесса в системе детский сад-школа».	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности 2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО. 	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО 	2019 2021гг.	Заведующий ДОУ
Этап 3 - итоговый (2022 г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. 	В течение учебного года Май 2022 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 2. Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ. 	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Определение новых направлений развития ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития. 	Май 2022 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ .

Заключение

Программа развития должна обеспечить полную готовность учреждения к внедрению ФГОС ДО, реализации Образовательной программы ДОУ и полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально -коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Результатом реализации Программы развития ДОУ должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая *создание образовательной среды, которая:*

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательном процессе.

