

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ  
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко»  
от «29» августа 2024 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко»

Е.А. Борисова  
Приказ № 132/0  
« 29 » 08 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Азбука финансов»**

ID номер:

Направленность программы:

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 2 год

Объем часов: 68 часов

Разработчик программы:

Усова Марина Сергеевна, воспитатель МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко»

Григорьева Татьяна Аркадьевна, воспитатель МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко»

п. Сурок  
2024 год

## **РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

### **• Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансов» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет **познавательную** направленность.

Программа предполагает комплексный подход к развитию личности старших дошкольников, предусматривает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания; знакомит детей с основами финансовой грамотности через познавательно - исследовательскую деятельность и игры с экономическим содержанием.

### **Актуальность**

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое

применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

**Отличительные особенности программы** заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

**Адресат программы:** Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 2 год обучения. Обучение по программе начинается с 15 сентября и заканчивается 31 мая.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень реализации программы** – ознакомительный

**Особенности организации образовательного процесса:** Занятия проводятся по группам. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

**Режим занятий** - Занятия проводятся 4 раза в месяц.

Продолжительность занятия старшая группа – 25 минут, подготовительная группа - 30 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, приобщение дошкольников к миру экономической действительности.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

#### ***Развивающие:***

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- обогатить словарный запас;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

#### ***Воспитательные:***

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

**1.3. Объём программы** - Для освоения программы запланировано 34 часа в год. Программа рассчитана на 2 года обучения

#### **1.4. Содержание программы 5-6 лет**

##### **Раздел 1. Потребности. (12 занятий)**

##### **Тема 1. Введение в мир экономики.**

**Теория:** Выявить элементарные экономические знания.

**Практика:** рассматривание иллюстраций

**Форма контроля:** Беседа, педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2. Знакомство с Гномом Экономом.**

**Теория:** Познакомить детей с Гномом Экономом, героем занятий, рассмотреть его назначение, где будет жить.

**Практика:** Рассматривание иллюстраций и оборудования уголка.

**Форма контроля:** Заполнение бланков диагностики, педагогическое наблюдение.

##### **Тема 3. Разнообразие потребностей современного человека.**

**Теория:** Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается.

**Практика:** Рассматривание иллюстраций., работа со схемой.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа.

##### **Тема 4. Потребности в пище, воде, воздухе, тепле.**

**Теория:** Формировать у детей умение беречь хлеб, воду, тепло, свет.

**Правило:** «Ничего не трогать зря». Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки личной гигиены.

**Практика:** Дидактическая игра на тему «Одежда людей»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа.

#### **Тема 5. Рождение новых вещей.**

**Теория:** Закреплять у детей умение правильно использовать все, что необходимо вам в повседневной жизни; умение продлевать жизнь вещам, которыми дети пользуются.

**Практика:** Ремонт книг. Дидактическая игра «Где лежат старые вещи»

**Форма контроля:** Беседа.

#### **Тема 6. Безопасность и сохранение здоровья.**

**Теория:** Формировать у детей бережное отношение к здоровью, привычку к здоровому образу жизни

**Практика:** Дидактическая игра на тему «Правила дорожного движения»

**Форма контроля:** Беседа.

#### **Тема 7. Потребность в общении и уважении.**

**Теория:** Формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, уяснить понятия "можно", "нужно", "нельзя". Предложить детям объяснить пословицы: "Вместе тесно, а врозь скучно"; "От приветливых слов язык не отсохнет"

**Практика:** Рассматривание иллюстраций из книги В.Маяковского "Что такое хорошо, а что такое плохо"; Сюжетно-ролевая игра "Семья"

**Форма контроля:** Беседа, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 8. Проявление интересов.**

**Теория:** Формировать у детей правильное отношение к интересам сверстников; понимание что каждый человек имеет право делать то, что ему интересно. Решение проблемных ситуаций

**Практика:** Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам "По щучьему велению", "Крошечка-Хаврошечка". Рисунки детей по сказкам.

**Форма контроля:** Беседа, педагогическое наблюдение, выставка рисунков.

#### **Тема 9. Подарок для друга.**

**Теория:** Уточнить представление детей о подарке как способе выражения бескорыстного уважения к окружающим. Воспитывать желание разделять радость друга.

**Практика:** Оригами "Подарок для друга", дидактическая игра "Кому что подарили"

**Форма контроля:** Беседа, педагогическое наблюдение, выставка поделок.

#### **Тема 10. Полезные и вредные привычки.**

**Теория:** Закрепить знания детей о том, какую пользу приносят привычки и навыки взрослым и детям. Воспитывать у детей культуру общения, навыки личной гигиены, желание поддерживать порядок в группе..

**Практика:** Рассматривание иллюстраций из произведений А.Барто "Вовка - добрая душа", К. Чуковский "Федорино горе"

**Форма контроля:** Беседа, педагогическое наблюдение., опрос.

#### **Тема 11. Потребность человека и животных.**

**Теория:** Проанализировать потребности человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются?

**Практика:** Просмотр мультфильма по произведению К. Чуковского "Телефон". Рисование потребностей животных, растений. дидактическая игра "Кому что нужно"

**Форма контроля:** Беседа, педагогическое наблюдение, опрос.

#### **Тема 12. Предметы, необходимые для жизни.**

**Теория:** Учить детей выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом острове. Воспитывать бережное отношение к вещам.

**Практика:** Просмотр фильма по произведению К. Чуковского "Телефон". Рисование потребностей животных, растений. дидактическая игра "Кому что нужно"

**Форма контроля:** Беседа, опрос.

### **Раздел 2. Ресурсы. (6 занятий)**

#### **Тема 13. Что такое ресурсы.**

**Теория:** Дать детям понятие «ресурсы». Формировать у детей бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку. Учить бережно относиться ко всему.

**Практика:** Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые», рассматривание иллюстраций с изображением животных, растений.

**Форма контроля:** Беседа.

#### **Тема 14. «На благо человека».**

**Теория:** Закреплять знания детей о бережном отношении ко всему, что создано природой. Объяснить детям, что для экономических ресурсов нужны природные ресурсы. Природа кормит человека, поэтому человек должен беречь природу.

**Практика:** Рассматривание альбома «Правила поведения в лесу».

Дидактическая игра «Из чего сделано»

**Форма контроля:** Беседа, опрос.

#### **Тема 15. Вода – природный ресурс.**

**Теория:** Уточнить знание детей, для чего нужна вода. Учить бережно относиться к природным ресурсам. Воспитывать любовь к родному краю.

**Практика:** Рисование детьми на тему «Для чего нужна вода»

**Форма контроля:** Беседа, опрос.

#### **Тема 16. Трудовые ресурсы.**

**Теория:** Дать детям понятие «трудовые ресурсы»; уточнить знания детей о природных ресурсах.

**Практика:** Просмотр фильма по произведению К. Чуковского "Телефон".

Рисование потребностей животных, растений. дидактическая игра "Кому что нужно"

**Форма контроля:** Беседа, опрос.

#### **Тема 17. Полезные привычки в быту.**

**Теория:** Беседа с детьми об экономии воды, света и тепла. Для чего нужно беречь и как беречь? Значимость полезных привычек – бережливость, экономия.

**Практика:** Придумывание своих символов, рисование

**Форма контроля:** Беседа, опрос.

**Тема 18. Забота человека о природе и польза природы для человека.**

**Теория:** Показать детям через сказки пользу природы для человека, животных. Воспитывать бережное отношение к природе, животным.

**Практика:** Рассматривание иллюстраций, просмотр сказок «Золотая рыбка», Лисичка со скалочкой», Приключение Буратино». Рисование на тему «Природа для человека»

**Форма контроля:** Беседа, педагогическое наблюдение.

### **Раздел 3. «Труд» (11 ч)**

**Тема 19. Что такое труд?**

**Теория:** Дать понятие, что такое труд, уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; формировать представление о многообразии профессий, обогащать словарный запас детей; развивать внимание, память, речь, мышление; воспитывать уважение к труду.

**Практика:** Творческое задание «Расскажи, о труде взрослых». Выставка рисунков «Профессия моих родителей»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, выставка рисунков.

**Тема 20. Домашний труд.**

**Теория:** Расширять представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, комбайнер. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Презентация «Виды домашнего труда».

**Практика:** Игра эстафета «Мамины помощники». Викторина «Мои домашние дела»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, устный опрос.

**Тема 21. Все работы хороши выбирай на вкус.**

**Теория:** Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей

детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. Чтение стихотворения Д.Родарри «Чем пахнут ремесла».

**Практика:** Рассматривание сюжетных картинок. Ди «Найди отличия». Интервью «Зачем люди работают?».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, устный опрос.

### **Тема 22. Кому что нужно для труда.**

**Теория:** Уточнить знания детей о профессиях, об орудии труда людей.

**Практика:** Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Все профессии важны», сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа

### **Тема 23. Квест «В мире профессий»**

**Теория:** Закрепить с детьми ранее полученные знания на практике.

**Практика:** Организация квеста.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, устный опрос, квест-игра.

### **Тема 24. Работать и зарабатывать.**

**Теория:** Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть, как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.

**Практика:** Беседа «Зачем люди работают». Решение проблемных ситуаций.

**Форма контроля:** устный опрос, беседа.

### **Тема 25. Какие бывают товары.**

**Теория:** Дать детям понятие, что такое товар. Формировать представление о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются. Воспитывать бережное отношение к вещам

**Практика:** Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением различного товара. Рисование товара.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, выставка.

### **Тема 26. Все работы хороши выбирай на вкус.**

**Теория:** Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. **Продукты труда:** товары и услуги. Знакомство с понятием «товар». Социально игровая ситуация «ты мне я тебе». Игра: «Что создается трудом», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, устный опрос - загадки.

### **Тема 27. Труд во благо.**

**Теория:** Знакомство с понятием «Волонтер». Организация помощи в других группах детского сада и его сотрудникам.

**Практика:** Творческое задание «История одного волонтера»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, устный опрос.

### **Тема 28. Потребность и желание. Разбираем понятия.**

**Теория:** Разбираем понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, познакомить детей с потребностями "хочу" и «надо», уяснить различия между «хочу» и «надо», подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет; воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности

**Практика:** Обыгрывание социально-игровых ситуаций.

**Форма контроля:** Беседа, устный опрос.

### **Тема 29. Биржа занятости.**

**Теория:** Закрепление ранее изученного материала. Побуждать детей рассказывать о своей профессии будущего. Развивать монологическую речь.

Учить слушать друг друга. Учить ярко и красочно описывать свои желания и эмоции.

**Практика:** Дети с помощью подручных материалов (конструктор, творческий набор, игрушки) составляют описательный рассказ о том, кем бы они хотели стать в будущем. Работа с планом и схемой для рассказывания. Для тех, кто не может определиться с профессией разыгрывается ситуация «Биржа труда», на которой можно выбрать себе профессию.

**Форма контроля:** Устный опрос, беседа.

#### **Раздел 4 «Деньги» (занятий 5)**

##### **Тема 30. Как продукт стал товаром.**

**Теория:** Формирование понятий: продукт, товар, цена, заработная плата, дешевле, дороже.

**Практика:** д\и «От куда к нам хлеб пришел», презентация «Как появилась книга», д\и «кому что требуется для работы»

**Форма контроля:** Устный опрос, беседа.

##### **Тема 31. Деньги.**

**Теория:** Дать понятие что такое деньги, представление о деньгах. Показать что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счета. Воспитывать правильное отношение к деньгам

**Практика:** Рассматривание денег, рисование их. Заучивание пословиц о деньгах.

**Форма контроля:** Устный опрос, беседа.

##### **Тема 32. Экскурсия в магазин.**

**Теория:** Показать детям характер труда продавца. Особо подчеркнуть направление профессии продавца на удовлетворение потребностей людей в различных товарах. Обговорить с детьми правила поведения в магазине.

**Практика:** показ видеоролика «Магазин».

**Форма контроля:** Устный опрос, беседа.

##### **Тема 33. Игра «Маленькие покупки».**

**Теория:** Показать разнообразие товаров; развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог.

**Практика:** Изготовление денег. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

**Форма контроля:** Устный опрос, беседа.

#### **Тема 34. Срез знаний детей.**

**Теория:** Выявить уровень усвоенных знаний.

**Практика:** Дидактические задания и упражнения на проверку знаний.

Сюжетно -ролевые игры с экономическим уклоном.

**Форма контроля:** Устный опрос, беседа.

### **Содержание программы 6-7 лет**

#### **Раздел 1. «Труд - продукт» (2 ч)**

##### **Тема 1. Труд основа жизни**

**Теория:** Дать понятие, что такое труд, закрепить понятие "потребность", уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; формировать представление о многообразии профессий, подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий; учить осмысливать значение пословиц, обогащать словарный запас детей; развивать внимание, память, речь, мышление; воспитывать уважение к труду и людям труда.

**Практика:** Творческое задание «Расскажи, как трудится твоя семья». Игра соревнование «В мире профессий». Выставка рисунков «Профессия моих родителей»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2. Труд - деньги**

**Теория:** Закрепить у детей знания о профессиях людей, отметить, что за свой труд люди получают деньги

**Практика:** Дидактическая игра «Назови профессии». Оригами «Кошелек» из бумаги.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, выставка творческих работ.

## **Раздел 2. «Деньги и цена (стоимость)» (13ч)**

### **Тема 3. Кто придумал деньги**

**Теория:** Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги.

Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление.

Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).

**Практика:** Рассматривание денег, просмотр видеоролика «Схема изготовления денег», д/и «Купи игрушку», решение математических и логических задач.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, устный опрос.

### **Тема 4. Достоинствомонет икупюр**

**Теория:** Закрепить у детей понятия «деньги», «купюра», «монета»; дать детям представления о достоинстве монет и купюр; учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр.

**Практика:** Рассматривание валюты (монеты, купюры). Игра «Орел и решка». Поделка различных денег для игры в «Магазин».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, устный опрос.

### **Тема 5. Финансовая школа. Что такое «Бюджет»?**

**Теория:** Учить детей планировать свои расходы. Составление планов расходов. Работа в мини группах. Дать понятие «Распределять деньги»

**Практика:** Организация с/р игры «Семья». Интервью «Если бы я был папой или мамой. Куда бы я потратил деньги».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, устный опрос.

### **Тема 6. Семейный бюджет**

**Теория:** Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).

**Практика:** Организация с/р игры «Город». Решение проблемных ситуаций

**Форма контроля:** устный опрос.

### **Тема 7. Бюджет – источник дохода и расхода**

**Теория:** Дать понятие детям, что такое доходы и расходы (основные, неосновные). Воспитывать разумные потребности. Учить целесообразно тратить деньги, разумно подходить к покупке вещей, учитывая возможности и потребности; развивать экономическое мышление, интерес к материально – предметному окружению, наблюдательность, речь; воспитывать у детей бережливость и уважительное отношение к труду взрослых.

**Практика:** Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Семья». Работа со схемой «Кто в семье покупает». Рассмотрение сюжетных картинок. Сказка «Трудовые деньги».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 8. Сбережения (накопления)**

**Теория:** Расширить представления детей о доходах и расходах; подвести к пониманию понятия «сбережения» («накопления»).

**Практика:** Дидактическая игра «Семейный бюджет».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, устный опрос.

### **Тема 9. Знакомство с банком. Злая или добрая банковская карта.**

**Теория:** Познакомить детей со словом «банк», с современными профессиями (кассир, контролер, банкир, инкассатор); дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); о монетном дворе, валюте; воспитывать уважение к труду взрослых, правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости. Познакомить детей с «банком», как с учреждением, где хранятся деньги.

**Практика:** Просмотр части мультфильма «уроки Тётушки Совы» (что такое банк). Беседа о пользовании кредитной картой.

Дидактическая игра «Как расплатиться кредитной картой». Организация с/р игры «Банк».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 10. Наличные, безналичные. Волшебные карты.**

**Теория:** Знакомить детей с различными видами оплаты товаров и услуг. Решение проблемных ситуаций. Обыгрывание сюжетов. Беседа « банкнота, купюра, банковская карта.

**Практика:** Организация с/р игры «Банкомат»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 11. С/р игра «Банк».**

**Теория:** Закрепление ранее полученных знаний и применение их на практике.

**Практика:** Организация с/р игры «Банк». Учить детей распределять роли в игре. Рисование на тему «Мой банк».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, выставка работ.

#### **Тема 12. Деньги-средства обмена товарами.**

**Теория:** Расширить знания детей о бартере как операции взаимобмена товарами, о деньгах как средстве обмена товарами между людьми. Уточнить значение понятий: «цена», «ценник», «товар».

**Практика:** Игра «Вопросы и ответы», составление ребусов на тему «Товар, цена».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 13. Потребность и желания.**

**Теория:** Повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, познакомить детей с потребностями "хочу" и «надо», уяснить различия между «хочу» и «надо», подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет; воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности.

**Практика:** Чтение рассказа «Про капризную Артемку». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик». Д/ игра «Выбери самое важное»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

**Тема 14.** Стоимость и цена товара

**Теория:** Закреплять умение детей определять стоимость тех или иных товаров. Закрепить знания детей о ценообразовании. Научить детей сопоставлять цену товара( стоимость) с имеющимися у них наличными деньгами. Д/и «Сколько это стоит?».

**Практика:**Беседа «Как складывается стоимость товара». Подготовка к игре «Магазин».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

**Тема 15. Викторина «Слабое звено»**

**Теория:**Продолжать применять полученные знания и умения на практике. Развитие памяти, мышления, внимания и речи.

**Практика:** игры, разгадывание кроссвордов.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

**Раздел 3. - «Реклама: желания и возможности» ( 9ч)**

**Тема 16. Реклама.**

**Теория:**дать детям представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио- и видео-реклама.

**Практика:**Рассматривание рекламы различных товаров. Дидактическая игра «К какому товару эта реклама?»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

**Тема 17. Реклама - двигатель торговли.**

**Теория:**уточнить знания детей о рекламе, показать рекламные листовки из магазинов, но обязательно понятные рекламных детям.

**Практика:** Рисование рекламных буклетов, рассматривание их.

**Форма контроля:** Выставка творческих работ.

**Тема 18. Профессии людей в рекламном агентстве.**

**Теория:**Расширять представления детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве. Воспитывать уважение к их труду.

**Практика:** сюжетно- ролевая игра «Рекламное агентство». Составление ребусов на тему «Реклама». Чтение С.В. Михалков «Как старик корову продавал».

**Форма контроля:** Устный опрос.

### **Тема 19. Аукцион**

**Теория:** Познакомить детей с понятием «Аукцион». Познакомить с правилами аукциона. Развивать желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием. Просмотр видеоролика.

**Практика:** Дать возможность детям применить знания на практике. Организация Аукциона.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 20. Ярмарка**

**Теория:**познакомить детей о словом «Ярмарка». Рассказать, чем сегодняшняя ярмарка отличается от ярмарки, которая проходила в старину.

**Практика:** Изготовление поделок на ярмарку. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»

**Форма контроля:** Выставка творческих работ.

### **Тема 21. Экономическая рыбалка.**

**Теория:**Закрепить в речи слова: «дешево - дорого», «продавец-покупатель», «трудолюбивый - ленивый». Развивать быстроту реакции, смелость. Учить радоваться успеху партнера.

**Практика:** Изготовление эмблем, ребусов, кроссвордов. Игра- соревнование «Экономическая рыбалка».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 22. Экономика в сказках**

**Теория:** Развивать у детей умениеподмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев.

**Практика:** Просмотр мультфильма «Лето в Простоквашино». Разыгрывание сценок из (сказки на выбор).

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 23. Юные экономисты.**

**Теория:** Развивать смекалку, сообразительность, фантазию; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и сообразительности.

**Практика:** Словесная игра «Рекламируем собственные товары». Работа в микро группах. Творческие задания. «Опешу товар», «Придумай лозунг». Просмотр презентации и видео роликов.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 24. В гостях у Рублика и Копеечки. Карманные деньги.**

**Теория:** Продолжить знакомство детей с российскими деньгами. Рассматривание российских денег, сравнение их по величине и внешнему виду. Работа с финансовыми пословицами. Познакомить детей с понятием «карманные деньги», приучать детей к трудолюбию.

**Практика:** Притча «Заработанное своим трудом», Чтение стихотворения Ш. Галиева «Три копейки на покупку».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

## **Раздел 4. -«Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»** **(10 ч)**

### **Тема 25. Приобрел вещь – умей с ней обращаться**

**Теория:** Народная мудрость в пословицах и поговорках. Повторить понятие «потребности человека»; закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; уточнить от чего зависят потребности человека; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

**Практика:** Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 26. Остров нужных и ненужных потребностей**

**Теория:** Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам. Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.

**Практика:** Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, устный опрос

### **Тема 27. Как правильно копить деньги? Сбережения.**

**Теория:** Дать детям понятие «Сбережения. Беседа «Что такое накопления и зачем люди копят деньги».

**Практика:** ». Чтение фрагмента из сказ «Приключения Буратино». с/р игра «Аптека»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 28. Творческая мастерская. Копилка.**

**Теория:** Творческая деятельность детей. Развивать смекалку, сообразительность, фантазию. Воспитывать бережное отношение к вещам, аккуратность, желание доводить начатое до конца, радоваться результату.

**Практика:** Изготовление копилки своими руками.

**Форма контроля:** Выставка творческих работ.

### **Тема 29. Правильное вложение денег.**

**Теория:** Дать детям понятие «вклад». Расширять представление детей о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли

**Практика:** Инсценировка сказки «Муха- Цокотуха». Просмотр фрагментов из мультфильма «Простоквашино». Обсуждение.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 30. С/р игра «Маленькие бизнесмены»**

**Теория:** Применение на практике ранее полученных знаний.

**Практика:** Игра «Расскажи о своем бизнесе».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 31. Сделал дело гуляй смело**

**Теория:** Продолжать учить детей планировать свою деятельность.

Исследовательская деятельность « Помогает ли человеку планирование в его жизни»

**Практика:** Мини проект «Я и время». Эксперимент «Поход в магазин со списком продуктов и без».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 32. Планирование, как способ экономии в семье.**

**Теория:** Учить детей экономить денежные средства. Рационально подходить к трате денег. Решение проблемных ситуаций. Учить детей составлять план расходов на месяц

**Практика:** Работа в микрогруппах.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 33. Мини спектакль «Лисенок Рыжик»**

**Теория:** В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно.

Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.

**Практика:** Инсценировка сказки

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 34. Досуг «Путешествие в страну Экономю»**

**Теория:** Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.

**Практика:** Заключительное мероприятие. Подведение итогов. Награждение участников группы.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

## **1.5.Планируемые результаты**

- Дошкольники освоят основы финансовой грамотности и научатся устанавливать разумные экономические отношения в повседневной жизни.
- Дети научатся понимать и ценить окружающий рукотворный мир, уважать людей, умеющих производить качественные товары, поучая в качестве вознаграждения деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

- Дети увидят полезность приобретенных знаний для реальной действительности;
- Повысится интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- Расширится кругозор знаниями о новых профессиях, связанных с финансами;
- Повысится здоровый интерес к деньгам, осознание того, что их можно честно заработать или приобрести;
- Дети получают необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- Получать представление о соотношении уровня удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
- Познакомятся с основами организации своей работы с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- Научатся проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
- Научатся правильно употреблять в речи экономические понятия и др.;
- У дошкольников начнет формироваться экономическое мышление.

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план 5-6 лет

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
<b>1.</b>	<b>«Потребности»</b>	<b>12</b>	<b>2,4</b>	<b>9,6</b>	Педагогическое наблюдение
1.1	Введение в мир экономики.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
1.2	Знакомство с Гномом Экономом.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, выставка

					творческих работ.
1.3	Разнообразие потребностей современного человека.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
1.4	Потребности в пище, воде, воздухе, тепле.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
1.5	Рождение новых вещей	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
1.6	Безопасность и сохранение здоровья.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
1.7	Потребность в общении и уважении.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
1.8	Проявление интересов.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
1.9	Подарок для друга.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
1.10	Полезные и вредные привычки	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
1.11	Потребность человека и животных.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
1.12	Предметы, необходимые для жизни.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
<b>2.</b>	<b>«Ресурсы»</b>	<b>6</b>	<b>1,2</b>	<b>4,8</b>	Выполнение практической работы
2.1	Что такое ресурсы.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.2	«На благо человека».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.3	Вода –	1	0,2	0,8	Педагогическое

	природный ресурс.				е наблюдение, устный опрос.
2.4	Трудовые ресурсы.	1	0,2	0,8	Устный опрос.
2.5	Полезные привычки в быту.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
2.6	Забота человека о природе и польза природы для человека.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
<b>3.</b>	<b>«Труд»</b>	<b>11</b>	<b>2.2</b>	<b>8,2</b>	Педагогическое наблюдение.
3.1	Что такое труд?	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
3.2	Домашний труд.	1	0,2	0,8	Выставка творческих работ
3.3	Все работы хороши выбирай на вкус.	1	0,2	0,8	Устный опрос.
3.4	Кому что нужно для труда.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
3.5	Квест «В мире профессий»	1	0,2	0,8	Выставка творческих работ.
3.6	Работать и зарабатывать.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
3.7	Какие бывают товары.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.

3.8	Все работы хороши выбирай на вкус.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
3.9	Труд во благо.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
3.10	Потребность и желание. Разбираем понятия.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
3.11	Биржа занятости	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
<b>4.</b>	<b>Деньги</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Педагогическое наблюдение
4.1	Как продукт стал товаром.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
4.2	Деньги.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, устный опрос
4.3	Экскурсия в магазин.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
4.4	Игра «Маленькие покупки».	1	0,2	0,8	Выставка творческих работ.
4.5	Срез знаний детей.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, опрос
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>6,8</b>	<b>27,2</b>	

### Учебный план 6-7 лет

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	

<b>1.</b>	<b>«Труд - продукт»</b>	<b>2</b>	<b>0,4</b>	<b>1,6</b>	Педагогическое наблюдение
1.1.	Труд основа жизни	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
1.2.	Труд - деньги	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, выставка творческих работ.
<b>2.</b>	<b>«Деньги и цена (стоимость)»</b>	<b>13</b>	<b>2,6</b>	<b>10,4</b>	Выполнение практической работы
2.1	Кто придумал деньги	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.2	Достоинством не платят купюры	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.3	Финансовая школа. Что такое «Бюджет»?	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
2.4	Семейный бюджет	1	0,2	0,8	Устный опрос.
2.5	Бюджет – источник дохода и расхода	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
2.6	Сбережения (накопления)	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
2.7	Знакомство с	1	0,2	0,8	Педагогическое

	банком. Злая или добрая банковская карта.				е наблюдение.
2.8	Наличные, безналичные. Волшебные карты.	1	0,2	0,8	Организация с/р игры «Банкомат»
2.9	С/р игра «Банк.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
2.10	Деньги-средства обмена товарами.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
2.11	Потребность и желания.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
2.12	Стоимость и цена товара	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
2.13	Викторина «Слабое звено»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
<b>3.</b>	<b>«Реклама: желания и возможности»</b>	<b>9</b>	<b>1,8</b>	<b>7,2</b>	Педагогическое наблюдение.
3.1	Реклама.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
3.2	Реклама - двигатель торговли.	1	0,2	0,8	Выставка творческих работ
3.3	Профессии людей в рекламном	1	0,2	0,8	Устный опрос.

	агентстве.				
3.4	Аукцион	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
3.5	Ярмарка	1	0,2	0,8	Выставка творческих работ.
3.6	Экономическая рыбалка.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
3.7	Экономика в сказках	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
3.8	Юные экономисты.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
3.9	В гостях у Рублика и Копеечки. Карманные деньги. Педагогическое наблюдение.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
<b>4.</b>	<b>Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Педагогическое наблюдение
4.1	Приобрел вещь – умей с ней обращаться	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
4.2	Остров нужных и ненужных	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение,

	потребностей				устный опрос
4.3	Как правильно копить деньги? Сбережения.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
4.4	Творческая мастерская. Копилка.	1	0,2	0,8	Выставка творческих работ.
4.5	Правильное вложение денег.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
4.6	С/р игра «Маленькие бизнесмены»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
4.7	Сделал дело, гуляй смело	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
4.8	Планирование, как способ экономии в семье.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
4.9	Мини спектакль «Лисенок Рыжик»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
4.10	Досуг «Путешествие в страну Экономию»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>6,8</b>	<b>27,2</b>	

## 2.2. Календарный учебный график 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	18	15.50 .- 16.15 .	беседа	1	Введение в мир экономики.	группа	Пед. наблюд.
2.		25	15.50 .- 16.15 .	беседа	1	Знакомство с Гномом Экономом.	группа	Педагогическое наблюдение, выставка творческих работ.
3.	октябрь	2	15.50 .- 16.15 .	беседа	1	Разнообразие потребностей современного человека.	группа	Педагогическое наблюдение, устный опрос
4.		9	15.50 .- 16.15 .	беседа	1	Потребности в пище, воде, воздухе, тепле.	группа	Педагогическое наблюдение, устный опрос
5.		16	15.50 .- 16.15 .	беседа	1	Рождение новых вещей	группа	Педагогическое наблюдение, устный опрос

6.		23	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Безопасн ость и сохранен ие здоровья.	группа	Устный опрос
7.	ноябрь	6	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Потребн ость в общении и уважени и.	группа	Пед. наблюд.
8.		13	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Проявле ние интересо в.	группа	Педагогич еское наблюден ие, устный опрос
9.		20	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Подарок для друга.	группа	Пед. наблюд.
1 0.		27	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Полезны е и вредные привычки	группа	Организац ия с/р игры «Банкомат »
1 1.	декабрь	4	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Потребн ость человека и животны х.	группа	Пед. наблюд.
1 2.		11	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Предмет ы, необходи мые для жизни.	группа	Пед. наблюд.
1 3.		18	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Что такое ресурсы.	группа	Пед. наблюд.

1 4.		25	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	«На благо человека ».	группа	Пед. наблюд.
1 5.	январь	8	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Вода – природн ый ресурс.	группа	Пед. наблюд.
1 6.		15	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Трудовы е ресурсы.	группа	Пед. наблюд.
1 7.		22	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Полезны е привычк и в быту.	группа	Выставка творчески х работ
1 8.		29	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Забота человека о природе и польза природы для человека.	группа	Устный опрос
1 9.	февраль	5	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Что такое труд?	группа	Пед. наблюд.
2 0.		12	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Домашн ий труд.	группа	Выставка творчески х работ
2 1.		19	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Все работы хороши выбирай на вкус.	группа	Пед. наблюд.

2 2.		26	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Кому что нужно для труда.	группа	Пед. наблюд.
2 3.	Март	5	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Квест «В мире професси й»	группа	Пед. наблюд.
2 4.		12	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Работать и зарабаты вать.	группа	Пед. наблюд.
2 5.		19	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Какие бывают товары.	группа	Пед. наблюд.
2 6.		26	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Все работы хороши выбирай на вкус.	группа	Педагогич еское наблюден ие, устный опрос
2 7.	Апрель	2	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Труд во благо.	группа	Пед. наблюд.
2 8.		9	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Потребн ость и желание. Разбирае м понятия.	группа	Выставка творчески х работ
29.		16	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Биржа занятост и	группа	Пед. наблюд.
3 0.		23	15.50 .- 16.15	бесе да	1	Как продукт стал	группа	Пед. наблюд.

			.			товаром.		
3 1.	Май	7	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Деньги.	группа	Пед. наблюд.
3 2.		14	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Экскурси я в магазин.	группа	Пед. наблюд.
3 3.		21	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Игра «Малень кие покупки» .	группа	Пед. наблюд.
3 4.		28	15.50 .- 16.15 .	бесе да	1	Срез знаний детей.	группа	Пед. наблюд.

### Календарный учебный график 6-7 лет

№ п/ п	Месяц	Чис ло	Вре мя пров ед. заня тия	Фор ма заня тия	Кол.ч асов	Тема занятия	Место провед ения	Форма контроля
1.	се нтябрь	18	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Труд основа жизни	группа	Пед. наблюд.
2.		25	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Труд деньги	группа	Педагоги ческое наблюден ие, выставка

								творчески х работ.
3.	октябрь	2	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Кто придумал деньги	группа	Педагоги ческое наблюден ие, устный опрос
4.		9	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Достоинств омонет икупюр	группа	Педагоги ческое наблюден ие, устный опрос
5.		16	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Финансовая школа. Что такое «Бюджет»?	группа	Педагоги ческое наблюден ие, устный опрос
6.		23	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Семейный бюджет	группа	Устный опрос
7.	ноябрь	6	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Бюджет – источник дохода и расхода	группа	Пед. наблюд.
8.		13	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Сбережения (накоплени я)	группа	Педагоги ческое наблюден ие, устный опрос
9.		20	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Знакомство с банком. Злая или добрая банковская карта.	группа	Пед. наблюд.
1 0.		27	15.2 0.-	бесе да	1	Наличные, безналичны	группа	Организа ция с/р

			15.5 0.			е. Волшебные карты.		игры «Банкома т»
1 1.	декабрь	4	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	С/р игра «Банк.	группа	Пед. наблюд.
1 2.		11	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Деньги- средства обмена товарами.	группа	Пед. наблюд.
1 3.		18	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Потребност ь и желания.	группа	Пед. наблюд.
1 4.		25	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Стоимость и цена товара	группа	Пед. наблюд.
1 5.	январь	8	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Викторина «Слабое звено»	группа	Пед. наблюд.
1 6.		15	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Реклама.	группа	Пед. наблюд.
1 7.		22	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Реклама - двигатель торговли.	группа	Выставка творчески х работ
1 8.		29	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Профессии людей в рекламном агентстве.	группа	Устный опрос
1 9.	февраль	5	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Аукцион	группа	Пед. наблюд.
2		12	15.2	бесе	1	Ярмарка	группа	Выставка

0.			0.- 15.5 0.	да				творчески х работ
2 1.		19	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Экономичес кая рыбалка.	группа	Пед. наблюд.
2 2.		26	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Экономика в сказках	группа	Пед. наблюд.
2 3.	Март	5	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Юные экономисты	группа	Пед. наблюд.
2 4.		12	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	В гостях у Рублика и Копеечки. Карманные деньги.	группа	Пед. наблюд.
2 5.		19	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Приобрел вещь – умей с ней обращаться	группа	Пед. наблюд.
2 6.		26	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Остров нужных и ненужных потребност ей	группа	Педагогич еское наблюдени е, устный опрос
2 7.	Апрель	2	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Как правильно копить деньги? Сбережения	группа	Пед. наблюд.
2 8.		9	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Творческая мастерская. Копилка.	группа	Выставка творчески х работ
29.		16	15.2	бесе	1	Правильное	группа	Пед.

			0.- 15.5 0.	да		вложение денег.		наблюд.
3 0.		23	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	С/р игра «Маленькие бизнесмены »	группа	Пед. наблюд.
3 1.	Май	7	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Сделал дело, гуляй смело	группа	Пед. наблюд.
3 2.		14	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Планирован ие, как способ экономии в семье.	группа	Пед. наблюд.
3 3.		21	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Мини спектакль «Лисенок Рыжик»	группа	Пед. наблюд.
3 4.		28	15.2 0.- 15.5 0.	бесе да	1	Досуг «Путешеств ие в страну Экономию»	группа	Пед. наблюд.

#### **2.4. Условия реализации программы**

Для реализации программы «Азбука финансов» необходимы следующие условия:

##### **1. Материально-техническое обеспечение:**

*Кабинет:* Для занятий требуется просторное, сухое, с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей.

## **Дидактические материалы:**

- копилка с набором разных монет и банкнот;
- счета;
- рисунки - схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями);
- обложка для экономического словарика;
- карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров;
- конверты разного цвета с карточками;
- картинки с изображением людей разных профессий;
- картинки с изображением инструментов;
- схемы для составления описательных рассказов;
- плакат, объясняющий размен сторублёвой банкноты;
- макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка;
- «товары» для магазина: муляжи продуктов;
- «товары» для дома;
- таблички с ценами на все товары;
- изображение пластиковой карты, две пластиковые карты;
- таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами;
- «ценники»;
- плакат с изображением пар товаров;
- плакат с изображением внутреннего устройства банка;
- таблички «магазин» и «банк» для каждого ребёнка;
- иллюстрации: договоры, чековая лента;
- таблички для детей с надписями «Кассир», «Операционист», «Консультант», «Кредитный специалист»;
- полочки для товаров, касса, белые фартучки, шапочки, чеки, деньги, корзины, целлофановые пакеты, подносы;
- сюжетные картинки;

- карточки-картинки с изображением сказочных героев.

## **2. Информационное обеспечение:**

1. Сайт <https://nsportal.ru/>

2. Сайт <https://www.maam.ru/>

3. Видеоматериалы.

## **3. Кадровое обеспечение**

Программу разработал и реализует: воспитатель, владеющий знаниями по профилю объединения: Усова Марина Сергеевна, первая категория, образование высшее, МарГУ.

## **2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

**Предварительный** контроль проводится в начале учебного года в форме устного опроса, для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе.

**Текущий** контроль проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения заданий; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ вначале самими детьми, затем педагогом.

**Промежуточный** проводится в декабре в форме выставки и защиты творческих работ; прежде всего, учитываются индивидуальные особенности обучающихся, их личный творческий рост. Детям предоставляется возможность сопоставить разнообразные работы, объединенные общей темой, сравнить свои работы с работами своих товарищей, проявить «зрительское» умение оценить художественный труд.

**Итоговый контроль** проходит в конце обучения: воспитанник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные **формы и средства контроля**:

- наблюдение педагога в ходе занятий;
- викторины, конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- квест –игры;
- выполнение обучающимися самостоятельных заданий во время учебного процесса.

## **2.6. Способы фиксирования результатов**

- Отметка уровня достижений детей фиксируется в диагностической таблице (Приложение № 2).

<b>Уровень</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Показатель</b>
Высокий	3	Объясняет элементарный смысл экономических понятий, проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания; находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх; готов к общению со взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них; способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу.
Средний	2	Имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их; наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеет организовывать свою деятельность; бережно относится к материальным ценностям, но большую заботу проявляет лишь к вещам личного пользования; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.
Низкий	1	Не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляет в

		речи экономические слова; не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не склонен к бережному отношению к личной и общественной собственности; не проявляет упорства в достижении цели.
--	--	---

## 2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

### Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, сказка);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная.

### Формы организации учебного занятия:

- теоретические и практические занятия,
- игры,
- праздники,
- конкурсы,
- открытые занятия.

### Педагогические технологии.

В процессе реализации программы «Азбука финансов» используются следующие технологии:

- технологию *лично-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию *индивидуализации обучения*, основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;

- **игровые технологии** цель, которых активизация деятельности обучающихся.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

**2.8. Список литературы и электронных источников**

1. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. - Волгоград: учитель, 186с.
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: Вакоша, 2022.- 32с.
3. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2023.- 96с.

**Перечень полезных интернет-ссылок**

**www.cbr.ru** — официальный сайт Банка России

**fincult.info** — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

**минобрнауки.рф** — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

**вашифинансы.рф** — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

