

МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ  
«Сурокский детский сад «Солнышко»  
Е.А. Борисова  
2020 г.  
Приказ №100/О от 31.08.2020 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ На 2020 – 2025 гг.

Рассмотрено на Педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2020г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая информация .....	3
Паспорт Программы развития МДОБУ .....	4
Введение.....	
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	
Концепция программы развития МДОБУ .....	8
Цели и задачи программы развития МДОБУ .....	11
План деятельности по реализации Программы развития МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко» .....	12

## Общая информация

Программа развитие МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко»» разработана в соответствии целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития организации.

Направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Для успешной реализации этих направлений учреждение строит свою работу с использованием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

В МДОБУ работает логопункт, образовательная деятельность осуществляется по программе:

«Программа обучения детей с общим недоразвитием речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., «Просвещение», 2009 г

Информация о составе кадров:

Административно – управляющий персонал	2
старший воспитатель	1
воспитатели	13
музыкальный руководитель	1
учитель-логопед	1
инструктор по физической культуре	-
Младший обслуживающий персонал	12

В МБДОУ имеются:

Музыкально-физкультурный зал

Кабинет – заведующего

Методический кабинет

Логопункт

Медицинский кабинет

Паспорт Программы развития МДОБУ «Сурокский детский сад  
«Солнышко»».

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</li><li>• Уставом учреждения</li><li>• Положением о лицензировании образовательной деятельности (утв. Постановлением Правительства РФ от 16.03.11г. № 174);</li><li>• Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. № 1014г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>• СанПиН 2.4.1.3049 – 20, «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса»</li><li>• Лицензией на разрешение образовательной деятельности по программам дошкольного образования № 374от 27.06.2012г., серия РО № 044559</li></ul>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко» за предыдущий период.</li><li>• В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li></ul>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения</li></ul>

	<p>качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>• Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг</li> </ul>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.
Название	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Сурокский детский сад «Солнышко» на 2020-2025 года
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ.</li> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. № 1014г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Устав МДБОУ «Сурокский детский сад «Солнышко»</li> <li>• Закон МО от 27.07.2013 № 94/2013 – ОЗ «Об образовании»</li> </ul>
Авторы	Творческая группа педагогических работников МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко»»
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>• Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-</li> </ul>

	коммуникационных.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</li> <li>• Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников</li> <li>• Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>
<i>Финансовое обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное использование бюджета</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность</li> </ul>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение технологической культуры педагогов</li> <li>• доступность системы дополнительного образования</li> <li>• качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе</li> <li>• органы государственно-общественного управления учреждением способствующих повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования</li> </ul>

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в группах ДОО.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Введение данной программы обусловлено пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг в ДОО, так как дети должны быть

вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Таким образом, период до 2016 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа. Необходимость разработки программы развития МДОБУ обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ
- духовно нравственное воспитание детей

Концепция программы развития МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко»».

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. - введение новых федеральных государственных образовательных стандартов;



- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования, на основе повышения эффективности деятельности МДОБУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МДОБУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОБУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться, с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МДОБУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОБУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы МДОБУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:
  - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
  - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
  - Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
  - Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности
- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциации и интеграции* предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
  - Психологическое и физическое здоровье ребёнка

- Формирование начал личности
- *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- *Принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МДОБУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика поселка, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МДОБУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Опираясь на право МДОБУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МДОБУ, обеспечивающую интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МДОБУ является повышение квалификации педагогов, расширение их

профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МДОБУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко»»

Целью программы развития МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко»» является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. *Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.*
2. *Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:*
  - новых условий и форм организации образовательного процесса (ведущая деятельность - игра, совместной и самостоятельной деятельности детей),

- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
  - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
3. *Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:*
    - образование и развитие детей раннего возраста;
    - формирование предпосылок к учебной деятельности;
    - психолого-педагогическая компетентность по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
    - совершенствование физкультурно-оздоровительной работы;
    - пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
  4. *Совершенствование построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности*
  5. *Укрепление материально-технической базы МДОБУ:*
    - Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
  6. *Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.*

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.

- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (тиражирование передового педагогического опыта)
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

ПЛАН  
Деятельности по реализации Программы развития МДОБУ Суокский  
детский сад «Солнышко»  
на 2020-2025 гг.

Направление деятельности	I этап 2020-2022г.	II этап 2022-2024г.	III этап 2024-2025г	Ответственные исполнители
	Организационный - Отработка базисных направлений деятельности ДОУ	Внедренческий – создание в ДОУ условий для реализации Программы развития	Результативный - подведение итогов реализации Программы развития	Заведующий Старший воспитатель
1.Создание механизма эффективного управления программой	1.1. Проведение педагогического совета: «Создание в ДОУ условий по реализации Программы развития. Организация Совета Программы, определение его функций, создание консультативно-диагностической службы.	1.1.Проведение итогов работы Совета и консультативно – диагностической службы по реализации программы.(ежеквартально) Составление плана работы.	1.1. Подведение итогов хода реализации Программы развития, ее результаты.	Заведующий
2.Информационное обеспечение выполнения Программы (сбор информативных материалов)	2.1. Социальный опрос населения поселка о востребованности ДОУ. Изучение отзывов населения поселка об образовательном имидже ДОУ.	2.1. Внедрение плана работы коллектива по улучшению имиджа и статуса ДОУ путем: - Дня открытых дверей; - Проведение родительских собраний; - Организация родительских клубов; - Посещения и участие родителей в жизни ДОУ. - использование информационного блока для родителей на сайте ДОУ	2.1.Составление аналитической справки об удовлетворенности родителей работы ДОУ. Перспективы развития ДОУ с учетом потребностей и социальным заказом родителей	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
3.Финансовое	3.1. Изучение	3.1. Обновление	3.1. Укомплектов	Заведующий,

<p>и материально-техническое обеспечение программы.</p> <p>Развитие материально-технической базы с привлечением спонсоров и бюджетных средств</p>	<p>наличия оптимального использования материально-технической базы ДОУ.</p> <p>Привлечение спонсоров и бюджетных и внебюджетных средств.</p>	<p>материально-технической базы ДОУ.</p> <p>Организация платных дополнительных услуг.</p>	<p>анность ДОУ всем необходимым оборудованием и материалом.</p>	<p>зам. по АХЧ</p>
<p>4.Методическое обеспечение: внедрение региональных и федеральных стандартов развития дошкольного образования</p>	<p>4.1. Изучение современных образовательных программ, технологий, методик.</p> <p>Введение ФГОС</p>	<p>4.1. Внедрение новых программ и технологий в педагогический процесс в соответствии ФГОС.</p>	<p>4.1. Аналитическая справка «Методическое обеспечение пособиями и литературой»</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты</p>
<p>5.Работа с педагогическими кадрами</p>	<p>5.1. Изучение и составление перспективного плана работы с педагогическими кадрами по самообразованию и саморазвитию педагогов</p> <p>Обучение педагогов ИКТ</p>	<p>5.1. Практическое применение и внедрения педагогических новинок в педагогический процесс, путем повышения профессиональной компетенции педагогов на курсах переподготовки в «Академии управления АСОУ», муниципальных методических объединениях, в ДОУ</p> <p>Формирование и работа творческих групп по направлениям</p> <p>Прохождение аттестация педагогических работников на первую и высшую</p>	<p>5.1. Мониторинг педагогических кадров.</p> <p>Укомплектованность ДОУ педагогическим коллективом.</p> <p>Увеличение педагогов квалификационными категориями (высшей – 15%; первой – 85%)</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>



		квалификационную категорию.		
6.Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности. Охрана укрепления здоровья детей	6.1.Создание безопасной среды жизнедеятельности ребенка. Разработка комплексной стратегии улучшения здоровья детей.	6.1.Обновление среды жизнедеятельности ребенка. Введение вариативных систем оздоровления, формирование ценностей здорового образа жизни в практику работы ДОУ. Использование систем комплексной диагностики и комплексного контроля за оздоровлением и полноценным развитием детей. Проведение профилактических мероприятий с учетом фактического состояния здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников. Разработка и использование методов и приемов по организации жизни детей в адаптационный период. Создание благоприятных условий для оптимального двигательного режима. Освоение новых технических средств и лечебно-профилактических методик	6.1. Итоги использования вариативных систем оздоровительной работы с детьми и практических форм общения детей к здоровому образу жизни. Развитие и сохранение здоровья воспитанников.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты
7. Социально-коммуникативное развитие	7.1. Создание условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.	7.1.Взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками: совместная деятельность на НОД, праздниках и развлечениях.	7.1.Овладение ребенком основными культурными способами деятельности. Воспитанник	Старший воспитатель Педагоги

		Формирование основ безопасного поведения в быту; социуме, городе	следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	
Художественно-эстетическое развитие	8.1.Создание творческой группы для эксперимента творческой работы, определение перспективы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические и практические пособия;</li> <li>- игры, направленные на развитие творческого мышления;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- выработка принципов, приемов для развития творческого воображения. Разработка адаптированного материала</li> </ul>	8.1.Использование элементов предметно-развивающей среды по художественно-эстетическому развитию детей в театрализованной, изобразительной и музыкальной деятельности. Выставки художественного творчества (ДОУ и города), проведение мастер – классов для педагогов и родителей	8.1.Анализ опыта работы по внедрению программ и технологий по художественно-эстетическому развитию. Обогащение и трансляция педагогического опыта художественно – эстетического направления.	Старший воспитатель Педагоги
Речевое развитие (коррекционная работа)	9.1.Координационная деятельность специалистов по организации и содержанию коррекционной помощи детям с нарушением	9.1.Разработка специального режима дня для логопункта. Обновление развивающей среды на логопункте. Обновление оборудования логопедического кабинета	9.1.Определение качества коррекционной работы. Анализ условий психолого-медико-педагогическому сопровождению детей. Рациональное использование	Специалисты

	<p>речевого развития. Разработка рекомендаций по организации предметно-развивающей среды для детей с речевыми нарушениями</p> <p>Пополнение кабинетов психолога и учителя - логопеда оборудования в соответствии с требованиями</p> <p>Создание благоприятных условий для психолого-медико педагогического сопровождение ДОУ</p>		<p>развивающей среды в коррекционной деятельности</p>	
<p>Работа с семьями воспитанников</p> <p>Поиск, развитие педагогического сотрудничества</p>	<p>10.1. Использование новых форм сотрудничества с семьей: нетрадиционные родительские собрания, клуб молодой семьи, психологическая гостиная. Консультирование</p>	<p>10.1. Педагогическое просвещение родителей через разнообразные выставки, консультации, интернет и т.д. Консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения узкими специалистами</p>	<p>10.1.Обработка результатов (анкетирование) оценки родителями воспитательно-образовательной деятельности ДОУ</p>	<p>Заведующий Педагоги Специалисты</p>

	родителей, дети которых не посещают ДОУ			
Внешние связи с другими организациям и	11.1.Оформле ние договорных отношений с Сурокской СОШ, ЦРБ Медведевског о района; «Сурокская Школа Искусств»,	11.1. Составление плана работы с организациями и посещение мероприятий с воспитанниками ДОУ. Творческие встречи с представителями заинтересованных организаций:	11.1. Отчет результативност и работы с организациями в развитии ребенка и реализации выполнения программ.	Заведующий Старший воспитатель