

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
«Суровский детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
«МДОБУ «Суровский детский сад  
«Солнышко»

Протокол №1 от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МДОБУ «Суровский  
детский сад «Солнышко»

Приказ № 119/О от 1 сентября  
2023г.

Т.А.Борисова



**Программа воспитания**

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
«Суровский детский сад «Солнышко»

п.Сурок, 2023 г.

## Целевой раздел

### Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

---

<sup>1</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>2</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>3</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко».

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- СанПиН 2.4.3648-20 " Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи." утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил и норм». Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573. Введено с 01.01.2021г.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 29 января 2021 г. № 62296). Введено с 01.03.2021г.
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N16 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824) с изменениями от 02.12.2020г. № 39, от 24.03.2021г №10.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко», и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача - один модуль.

Коллектив ДООУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы. В ходе реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы возможны изменения и дополнения.

### **Цели и задачи воспитания.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДООУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).

4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно - пространственной среды ДОУ.
7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- Быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- Уважать старших и заботиться о младших;
- Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- Быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- Любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- Беречь и охранять окружающую природу;
- Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

### **Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему

народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

| Направление воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                                                                                                                                                                                                                                   |
| Духовно нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.                                                                                                                                                                                                               |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное         | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                             |

| Направление воспитания       | Ценности           | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> |
| Трудовое                     | Труд               | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>                                                                                      |
| Эстетическое                 | Культура и красота | <p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>                                                                                                                                                                                                      |

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности                 | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа          | <p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Духовно нравственное   | Жизнь, милосердие, добро | <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> |

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Содержательный раздел Программы воспитания.

#### *Уклад образовательной организации.*

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-

взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

**Целью** деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

**Миссия** заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

**Стратегия:**

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;

- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- ✓ создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- ✓ создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- ✓ создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- ✓ развития материально-технической базы учреждения;
- ✓ формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

**К ценностям ДОО** относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

### ***Принципы жизни и воспитания в ДОО.***

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ✓ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру.  
Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- ✓ принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- ✓ принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- ✓ принцип учета возрастных особенностей.
- ✓ Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- ✓ Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

### ***Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.***

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

### ***Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса.***

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

## **Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДООУ:**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

## **Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе  
принципов:

- ✓ добровольность;
- ✓ равноправие сторон;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов;
- ✓ учета запросов общественности;
- ✓ сохранения имиджа учреждения в обществе;
- ✓ установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- ✓ обязательность исполнения договоренности;
- ✓ ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко»

#### **«Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего

мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «День птиц», «Лето красное идет» и др.);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», и др.);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Помним их храним» (9 мая), «Кормушка для птиц», «Елочные игрушки из бросового материала» и др.);

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая

***Основные формы и содержание деятельности:***

**1. Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**2. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения

традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**3. Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**4. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских рисунков по таким темам, как:

«Осень в гости к нам пришла», «Новогодний серпантин», «Весенняя капель», «Березкин день»; тематические выставки, организованные с помощью родителей воспитанников

«Люблю тебя, мой край марийский», «Новогодние игрушки своими руками»; фотовыставки

«Моя будущая профессия». Стало традицией выпускать стенгазеты дошкольниками для их родителей к праздникам «День защитника Отечества» и «Международный женский день - 8 марта».

**5. Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**6. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

**7. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

**8. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

**9. Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### ***«Организованная образовательная деятельность»***

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДООУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России, а так же народов, проживающих на территории Поволжья.

**Цель** деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

### ***Основные формы и содержание деятельности:***

**Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

| Образовательная область                   | Основные задачи воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p>1.Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>2.Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезнымобществу.</p> <p>3.Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</p> <p>4.Воспитывать уважительное и доброжелательноеотношение к окружающим людям.</p> <p>5.Воспитывать чувство любви и привязанности ксвоей Родине, родному дому, семье.</p> <p>6.Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>7.Обогащать представления о труде взрослых, значении их труда для общества.</p> <p>8.Воспитывать уважение к народам разных национальностей, их культуре и традициям.</p> |
| <b>Познавательное развитие</b>            | <p>1.Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>2.Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>3.Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>4.Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>5.Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Речевое развитие</b>                   | <p>1.Развивать все стороны устной речидошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>2.Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>3.Воспитывать культуру речевого общения,доброжелательность и корректность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>4.Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5.Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>1.Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2.Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3.Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4.Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5.Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p> |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <p>1.Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2.Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3.Воспитывать культуру еды.</p> <p>4.Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

**Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

**Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

**Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

**Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

**Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

**Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

**Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

### ***«Детско-взрослые сообщества»***

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

**Цель** организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

### ***Задачи:***

- Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
- Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
- Развивать нравственные качества личности ребенка.
- Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
- Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное - чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Общими** для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники

### ***Детско-взрослое сообщество***

#### ***Задачи:***

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
2. Обучать правильному обращению с книгой.
3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.
4. Прививать любовь к книге.
5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

#### ***Основные формы и содержание деятельности:***

**Чтение книг.** Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

**Игры-драматизации.** Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

**Рассматривание изображений.** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе ООД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

**Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

**Эмоционально-образные беседы.** В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

**Игровые обучающие ситуации.** Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход таких героев, как «Петрушка», «Колобок», «Маша-растеряша» и др.

**«Книжкина больница».** Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – «после».

**Изготовление своих «книжек-малышек».** В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

### *Детско-взрослое сообщество*

#### **«Юные инспекторы дорожного движения»**

(средняя группа)

**Цель:** Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

#### **Задачи:**

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

**Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

**Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

**Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

**Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

**Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы- заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

**Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

### *Детско-взрослое сообщество*

#### **«Спасатели МЧС» (старшая группа)**

**Цель:** Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

#### ***Задачи:***

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.
3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.
5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

#### ***Основные формы и содержание деятельности:***

**Проблемные игровые ситуации.** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.

**Ориентирование по карте.** Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.

**Тематические цифровые презентации.** Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.

**Игры-практикумы.** В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.

**Квест-игры.** Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.

**Игры-эстафеты и игры-соревнования.** Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

**Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги.** Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.

**Подвижные игры.** В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях.

***Детско-взрослое сообщество***  
**«Юные волонтеры»**

(подготовительная к школе группа)

**Цель:** Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

***Задачи:***

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социальнозначимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения участием своих детей.

### ***Основные формы и содержание деятельности:***

**Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

**Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

**Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, родителями воспитанников.

**Проведение тематических вечеров, бесед.** Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.

**Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

**Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

**Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

### **«Развивающая предметно-пространственная среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДООУ.

***Задачи:***

- 1.Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- 2.Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- 3.Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- 4.Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

***Основные формы и содержание деятельности:***

**Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол, делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центре изобразительности» и т.д.

**Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

**Совместное оформление помещений ДООУ.** оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

**Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: «День открытых дверей», «Новый год», «День Победы», «День театра» и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

**Благоустройство территории ДООУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к активной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

***«Взаимодействие с родителями»***

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с

родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### ***Задачи:***

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2.Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

#### ***Основные формы и содержание работы с родителями:***

**Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Консультации.** Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

**Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

**Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

**Праздники, конкурсы, соревнования.** В ДОО проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных

отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

**Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### ***Организация предметно-пространственной среды.***

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый- взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в ДОО отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком и:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- соответствует требованиям ФГОС ДОО к РППС

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

| Наименование                                               | Основные требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Группа                                                     | <p>Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников .</p> <p>Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является</p> <p>игра;</p>                                              |
| Участок детского сада                                      | <p>Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок,ограждение.</p> <p>Материалы и оборудование для двигательной активности включаютоборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;</p>                                                                                                                         |
| Спортивный/м<br>зыкальный зал.<br><br>Методический кабинет | <p>Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно- образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;</p> |
| Картинная галерея                                          | <p>Коллекция произведений живописи российских художников для художественно-эстетического развития воспитанников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ТСО, ИКТ                                                   | <p>Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядногосопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологийв воспитательно-образовательном процессе.</p>                                                                                               |

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

| Ценности               | Оформление помещения                                                            | Наполняемость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Родина<br>,<br>природа | Патриотический центр.<br>Центр природы в группе.<br>Природа на территории ДООУ. | -Государственные символы РФ, символика группы.<br><br>Фото первых лиц РФ и РМЭ.<br><br>-Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература.<br><br>-Изделия народных промыслов.<br><br>-Природный материал.<br><br>-Цветы.<br><br>-Наборы животных, деревьев, растений.<br><br>-Глобус.<br><br>-Куклы в национальных костюмах.<br><br>-Дидактические игры. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жизнь,<br>милосердие, добро                  | Тематические<br>стенды. Папки<br>передвижки.<br><br>Наглядная информация<br>сконтактами.                                                                                                                            | -Фото выставки.<br><br>-Книги и пособия.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Человек,<br>семья, дружба,<br>сотрудничество | Центр театрализации<br>и музицирования.<br>Центр уединения.<br>Стенды для<br>родителей.<br>Фотовыставки.<br><br>Выставки творчества.                                                                                | -Подушка – дружка<br><br>-Коробочка – мирилка<br><br>-Художественная литература<br><br>-Книги, пособия.<br><br>-Игровое оборудование.<br><br>-С/р игра «Семья».<br><br>-Материалы для творчества.<br><br>-Фотоальбомы «Моя семья».                                                                                      |
| Познание                                     | Центр математики и логики.<br>Центр<br>экспериментирования.<br>Центр конструирования.                                                                                                                               | -Лаборатория для познавательно -<br>исследовательской и опытно -<br>экспериментальной деятельности детей.<br><br>-Игрушки и игровое оборудование для с/р<br>игры «Школа».<br><br>-Игры – головоломки.<br><br>-Математические игры.<br><br>-Развивающие игры В.В.Воскобовича<br><br>-Конструктор различных<br>материалов |
| Здоровье,<br>жизнь                           | Центр<br>двигательно<br>й активности.<br><br>Центр<br>безопасности.<br>Центр уединения.<br><br>Музыкальный<br>зал, Спортивный<br>зал,<br><br>Спортивная площадка<br>на территории<br>ДОО,<br><br>Групповые участки, | -Спортивное оборудование спортивном<br>зале.<br><br>-Дорожки здоровья.<br><br>-Тропа здоровья.<br><br>-С/р игра «Больница».<br><br>-Макеты по ПДД.<br><br>-Стенды безопасности.<br><br>-Муляжи фруктов и овощей.<br><br>-Книги, пособия.<br><br>-Стенд настроения.                                                      |

|      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Труд | Уголок дежурств.<br>Центр природы в группе.<br>Огород на подоконнике,<br>городна территории. | -Оборудование для труда в природе<br>(детскиелопаты, грабли).<br>-Оборудование для с/р игр .<br>-Набор детских инструментов.<br>-Куклы по профессиям.<br>-Д/и, пазлы «Профсессии».<br>-Набор костюмов.<br>-Книги, пособия |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ***Социальное партнерство.***

Социальное партнерство - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе РПВ. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий(дни открытых дверей, государственные, региональные и муниципальные праздники торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций – партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций – партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами организациями – партнерами.

**Цель работы:** продолжать укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих и деловых контактов, повышающих эффективность деятельности и имидж детского сада.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Наше учреждение работает над решением задач социального развития своих воспитанников через социальное партнерство в нескольких направлениях. Но одним из самых важных является взаимодействие с родителями нашего ДОО, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами. Участие родителей в воспитательно– образовательном процессе детского сада (посещение дней открытых дверей, участие в различных мероприятиях, конкурсах), повышение педагогической культуры родителей(родительские собрания, мастер-классы, семинары) объединяет интересы семьи и ДОО в вопросах обучения, воспитания и развития детей

дошкольного возраста. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов.

МДОБУ «Детский сад «Солнышко» сотрудничает: Министерство образования РМЭ, ГОУ ДПО «Марийский институт образования», Медведевский ДТЮ, СОШ п.Сурок, Театры (кукольный, ТЮЗ) и др.

### **Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **Кадровое обеспечение.**

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники - 1 человек; педагогические работники – 12 человек; учебно-вспомогательный персонал – 7 человек.

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Старший воспитатель    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирует работу воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создает необходимую для осуществления воспитательной</li> </ul> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>деятельности и инфраструктуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Воспитатель, музыкальный</p> <p>руководитель, инструктор по физическому воспитанию</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>-формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>–организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>-внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>–внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>–организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной</li> <li>- деятельности.</li> </ul> |
| Учитель-логопед                                                                           | <p>проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Педагог-психолог                                                                          | <p>осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Младший воспитатель,                                                                      | <p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### ***Нормативно-методическое обеспечение:***

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовнонравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. –СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание

дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд.,испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.

11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.

12. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.

13. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

14. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград:Издательство «Учитель», 2013.

15. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд.  
– М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).

16. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.

17. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.

18. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.

19. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.

20. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-31

21. . Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научнопрактической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.

22. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду -Москва: Линка-Пресс, 2003.

23. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
24. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
25. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
26. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61-62.
27. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.
28. Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
29. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1.**

#### ***Календарный план воспитательной работы.***

#### **Сентябрь**

| <b>Направление деятельности</b> | <b>Название мероприятия</b>                                                                | <b>Группы</b> | <b>Ответственные</b>                                                          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Традиции детского сада</b>   | Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей». | Все группы    | Заведующий,<br><br>ст. воспитатель,<br>воспитатели,<br>специалисты<br><br>ДОУ |
|                                 | Экологическая акция «Чистые дорожки».                                                      | Все группы    | Воспитатели                                                                   |
| <b>ООД</b>                      | Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.             | Все группы    | Воспитатели                                                                   |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Организация работы детско-взрослых сообществ:<br><br>- создание сообществ;<br>- разработка методического обеспечения;<br>- организация РППС.                                                                                                             | младшая, средняя, старшая, подготовит. | Заведующий, завхоз,<br><br>ст.воспитатель, воспитатели, специалисты<br><br>ДОУ |
| <b>Музейная педагогика</b>        | Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.                                                                                                                                                      | Все группы                             | Заведующий, завхоз, ст.<br><br>воспитатель, воспитатели, специалисты           |
| <b>Ранняя профориентация</b>      | Разработка проектов по ранней профориентации детей.                                                                                                                                                                                                      | Старшая, подготовит.                   | Воспитатели                                                                    |
| <b>РППС</b>                       | Оформление помещений и интерьеров групп.<br><br>Благоустройство территории ДОУ                                                                                                                                                                           | Все группы                             | Заведующий, завхоз, ст.<br><br>воспитатель,                                    |
| <b>Работа с родителями</b>        | Тематическое мероприятие «День открытых дверей».<br><br>Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке»,<br><br>«Оздоровление в семье»,<br><br>«Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».<br><br>Родительские собрания | Все группы                             | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты<br><br>ДОУ               |

### *Октябрь*

| <b>Направление деятельности</b> | <b>Название мероприятия</b>                             | <b>Группы</b> | <b>Ответственные</b>                                        |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Традиции детского сада</b>   | Тематическое мероприятие<br><br>«<br><br>День здоровья» | Все группы    | Ст. воспитатель,<br><br>воспитатели, специалисты<br><br>ДОУ |

|                                          |                                                                                                                                                                     |                                               |                                     |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                          | <p>Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»</p>                                                                                                          | <p>младшая, средняя, старшая, подготовит.</p> | <p>Воспитатели</p>                  |
|                                          | <p>Проведение серии и образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.</p> | <p>Все группы</p>                             | <p>Воспитатели, специалисты ДОУ</p> |
| <p><b>ООД</b></p>                        | <p>Проведение серии образовательных мероприятий</p> <p>п</p> <p>о приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.</p>                                             | <p>Все группы</p>                             | <p>Воспитатели, специалисты ДОУ</p> |
| <p><b>Детско-взрослые сообщества</b></p> | <p>Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.</p>                                                                                                      | <p>младшая</p>                                | <p>Ст. воспитатель, воспитатели</p> |
|                                          | <p>Проведение открытых сюжетно-ролевых игр:</p> <p>«Пост ГИБДД»,</p> <p>«Поездка в автобусе».</p>                                                                   | <p>Средняя</p>                                | <p>Ст. воспитатель, воспитатели</p> |
|                                          | <p>Квест-игра «На помощь доктору Айболиту».</p>                                                                                                                     | <p>Старшая</p>                                | <p>Ст. воспитатель, воспитатели</p> |

|                              |                                                                                                                             |             |                               |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
|                              | Акция «Трудовой десант».                                                                                                    | Подготовит. | Ст. воспитатель, воспитатели  |
| <b>Ранняя профориентация</b> | Фотовыставки «Профессии на ших родителей»                                                                                   | Все группы  | Воспитатели                   |
| <b>РППС</b>                  | Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному Году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы». | Все группы  | Ст. воспитатель, воспитатели  |
| <b>Работа с родителями</b>   | Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»                                                               | Все группы  | Ст. воспитатель, воспитатели, |

### Ноябрь

| Направление деятельности      | Название мероприятия                                                   | Группы     | Ответственные                             |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------|
| <b>Традиции детского сада</b> | Праздник «День народного единства».                                    | Все группы | Ст. воспитатель,                          |
|                               | Сезонные праздники «Осенины»                                           | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты |
|                               | Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                              |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| <b>ООД</b>                        | Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.                                                                                                                               | Все группы            | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Игра-драматизация «Любимые сказки».                                                                                                                                                                                             | младшая               | Воспитатели, специалисты ДОУ |
|                                   | Конкурс по ПДД «Колесико безопасности».                                                                                                                                                                                         | Средняя               | Воспитатели, специалисты ДОУ |
|                                   | Экскурсия в пожарную часть.                                                                                                                                                                                                     | Старшая               | Воспитатели, специалисты ДОУ |
|                                   | Проект «Бабушка родная».                                                                                                                                                                                                        | Подготовит.           | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| <b>Ранняя профориентация</b>      | Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.                                                                                                                                                             | младшая               | Воспитатели                  |
|                                   | Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых.                                                                                                                                 | Все дошкольные группы | Воспитатели                  |
| <b>РППС</b>                       | Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (навыбор):<br><br>1. «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода».<br>2. «Использование воспитательного потенциала участков | Все группы            | Ст. воспитатель, воспитатели |

|                            |                                                                                     |                               |             |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|
|                            | детского сада».                                                                     |                               |             |
| <b>Работа с родителями</b> | Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников». | младшая,                      | Воспитатели |
|                            | Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».                       | Средняя, старшая, подготовит. | Воспитатели |

### *Декабрь*

| <b>Направление деятельности</b>    | <b>Название мероприятия</b>                                                                                                                                 | <b>Группы</b> | <b>Ответственные</b>          |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|
| <b>Традиции детского сада</b>      | Проведение праздника «Новый год».                                                                                                                           | Все группы    | Ст. воспитатель, воспитатели, |
|                                    | Экологическая акция «Кормушка для птиц».                                                                                                                    | Все группы    | Воспитатели                   |
| <b>ООД</b>                         | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | Все группы    | Воспитатели, специалисты ДОУ  |
| <b>Детско- взрослые сообщества</b> | Проведение открытого практического занятия                                                                                                                  | младшая       | Ст. воспитатель,              |

|                                  |                                                                                                                                 |                                            |                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                  | «Книжкина<br>больница».                                                                                                         |                                            | воспитатели,<br>специалисты<br><br>ДОУ                        |
|                                  | Проведение игр-<br>тренингов: «Помоги<br>Незнайке перейти<br>улицу»,<br>«На перекрестке»,<br>«Едем, едем<br>на<br>велосипеде!». | Средняя                                    |                                                               |
|                                  | Игра-соревнование<br>«Полоса<br>препятствий».                                                                                   | Старшая                                    |                                                               |
|                                  | Творческая<br>мастер<br>ская<br>«Новогодние<br>подарки».                                                                        | Подготовит.                                |                                                               |
| <b>Музейная<br/>педагогика</b>   | Фестиваль «Музеи<br>России» (виртуальные<br>экскурсии по музеям<br>русских городов).                                            | Все дошкольные<br>группы                   | Ст.<br>воспитатель,<br>воспитатели                            |
| <b>Ранняя<br/>профориентация</b> | Смотр-конкурс<br>«Дидактические игры по<br>ознакомлению с<br>профессиями».                                                      | Все группы                                 | Воспитатели                                                   |
| <b>РППС</b>                      | Смотр-конкурс<br>новогоднего<br>оформления групп<br>«Новогодняя сказка».                                                        | младшая, 2-я<br>группа раннего<br>возраста | Ст.<br>воспитатель,<br>воспитатели,<br>специалисты<br><br>ДОУ |
|                                  | Смотр-конкурс<br>новогоднего<br>оформления групп<br>«Новогодние окна».                                                          | Средняя,<br>старшая,<br>подготовит.        | Ст.<br>воспитатель,                                           |

|                                |                                                                                                           |            |                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|
|                                |                                                                                                           |            | воспитатели,<br>специалисты<br>ДОУ     |
| <b>Работа с<br/>родителями</b> | Совместное<br>изготовление в<br>«Мастерской» атрибутов<br>и<br>кост<br>юмов для<br>новогоднего праздника. | Все группы | Воспитатели<br>,<br>специалисты<br>ДОУ |

### Январь

| Направление<br>деятельности                | Название<br>мероприятия                                                                                                                                                   | Группы     | Ответственные                                            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Традиции<br/>детского сада</b>          | Тематические<br>мероприятия в рамках<br>«Книжкиной недели».                                                                                                               | Все группы | Воспитатели,<br>специалисты ДОУ                          |
|                                            | Комплекс досуговых<br>мероприятий «Зимние<br>забавы».                                                                                                                     | Все группы | Воспитатели,<br>специалисты ДОУ                          |
|                                            | Развлечение<br>«Здравствуй, солнце!»                                                                                                                                      | Все группы | Воспитатели,<br>специалисты ДОУ                          |
| <b>ООД</b>                                 | Проведение<br>серии образовательных<br>мероприятий по<br>воспитанию<br>дружеских<br>взаимоотношений<br>между детьми,<br>уважительного<br>отношения к<br>окружающим людям. | Все группы | Воспитатели,<br>специалисты ДОУ                          |
| <b>Детско-<br/>взрослые<br/>сообщества</b> | Выставка творческих<br>работ детей по теме<br>«Книжки-малышки».                                                                                                           | младшая    | Ст.<br>воспитатель,<br>воспитатели<br>специалисты<br>ДОУ |

|                              |                                                                                                                                                 |                       |                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|
|                              | Выставка<br>«Дидактические игры по ПДД».                                                                                                        | Средняя               |                                               |
|                              | Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.                                                   | Старшая               |                                               |
| <b>Музейная педагогика</b>   | Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.                                                                            | Все дошкольные группы | Воспитатели                                   |
| <b>Ранняя профориентация</b> | Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».                                                          | Все дошкольные группы | Воспитатели                                   |
| <b>РППС</b>                  | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».                                                                                                    | Все группы            | Ст. воспитатель, воспитатели,                 |
| <b>Работа с родителями</b>   | Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности». | Все группы            | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

### ***Февраль***

| <b>Направление деятельности</b> | <b>Название мероприятия</b>                       | <b>Группы</b>    | <b>Ответственные</b> |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|----------------------|
| <b>Традиции детского сада</b>   | Тематический праздник «День защитника Отечества». | младшие, средняя | Воспитатели          |

|                            |                                                                                                                          |                       |                                               |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|
|                            | Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная<br><br>«Дню защитника Отечества».                                          | Старшая. подготовит.  | Воспитатели                                   |
|                            | Фотовыставка «Наши папы удалые».                                                                                         | Все группы            | Воспитатели                                   |
| ООД                        | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. | Все группы            | Воспитатели, специалисты ДОУ                  |
| Детско-взрослые сообщества | Выставка детских книг «Моя любимая книжка».                                                                              | младшая               | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
|                            | Викторина «Азбука безопасности».                                                                                         | Средняя               |                                               |
|                            | Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку».            | Старшая               |                                               |
| Музейная педагогика        | Смотр-конкурс лучший уголок                                                                                              | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели                  |

|                              |                                                                                                                                                    |                       |                                               |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|
|                              | краеведения «Край, в котором я живу».                                                                                                              |                       |                                               |
| <b>Ранняя профориентация</b> | Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций). | Все дошкольные группы | Воспитатели                                   |
|                              | Проведение группового сбора «Уроки доброты».                                                                                                       | Подготовит.           |                                               |
| <b>РППС</b>                  | Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».                                                                                          | Все группы            | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| <b>Работа с родителями</b>   | Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».                           | Все группы            | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

### Март

| Направление деятельности      | Название мероприятия                         | Группы     | Ответственные |
|-------------------------------|----------------------------------------------|------------|---------------|
| <b>Традиции детского сада</b> | Творческие мастерские «Подарок для мамочки». | Все группы | Воспитатели   |

|                                                 |                                                                                                                                          |                       |                                               |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|
|                                                 | Проведение праздника «8 Марта».                                                                                                          | Все группы            | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
|                                                 | Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».                                                                                             | Все группы            | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| <b>ООД</b>                                      | Проведение<br>се<br>рии<br>образовательных<br>мероприятий по<br>формированию<br>бережного отношения к<br>окружающему<br>природному миру. | Все группы            | Воспитатели, специалисты ДОУ                  |
| <b>Детско-<br/>взрослые<br/>сообщест<br/>ва</b> | Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».                                             | младшая               | Ст. воспитатель, воспитатели,                 |
|                                                 | Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».                                                                      | Средняя               | Ст. воспитатель, воспитатели,                 |
|                                                 | Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».                                                                                        | Старшая               | Ст. воспитатель, воспитатели,                 |
|                                                 | Организация мастерской «Ремонт игрушек».                                                                                                 | Подготовит.           | «Ремонт игрушек».                             |
| <b>Музейна<br/>я<br/>педагогик<br/>а</b>        | Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».                                                | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели                  |

|                              |                                                                                                |                       |                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| <b>Ранняя профориентация</b> | Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.                                     | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| <b>РППС</b>                  | Выставка-презентация                                                                           | Все группы            | Ст.                          |
|                              | «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.). |                       | воспитатель, воспитатели,    |
| <b>Работа с родителями</b>   | Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое деревосемьи».                           | Все группы            | Воспитатели                  |

***Апрель***

| <b>Направление деятельности</b>   | <b>Название мероприятия</b>                                                                     | <b>Группы</b> | <b>Ответственные</b>                          |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------|
| <b>Традиции детского сада</b>     | Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».                     | Все группы    | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| <b>ООД</b>                        | Проведение образовательных мероприятий по обогащению представлений о значении труда в обществе. | Все группы    | Воспитатели, специалисты                      |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Акция «Дарим свои книжки-малышки».                                                              | младшая       |                                               |
|                                   | Квест-игра «Тайна дорожного знака».                                                             | Средняя       | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

|                              |                                                                               |                       |                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|
|                              | Групповой сбор «Уроки доброты».                                               | Подготовит.           |                                                           |
| <b>Музейная педагогика</b>   | Посещение библиотеки                                                          | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ             |
| <b>Ранняя профориентация</b> | Фестиваль детского творчества «Кем быть?».                                    | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты                 |
| <b>РППС</b>                  | Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».                    | Все группы            | Ст. воспитатель, воспитатели,                             |
| <b>Работа с родителями</b>   | Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания». | Все группы            | Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

### Май

| Направление деятельности          | Название мероприятия                                                                  | Группы                                 | Ответственные                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Традиции детского сада</b>     | Выставка рисунков Победы».                                                            | детских<br>«День                       | Все дошкольные группы         |
| <b>ООД</b>                        | Проведение мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. | младшая, средняя, старшая, подготовит. | Воспитатели, специалисты ДОУ  |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Фотовыставка «Малышкины книжки».                                                      | младшая                                | Ст. воспитатель, воспитатели, |
|                                   | Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ).                  | Средняя                                | Ст. воспитатель, воспитатели, |
|                                   | Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».                                                  | Старшая                                | Ст. воспитатель, воспитатели, |

|                              |                                                                                             |                       |                                                  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------|
|                              | Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».                                        | Подготовит.           | Ст. воспитатель, воспитатели,                    |
| <b>Музейная педагогика</b>   | Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».                                       | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели                     |
| <b>Ранняя профориентация</b> | Презентация электронного «Портфолио профессий».                                             | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель, воспитатели                     |
| <b>РППС</b>                  | Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). | Все группы            | Ст. воспитатель, воспитатели,                    |
| <b>Работа родителями</b>     | с Спортивный праздник «Олимпийская семья».                                                  | Все группы            | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты<br>ДОУ |