

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
«Сурокский детский сад «Солнышко»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ
«Сурокский детский сад «Солнышко»
Е.А. Борисова
2023 г.
Приказ №159/О от 29.09.2023 г.



**Программа дополнительного образования
«Подготовка к обучению грамоте»
на 2023 – 2024 учебный год**

Составил:
педагог дополнительного образования Кулагина Ю.С.

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 31.08.2023 года.

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к бучению грамоте» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет социально – гуманитарную направленность.

Содержание данной Программы направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка старшего дошкольного возраста при его подготовке к школьному обучению.

Актуальность программы. Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте т.е. имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств. Психологи и логопеды, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

Отличительные особенности программы. При разработке программы изучена, проанализирована и использована программа: «Говорим правильно в 5 – 6 лет» Гомзяк О.С, имеющая отношение к этому виду деятельности.

Характерной особенностью данной программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет, независимо от уровня подготовки.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается 1 октября и заканчивается 31 мая.

Форма обучения – очная.

Уровень реализации программы – ознакомительный.(1 год)

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся по группам. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей развития воспитанников педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания.

Режим занятий: Занятия проводятся – 2 раз в неделю по 25 минут, недельная нагрузка составляет 50 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие и совершенствование речевой деятельности, как условия расширения личностного и познавательного опыта ребенка

Задачи программы:

- создать условия для развития у детей фонематического и фонетического слуха, умения проводить слуховой анализ слов;
- развитие навыков общения и связной речи, формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли;
- формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями;

1.3.Объём программы - Для освоения программы запланировано 64 часа в год.

1.4.Содержание программы

Тема 1. Ознакомление со звучащим словом

Теория. Ознакомить детей со звучащим словом, развивать умение самостоятельно называть слова, подбирать прилагательные к существительному.

Практика. Игры «Что у меня в руках?»; «Какой, какая?»

Тема 2. Закрепление знаний о слове.

Теория. Закрепить знание детей о слове, развивать умение слышать и и слушать произносимые слова, ознакомить с термином звук.

Практика. чтение стихотворения А.Шибеева «Слова, слова, слова...»; Беседа по стихотворению. Игры « Придумай слово»; «Длинное - короткое слово».

Тема 3. «В мире звуков»

Теория. Учить детей находить звук чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.

Практика. Чтение стихотворения С.Маршак « Жук»; Беседа по стихотворению. Игра «Длинное короткое слово». Физминутка «А в лесу растет черника»

Тема 4. Звуковой состав слов.

Теория. Познакомить детей со схемой звукового состава слова; развивать умение произносить слово медленно, интонационно выделяя звук. который

отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.

Практика. Игровая ситуация «Если заблудился в лесу». Звуковой анализ слова Ау.

Тема 4.1. Звуковой состав слов: дом, дым, сыр, жук, лук, кот, кит.

Теория. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.

Практика. Игровая ситуация «Живое слово дом»; Игра «Построим дом»; Игровое задание загадка; Игра «Овощи»; Игра «Назови игрушку».

Тема 5. Закрепление звукового анализа слов

Теория. Закрепить умение производить звуковой анализ знакомых слов. Сравнить схему звукового состава слов жук и лук.

Практика. Звуковой анализ слов лук и жук; Игра со словами лук и жук; Звуковые загадки.

Тема 6. Звуковой анализ слов рак, роза, луна, рыба, лиса, сани, рука.

Теория. Закрепить умение ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры.

Практика. Игра «Назвать слова по модели»; Игра «Подружи звуки, составь слово»; Игровое упражнение со словами; Игровая ситуация «Гласные и согласные звуки»; Игровое задание «Сколько гласных и согласных звуков?»; Игра «Топай-хлопай».

Тема 6.1. Звуковой анализ слов бусы, пила, паук, аист, гуси, игла, утка.

Теория. Закреплять умение детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, подбирать слова определенной звуковой структуры.

Практика. Игра «Узнай слово»; Сравнение моделей слов; Игра «Какой звук один во всех словах»; Игра «Назови слово с таким расположением звуков...»

Тема 6.2. Звуковой состав слов лист, волк, слон, зонт.

Теория. Закрепить знания детей о звуках. Учить детей сравнивать слова по моделям и по звукам. ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.

Практика. Игровая ситуация гласные и согласные звуки; Игра «Звуковые загадки»; «Найти одинаковые звуки в словах»; «Отними звук»; «Сложи звуки».

Тема 7. Мягкие и твердые согласные

Теория. Закрепить понятия о мягких и твердых согласных. Учить детей сравнивать слова по моделям и звукам, подбирать слова по модели.

Практика. Звуковой анализ слов стол и волк (сравнение); Игра «Какое слово задумано?»

Тема 8. Звуковой состав слов нога, тигр, стул, вишни

Теория. Учить сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.

Практика. Игры «Подбери картинки по схемам»; «Найди звук»; «Чем отличается слово стул от слова стол?»; «Сколько гласных и согласных звуков в слове»; «Волшебный мешочек»

Тема 8.1. Звуковой состав слов шуба, диван, сахар, миска, муха.

Теория. Закрепить знания детей о звуках. Закрепить умение детей делать полную характеристику звука

Практика. Игровая ситуация «Какие бывают звуки?»; Звуковой анализ слова миска; Игры «Живые звуки»; «Подружи звуки»; «Подбери картинки к схемам»; Игра со словом сахар.

Тема 9. Знакомство с буквой и звуком А.

Теория. Познакомить детей с буквой а. Учить детей правильному употреблению букв а и А. Подбирать слова определенной звуковой структуры.

Практика. Звуковой анализ слова лампа; Использование буквы «а» в схеме; Игра «Кто больше назовет слов со звуком а».

Тема 10. Закрепление буквы и звука А, знакомство с буквой и звуком Я.

Теория. Закрепить букву а, познакомить с буквой я. Отрабатывать умение делать полную характеристику звука.

Практика. Игровая ситуация буква а; Звуковой анализ слова мясо; Знакомство с буквой я; Игра «Какой последний звук».

Тема 11. Знакомство с буквой и звуком О.

Теория. Познакомить с буквой и звуком о. Отрабатывать умение делать полную характеристику звука.

Практика. Звуковой анализ слов кот, стол; Показ буквы о; Звуковой анализ слова полка; Игра со словом полка; Игра «Купи продукты, в названиях которых есть звук к».

Тема 12. Знакомство с буквой и звуком Ы.

Теория. Познакомить с буквой и звуком ы. Отрабатывать умение делать полную характеристику звука.

Практика. Звуковой анализ слова сыр, рыба, шары, мыло; Игра «Придумай слово из четырех звуков»

Тема 13. Знакомство с буквой и звуком И.

Теория. Познакомить с буквой и звуком и. Отрабатывать умение делать полную характеристику звука.

Практика. Игровое упражнение «Где буква и?»; Звуковой анализ слова игла, киоск; Игра «Замени звук»

Тема 14. Знакомство с буквой и звуком У.

Теория. Закрепить букву и звук у. Отрабатывать умение делать полную характеристику звука.

Практика. Игровое упражнение «Где буква у?»; Звуковой анализ слова игрушка; Игра со словом игрушка; Игра «Твёрдый– мягкий»; «Покажи букву».

Тема 15. Знакомство с буквой и звуком Ю.

Теория. Закрепить букву и звук ю. Отрабатывать умение делать полную характеристику звука.

Практика. Звуковой анализ слов лук и люк; Игра со словом люк; Знакомство с буквой ю; Игра «Живая буква».

Тема 16. Закрепление знакомых букв.

Теория. Закрепить знания о знакомых буквах. Закрепить умение делать звуковой анализ слов различной сложности. Учить детей подбирать слова определенного звукового состава.

Практика. Звуковой анализ слов Люся, Оля; Самостоятельное выкладывание слов ключ, клюв; Игровое задание «Подбери слово к модели».

Тема 17. Закрепление пройденного материала.

Теория. Закрепить умение детей выбирать материал для выкладывания слов. Закрепить знания о знакомых буквах. Закрепить умение делать звуковой анализ слов различной сложности. Учить детей подбирать слова определенного звукового состава.

Практика. Игры «Найди свое место»; «Придумай сам загадку»; Звуковой анализ слов упрямо, молодцы; Игра со словами упрямо и молодцы;

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся к концу обучения по программе должны:

знать:

- схему звукового состава слова
- буквы, обозначающие гласные и согласные звуки

уметь:

- производить звуковой состав слов.
- различать гласные и согласные звуки;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах,

В конце учебного года прогнозируются следующие результаты:

1) личностные:

- обучающиеся научатся находить слова с заданным звуком;
- оценивать результаты своего труда, давать им конкретные оценки;
- обучающиеся научатся понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, помогать;

2) предметные:

- обучающиеся будут уметь определять место звука в слове;
- обучающиеся будут проводить звуковой анализ слов;
- обучающиеся будут называть звуки в словах
- обучающиеся будут классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

3) метапредметные:

- научатся понимать и принимать информацию из письменных и устных источников;
- научатся воспитать осознанное и бережное отношение к результатам своего труда;
- будет развита память, усидчивость, графо моторные навыки.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/ п	Название разделов/тем	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/ контроля	
		Всего	из них		
			теоретичес кие занятия		практическ ие занятия

1	Вводное занятие	1		1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2	Ознакомление со звучащим словом	2	1	1	Выполнение практической работы
3	«В мире звуков»	3	1	2	Выполнение практической работы
4	Звуковой состав слов	3	1	2	Выполнение практической работы
4.1.	Звуковой состав слов: дом, дым, сыр, жук, лук, кот, кит.	3	1	2	Выполнение практической работы
5	Закрепление звукового анализа слов	3	1	2	Выполнение практической работы
6	Звуковой анализ слов рак, роза, луна, рыба, лиса, сани, рука.	4	2	2	Выполнение практической работы
6.1	Звуковой анализ слов бусы, пила, паук, аист, гуси, игла, утка.	4	2	2	Выполнение практической работы
6.2	Звуковой состав слов лист, волк, слон, зонт.	4	2	2	Выполнение практической работы
7	Мягкие и твердые согласные	4	2	2	Выполнение практической работы
8	Звуковой состав слов нога, тигр, стул, вишни	5	2	3	Выполнение практической работы

8.1	Звуковой состав слов шуба, диван, сахар, миска, муха	5	2	3	Выполнение практической работы
9	Знакомство с буквой и звуком А.	3	1	2	Выполнение практической работы
10	Закрепление буквы и звука А, знакомство с буквой и звуком Я.	3	1	2	Выполнение практической работы
11	Знакомство с буквой и звуком О.	3	1	2	Выполнение практической работы
12	Знакомство с буквой и звуком Ы.	3	1	2	Выполнение практической работы.
13	Знакомство с буквой и звуком И.	3	1	2	Выставка и защита творческих работ
14	Знакомство с буквой и звуком У.	3	1	2	Выполнение практической работы
15	Знакомство с буквой и звуком Ю.	3	1	2	Выполнение практической работы
16	Закрепление знакомых букв.	3	1	2	Выполнение практической работы
17	Закрепление пройденного материала	1		1	Открытое занятие. Викторина.
	Всего:	64	24	40	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время провед. занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	-----------------------	---------------	------------	--------------	------------------	----------------

1.	октябрь	5	15:20-15:45	очная	1	Вводное занятие	коб ДОП	Педагог.на блюд.
2.	октябрь	7-12	15:20	очная	2	Ознакомление со звучащим словом	коб ДОП	Выполн. практич. работы
3.	октябрь	14- 21	15:20	очная	3	«В мире звуков»	коб ДОП	Выполн. практич. работы
4.	октябрь ноябрь	26- 2	15:20	очная	3	Звуковой состав слов	коб ДОП	Выполн. практич. работы
5.	ноябрь	3 - 11	15:20	очная	3	Звуковой состав слов: дом, дым, сыр, жук, лук, кот, кит.	коб ДОП	Выполн. практич. работы
6.	ноябрь	16-23	15:20	очная	3	Закрепление звукового анализа слов	коб ДОП	Выполн. практич. работы
7.	ноябрь декабрь	25- 7	15:20	очная	4	Звуковой анализ слов рак, роза, луна, рыба, лиса, сани, рука.	коб ДОП	Выполн. практич. работы
8.	декабрь	9 - 21	15:20	очная	4	Звуковой анализ слов бусы, пила, паук, аист, гуси, игла, утка.	коб ДОП	Выполн. практич. работы
9.	декабрь	23-30	15:20	очная	4	Звуковой состав слов лист, волк, слон, зонт.	коб ДОП	Выполн. практич. работы
10.	январь	11-18	15:20	очная	3	Мягкие и твердые согласные	коб ДОП	Выполн. практич. работы
11.	январь	20-3	15:20	очная	5	Звуковой состав слов нога, тигр, стул, вишни	коб ДОП	Выполн. практич. работы
12.	февраль	8-22	15:20	очная	5	Звуковой состав слов шуба, диван, сахар, миска, муха	коб ДОП	Выполн. практич. работы
13.	февраль март	24-3	15:20	очная	3	Знакомство с буквой и звуком А.	коб ДОП	Выполн. практич. работы
14.	март	7-14	15:20	очная	3	Закрепление буквы и звука А, знакомство с буквой и звуком Я.	коб ДОП	Выполн. практич. работы
15.	март	17-24	15:20	очная	3	Знакомство с буквой и звуком О.	коб ДОП	Выполн. практич. работы
16.	март апрель	29-5	15:20	очная	3	Знакомство с буквой и звуком Ы.	коб ДОП	Выполн. практич.

								работы
17.	апрель	7-14	15:20	очная	3	Знакомство с буквой и звуком И.	коб ДОП	Выполн. практич. работы
18.	апрель	19-26	15:20	очная	3	Знакомство с буквой и звуком У.	коб ДОП	Пед. наблюд.
19.	апрель май	28- 10	15:20	очная	3	Знакомство с буквой и звуком Ю.	коб ДОП	Выполн. практич. работы
20.	май	12- 19	15:20	очная	3	Закрепление знакомых букв.	коб ДОП	Выполн. практич. работы
21.	май	24	15:20	очная	1	Закрепление пройденного материала	коб ДОП	Пед. наблюд

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Подготовка к бучению грамоте» необходимы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет;
- Учебная мебель: столы и стулья, магнитная доска
- ПК и аудио аппаратура

Дидактические материалы:

- рабочие тетради « Обучение грамоте» 1и 2 часть
- индивидуальные наборы с буквами,
- карточки звукового ряда;
- наглядно методические пособия;
- цветные и простые карандаши.

2. Методическое обеспечение:

1. Н.В.Дурова. Обучение дошкольников грамоте.
2. О.И.Жукова Игры и упражнения. М.,2007
3. Л.Е.Журова. Обучение грамоте в детском саду.- Педагогика, М., 1978
4. Н.С.Варенцова, Л.Н.Невская Обучение дошкольников грамоте.
5. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
6. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 г.

Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, владеющий знаниями по профилю объединения.

Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- предварительный контроль проводится в начале учебного года в форме устного опроса, для определения уровня знаний и умений воспитанников на начало обучения по программе;

- текущий контроль проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения заданий; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ вначале самими детьми, затем педагогом;

- промежуточный контроль проводится в январе в форме открытого показа занятия; прежде всего учитываются индивидуальные особенности обучающихся, их личный рост.

- итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме викторины, итогового открытого занятия; позволяет выявить изменения образовательного уровня воспитанников, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные формы и средства контроля. Практические и теоретические знания, умения и навыки учащихся определяются в ходе зачетного занятия, который в себя включает практические задания на выявление умений и навыков, теоретические знания определяются через устный опрос.

Способы фиксирования результатов

- Отметка уровня достижений детей фиксируется в диагностической карте

№ п/	Фамилия, имя воспитанника	Критерии оценивания					Уровень освоения ДООП
		Теоретически	Грамматический строй речи	Звуковой анализ слов	Фонетика	Лексика	
1							

1. Оценочные материалы

Критерии оценки учебных результатов Программы указываются в диагностической карте. При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия), количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке.

В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений воспитанников с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала.

Результат аттестации. При проведении аттестации оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на трех уровнях:

1	Теоретические знания	Учащийся правильно ответил на все вопросы самостоятельно.	Учащийся в ответах допустил незначительные ошибки. Справился с заданием.	Учащийся отвечал неуверенно, допустил много ошибок.
2.	Грамматический строй речи	Полный безошибочный пересказ	частичный пересказ (с пропусками, ошибками)	пересказ с помощью педагога, отсутствие пересказа
3	Звуковой анализ слов	Полная правильная схема слова	схема слова с пропуском одного звука или другими ошибками; лова	Отсутствие преобразования слова
4	Фонетика	Все звуки дифференцированы правильно	один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно;	неправильно дифференцированы звуки двух групп, ошибочно названы звуки во всех группах
5	Лексика	Полное объяснение	Частичное объяснение	объяснение с помощью учителя или отсутствие объяснений.

Устный опрос:

- Чем отличается звук от буквы?
- Какие звуки называются гласными? .
- Сколько гласных звуков? Назовите их.

Практическая часть.

Грамматический строй речи

1. Составление рассказа по сюжетной картинке.

О б о р у д о в а н и е: сюжетные картинки. Педагог предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Педагог предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

2. Звуковой анализ слова

Составь звуковую схему слов ГУСИ, МАК, КОМ

3. Фонетика (деление слов на слоги) Соедини схему с предметом, к которому она подходит (мяч, стол, куст-1 слог, самолет- 3 слога, кружка-2 слога).

4. Лексика

Классификация предметов по картинкам Детям предлагаются картинки и дается задание разложить их на две группы (критерий классификации не называется). Например, Репа, яблоко, апельсин, огурец, кабачок, помидор(Овощи, фрукты); Кошка, волк, медведь, коза, заяц, собака(домашние животные и дикие); Сапоги, плащ, ботинки, кроссовки, платье, юбка, джинсы(одежда, обувь); Чашка, стол, шкаф, тарелка, блюдце, диван(мебель, посуда)

Для оценки текущей работы используются методы: наблюдение за работающими детьми, обсуждение результатов, устный опрос.

Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, сказка);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения дошкольников, экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная.

Формы организации учебного занятия:

- теоретические и практические занятия,
- игры
- праздники,
- конкурсы,
- открытые занятия.

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы «Обучение грамоте» используются следующие технологии:

- технологию **лично-ориентированного** развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию **индивидуализации обучения** основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- **игровые технологии** цель, которых активизация деятельности обучающихся.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

2.9. Список литературы

Список литературы для педагога:

Борзова Б.А., Борцов А.А. Методическое пособие по развитию творческих способностей детей. – Самара, 2010.

2. Бугременко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М., 2012.

3. Бугременко Е.А., Агаринова Н.Г. Чтение и письмо по системе Д.Б.

4. Эльконина. – М., 2007.

5. Голуб Б.О. Ословах. – М., 2008.

6. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. программа для групп кратковременного пребывания.- М.,:Школьная пресса, 2005.
7. Климанова Л.В.. Упражнения для работы над техникой чтения (метод.рекомендации)- М.. 2010.
8. Леонович Е.Н. В мире языка и речи. – М., 2006.
9. Леонович Е.Н. Учись говорить и писать. – М., 2007.
10. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов. – М., 2008.
11. Львов М.Р. Школа творческого мышления. – М., 2006.
12. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: пособие для учителей начальных классов/ Н.Н. Максимук. – М.: ВАКО, 2006.
13. Новотворцева Н.В. Учмся читать. – Ярославль. 2010.
14. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. – Самара, 2009.
15. Программа развивающего обучения.- Харьков – Томск., 2008.
16. Синицина Е.И. Умные слова. – М., 2008.
17. Федорин Е.Я. Учусь считать.- М., 2011.
18. Цвынтарный В.В. Развиваем речь. – СПб., 2000.

Список литературы для родителей

1. Жукова Н.С. Домашний букварь. – Екатеринбург, 1998.
2. «Дошкольник, Младший школьник» журнал для родителей и детей.
3. Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста/ авт.сост. Г.П. Попова, В.И. Усачева. – Волгоград: Учитель. 2005.
4. Карпенко Н.Т. Сборник загадок. – М.. 2006.
5. Модестова Т.В. Скоро в школу. – СПб.: Литература , 2005.
6. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении 6-леток. – Минск.. 1999.

Список литературы для детей:

1. Ванюхина Г. «Речевички». Занимательное пособие для дошкольников. – М., 1993.
2. Зайцев Н.А. Алфавиты. «Читай и пой». – СПб.: Лань, 2002.
3. Зайцев Н.А. Комплект карточек «Пишу красиво». – СПб.: Лань, 2011.
4. Шульга М. Читай, играй, рисуй. – М., 2013.

