

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ
«Сурокский детский сад «Солнышко»
Е. А. Борисова
31.08.2022 г.
Приказ № 98/О от 01.09.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
Муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения
«Сурокский детский сад «Солнышко»**

Принято на Педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2022.)

2022 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

В МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко»

1. Пояснительная записка	3-26
2. Учебный план	27-30
3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы	25-26
4. Организационно- педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	33-37
5. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы	38-39
6. Приложение. Кружковая работа 2020-2021 уч. г.	40-42
7. Литературные источники	43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Сурокский детский сад «Солнышко» (Далее Программа ДО) разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008; Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13, Положением об оказании дополнительных образовательных услуг в МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко» и Уставом ДОУ.

Дошкольное детство – большой ответственный период психического развития ребенка. По выражению А.Н. Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребенка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности. Сегодня дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не

регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях.

Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.). Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности. Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду. В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлено на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно-практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДОО важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую ООП ДОО и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в

дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Оптимальное сочетание содержания ООП МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко» и программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения. Базисные задачи образовательной деятельности в МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко» решает воспитатель в соответствии со своими должностными обязанностями и требованиями ФГОС ДО.

Реализация содержания программы дополнительного образования детей детского сада, осуществляется воспитателями и специалистами по программам дополнительного образования. Они работают в тесном контакте друг с другом.

Программа направлена на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося (воспитанника) с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных

склонностей в области художественно-эстетической, технической, познавательной, социальной и других видов деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана для детей в возрасте от 4 до 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, автором которой является руководитель кружка.

Цель программы:

Создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка. Формирование художественно-эстетической культуры воспитанников как неотъемлемой части культуры духовной, развитие потребности и возможности самовыражения в художественной деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение русским национальным культурным наследием, обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДООУ. Это цель, включающая в себя: обучение, воспитание и развитие: формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

Задачи:

□ Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.

□ Создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родители.

Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках, студиях.

Укреплять здоровье детей дошкольного возраста.

Развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.

Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребенка-дошкольника.

Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.

Разработать содержание дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.

Принципы:

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого

до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

□ Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

□ Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети-дети, дети-родители, дети-педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

□ Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

□ Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Этапы: Всю работу мы разделили на этапы.

Этап – подготовительный:

Основная задача на этом этапе подготовка и организация работы по данной теме. На этом этапе очень важен выбор не только кружка, но и тех, кто будет им руководить. С первых минут педагогу необходимо найти правильную эмоциональную волну общения с детьми. Это должно быть легкое, непринужденное общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Большую роль здесь играет педагогическая интуиция,

опыт педагога. Он должен безошибочно «чувствовать» уровень сложности задания, будет ли интерес у детей, будет ли его подъем или спад. Важно учесть, что организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания, существует ряд конкретных условий:

организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жестко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка и т.д.

возможность ребенка выбора цели из нескольких, т.е. педагог «предлагает» или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.

открытый временной конец занятия, позволяющий каждому ребенку в любое время закончить работу.

Этап – моделирование системы работы по данной теме:

Педагоги ДОО на этом этапе стремятся достичь конкретных целей при взаимодействии с детьми, используя разнообразные средства, методы и приемы педагогической деятельности.

Этап – совершенствование творческого самовыражения:

На этом этапе решаются следующие задачи:

- развитие и совершенствование специальных качеств и умений,
- развитие выразительности и артистичности,
- развитие способностей к самовыражению, творчеству,
- приобретение опыта выступлений на праздниках, концертах, конкурсах, выставках.

Детям предоставляется возможность и условия, позволяющие обрести чувство уверенности в себе, в своих способностях, повысить самооценку и самостоятельность. Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- понимания всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;

- наличия умного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;

- четкой постановки конкретных и понятных целей для занятия;

- демонстрирования воспитателем образца (эталона) взаимодействия человека с миром природы, искусства, людей, фольклора, рукотворным миром и т.д.;

- добровольного участия на занятиях кружка;

- контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией;

- возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;

- понимания, что взрослый только посредник между ребенком и миром «большого искусства»;

- игрового характера подачи любого материала;

- создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

Активной формой поощрения детей на занятиях кружка служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемы педагоги не навязывают своего мнения детям, а участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого участника занятия к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и ДОО в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей». Достижение уровня готовности к освоению дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- сформированность речевого развития, соответствующего возрасту детей 4-7 лет;
- умение понимать словесные указания педагога и готовность выполнять его требования;
- наличие основ наглядно-образных представлений об окружающем мире;
- сформированность мелкой моторики рук на должном физическом уровне;
- умение вести себя в детском коллективе;
- наличие основных навыков самообслуживания, соблюдения правил личной и общественной гигиены;

- отсутствие медицинских противопоказаний.

Занятия по программе проходят согласно расписанию.

Потенциальными социальными заказчиками являются:

- дети;
- родители (законные представители).

Формы и режим занятий.

Численный состав объединений дополнительного образования определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей с режима дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм. Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных программ. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- ведущий вид деятельности и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;

создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;

нормы нагрузки на ребенка.

Занятия могут приводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Основными формами реализации разделов дополнительной общеразвивающей программы детей являются:

фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);

занятия-инсценировки;

игры;

игры-тренировки;

интегрированные двигательные-познавательные занятия;

соревновательно-развивающие занятия;

занятия-путешествия;

обыгрывание ситуаций;

экскурсии, походы, слеты;

опытно-экспериментальная деятельность;

экологическая акция;

творческая мастерская;

- создание коллекций;
- исследовательская деятельность;
- презентации и др.

Одним из направлений деятельности ДОО по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества;
- анкетирование, опрос.

Режим занятий.

Организация деятельности по программе дополнительного образования предполагает обеспечить выполнение требований к оптимизации двигательной-познавательной нагрузки на ребенка в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется расписание дополнительной образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада.

Программа предполагает систематическую работу кружков, проводимых один раз в неделю.

Образовательная деятельность (занятия) по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется во второй половине дня.

Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Продолжительность занятий (непрерывной организованно-образовательной деятельности) в рамках дополнительного образования для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Проведение в детском саду дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения детей в процессе образовательной деятельности проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки, плоскостопия. В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности – динамические паузы в середине занятий, подвижные игры. В середине времени, отведенного на непрерывную дополнительную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной дополнительной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Длительность занятий по физическому развитию в рамках реализации

дополнительного образования зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе 15 минут;
- в средней группе 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут, что соответствует

требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Наполняемость групп для платных образовательных занятий определяется в соответствии с видом дополнительной услуги. Занятия в кружках, секциях комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, с постепенной сменой задач, материала и т.д.

Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Развитие, совершенствование специальных качеств и умений детей; развитие выразительности и артистичности; способности к самовыражению, творчеству; приобретение опыта выступлений на праздниках, конкурсах, выставках; обретение чувства уверенности в себе, в своих способностях; повышение самооценки и самостоятельности воспитанников.

2. Расширение возможностей для выявления и развития способностей каждого ребенка; формирования умений и навыков на конструктивном и творческом уровнях.

3. Повышение воспитательного потенциала занятий, обеспечение духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей дошкольного возраста.

4. Обеспечение взаимодействия с учреждениями села, района в рамках социального партнерства.

5. Социальная адаптация и формирование положительных привычек воспитанников.

6. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий.

7. Повышение уровня квалификации педагогических кадров, повышение их научной информативности.

8. Стимулирование к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методов обучения.

9. Внедрение в практику новых педагогических технологий (информационно-коммуникационных, игровых, здоровьесберегающих, проектной деятельности).

10. Повышение качества дополнительного образования детей.

Обязательным требованием к организации образовательного процесса является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний детей.

Формы контроля качества результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко» дополнительной общеразвивающей программы применяются следующие виды контроля:

Текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;

Тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;

Итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Методы контроля: проверка документации, наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, беседа, анализ, мониторинг. Система педагогического мониторинга представляет собой совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой отношений главных субъектов образовательно-воспитательного процесса на основе результатов освоения образовательной программы и степени удовлетворения образовательных потребностей.

Целью контроля является создание необходимых условий для достижения современного качества дополнительного образования, совершенствования деятельности педагогического коллектива и повышения его профессионального мастерства.

Задачи контроля реализации образовательной программы:

1. Определение критериев качества реализации программы.
2. Отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов.
3. Выявление индивидуальных особенностей воспитанников для наиболее эффективной организации образовательной деятельности и коррекции образовательных программ педагогов.

Объекты контроля	Инструментарий контроля
1. Воспитанники	<input type="checkbox"/> диагностические карты; <input type="checkbox"/> опрос; <input type="checkbox"/> наблюдение.
2. Педагоги	<input type="checkbox"/> собеседование;

	<input type="checkbox"/> анкетирование <input type="checkbox"/> тестирование; <input type="checkbox"/> открытые и контрольные занятия; <input type="checkbox"/> анализ результатов участия в выставках, фестивалях, конкурсах различных уровней.
3. Программно-методическое обеспечение	<input type="checkbox"/> анализ.
4. Материально-техническое обеспечение	<input type="checkbox"/> инвентаризация среды.

Система показателей контроля включает следующие их группы:

- сформированность умений и навыков;
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности воспитанников;
- технологичность образовательной программы;
- актуальность содержания образования;
- полнота реализации образовательной программы;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров.

Мероприятия по реализации контроля

№ п/п	Объект контроля	Содержание	Ответственные	Сроки
<i>Педагогический мониторинг</i>				
1.	Совершенствование форм и методов организации занятия	Проведение открытых занятий, накопление и обобщение передового опыта, работы по самообразованию	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно в течение учебного года
2.	Кадровый состав	Количественные показатели состава педагогических	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно в течение

		работников. Анализ сохранности педагогических кадров		учебного года
3.	Повышение квалификации педагогов	Участие педагогов в работе педагогического, методического советах, мастер-классах, оформление тематических стендов. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации педагогов, аттестации педагогов на более высокую квалификационную категирию	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно в течение учебного года
4.	Оценка эффективност и профессионал ьной деятельности педагогов	Анкетирование, анализ динамики профессиональной деятельности, анализ сохранности обучающихся воспитанников	Старший воспитатель	Ежегодно в течение учебного года
5.	Удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью	Анкетирование педагогов с последующим анализом, который позволяет	Заведующий, старший воспитатель	Январь

		определить удовлетворенность педагога условиями труда и организацией деятельности учреждения		
6.	Диагностика достижений педагога	Банк достижений педагога, содержащий информацию, анализ, который позволяет отслеживать уровень и частоту наград педагога, активность его участия в конкурсах, выставках, фестивалях.	Старший воспитатель	Ежегодно
<i>Обеспечение образовательного процесса</i>				
1.	Анализ уровня обеспеченност и учреждения методическим и пособиями	Анализ имеющихся и поступающих пособий.	Старший воспитатель	Ежегодно
2.	Оценка учебно- тематического планирования образовательных программ	Собеседование с педагогами	Старший воспитатель	Август
3.	Оценка работы учебных кабинетов	Оформление кабинетов, накопление дидактического	Заведующий, старший воспитатель	В течение учебного года

		материала		
4.	Выполнение Устава, правил внутреннего трудового распорядка	Контроль посещаемости, ведение педагогической документации, соблюдение трудовой дисциплины	Заведующий, старший воспитатель	В течение учебного года
5.	Обновление и содержание организации образовательного процесса	Сравнительный анализ итогов учебного года	Старший воспитатель	Ежегодно
6.	Оценка инновационной деятельности учреждения	Сбор и анализ информации, характеризующей результаты инновационных процессов	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно
<i>Мониторинг качества обучения</i>				
1.	Выполнение образовательной программы	Анализ выполнения образовательной программы	Педагоги дополнительного образования, старший воспитатель	В начале и конце учебного года
2.	Удовлетворенность воспитанниками и их родителями организацией образовательного процесса	Опрос воспитанников, анкетирование родителей	Старший воспитатель	В конце года
3.	Результативность участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках	Банк данных достижений воспитанников	Педагоги	В течение года
<i>Характеристика социального состава воспитанников</i>				
1.	Исследование количественных показателей	Анализ количества детей в объединениях,	Старший воспитатель	В течение года

	ВОСПИТАННИКОВ	по направленностям, количество мальчиков и девочек, контроль сохранности контингента.		
--	---------------	--	--	--

Учет достижений детей осуществляется педагогами дополнительного образования, проводящими занятия в группах и старшим воспитателем.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
Теоретическая подготовка воспитанников				
1. 1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям	Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); <input type="checkbox"/> Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); <input type="checkbox"/> Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний,	Наблюдения, опрос, беседы

			предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p>Низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>Высокий уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном</p>	Собеседование, наблюдение
2.	Практическая подготовка воспитанника			
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p>Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой);</p> <p>Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого);</p> <p>Высокий уровень</p>	Практические задания

			(ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	
2.3	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагогов); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Практические задания

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется система мер по профилактике неуспеваемости, состоящая в диагностике и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков. Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработку рекомендаций родителям и воспитателям МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Освоение или

не освоение ребенком дополнительной общеразвивающей программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной
общеразвивающей программы:**

- выставки в группах и помещениях МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко», в учреждениях района, республики;
- участие в районных, городских, региональных, федеральных и международных конкурсах;
- фестивали, концерты, представления;
- творческие отчеты;
- выступления на праздничных мероприятиях МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко», в других учреждениях;
- соревнования, спартакиады;
- выступления на родительских собраниях;
- фоторепортажи, стенгазеты, информационные стенды;
- информация на официальном сайте МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко»;
- выставки методических материалов;
- участие в конференциях, семинарах;
- публикации в СМИ;
- электронные сборники, презентации, видеоматериалы.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Общие положения

1.1. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение – МДОБУ Сурокский детский сад «Солнышко» в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «О защите прав потребителя», утвержденными постановлением Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706, Уставом МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко» реализует дополнительные образовательные услуги.

1.2. Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях:

- наиболее полного удовлетворения потребностей воспитанников МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко», их родителей, населения и организаций в оздоровлении и всестороннем воспитании и обучении детей, развитии их способностей и интересов;
- обеспечения целостности и полноты реализации программы развития МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко»;
- совершенствования качества образовательного процесса;
- обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Все образовательные виды деятельности направлены на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой

самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагогов дополнительного образования с семьей.

1.3. Учебный план по оказанию дополнительных образовательных услуг разработан с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Учебный план является основным разделом дополнительной общеразвивающей программы МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко», определяющий направленность содержания и обучения конкретных групп, который составлен в соответствии с целями и задачами деятельности МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко» и требованиями, предъявляемыми вышестоящими государственными образовательными учреждениями.

2. Структура учебного плана.

Учебный план учреждения включает:

- направленность дополнительных образовательных программ;
- календарный учебный график;
- количество часов, предусмотренных для изучения данной программы;
- сроки обучения по программам.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 04.09.2020. по 31.05.2021г.
Продолжительность образовательного процесса	37 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Каникулы	с 01.01.2021г.–14.01.2021г.
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками (входная диагностика)	с 04.09.2020г.–08.09.2020г
Итоговый мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками (итоговая диагностика)	с 25.05.2021г.–31.05.2021г

Название кружка	Время проведения	Кол-во занятий в неделю	Количество часов в год
«Говоруша» (социально-педагогическое направление)	понедельник 15.30-16.00	1	36
«Занимательная математика» (Социально-педагогическое)	понедельник 15.15-15.450	1	36
«Умные ладошки» (Социально – педагогическое направление)	Среда 15.30-15.-50		
«Чудеса из бумаги» (Художественно- эстетическое направление)	Вторник 15.15-15.40.	1	36
«Акварель» (Художественно-эстетическое)	Среда 15.15-15.45.	1	36
«Друзья природы» (Социально-педагогическое направление)	Вторник 15.30-15.50.	1	36
«В гостях у сказки» (Социально-педагогическое)	пятница 15.30-15.45	1	36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Главным пунктом формирования содержания дополнительного образования

в МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко» является общей целью дополнительного образования: развитие мотивации детей к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Образовательный процесс обеспечивается программными материалами. Разрабатываемые программы соответствуют приоритетным идеям дополнительного образования.

Концепция программы дополнительного образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Организация работы с детьми строится на основе концепции развития способностей, принятой в отечественной психологии. Психологи выделяют три типа познавательных способностей:

- сенсорные способности к наглядному моделированию, которые позволяют детям решать не только образные, но и логические задачи (классифицировать объекты, устанавливать математические отношения, выстраивать причинно-следственные связи);

- способности к символическому опосредованию, которые помогают ребенку выразить свое отношение к событиям окружающей жизни, персонажам сказок, человеческим чувствам, а к концу дошкольного возраста дети начинают использовать традиционно принятую символику для выражения своего отношения к самому себе, к жизненным ситуациям;

- способности к преобразованию, которые позволяют детям создавать новые образы путем преобразования имеющихся у них представлений и знакомых, обычных предметах и объектах действительности. Данная программа дает возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющих ребенку

самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен, т.е. реализуются индивидуальный и личностно-ориентированный подходы.

Приоритетным является обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на

детских интересах и запросах родителей и реализуется по направленностям.

В 2019-20 учебном году образовательный процесс в рамках реализации

дополнительного образования в МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко» ведется по 3 направлениям дополнительных образовательных программ:

- дополнительные программы духовно-нравственной направленности
- дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности;
- дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности.

Перечень дополнительных образовательных программ

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация образовательного процесса в МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко» осуществляется в соответствии с нормативно-

правовыми, научно-методическими, программно-методическими, организационно-педагогическими требованиями к учреждениям дополнительного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

(СанПиН). Дополнительная общевразвивающая программа реализуется непосредственно в МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Обучение ведется на русском языке. Набор воспитанников в группы дополнительного образования свободный, согласно заявлениям родителей воспитанников (законных представителей). Количество групп, обучающихся по каждой программе определяется с учетом социального заказа, количества детей, желающих заниматься в данном кружке, секции и возможностей педагога. Численный состав объединений (кружков, студий) определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм. Под все программы дополнительного образования, реализующиеся в МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко» имеются педагогические кадры.

В рамках реализации Дополнительной общевразвивающей программы в 2020-2021 учебном году работают все педагоги. Все являются штатными сотрудниками. Активно ведется разработка подходов к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров: обучение через курсы повышения квалификации, семинары, практическую работу с педагогами, мастер-классы.

Педагоги МДОБУ Сурокский детский сад «Солнышко» работают по трём основным направленностям, в которые входят все дополнительные образовательные программы, все программы модифицированные. Их содержание соответствует современным образовательным технологиям и

направлено на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям. Образовательные программы обеспечивают создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе дополнительных образовательных программ и учебного плана. Дополнительная образовательная деятельность в МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко» организована в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам для детей от 2 до 7 лет.

Программа предлагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Программа предлагает систематическую работу кружков проводимых 1 раз в неделю. Формы организации учебного процесса. Дополнительные образовательные программы детских кружков реализуются в различных формах образовательной деятельности:

□ Занятие

Основная форма образовательного процесса - занятия. Вид занятия определяется содержанием образовательной программы. Занятия проводятся с соблюдением нормативов, в соответствии с учебно-тематическим планом определенной программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Экскурсии

Одной из форм организации образовательного процесса являются экскурсии, тематика и содержание которых определяются дополнительными образовательными программами объединений.

Организационно-массовые мероприятия

День открытых дверей

Дни именинников

Новогодние праздники

Организация участия в конкурсах различного уровня детского творчества.

Участие в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровня

Творческие отчеты

Работа с родителями.

Формы работы с родителями:

консультации при записи в объединения (кружки, секции);

родительские собрания 1-2 раза в год;

индивидуальные встречи и беседы;

открытые занятия для родителей;

- индивидуальные консультации в течение года;
- совместные культурно-досуговые праздники и экскурсии.

Наряду с информированием родителей о содержании образования и об успехах их детей, родители активно вовлекаются в процесс работы объединений, привлекаются к процессу обучения. Организация совместной деятельности детей и родителей служит для поднятия престижа семьи, сплочения семьи через общие интересы и увлечения. Повышение роли семьи – это путь к социализации подрастающего поколения. Основным принципом в работе с семьей – индивидуальный подход и использование индивидуальных методов работы с родителями. Родители детей с удовольствием присутствуют на открытых мероприятиях, мастер-классах.

Материально-техническое обеспечение.

Одним из важнейших источников обеспечения качества реализации программы дополнительного образования является материально-техническая база. Учреждение владеет на праве оперативного управления недвижимым муниципальным имуществом. В учреждении имеются все виды благоустройства, водопровод, центральное отопление, канализация. Для организации учебно-воспитательного процесса в МДОБУ имеется:

1. Методический кабинет;
2. Музыкально-спортивный зал;
3. Оборудование для проведения дополнительных занятий и мероприятий.

Основными направлениями развития материально-технической базы МДОБУ является:

- сохранение и развитие материально- технической базы МБДОУ;
- текущий ремонт здания и сооружений;
- оснащение МДОБУ защитными средствами, обеспечивающими защиту обучающихся и всего персонала, находящихся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- регулярное создание здоровых и безопасных условий труда и образования для всех участников образовательного процесса.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение включает в себя:

- наличие утверждённой программы;

- дополнительные образовательные программы педагогов;
- методические наработки;
- специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература);
- диагностический инструментарий.

Руководители дополнительных программ пользуются учебным материалом методических пособий (используемая литература указана в приложениях к дополнительным образовательным программам).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты от реализации дополнительного образования в ДОУ.

- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе многообразия форм предоставления услуг;
- обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей и наиболее полного удовлетворения их образовательных потребностей;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста;
- внедрение в образовательный процесс современных методик.

На основании ст.45 п.23 Закона РФ "Об образовании", Устава, в целях развития индивидуальных способностей и интересов детей в МДОБУ организована работа по дополнительному образованию детей на бесплатной основе

Название кружка	Направление	Целевые ориентиры	Группа	Количество детей	Ответственный
«Говоруша» 1 год обучения	Социально-педагогическое	Целенаправленное и систематическое развитие речевого и двигательного потенциала детей подчинённого ритму.	подготовительная	15	Учитель – логопед Кулагина Ю. С.
«Занимательная математика /1 год обучения	Социально-педагогическое	Развитие способностей дошкольников и их умственного развития.	старшая	15	Воспитатель Яковлева А.Б.
«Чудеса из бумаги /1год обучения	Социально-педагогическое	Всестороннее развитие воспитанников в процессе овладения приёмами техники оригами .	старшая	10	Воспитатель Домрачева Е. Ю.
«Умные ладошки» 1 год обучения	Социально-педагогическое	Развитие и укрепление мелкой моторики у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.	Средняя	10	Воспитатель Усова М.С..
«Друзья природы » /1год обучения	Социально-педагогическое	Расширить и углубить экологическую культуру детей ,развить у дошкольников способности к экологическому мышлению.	Средняя	12	Воспитатель Павлова Г.В.

«Акварель» 1 год обучения	Художественно-эстетическое	Всестороннее, эстетическое развитие дошкольников.	Подготовительная	15	Воспитатель Яцук Н.А.
«В гостях у сказки»	Социально-педагогическое		Младшая	15	Воспитатель Григорьева Т.А.

Расписание дополнительного образования на 2022-2023 год

Название кружка	Время проведения	Кол-во детей	Руководитель
«Говоруша» (социально-педагогическое направление)	Понедельник 15.30-16.00	15	Учитель – логопед Кулагина Ю. С.
«Занимательная математика» (Социально-педагогическое направление)	Понедельник 15.15-15.40	12	Воспитатель Яковлева А.Б.
«Чудеса из бумаги» (Социально-педагогическое направление)	Вторник 15.15-15.40	10	Воспитатель Домрачева Е.Ю.
«Умные ладошки» (Социально-педагогическое направление)	Среда 15.30-15.50	10	Воспитатель Усова М.С.
«Акварель» (Социально-педагогическое направление)	Пятница 15.15 – 15.45.	15	Воспитатель Яцук Н. А.
«Друзья природы» (Социально- направление)	Вторник 15.30-15.50	10	Воспитатель Павлова Г.В.
«В гостях у сказки» (Социально-педагогическое направление)	Пятница 15.30-15.45	10	Воспитатель Григорьева Т. А.

7. ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
6. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
7. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
8. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
9. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
10. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
11. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

