

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
«Суровский детский сад «Солнышко»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ

«Суровский детский сад «Солнышко»

Заведующий А. Барисова

«01» 09 2023 г.

Приказ № 122/О от 01.09.2023 г.

**Примерная парциальная образовательная  
программа дошкольного образования для детей 5-7 лет  
Азбука финансов**

Составили:

Воспитатели: Яковлева А.Б.  
Усова М.С.

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 31.08.2023 года

п. Сурок  
2023 год

## **РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

### **• Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансов» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет **познавательную** направленность.

Программа предполагает комплексный подход к развитию личности старших дошкольников, предусматривает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания; знакомит детей с основами финансовой грамотности через познавательно - исследовательскую деятельность и игры с экономическим содержанием.

### **Актуальность**

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое

применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

**Отличительные особенности программы** заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

**Адресат программы:** Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 2 год обучения. Обучение по программе начинается с 15 сентября и заканчивается 31 мая.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень реализации программы** – ознакомительный

**Особенности организации образовательного процесса:** Занятия проводятся по группам. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

**Режим занятий** -Занятия проводятся 4 раза в месяц.

Продолжительность занятия старшая группа – 25 минут, подготовительная группа - 30 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, приобщение дошкольников к миру экономической действительности.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

#### ***Развивающие:***

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- обогатить словарный запас;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

#### ***Воспитательные:***

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

**1.3.Объём программы** - Для освоения программы запланировано 34 часа в год.

#### **1.4. Содержание программы 5-6 лет**

##### **Раздел 1. Потребности. (12 занятий)**

###### **Тема 1. Введение в мир экономики.**

**Теория:** Выявить элементарные экономические знания.

**Практика:** рассматривание иллюстраций

**Форма контроля:** Беседа, педагогическое наблюдение.

###### **Тема 2. Знакомство с Гномом Экономом.**

**Теория:** Познакомить детей с Гномом Экономом, героем занятий, рассмотреть его назначение, где будет жить.

**Практика:** Рассматривание иллюстраций и оборудования уголка.

**Форма контроля:** Заполнение бланков диагностики, педагогическое наблюдение.

###### **Тема 3. Разнообразие потребностей современного человека.**

**Теория:** Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается.

**Практика:** Рассматривание иллюстраций., работа со схемой.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа.

###### **Тема 4. Потребности в пище, воде, воздухе, тепле.**

**Теория:** Формировать у детей умение беречь хлеб, воду, тепло, свет.

**Правило:** «Ничего не трогать зря». Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки личной гигиены.

**Практика:** Дидактическая игра на тему «Одежда людей»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа.

#### **Тема 5. Рождение новых вещей.**

**Теория:** Закреплять у детей умение правильно использовать все, что необходимо вам в повседневной жизни; умение продлевать жизнь вещам, которыми дети пользуются.

**Практика:** Ремонт книг. Дидактическая игра «Где лежат старые вещи»

**Форма контроля:** Беседа.

#### **Тема 6. Безопасность и сохранение здоровья.**

**Теория:** Формировать у детей бережное отношение к здоровью, привычку к здоровому образу жизни

**Практика:** Дидактическая игра на тему «Правила дорожного движения»

**Форма контроля:** Беседа.

#### **Тема 7. Потребность в общении и уважении.**

**Теория:** Формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, уяснить понятия "можно", "нужно", "нельзя". Предложить детям объяснить пословицы: "Вместе тесно, а врозь скучно"; "От приветливых слов язык не отсохнет"

**Практика:** Рассматривание иллюстраций из книги В.Маяковского "Что такое хорошо, а что такое плохо"; Сюжетно-ролевая игра "Семья"

**Форма контроля:** Беседа, педагогическое наблюдение.

#### **Тема 8. Проявление интересов.**

**Теория:** Формировать у детей правильное отношение к интересам сверстников; понимание что каждый человек имеет право делать то, что ему интересно. Решение проблемных ситуаций

**Практика:** Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам "По щучьему велению", "Крошечка-Хаврошечка". Рисунки детей по сказкам.

**Форма контроля:** Беседа, педагогическое наблюдение, выставка рисунков.

#### **Тема 9. Подарок для друга.**

**Теория:** Уточнить представление детей о подарке как способе выражения бескорыстного уважения к окружающим. Воспитывать желание разделять радость друга.

**Практика:** Оригами "Подарок для друга", дидактическая игра "Кому что подарили"

**Форма контроля:** Беседа, педагогическое наблюдение, выставка поделок.

#### **Тема 10. Полезные и вредные привычки.**

**Теория:** Закрепить знания детей о том, какую пользу приносят привычки и навыки взрослым и детям. Воспитывать у детей культуру общения, навыки личной гигиены, желание поддерживать порядок в группе..

**Практика:** Рассматривание иллюстраций из произведений А.Барто "Вовка - добрая душа", К. Чуковский "Федорино горе"

**Форма контроля:** Беседа, педагогическое наблюдение., опрос.

#### **Тема 11. Потребность человека и животных.**

**Теория:** Проанализировать потребности человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются?

**Практика:** Просмотр мультфильма по произведению К. Чуковского "Телефон". Рисование потребностей животных, растений. дидактическая игра "Кому что нужно"

**Форма контроля:** Беседа, педагогическое наблюдение, опрос.

#### **Тема 12. Предметы, необходимые для жизни.**

**Теория:** Учить детей выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом острове. Воспитывать бережное отношение к вещам.

**Практика:** Просмотр фильма по произведению К. Чуковского "Телефон". Рисование потребностей животных, растений. дидактическая игра "Кому что нужно"

**Форма контроля:** Беседа, опрос.

### **Раздел 2. Ресурсы. (6 занятий)**

#### **Тема 13. Что такое ресурсы.**

**Теория:** Дать детям понятие «ресурсы». Формировать у детей бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку. Учить бережно относиться ко всему.

**Практика:** Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые», рассматривание иллюстраций с изображением животных, растений.

**Форма контроля:** Беседа.

#### **Тема 14. «На благо человека».**

**Теория:** Закреплять знания детей о бережном отношении ко всему, что создано природой. Объяснить детям, что для экономических ресурсов нужны природные ресурсы. Природа кормит человека, поэтому человек должен беречь природу.

**Практика:** Рассматривание альбома «Правила поведения в лесу».

Дидактическая игра «Из чего сделано»

**Форма контроля:** Беседа, опрос.

#### **Тема 15. Вода – природный ресурс.**

**Теория:** Уточнить знание детей, для чего нужна вода. Учить бережно относиться к природным ресурсам. Воспитывать любовь к родному краю.

**Практика:** Рисование детьми на тему «Для чего нужна вода»

**Форма контроля:** Беседа, опрос.

#### **Тема 16. Трудовые ресурсы.**

**Теория:** Дать детям понятие «трудовые ресурсы»; уточнить знания детей о природных ресурсах.

**Практика:** Просмотр фильма по произведению К. Чуковского "Телефон".

Рисование потребностей животных, растений. дидактическая игра "Кому что нужно"

**Форма контроля:** Беседа, опрос.

#### **Тема 17. Полезные привычки в быту.**

**Теория:** Беседа с детьми об экономии воды, света и тепла. Для чего нужно беречь и как беречь? Значимость полезных привычек – бережливость, экономия.

**Практика:** Придумывание своих символов, рисование

**Форма контроля:** Беседа, опрос.

### **Тема 18. Забота человека о природе и польза природы для человека.**

**Теория:** Показать детям через сказки пользу природы для человека, животных. Воспитывать бережное отношение к природе, животным.

**Практика:** Рассматривание иллюстраций, просмотр сказок «Золотая рыбка», Лисичка со скалочкой», Приключение Буратино». Рисование на тему «Природа для человека»

**Форма контроля:** Беседа, педагогическое наблюдение.

### **Раздел 3. «Труд» (11 ч)**

#### **Тема 19. Что такое труд?**

**Теория:** Дать понятие, что такое труд, уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; формировать представление о многообразии профессий, обогащать словарный запас детей; развивать внимание, память, речь, мышление; воспитывать уважение к труду.

**Практика:** Творческое задание «Расскажи, о труде взрослых». Выставка рисунков «Профессия моих родителей»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, выставка рисунков.

#### **Тема 20. Домашний труд.**

**Теория:** Расширять представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, комбайнер. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Презентация «Виды домашнего труда».

**Практика:** Игра эстафета «Мамины помощники». Викторина «Мои домашние дела»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, устный опрос.

#### **Тема 21. Все работы хороши выбирай на вкус.**

**Теория:** Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей

детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. Чтение стихотворения Д.Родарри «Чем пахнут ремесла».

**Практика:** Рассматривание сюжетных картинок. Ди «Найди отличия». Интервью «Зачем люди работают?».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, устный опрос.

### **Тема 22. Кому что нужно для труда.**

**Теория:** Уточнить знания детей о профессиях, об орудии труда людей.

**Практика:** Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Все профессии важны», сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа

### **Тема 23. Квест «В мире профессий»**

**Теория:** Закрепить с детьми ранее полученные знания на практике.

**Практика:** Организация квеста.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, устный опрос, квест-игра.

### **Тема 24. Работать и зарабатывать.**

**Теория:** Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть, как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.

**Практика:** Беседа «Зачем люди работают». Решение проблемных ситуаций.

**Форма контроля:** устный опрос, беседа.

### **Тема 25. Какие бывают товары.**

**Теория:** Дать детям понятие, что такое товар. Формировать представление о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются. Воспитывать бережное отношение к вещам

**Практика:** Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением различного товара. Рисование товара.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, выставка.

### **Тема 26. Все работы хороши выбирай на вкус.**

**Теория:** Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. **Продукты труда:** товары и услуги. Знакомство с понятием «товар». Социально игровая ситуация «ты мне я тебе». Игра: «Что создается трудом», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, устный опрос - загадки.

### **Тема 27. Труд во благо.**

**Теория:** Знакомство с понятием «Волонтер». Организация помощи в других группах детского сада и его сотрудникам.

**Практика:** Творческое задание «История одного волонтера»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, устный опрос.

### **Тема 28. Потребность и желание. Разбираем понятия.**

**Теория:** Разбираем понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, познакомить детей с потребностями "хочу" и «надо», уяснить различия между «хочу» и «надо», подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет; воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности

**Практика:** Обыгрывание социально-игровых ситуаций.

**Форма контроля:** Беседа, устный опрос.

### **Тема 29. Биржа занятости.**

**Теория:** Закрепление ранее изученного материала. Побуждать детей рассказывать о своей профессии будущего. Развивать монологическую речь.

Учить слушать друг друга. Учить ярко и красочно описывать свои желания и эмоции.

**Практика:** Дети с помощью подручных материалов (конструктор, творческий набор, игрушки) составляют описательный рассказ о том, кем бы они хотели стать в будущем. Работа с планом и схемой для рассказывания. Для тех, кто не может определиться с профессией разыгрывается ситуация «Биржа труда», на которой можно выбрать себе профессию.

**Форма контроля:** Устный опрос, беседа.

#### **Раздел 4 «Деньги» (занятий 5)**

##### **Тема 30. Как продукт стал товаром.**

**Теория:** Формирование понятий: продукт, товар, цена, заработная плата, дешевле, дороже.

**Практика:** д\и «От куда к нам хлеб пришел», презентация «Как появилась книга», д\и «кому что требуется для работы»

**Форма контроля:** Устный опрос, беседа.

##### **Тема 31. Деньги.**

**Теория:** Дать понятие что такое деньги, представление о деньгах. Показать что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счета. Воспитывать правильное отношение к деньгам

**Практика:** Рассматривание денег, рисование их. Заучивание пословиц о деньгах.

**Форма контроля:** Устный опрос, беседа.

##### **Тема 32. Экскурсия в магазин.**

**Теория:** Показать детям характер труда продавца. Особо подчеркнуть направление профессии продавца на удовлетворение потребностей людей в различных товарах. Обговорить с детьми правила поведения в магазине.

**Практика:** показ видеоролика «Магазин».

**Форма контроля:** Устный опрос, беседа.

##### **Тема 33. Игра «Маленькие покупки».**

**Теория:** Показать разнообразие товаров; развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог.

**Практика:** Изготовление денег. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

**Форма контроля:** Устный опрос, беседа.

#### **Тема 34. Срез знаний детей.**

**Теория:** Выявить уровень усвоенных знаний.

**Практика:** Дидактические задания и упражнения на проверку знаний.

Сюжетно -ролевые игры с экономическим уклоном.

**Форма контроля:** Устный опрос, беседа.

### **Содержание программы 6-7 лет**

#### **Раздел 1. «Труд - продукт» (2 ч)**

##### **Тема 1. Труд основа жизни**

**Теория:** Дать понятие, что такое труд, закрепить понятие "потребность", уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; формировать представление о многообразии профессий, подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий; учить осмысливать значение пословиц, обогащать словарный запас детей; развивать внимание, память, речь, мышление; воспитывать уважение к труду и людям труда.

**Практика:** Творческое задание «Расскажи, как трудится твоя семья». Игра соревнование «В мире профессий». Выставка рисунков «Профессия моих родителей»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

##### **Тема 2. Труд - деньги**

**Теория:** Закрепить у детей знания о профессиях людей, отметить, что за свой труд люди получают деньги

**Практика:** Дидактическая игра «Назови профессии». Оригами «Кошелек» из бумаги.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, выставка творческих работ.

## **Раздел 2. «Деньги и цена (стоимость)» (13ч)**

### **Тема 3. Кто придумал деньги**

**Теория:** Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги.

Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление.

Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).

**Практика:** Рассматривание денег, просмотр видеоролика «Схема изготовления денег», д/и «Купи игрушку», решение математических и логических задач.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, устный опрос.

### **Тема 4. Достоинствомонет икупюр**

**Теория:** Закрепить у детей понятия «деньги», «купюра», «монета»; дать детям представления о достоинстве монет и купюр; учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр.

**Практика:** Рассматривание валюты (монеты, купюры). Игра «Орел и решка». Поделка различных денег для игры в «Магазин».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, устный опрос.

### **Тема 5. Финансовая школа. Что такое «Бюджет»?**

**Теория:** Учить детей планировать свои расходы. Составление планов расходов. Работа в мини группах. Дать понятие «Распределять деньги»

**Практика:** Организация с/р игры «Семья». Интервью «Если бы я был папой или мамой. Куда бы я потратил деньги».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, устный опрос.

### **Тема 6. Семейный бюджет**

**Теория:** Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его

основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход(обязательный и необязательный).

**Практика:** Организация с/р игры «Город». Решение проблемных ситуаций

**Форма контроля:** устный опрос.

### **Тема 7. Бюджет – источник дохода и расхода**

**Теория:** Дать понятие детям, что такое доходы и расходы ( основные, неосновные). Воспитывать разумные потребности.Учить целесообразно тратить деньги, разумно подходить к покупке вещей, учитывая возможности и потребности; развивать экономическое мышление, интерес к материально – предметному окружению, наблюдательность, речь; воспитывать у детей бережливость и уважительное отношение к труду взрослых.

**Практика:** Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Семья». Работа со схемой «Кто в семье покупает».Рассматривание сюжетных картинок. Сказка «Трудовые деньги».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 8. Сбережения (накопления)**

**Теория:** Расширить представления детей о доходах и расходах; подвести к пониманию понятия «сбережения» («накопления»).

**Практика:** Дидактическая игра «Семейный бюджет».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, устный опрос.

### **Тема 9. Знакомство с банком. Злая или добрая банковская карта.**

**Теория:** Познакомить детей со словом «банк», с современными профессиями (кассир, контролер, банкир, инкассатор); дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); о монетном дворе, валюте; воспитывать уважение к труду взрослых, правильное отношении к деньгам как к предмету жизненной необходимости Познакомить детей с «банком», как с учреждением, где хранятся деньги.

**Практика:**Просмотр части мультфильма «уроки Тётушки Совы» (что такое банк). Беседа о пользовании кредитной картой.

Дидактическая игра «Как расплатиться кредитной картой». Организация с/р игры «Банк».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 10. Наличные, безналичные. Волшебные карты.**

**Теория:** Знакомить детей с различными видами оплаты товаров и услуг. Решение проблемных ситуаций. Обыгрывание сюжетов. Беседа « банкнота, купюра, банковская карта.

**Практика:** Организация с/р игры «Банкомат»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 11. С/р игра «Банк.**

**Теория:** Закрепление ранее полученных знаний и применение их на практике.

**Практика:** Организация с/р игры «Банк». Учить детей распределять роли в игре. Рисование на тему «Мой банк».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, выставка работ.

#### **Тема 12. Деньги-средства обмена товарами.**

**Теория:** Расширить знания детей о бартере как операции взаимобмена товарами, о деньгах как средстве обмена товарами между людьми. Уточнить значение понятий: «цена», «ценник», «товар».

**Практика:** Игра «Вопросы и ответы», составление ребусов на тему «Товар, цена».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 13. Потребность и желания.**

**Теория:** Повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, познакомить детей с потребностями "хочу" и «надо», уяснить различия между «хочу» и «надо», подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет; воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности.

**Практика:** Чтение рассказа «Про капризную Артемку». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик». Д/ игра «Выбери самое важное»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

**Тема 14. Стоимость и цена товара**

**Теория:** Закреплять умение детей определять стоимость тех или иных товаров. Закрепить знания детей о ценообразовании. Научить детей сопоставлять цену товара (стоимость) с имеющимися у них наличными деньгами. Д/и «Сколько это стоит?».

**Практика:** Беседа «Как складывается стоимость товара». Подготовка к игре «Магазин».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

**Тема 15. Викторина «Слабое звено»**

**Теория:** Продолжать применять полученные знания и умения на практике. Развитие памяти, мышления, внимания и речи.

**Практика:** игры, разгадывание кроссвордов.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

**Раздел 3. - «Реклама: желания и возможности» ( 9ч)**

**Тема 16. Реклама.**

**Теория:** дать детям представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио- и видео-реклама.

**Практика:** Рассматривание рекламы различных товаров. Дидактическая игра «К какому товару эта реклама?»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

**Тема 17. Реклама - двигатель торговли.**

**Теория:** уточнить знания детей о рекламе, показать рекламные листовки из магазинов, но обязательно понятные рекламных детям.

**Практика:** Рисование рекламных буклетов, рассматривание их.

**Форма контроля:** Выставка творческих работ.

**Тема 18. Профессии людей в рекламном агентстве.**

**Теория:**Расширять представления детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве. Воспитывать уважение к их труду.

**Практика:** сюжетно- ролевая игра «Рекламное агентство». Составление ребусов на тему «Реклама». Чтение С.В. Михалков «Как старик корову продавал».

**Форма контроля:** Устный опрос.

### **Тема 19. Аукцион**

**Теория:** Познакомить детей с понятием «Аукцион». Познакомить с правилами аукциона. Развивать желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием. Просмотр видеоролика.

**Практика:** Дать возможность детям применить знания на практике. Организация Аукциона.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 20. Ярмарка**

**Теория:**познакомить детей о словом «Ярмарка». Рассказать, чем сегодняшняя ярмарка отличается от ярмарки, которая проходила в старину.

**Практика:** Изготовление поделок на ярмарку. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»

**Форма контроля:** Выставка творческих работ.

### **Тема 21. Экономическая рыбалка.**

**Теория:**Закрепить в речи слова: «дешево - дорого», «продавец-покупатель», «трудолюбивый - ленивый». Развивать быстроту реакции, смелость. Учить радоваться успеху партнера.

**Практика:** Изготовление эмблем, ребусов, кроссвордов. Игра- соревнование «Экономическая рыбалка».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 22. Экономика в сказках**

**Теория:** Развивать у детей умениеподмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев.

**Практика:** Просмотр мультфильма «Лето в Простоквашино». Разыгрывание сценок из (сказки на выбор).

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 23. Юные экономисты.**

**Теория:**Развивать смекалку, сообразительность, фантазию; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и сообразительности.

**Практика:** Словесная игра «Рекламируем собственные товары». Работа в микро группах. Творческие задания. «Опешу товар», «Придумай лозунг». Просмотр презентации и видео роликов.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 24. В гостях у Рублика и Копеечки. Карманные деньги.**

**Теория:**Продолжить знакомство детей с российскими деньгами. Рассматривание российских денег, сравнение их по величине и внешнему виду. Работа с финансовыми пословицами. Познакомить детей с понятием «карманные деньги», приучать детей к трудолюбию.

**Практика:** Притча «Заработанное своим трудом», Чтение стихотворения Ш. Галиева «Три копейки на покупку».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

## **Раздел 4. -«Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика» (10 ч)**

### **Тема 25. Приобрел вещь – умей с ней обращаться**

**Теория:**Народная мудрость в пословицах и поговорках. Повторить понятие «потребности человека»; закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; уточнить от чего зависят потребности человека; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

**Практика:** Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 26. Остров нужных и ненужных потребностей**

**Теория:** Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам. Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.

**Практика:** Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, устный опрос

### **Тема 27. Как правильно копить деньги? Сбережения.**

**Теория:** Дать детям понятие «Сбережения. Беседа «Что такое накопления и зачем люди копят деньги».

**Практика:** ». Чтение фрагмента из сказ «Приключения Буратино». с/р игра «Аптека»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 28. Творческая мастерская. Копилка.**

**Теория:** Творческая деятельность детей. Развивать смекалку, сообразительность, фантазию. Воспитывать бережное отношение к вещам, аккуратность, желание доводить начатое до конца, радоваться результату.

**Практика:** Изготовление копилки своими руками.

**Форма контроля:** Выставка творческих работ.

### **Тема 29. Правильное вложение денег.**

**Теория:** Дать детям понятие «вклад». Расширять представление детей о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли

**Практика:** Инсценировка сказки «Муха- Цокотуха». Просмотр фрагментов из мультфильма «Простоквашино». Обсуждение.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 30. С/р игра «Маленькие бизнесмены»**

**Теория:** Применение на практике ранее полученных знаний.

**Практика:** Игра «Расскажи о своем бизнесе».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 31. Сделал дело гуляй смело**

**Теория:** Продолжать учить детей планировать свою деятельность.

Исследовательская деятельность « Помогает ли человеку планирование в его жизни»

**Практика:** Мини проект «Я и время». Эксперимент «Поход в магазин со списком продуктов и без».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 32. Планирование, как способ экономии в семье.**

**Теория:** Учить детей экономить денежные средства. Рационально подходить к трате денег. Решение проблемных ситуаций. Учить детей составлять план расходов на месяц

**Практика:** Работа в микрогруппах.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 33. Мини спектакль «Лисенок Рыжик»**

**Теория:** В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно.

Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.

**Практика:** Инсценировка сказки

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 34. Досуг «Путешествие в страну Экономю»**

**Теория:** Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.

**Практика:** Заключительное мероприятие. Подведение итогов. Награждение участников группы.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

## **1.5. Планируемые результаты**

- Дошкольники освоят основы финансовой грамотности и научатся устанавливать разумные экономические отношения в повседневной жизни.
- Дети научатся понимать и ценить окружающий рукотворный мир, уважать людей, умеющих производить качественные товары, поучая в качестве вознаграждения деньги;

- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Дети увидят полезность приобретенных знаний для реальной действительности;
- Повысится интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- Расширится кругозор знаниями о новых профессиях, связанных с финансами;
- Повысится здоровый интерес к деньгам, осознание того, что их можно честно заработать или приобрести;
- Дети получают необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- Получать представление о соизмерении уровня удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
- Познакомятся с основами организации своей работы с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- Научатся проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
- Научатся правильно употреблять в речи экономические понятия и др.;
- У дошкольников начнет формироваться экономическое мышление.

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план 5-6 лет

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточно й аттестации/ контроля
		Всего	из них		
			теоретически е занятия	практически е занятия	
<b>1.</b>	<b>«Потребности »</b>	<b>12</b>	<b>2,4</b>	<b>9,6</b>	Педагогическо е наблюдение
1.1	Введение в мир экономики.	1	0,2	0,8	Педагогическо е наблюдение

1.2	Знакомство с Гномом Экономом.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, выставка творческих работ.
1.3	Разнообразие потребностей современного человека.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
1.4	Потребности в пище, воде, воздухе, тепле.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
1.5	Рождение новых вещей	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
1.6	Безопасность и сохранение здоровья.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
1.7	Потребность в общении и уважении.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
1.8	Проявление интересов.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
1.9	Подарок для друга.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
1.10	Полезные и вредные привычки	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
1.11	Потребность человека и животных.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
1.12	Предметы, необходимые для жизни.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
<b>2.</b>	<b>«Ресурсы»</b>	<b>6</b>	<b>1,2</b>	<b>4,8</b>	Выполнение практической работы
2.1	Что такое ресурсы.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.2	«На благо	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение,

	человека».				устный опрос
2.3	Вода – природный ресурс.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
2.4	Трудовые ресурсы.	1	0,2	0,8	Устный опрос.
2.5	Полезные привычки в быту.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
2.6	Забота человека о природе и польза природы для человека.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
<b>3.</b>	<b>«Труд»</b>	<b>11</b>	<b>2,2</b>	<b>8,2</b>	Педагогическое наблюдение.
3.1	Что такое труд?	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
3.2	Домашний труд.	1	0,2	0,8	Выставка творческих работ
3.3	Все работы хороши выбирай на вкус.	1	0,2	0,8	Устный опрос.
3.4	Кому что нужно для труда.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
3.5	Квест «В мире профессий»	1	0,2	0,8	Выставка творческих работ.
3.6	Работать и зарабатывать.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.

3.7	Какие бывают товары.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
3.8	Все работы хороши выбирай на вкус.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
3.9	Труд во благо.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
3.10	Потребность и желание. Разбираем понятия.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
3.11	Биржа занятости	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
<b>4.</b>	<b>Деньги</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Педагогическое наблюдение
4.1	Как продукт стал товаром.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
4.2	Деньги.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, устный опрос
4.3	Экскурсия в магазин.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
4.4	Игра «Маленькие покупки».	1	0,2	0,8	Выставка творческих работ.
4.5	Срез знаний детей.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, опрос
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>6,8</b>	<b>27,2</b>	

## Учебный план 6-7 лет

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	из них		
			теоретически занятия	практически занятия	
<b>1.</b>	<b>«Труд - продукт»</b>	<b>2</b>	<b>0,4</b>	<b>1,6</b>	Педагогическое наблюдение
1.1.	Труд основа жизни	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
1.2.	Труд - деньги	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, выставка творческих работ.
<b>2.</b>	<b>«Деньги и цена (стоимость)»</b>	<b>13</b>	<b>2,6</b>	<b>10,4</b>	Выполнение практической работы
2.1	Кто придумал деньги	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.2	Достоинством не купишь	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.3	Финансовая школа. Что такое «Бюджет»?	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
2.4	Семейный бюджет	1	0,2	0,8	Устный опрос.
2.5	Бюджет – источник дохода и расхода	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.

2.6	Сбережения (накопления)	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
2.7	Знакомство с банком. Злая или добрая банковская карта.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
2.8	Наличные, безналичные. Волшебные карты.	1	0,2	0,8	Организация с/р игры «Банкомат»
2.9	С/р игра «Банк.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
2.1 0	Деньги-средства обмена товарами.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
2.1 1	Потребность и желания.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
2.1 2	Стоимость и цена товара	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
2.1 3	Викторина «Слабое звено»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
<b>3.</b>	<b>«Реклама: желания и возможности»</b>	<b>9</b>	<b>1,8</b>	<b>7,2</b>	Педагогическое наблюдение.
3.1	Реклама.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
3.2	Реклама - двигатель	1	0,2	0,8	Выставка творческих

	торговли.				работ
3.3	Профессии людей в рекламном агентстве.	1	0,2	0,8	Устный опрос.
3.4	Аукцион	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
3.5	Ярмарка	1	0,2	0,8	Выставка творческих работ.
3.6	Экономическая рыбалка.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
3.7	Экономика в сказках	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
3.8	Юные экономисты.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
3.9	В гостях у Рублика и Копеечки. Карманные деньги. Педагогическое наблюдение.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
<b>4.</b>	<b>Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Педагогическое наблюдение
4.1	Приобрел вещь – умей с ней	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.

	обращаться				
4.2	Остров нужных и ненужных потребностей	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение, устный опрос
4.3	Как правильно копить деньги? Сбережения.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
4.4	Творческая мастерская. Копилка.	1	0,2	0,8	Выставка творческих работ.
4.5	Правильное вложение денег.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
4.6	С/р игра «Маленькие бизнесмены»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
4.7	Сделал дело, гуляй смело	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
4.8	Планирование, как способ экономии в семье.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
4.9	Мини спектакль «Лисенок Рыжик»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
4.10	Досуг «Путешествие в страну Экономию»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.

ИТОГО	34	6,8	27,2	
-------	----	-----	------	--

## 2.2. Календарный учебный график 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	20	15.30 .- 16.00 .	беседа	1	Введение в мир экономики.	группа	Пед. наблюд.
2.		27	15.30 .- 16.00 .	беседа	1	Знакомство с Гномом Экономом.	группа	Педагогическое наблюдение, выставка творческих работ.
3.	октябрь	4	15.30 .- 16.00 .	беседа	1	Разнообразие потребностей современного человека.	группа	Педагогическое наблюдение, устный опрос
4.		11	15.30 .- 16.00 .	беседа	1	Потребности в пище, воде, воздухе, тепле.	группа	Педагогическое наблюдение, устный опрос
5.		18	15.30 .-	беседа	1	Рождени	группа	Педагогическое

			16.00 .			е новых вещей		наблюдение, устный опрос
6.		25	15.30 .- 16.00 .	беседа	1	Безопасность и сохранение здоровья.	группа	Устный опрос
7.	ноябрь	1	15.30 .- 16.00 .	беседа	1	Потребность в общении и уважении.	группа	Пед. наблюд.
8.		8	15.30 .- 16.00 .	беседа	1	Проявление интересов.	группа	Педагогическое наблюдение, устный опрос
9.		15	15.30 .- 16.00 .	беседа	1	Подарок для друга.	группа	Пед. наблюд.
10.		22	15.30 .- 16.00 .	беседа	1	Полезные и вредные привычки	группа	Организация с/р игры «Банкомат»
11.	декабрь	6	15.30 .- 16.00 .	беседа	1	Потребность человека и животных.	группа	Пед. наблюд.
12.		13	15.30 .- 16.00 .	беседа	1	Предметы, необходимые для жизни.	группа	Пед. наблюд.
1		20	15.30 .-	беседа	1	Что	группа	Пед. наблюд.

3.			16.00 .			такое ресурсы.		
1 4.		27	15.30 .- 16.00 .	бесе да	1	«На благо человека ».	группа	Пед. наблюд.
1 5.	январь	10	15.30 .- 16.00 .	бесе да	1	Вода – природн ый ресурс.	группа	Пед. наблюд.
1 6.		17	15.30 .- 16.00 .	бесе да	1	Трудовы е ресурсы.	группа	Пед. наблюд.
1 7.		24	15.30 .- 16.00 .	бесе да	1	Полезны е привычк и в быту.	группа	Выставка творчески х работ
1 8.		31	15.30 .- 16.00 .	бесе да	1	Забота человека о природе и польза природы для человека.	группа	Устный опрос
1 9.	февраль	7	15.30 .- 16.00 .	бесе да	1	Что такое труд?	группа	Пед. наблюд.
2 0.		14	15.30 .- 16.00 .	бесе да	1	Домашн ий труд.	группа	Выставка творчески х работ
2 1.		21	15.30 .-	бесе да	1	Все работы	группа	Пед. наблюд.

			16.00 .			хороши выбирай на вкус.		
2 2.		28	15.30 .- 16.00 .	бесе да	1	Кому что нужно для труда.	группа	Пед. наблюд.
2 3.	Март	6	15.30 .- 16.00 .	бесе да	1	Квест «В мире професси й»	группа	Пед. наблюд.
2 4.		13	15.30 .- 16.00 .	бесе да	1	Работать и зарабаты вать.	группа	Пед. наблюд.
2 5.		20	15.30 .- 16.00 .	бесе да	1	Какие бывают товары.	группа	Пед. наблюд.
2 6.		27	15.30 .- 16.00 .	бесе да	1	Все работы хороши выбирай на вкус.	группа	Педагогич еское наблюден ие, устный опрос
2 7.	Апрель	3	15.30 .- 16.00 .	бесе да	1	Труд во благо.	группа	Пед. наблюд.
2 8.		10	15.30 .- 16.00 .	бесе да	1	Потребн ость и желание. Разбирае м понятия.	группа	Выставка творчески х работ
29.		17	15.30 .- 16.00 .	бесе да	1	Биржа занятост и	группа	Пед. наблюд.

3 0.		24	15.30 .- 16.00 .	бесе да	1	Как продукт стал товаром.	группа	Пед. наблюд.
3 1.	Май	8	15.30 .- 16.00 .	бесе да	1	Деньги.	группа	Пед. наблюд.
3 2.		15	15.30 .- 16.00 .	бесе да	1	Экскурси я в магазин.	группа	Пед. наблюд.
3 3.		22	15.30 .- 16.00 .	бесе да	1	Игра «Малень кие покупки» .	группа	Пед. наблюд.
3 4.		29	15.30 .- 16.00 .	бесе да	1	Срез знаний детей.	группа	Пед. наблюд.

### Календарный учебный график 6-7 лет

№ п/ п	Месяц	Чис ло	Вре мя пров ед. заня тия	Фор ма заня тия	Кол.ч асов	Тема занятия	Место провед ения	Форма контроля
1.	сентябрь	20	15.3 0.-	бесе да	1	Труд	группа	Пед. наблюд.

			16.0 0.			основа жизни		
2.		27	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Труд - деньги	группа	Педагогическое наблюдение, выставка творческих работ.
3.	октябрь	4	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Кто придумал деньги	группа	Педагогическое наблюдение, устный опрос
4.		11	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Достоинств омонет икупюр	группа	Педагогическое наблюдение, устный опрос
5.		18	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Финансовая школа. Что такое «Бюджет»?	группа	Педагогическое наблюдение, устный опрос
6.		25	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Семейный бюджет	группа	Устный опрос
7.	ноябрь	1	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Бюджет – источник дохода и расхода	группа	Пед. наблюд.
8.		8	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Сбережения (накоплени я)	группа	Педагогическое наблюдение, устный

								опрос
9.		15	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Знакомство с банком. Злая или добрая банковская карта.	группа	Пед. наблюд.
1 0.		22	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Наличные, безналичны е. Волшебные карты.	группа	Организа ция с/р игры «Банкома т»
1 1.	декабрь	6	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	С/р игра «Банк.	группа	Пед. наблюд.
1 2.		13	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Деньги- средства обмена товарами.	группа	Пед. наблюд.
1 3.		20	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Потребност ь и желания.	группа	Пед. наблюд.
1 4.		27	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Стоимость и цена товара	группа	Пед. наблюд.
1 5.	январь	10	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Викторина «Слабое звено»	группа	Пед. наблюд.
1 6.		17	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Реклама.	группа	Пед. наблюд.
1 7.		24	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Реклама - двигатель торговли.	группа	Выставка творчески х работ

1 8.		31	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Профессии людей в рекламном агентстве.	группа	Устный опрос
1 9.	февраль	7	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Аукцион	группа	Пед. наблюд.
2 0.		14	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Ярмарка	группа	Выставка творчески х работ
2 1.		21	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Экономичес кая рыбалка.	группа	Пед. наблюд.
2 2.		28	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Экономика в сказках	группа	Пед. наблюд.
2 3.	Март	6	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Юные экономисты	группа	Пед. наблюд.
2 4.		13	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	В гостях у Рублика и Копеечки. Карманные деньги.	группа	Пед. наблюд.
2 5.		20	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Приобрел вещь – умей с ней обращаться	группа	Пед. наблюд.
2 6.		27	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Остров нужных и ненужных потребност ей	группа	Педагоги ческое наблюдени е, устный опрос
2 7.	Апрель	3	15.3 0.-	бесе да	1	Как правильно	группа	Пед. наблюд.

			16.0 0.			копить деньги? Сбережения .		
2 8.		10	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Творческая мастерская. Копилка.	группа	Выставка творчески х работ
29.		17	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Правильное вложение денег.	группа	Пед. наблюд.
3 0.		24	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	С/р игра «Маленькие бизнесмены »	группа	Пед. наблюд.
3 1.	Май	8	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Сделал дело, гуляй смело	группа	Пед. наблюд.
3 2.		15	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Планирован ие, как способ экономии в семье.	группа	Пед. наблюд.
3 3.		22	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Мини спектакль «Лисенок Рыжик»	группа	Пед. наблюд.
3 4.		29	15.3 0.- 16.0 0.	бесе да	1	Досуг «Путешеств ие в страну Экономию»	группа	Пед. наблюд.

#### 2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Азбука финансов» необходимы следующие условия:

• **Материально-техническое обеспечение:**

*Кабинет:* Для занятий требуется просторное, сухое, с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей.

**Дидактические материалы:**

- копилка с набором разных монет и банкнот;
- счета;
- рисунки - схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями);
- обложка для экономического словарика;
- карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров;
- конверты разного цвета с карточками;
- картинки с изображением людей разных профессий;
- картинки с изображением инструментов;
- схемы для составления описательных рассказов;
- плакат, объясняющий размен сторублёвой банкноты;
- макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка;
- «товары» для магазина: муляжи продуктов;
- «товары» для дома;
- таблички с ценами на все товары;
- изображение пластиковой карты, две пластиковые карты;
- таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами;
- «ценники»;
- плакат с изображением пар товаров;
- плакат с изображением внутреннего устройства банка;
- таблички «магазин» и «банк» для каждого ребёнка;

- иллюстрации: договоры, чековая лента;
- таблички для детей с надписями «Кассир», «Операционист», «Консультант», «Кредитный специалист»;
- полочки для товаров, касса, белые фартучки, шапочки, чеки, деньги, корзины, целлофановые пакеты, подносы;
- сюжетные картинки;
- карточки-картинки с изображением сказочных героев.

## **2. Информационное обеспечение:**

1. Сайт <https://nsportal.ru/>

2. Сайт <https://www.maam.ru/>

3. Видеоматериалы.

## **3. Кадровое обеспечение**

Программу разработал и реализует: воспитатель, владеющий знаниями по профилю объединения: Яковлева Алина Борисовна, высшая категория, образование высшее, МарГУ, воспитатель, владеющий знаниями по профилю объединения: Усова Марина Сергеевна, первая категория, образование высшее, МарГУ.

### **2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

**Предварительный** контроль проводится в начале учебного года в форме устного опроса, для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе.

**Текущий** контроль проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения заданий; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового

обсуждения, анализа выполненных работ вначале самими детьми, затем педагогом.

**Промежуточный** проводится в декабре в форме выставки и защиты творческих работ; прежде всего, учитываются индивидуальные особенности обучающихся, их личный творческий рост. Детям предоставляется возможность сопоставить разнообразные работы, объединенные общей темой, сравнить свои работы с работами своих товарищей, проявить «зрительское» умение оценить художественный труд.

**Итоговый контроль** проходит в конце обучения: воспитанник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные **формы и средства контроля:**

- наблюдение педагога в ходе занятий;
- викторины, конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- квест –игры;
- выполнение обучающимися самостоятельных заданий во время учебного процесса.

### **Способы фиксирования результатов**

- Отметка уровня достижений детей фиксируется в диагностической таблице (Приложение № 2).
- Видеозаписи занятий, фото, праздничных мероприятий, выставок.

### **2.6. Оценочные материалы**

В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала.

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области

экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

#### **Методика оценивания:**

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием. Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога. Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

#### **Задания.**

##### **1.Труд**

**Цель:** выявить знания детей о труде и его видах.

**Дидактические игры** «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

**Материал:** набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых действий

**Дидактические игры** «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

**Материал:** алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

**Цель:** выявить знания детей о роли труда в жизни людей

**Беседа:** «Труд в жизни людей»

**Материал:** иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

##### **2.Деньги**

**Цель:** выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

**Дидактические игры** «Магазин», «Сберкасса»

**Материал:** деньги различного достоинства.

**Цель:** выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

### **Модель «Семейный бюджет»**

**Материал:** карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

**Цель:** выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

**Дидактические игры** «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

**Материал:** модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

### **3.Реклама**

**Цель:** выявить знания детей про рекламу, производственном цикле товаров

**Дидактическая игра** «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

**Материал:** народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

**Цель:** выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества. Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

**Материал** для изготовления книжек – маляток разными способами

**Вопросы к детям:** Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

**Цель:** выявить знания детей о сбыте товара

**Дидактические игры** «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

**Материал:** карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

#### 4. Потребности

**Цель:** выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

**Цель:** выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

**Материал:** карточки с изображением материальных потребностей (игрушки), духовных (книги, муз.инструменты) и т. д., социальных.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Уровень	Кол-во баллов	Показатель
Высокий	3	Объясняет элементарный смысл экономических понятий, проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания; находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх; готов к общению со взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них; способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу.
Средний	2	Имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их; наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеет организовывать свою деятельность; бережно относится к материальным ценностям, но большую заботу проявляет лишь к вещам личного пользования;

		не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.
Низкий	1	Не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляет в речи экономические слова; не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не склонен к бережному отношению к личной и общественной собственности; не проявляет упорства в достижении цели.

## 2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

### Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, сказка);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная.

### Формы организации учебного занятия:

- теоретические и практические занятия,
- игры,
- праздники,
- конкурсы,
- открытые занятия.

### Педагогические технологии.

В процессе реализации программы «Азбука финансов» используются следующие технологии:

- технологию *лично-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.

- технологию *индивидуализации обучения*, основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;

- *игровые технологии* цель, которых активизация деятельности обучающихся.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

#### **2.8. Список литературы и электронных источников**

1. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. - Волгоград: учитель, 186с.
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: Вакоша, 2022.- 32с.
3. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2023.- 96с.

#### **Перечень полезных интернет-ссылок**

**www.cbr.ru** — официальный сайт Банка России

**fincult.info** — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

**минобрнауки.рф** — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

**вашифинансы.рф** — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

## **Календарный план воспитательной работы**

**Цель:** Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

### **Задачи:**

- Воспитывать у детей уважение к труду;
- Формировать у детей ответственное отношение к труду, прививать культуру.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

### **Планируемые результаты:**

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,
- развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- организация занятий в кружках и направлена на развитие творчества, умение занять себя в свободное время;
- учащиеся узнают традиции образовательного учреждения и будут бережно относиться к ним.

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>
Октябрь	Папка-передвижка по теме: «Финансовая культура в семье»
Ноябрь	Папка-передвижка по теме: «Наша семья трудится»
Декабрь	Мастер класс для родителей «Школа экономики»

Январь	Тематический стенд: «Учимся бережливости»
Февраль	«Папы разные важны»- профессии наших пап
Март	Фото-выставка «Профессии наших мам»
Апрель	Творческая мастерская. Изготовление атрибутов для детских игр. Мастер- класс «Вторая жизнь ненужных вещей»
Май	Игра-викторина«Что?Где?Когда?»

Приложение № 2

### Диагностическая таблица

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (подготовительная группа)

**Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 2 балла Низкий уровень – 1 балл**

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Труд			Деньги			Реклама			Потребность			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1														
2														
3														
<b>Всего детей с высоким уровнем</b>														
<b>Всего детей со средним уровнем</b>														
<b>Всего детей с низким уровнем</b>														

Приложение № 3

## Вопросы для анкетирования родителей:

1. Как Вы думаете, имеет ли ваш ребенок представление об экономике?  
А) да  
Б) нет  
В) не знаю
2. Как Вы думаете, стоит ли формировать экономические представления в дошкольном возрасте?  
А) да Б) нет  
В) не знаю
3. Спрашивает ли Ваш ребенок, откуда у Вас деньги?  
А) да  
Б) нет  
В) иногда
4. Покупаете ли Вы своему ребенку, что он хочет?  
А) да  
Б) нет  
В) иногда
5. Понимает ли Ваш ребенок отказ, при покупке чего – либо, в целях экономить семейный бюджет?  
А) да  
Б) нет  
В) иногда
6. Ведете ли Вы беседу на темы деньги?  
А) да  
Б) нет  
В) иногда
7. Поощряете ли Вы труд вашего ребенка?  
А) да  
Б) нет  
В) иногда
8. У Вашего ребенка есть копилка?  
А) да  
Б) нет
9. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок с дошкольного возраста имел первоначальные представления об экономике?  
А) да  
Б) нет  
В) не знаю

Мы установили, следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на анкетные вопросы:

высокий уровень – да;

средний уровень – иногда, не знаю;

низкий уровень – нет.

Для оценки результатов анкетирования определены следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на вопросы:  
высокий уровень – да;  
средний уровень – иногда, не знаю; низкий уровень – нет.

## Приложение № 4

### Картотека игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет

**Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:**

**1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!**

Объясняем, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

**2. Сначала зарабатываем - потом тратим.**

Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», - соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

**3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.**

Объясняем, что цена - это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине - это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги - это посредник.

**4. Деньги любят счет.**

Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

**5. Финансы нужно планировать.**

Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

**6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса.**

Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

**7. Не все покупается.**

Прививаем понимание того, что главные ценности - жизнь, отношения, радость близких людей - за деньги не купишь.

**8. Финансы - это интересно и увлекательно!**

### **Игра «Груша-яблоко»**

**Цель:** научить считать деньги и ресурсы.

**Материалы:** бумага, карандаши, ножницы.

**Ход игры:** Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на обратной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

### **Игра «Размен»**

**Цель:** научить считать деньги.

**Материалы:** монеты и купюры разных номиналов.

**Количество участников:** 1-5 человек.

**Ход игры:** Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

### **Игра «Кто кем работает?»**

**Цель:** на примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку - труженику.

**Материалы:** кукла - Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

**Ход игры:** Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии.

Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий.

По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

Организуйте постепенный переход к сюжетно - ролевым играм на эту тему.

Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

### **Игра «Кто как работает?»**

**Цель:** расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги.

Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

**Материал:** лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина, Крит, Кот в сапогах, Маугли, Котигорошко, Кривенька Уточка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др.

**Ход игры:** Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых?

С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана) лесенку, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

**Затем знакомьте с правилами игры:** Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

### **Игра «Услуги и товары»**

**Цель:** закреплять сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.

Воспитывать уважение к любой работе.

**Материал:** предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

**Ход игры:** Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу?

Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому). Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец. В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:

-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу.

-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги. По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры.

### **Игра «Разложите товар»**

**Цель:** учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

**Ход игры:** Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

**Задание 1:** Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

**Задание 2:** Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо - молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

### **Игра «Умелые руки»**

**Цель:** воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально, использовать вещи, бывшие в употреблении.

**Ход игры:** Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.

### **Игра «Не ошибитесь»**

**Цель:** закреплять знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

**Ход игры:** Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

**Задание 1.** Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

**Задание 2.** Составить коротенький рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

### **Игра «Что важнее?»**

**Цель:** закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

**Ход игры:** В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.**Задание 1.** Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

**Задание 2.** Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

**Задание 3.** Закрывать фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми.

**С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры:** ребенку дается более сложное задание - закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. **Например,** машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

### **Игра «Мы - художники»**

**Цель:** закреплять знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец - покупатель».

**Ход игры:** Каждому участнику игры, «художнику-оформителю» (их может быть 2-3), дается задание - сделать рекламу своей лавки. Остальные дети оценивают работу тех, кто играет, в конце определяют победителей.

**Вариант 1.** Каждый участник игры получает определенное количество цветных силуэтов различных предметов, которые могут быть товаром магазинов определенного вида («Игрушки», «Цветы», «Хлеб», «Молоко» и др.).

**Вариант 2.** Из общего количества силуэтов необходимо выбрать только те, которые нужны для составления рекламы «своего» магазина.

### **Игра «Школа банкиров»**

**Цель:** продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.

#### **Ход игры:**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей.

-Какие купюры у вас на столе лежат?

-Какая из купюр большего достоинства, какая - меньшего, и почему?

-Сколько всего у вас купюр?

-Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали?

-Купюры какого достоинства у вас нет?

-Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

**Задание 1.** В один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой - в 5 рублей; в третий - в 1 рубль.

**Задание 2.** На столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+ 1+1+1).

**Задание 2.** Оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

**Задание 2.** Оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами.

Правильные ответы поощряются звездочками.

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, исполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья - за квартиру и т. д.

**Воспитатель:** Наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.

### **Экономическая игра «Магазин»**

**Цель:** расширить представление детей о том, что такое магазин; дать новое понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена; разновидность магазинов; закреплять знания детей о том, для чего нужны деньги; воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

#### **Ход игры:**

**Воспитатель:** Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах.

Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения».

**Воспитатель:** А что же такое магазин? (Ответы детей.) Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (Ответы детей.) Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? (Товар.) Значит, товар - это все то, что продается в магазине. *Отгадайте загадку:*

Угадай, как то  
зовется, Что за деньги  
продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто... (Товар.)

**Воспитатель:** Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу (хлеб, молоко, яйца, конфеты и т.д.).

А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.).

(Ответы детей.)

Значит, товары у нас бывают какие? (продовольственные и промышленные).

**Воспитатель:** Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар (иметь деньги, знать цену). А что же такое цена? (это то, сколько стоит товар). Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет). Значит, товары бывают дешевые и дорогие. Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (Дешевой продукции - много, дорогой - мало.)

**Воспитатель:** Какой товар покупали бы вы - дешевый или дорогой? Почему?

Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо.

Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь.

- Одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.

- Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано. Какую бы обувь вы купили - ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (Ответы детей).

Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.

**Воспитатель:** Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? (Овощной, хлебный, колбасный, рыбный - магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т.д. - магазины промышленных товаров).

-Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (Продавцы).

-А те, кто покупают эти товары? (Покупатели).

-В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине?

-А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (Ответы детей).

-Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (Ответы детей).

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

### **Практика «Мини-банк»**

**Цель:**показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем - потом тратим».

**Суть практики:** Предложите ребенку создать свой «мини-банк». Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи.

Предложите напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини - банке» - например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Следующий этап развития практики - вы можете рассказать ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром - например, 3% или 5%.

### **Практика «Совместные покупки»**

**Цель:**показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

**Суть практики:** Регулярно совершайте совместные походы в магазин. Дайте ребенку возможность самому выбирать товар из вашего списка. Предложите ребенку подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые вы складываете в корзину, а также проверять срок хранения продуктов на упаковках. Обсудите, почему стоимость похожих товаров отличается: из-за величины упаковки, например, или она разная у каждого из производителей.

На первом этапе предлагайте ему найти конкретный товар на полке и довести его до кассы, затем выгрузить на ленту, после чего сложить в пакет.

На следующем этапе можно дать более сложное поручение, например, выбрать все для собственного завтрака.

Со временем вы увидите, когда ребенок готов выполнять самостоятельные несложные покупки.

### **Практика «Самостоятельная покупка»**

**Цель:** показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

**Суть практики:** Когда вы поймете, что ребенок хорошо ориентируется в магазине, уверенно чувствует себя возле кассы и внимателен к ценам на товар и получению сдачи, предложите ему первый самостоятельный поход в магазин. Обязательно составьте список покупок. В первый раз он должен быть несложным, не более трех товаров: например, хлеб, молоко и печенье. Обсудите, каких именно покупок вы ждете: если молоко - то какое; в какой упаковке; с каким сроком хранения; по какой цене. Дайте сумму, предполагающую получение сдачи. Обсудите, какой должна быть сдача. Похвалите ребенка за покупку!

### **Практика «Таблица расходов»**

**Цель:** научить считать деньги, показать принципы финансового планирования.

**Суть практики:** Научите ребенка подсчитывать деньги, которые он собрал, заработал и потратил за неделю, а потом вписывать в таблицу получившиеся суммы. Эти действия должны войти в привычку. Договоритесь о времени в расписании дня, когда ребенок будет уделять этому занятию 10 минут.