


Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
«Сурокский детский сад «Солнышко»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОБУ  
«Сурокский детский сад «Солнышко»  
Б.А. Борисова  
2023 г.  
Приказ №159/О от 29.09.2023 г.



**Программа дополнительного образования  
«Занимательная математика»  
на 2023 – 2024 учебный год**

Составил:  
педагог дополнительного образования Яковлева А.Б.

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 31.08.2023 года.

# РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

**Актуальность программы.** Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

**Отличительные особенности программы «Занимательная математика»** в том, что в неё включено большое количество знаний на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

**Адресат программы:** Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается с 1 октября и заканчивается 31 мая.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень реализации программы** – ознакомительный

**Особенности организации образовательного процесса:** Занятия проводятся по группам. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 8 раз в месяц. Продолжительность занятия 30 минут.

**1.2. Цель программы** – создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- Знакомить с составом числа;
- Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Учить сравнивать множества;
- Знакомить с математическими знаками;

**Развивающие:**

- Развивать логическое мышление;

- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

- Развивать мелкую моторику, глазомер;

- Развивать инициативу;

**Воспитательные:**

- Воспитывать внимание;

- Воспитывать организованность;

Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

**1.3. Объём программы:** Для освоения программы запланировано 64 часа в год.

#### **1.4. Содержание программы**

##### **Раздел 1 Вводное занятие (2ч)**

**Тема 1. Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <,>.**

**Теория:** Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку.

**Практика:** Умение писать цифры от 1 до 10. Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 1.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, опрос.

**Тема 2. Работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник.**

**Теория:** закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки.

**Практика:** Работа со счетными палочками.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, опрос.

##### **Раздел 2 Количество и счёт (20ч)**

**Тема 3. Знаки =, +,-, математические задачи, величина.**

**Теория:** Закрепить знания =, +,-; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 2.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 4.** Сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги.

**Теория:** закрепить умение сравнивать величину предметов; записывать результаты сравнения.

**Практика:** учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. И/у «Напиши правильно».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 5.** Счет по образцу и названному числу

**Теория:** Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; умение самостоятельно формулировать учебную задачу.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 3.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 6.** Сравнение предметов с фигурами, части суток

**Теория:** закрепить знания о последовательности частей суток, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Практика:** И/у «На какие фигуры похожи предметы в группе?»

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 7.** Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ , соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших.

**Теория:** Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 4.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема 8.** Решение логических задач.

**Теория:** продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах.

**Практика:** Логическая задача: дорисовка предмета.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема 9.** Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка.

**Теория:** Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 5.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема 10.** Ориентировка во времени.

**Теория:** продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 5, рис.4.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 11.** Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели.

**Теория:** Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 6.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема 12.** Решениелогических задач, ориентировка в пространстве.

**Теория:** продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу

**Практика:** Д/у «Нарисуй правильно».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 13.** Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача

**Теория:**Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу.

**Практика:** решение логических задач.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 14.** Состав числа из двух меньших.

**Теория:** продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 7.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 15.** Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве.

**Теория:** Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 8.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 16.** Решение примеров.

**Теория:** закреплять умение решать примеры.

**Практика:** Решение примеров.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 17.** Цифры от 1 до 10, число 11

**Теория:** Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой, познакомить с новой счетной единицей – десятком.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 9.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 18.** Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.

**Теория:** Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно

**Практика:** И/у «Дорисуй недостающую елочку».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 19.** Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами.

**Теория:** Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать математическую задачу, записывать решение.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 10.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 20.** Состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.

**Теория:** закреплять умение составлять число 7 из двух меньших.

**Практика:** рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 21.** Число 12, ориентировка во времени.

**Теория:** Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей-десяток.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 11.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 22.** Определение времени на часах.

**Теория:** Продолжать учить определять время на часах.

**Практика:** Дорисовка недостающего предмета.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Раздел 3 Величина (6ч)**

**Тема 23.** Измерение длины отрезка.

**Теория:** Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 12.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 24.** Осенние месяцы.

**Теория:** Закрепить знания об осени, осенних месяцах.

**Практика:** И/у «Напиши правильно»

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 25.** Число 13, математическая задача, решение примеров.

**Теория:** Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 13.



**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 26.** Рисование в тетради в клетку.

**Теория:** Рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

**Практика:** И/у «Нарисуем собачку».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 27.** Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов.

**Теория:** Учить составлять примеры, читать записи.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 14.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 28.** Величина, логическая задача, геометрические фигуры.

**Теория:** Закрепить умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник ( вершины, стороны, углы).

**Практика:** Сравнение, установление последовательности событий.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Раздел 4 Геометрические фигуры (8ч)**

**Тема 29.** Число 14.

**Теория:** Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 15.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 30.** Элементы треугольника (вершины, стороны, углы).

**Теория:** Знакомить с элементами треугольника (вершины, стороны, углы).

**Практика:** И/у «Рисуем треугольник»

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 31.** Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача.

**Теория:** Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 16.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 32.** Состав числа из двух меньших

**Теория:** учить составлять число 9 из двух меньших.

**Практика:** Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 33.** Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой.

**Теория:** Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей-десяток.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 17.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 34.** Геометрические фигуры.

**Теория:** продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.

**Практика:** Рисовать символическое изображение кошки.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 35.** Числа от 1 до 15, решение примеров.

**Теория:** Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 18.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 36.** Логическая задача, геометрические фигуры

**Теория:** Закреплять умение решать логическую задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Практика:** И/у «Дорисуй овалы»

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Раздел 5 Ориентировка во времени (17ч)**

**Тема 37.** Число 16

**Теория:** Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 19.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 38.** Ориентировка во времени, логическая задача.

**Теория:** Учить определять время по часам.

**Практика:** И/у «Нарисуй правильно время на часах».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 39.** Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших.

**Теория:** Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере, продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 20.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 40.** Геометрические фигуры.

**Теория:** Дорисовывание треугольников до знакомых фигур.

**Практика:** И/у «Дорисуй правильно».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 41.** Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу.

**Теория:** Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 21.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 42.** Логическая задача, ориентировка во времени

**Теория:** знакомить с часами (стрелки, циферблат)

**Практика:** И/у «Нарисуй правильно».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 43.** Число 17.

**Теория:** Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 22.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 44.** Логическая задача, геометрические фигуры

**Теория:** Продолжать учить решать логическую задачу.

**Практика:** И/у «Будь внимательным».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 45.** Число 18, состав числа из двух меньших

**Теория:** Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 23.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 46.** Счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.

**Теория:** закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.

**Практика:** И/у «Посчитай и напиши»

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 47.** Число 18. Решение примеров.

**Теория:** Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 24.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

## **Раздел 6 Ориентировка в пространстве (8ч)**

**Тема 48.** Ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

**Теория:** закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

**Практика:** И/у «Когда это бывает».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 49.** Число 19, состав числа из двух меньших чисел

**Теория:** Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 25.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 50.** Ориентировка в пространстве

**Теория:** Ориентировка на листе бумаги.

**Практика:** И/у «Дорисуй предмет».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 51.** Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача

**Теория:** Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 26.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 52.** Дорисовывание квадратов до знакомых линий

**Теория:** Учить дорисовывать квадраты до знакомых линий.

**Практика:** Работа в тетради в клетку.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 53.** Число 20, решение примеров, задачи

**Теория:** Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 27.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

## **Раздел 7 Логические задачи (11ч)**

**Тема 54.** Логические задачи.

**Теория:** Учить записывать решение задачи.

**Практика:** Решение задач.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 55.** Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача.

**Теория:** Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 28.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 56.** Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.

**Теория:** продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.

**Практика:** Рисовать в тетради в клетку узоры.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 57.** Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой

**Теория:** Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-;закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 29.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 58.** Логические задачи.

**Теория:** Учить записывать решение задачи.

**Практика:** Решение задач.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 59.** Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры

**Теория:** Закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 30.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 60.** Решение примеров.

**Теория:** продолжать учить рисовать в тетради в клетку.

**Практика:** Работа в тетради в клетку.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 61.** Соответствие между количеством предметов и цифрой

**Теория:** Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 31.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 62.** Ориентировка в пространстве, логическая задача.

**Теория:** закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами.

**Практика:** Решение логических задач на анализ и синтез

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 63.** Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки

**Теория:** Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки.

**Практика:** Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», занятие 32.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 64.** Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.

**Теория:** Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.

**Практика:** Работа в тетради в клетку.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

## **1.5.Планируемые результаты**

**Обучающиеся к концу обучения по программе должны:**

**На конец учебного года дети должны уметь:**

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 20 и дальше(количественный и порядковый счет до 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения;

**На конец года дети должны знать:**

- Состав чисел первого десятка( из отдельных единиц) и состав первого пятка из двухменьших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число,последнее число;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему ивычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.



## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.	Количество и счет	20	8	12	Педагогическое наблюдение
3.	Величина	6	2	4	Выполнение практической работы
4.	Геометрические фигуры.	8	3	5	Выполнение практической работы
5.	Ориентировка во времени	11	4	7	Педагогическое наблюдение, устный опрос
6.	Ориентировка в пространстве	6	3	3	Выполнение практической работы
7.	Логические задачи	11	3	8	Выполнение практической работы
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	

### 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время провед. занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	03. 10		беседа	1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >.	груп па	Пед. наблюд., опрос.
2.		05. 10		беседа	1	Работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник	груп па	Пед. наблюд., опрос
3.		10. 10		беседа	1	Знаки =, +, -, математические задачи, величина.	груп па	Пед. наблюд.
4.		12. 10		беседа	1	Сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги.	груп па	Пед. наблюд.
5.		17. 10		беседа	1	Счет по образцу и названному числу	груп па	Пед. наблюд.
6.		19. 10		беседа	1	Сравнение предметов с фигурами, части суток	груп па	Пед. наблюд.
7.		24. 10		беседа	1	Знаки <, >, =, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших.	груп па	Пед. наблюд.
8.		26. 10		беседа	1	Решение логических задач	груп па	Пед. наблюд.
9.	ноябрь	07. 11		беседа	1	Составление количества предметов с цифрой,	груп па	Пед. наблюд.

						математическая загадка.		
10.		09.11		беседа	1	Ориентировка во времени.	группа	Пед. наблюд.
11.		14.11		беседа	1	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели.	группа	Пед. наблюд.
12.		16.11		беседа	1	Решение логических задач, ориентировка в пространстве.	группа	Пед. наблюд.
13.		21.11		беседа	1	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача	группа	Пед. наблюд.
14.		23.11		беседа	1	Состав числа из двух меньших.	группа	Пед. наблюд.
15.		28.11		беседа	1	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве.	группа	Пед. наблюд.
16.		30.11		беседа	1	Решение примеров.	группа	Пед. наблюд.
17.	декабрь	05.12		беседа	1	Цифры от 1 до 10, число 11	группа	Пед. наблюд.
18.		07.12		беседа	1	Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	группа	Пед. наблюд.
19.		12.12		беседа	1	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка,	группа	Пед. наблюд.

						отношение между числами.		
20.		14. 12		беседа	1	Состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	груп па	Пед. наблюд.
21.		19. 12		беседа	1	Число 12, ориентировка во времени.	груп па	Пед. наблюд.
22.		21. 12		беседа	1	Определение времени на часах.	груп па	Пед. наблюд.
23.		26. 12		беседа	1	Измерение длины отрезка.	груп па	Пед. наблюд.
24.		28. 12		беседа	1	Осенние месяцы.	груп па	Пед. наблюд.
25.	январь	09. 01		беседа	1	Число 13, математическая задача, решение примеров.	груп па	Пед. наблюд.
26.		11. 01		беседа	1	Рисование в тетради в клетку.	груп па	Пед. наблюд.
27.		16. 01		беседа	1	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов.	груп па	Пед. наблюд.
28.		18. 01		беседа	1	Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	груп па	Пед. наблюд.
29.		23. 01		беседа	1	Число 14.	груп па	Пед. наблюд.
30.		25. 01		беседа	1	Элементы треугольника (вершины, стороны, углы).	груп па	Пед. наблюд.
31.		30. 01		беседа	1	Счет по образцу и названному числу,	груп па	Пед. наблюд.

						арифметическая задача.		
32.	февраль	01.02		беседа	1	Состав числа из двух меньших	группа	Пед. наблюд.
33.		06.02		беседа	1	Число 15, соотношение количества предметов с цифрой.	группа	Пед. наблюд.
34.		08.02		беседа	1	Геометрические фигуры.	группа	Пед. наблюд.
35.		13.02		беседа	1	Числа от 1 до 15, решение примеров.	группа	Пед. наблюд.
36.		15.02		беседа	1	Логическая задача, геометрические фигуры	группа	Пед. наблюд.
37.		20.02		беседа	1	Число 16	группа	Пед. наблюд.
38.		22.02		беседа	1	Ориентировка во времени, логическая задача.	группа	Пед. наблюд.
39.		27.02		беседа	1	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших.	группа	Пед. наблюд.
40.		29.02		беседа	1	Геометрические фигуры.	группа	Пед. наблюд.
41.	март	05.03		беседа	1	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу.	группа	Пед. наблюд.
42.		07.03		беседа	1	Логическая задача, ориентировка во времени	группа	Пед. наблюд.

43.		12. 03		беседа	1	Число 17.	груп па	Пед. наблюд.
44.		14. 03		беседа	1	Логическая задача, геометрические фигуры	груп па	Пед. наблюд.
45.		19. 03		беседа	1	Число 18, состав числа из двух меньших	груп па	Пед. наблюд.
46.		21. 03		беседа	1	Счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	груп па	Пед. наблюд.
47.		26. 03		беседа	1	Число 18. Решение примеров.	груп па	Пед. наблюд.
48.		28. 03		беседа	1	Ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	груп па	Пед. наблюд.
49.	апрель	02. 04		беседа	1	Число 19, состав числа из двух меньших чисел	груп па	Пед. наблюд.
50.		04. 04		беседа	1	Ориентировка в пространстве	груп па	Пед. наблюд.
51.		09. 04		беседа	1	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача	груп па	Пед. наблюд.
52.		11. 04		беседа	1	Дорисовывание квадратов до знакомых линий	груп па	Пед. наблюд.
53.		16. 04		беседа	1	Число 20, решение примеров, задачи	груп па	Пед. наблюд.
54.		18. 04		беседа	1	Логические задачи.	груп па	Пед. наблюд.
55.		23. 04		беседа	1	Решение арифметической	груп па	Пед. наблюд.

						задачи, решение примеров, величина, логическая задача.		
56.		25.04		беседа	1	Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	группа	Пед. наблюд.
57.	май	07.05		беседа	1	Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой	группа	Пед. наблюд.
58.		09.05		беседа	1	Логические задачи.	группа	Пед. наблюд.
59.		14.05		беседа	1	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры	группа	Пед. наблюд.
60.		16.05		беседа	1	Решение примеров.	группа	Пед. наблюд.
61.		21.05		беседа	1	Соответствие между количеством предметов и цифрой	группа	Пед. наблюд.
62.		23.05		беседа	1	Ориентировка в пространстве, логическая задача.	группа	Пед. наблюд.
63.		28.05		беседа	1	Задачи-шутки, ориентировка во	группа	Пед. наблюд.

						времени. Решение примеров, математические загадки		
64.		30.05		беседа	1	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.	группа	Пед. наблюд.

## 2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Занимательная математика» необходимы следующие условия:

### 1. Материально-техническое обеспечение:

*Кабинет:* Для занятий требуется просторное, сухое, с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей месте.

*Подсобное помещение:* шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

### Дидактические материалы:

- геометрические фигуры;
- блок Дьенеша;
- сюжетные картинки с изображением времен года и частей суток;
- цифры от 1 до 20;
- мольберт;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;



- знаки – символы;
- обучающие настольно – печатные игры по математике;
- задания на тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши, набор цветных карандашей;
- шаблоны с геометрическими фигурами;
- счётный материал;
- набор цифр.

## **2. Информационное обеспечение**

1. Сайт <https://nsportal.ru/>

2. Сайт <https://www.maam.ru/>

3. Видеоматериалы.

## **3. Кадровое обеспечение**

Программу разработал и реализует воспитатель, владеющий знаниями по профилю объединения: Яковлева Алина Борисовна, высшая категория, образование высшее.

### **2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

**Текущий** проводится с целью контроля за качеством освоения какого-либо раздела учебного материала и направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету и может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом.

**Промежуточный** определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе.

**Итоговый контроль** проходит в конце обучения: воспитанник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные **формы и средства контроля**:

- наблюдение педагога в ходе занятий;
- тестирование детей;
- выполнение обучающимися самостоятельных заданий во время учебного процесса.

### **Способы фиксирования результатов**

Отметка уровня достижений детей фиксируется в диагностической таблице (Приложение № 2).

### **2.6. Оценочные материалы**

В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала.

### **2.7. Методические материалы**

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

#### **Методы обучения:**

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная, коллективная.

**Формы организации учебного занятия:**

- теоретические и практические занятия,
- игры
- праздники,
- конкурсы,
- открытые занятия.

### **Педагогические технологии.**

В процессе реализации программы «Занимательная математика » используются следующие технологии:

- технологию *лично-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- *игровые технологии* цель, которых активизация деятельности обучающихся.

### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

## **2.9. Список литературы и электронных источников**

1. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20 рабочая тетрадь для детей:6-7 лет»/ Е.В.Колесникова М.; ТЦ Сфера, 2023. – 65с.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6- 67 лет: Методическое пособие к рабочей тетради/ Колесникова Е.В. — М.: ТЦ Сфера, 2015г.
3. Комарова Л.Д.. Как работать с палочками Кюизинера/ Л.Д. Комарова. Москва, 2006 г.
4. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ/ Лебеденко Е.Н. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
5. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах/ Кузнецова Е.В. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с.

### Календарный план воспитательной работы

**Цель:** Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

**Задачи:**

- Воспитывать целеустремленность, усидчивость, желание выполнять работу аккуратно, доводить начатое дело до конца, умение слушать своих товарищей.
- Формировать у детей ответственное отношение к труду, прививать культуру.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

**Планируемые результаты:**

- Творческая личность, умеющая жить в коллективе и строить отношения дружбы и взаимопомощи.
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие детей в жизни группы;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности.

Месяц	Формы работы
Октябрь	Развивающие игры «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича».
Ноябрь	Настольные игры – «Шашки», «Пятнашки», «Шахматы».

Декабрь	Развивающие игры «Танграм», «Блоки Дьенеша».
Январь	Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок, заучивание скороговорок и стихотворений с числами, отгадывание кроссвордов математического содержания.
Февраль	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
Март	Книжная выставка «Книга твой друг, без неё как без рук».
Апрель	Математика в творчестве. Аппликация из геометрических фигур. Занимательная математика в дидактических и развивающих играх.
Май	Выставка - рисунков «О тех, кто мир нам подарил»

## Приложение 2

### Педагогическая диагностика (мониторинг)

#### Виды и формы контроля

Педагогическая диагностика (мониторинг) математических способностей в индивидуальном развитии ребенка (2 раза в год: сентябрь и май).

Основные направления работы:

1. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
3. Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
4. Экспериментирование.

#### Количество и счет.

**Цель:** Обследовать умение детей считать в пределах 10 в обратном порядке, знать состав числа первого десятка из отдельных единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших: выявить умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

**Задание 1: Количественный счет. Обратный счет.**

Упражнение проводится без наглядной опоры,

Педагог. Посчитай от 10 до 1, а теперь от 8 до 3 и т. д.

Оценка: **3 балла** – ребенок правильно и самостоятельно выполняет предложенное задание, не допуская ошибок.

**2 балла** – ребенок правильно считает в обратном порядке от 10 до 1, но затрудняется в счете от заданного числа, справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

**1 балл** – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

### **Задание 2: Состав числа в пределах 10.**

Материал: Геометрические фигуры, (круги разного цвета)

Педагог предъявляет ребенку набор кругов разного цвета и предлагает составить из них число 8.

- Как ты составил число 8? (Я взял один красный, один синий кружок и т. д)

Оценка: **3 балла** – ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание по составу числа, не допуская ошибок.

**2 балла** – ребенок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

**1 балл** - ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

### **Задание 3: Состав числа из двух меньших.**

Игровое упражнение «Математический домик».

Материал: Карточка в виде домика с парными окошками, набор карточек с цифрами.

В верхнем окошке (на крыше) педагог выставляет заданное число (например, число 5)

- Разбей число 5 на части разными способами. Из каких двух меньших чисел можно составить число 5?

- Поставь цифры парами в окошки домика.

Оценка: **3 балла** - ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание, не допуская ошибок.

**2 балла** – ребенок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, при составе числа не использует все возможные варианты, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

**1 балл** - ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

**0 баллов** – выполнение задания не доступно ребенку.

#### **Задание 4: Решение задач.**

Материал: Карточки с готовым нарисованным условием задачи, набор карточек с цифрами и арифметическими знаками.

Педагог предлагает ребенку составить по карточке задачу, решить ее и «записать», т. е выложить из карточек действия с цифрами и арифметическими знаками.

Вначале педагог предлагает карточку, из которой составляется задача на сложение, а затем на вычитание.

Оценка: **3 балла** – ребенок правильно и самостоятельно справился со всеми предложенными заданиями, правильно ставит вопрос в задаче и объясняет решение.

**2 балла** – ребенок при решении задачи затрудняется в правильной постановке вопроса при словесном объяснении решения.

**1 балл** – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

**0 баллов** – выполнение задания не доступно ребенку.

**Величина**



**Цель:** выявить умение детей делить предмет на 2, 4 равные части, сравнивать, целый предмет с его частями; сравнивать, измерять длину предметов с помощью условной меры.

**Задание 1: Деление предметов на части.**

Материал: Квадрат и круг.

Ребенку предлагается выполнить задание: - Раздели круг на 2 равные части.

- Что ты сделал? Как ты разделил круг на 2 равные части? (Я сложил круг пополам)

- Как называется каждая часть? (Половина)

- Сколько половинок в целом круге? (В круге 2 половинки)

- Что больше: целое или половина? (Целое больше, чем половина)

- Раздели квадрат на 4 равные части.

- Как ты это сделал? (Я сложил квадрат пополам и еще раз пополам)

- Как называется каждая часть? (четвертина)

- Сколько четвертин в целом квадрате? (4)

- Что больше: целое или четвертина? (целое больше, чем четвертина)

Оценка: **3 балла** – ребенок правильно и самостоятельно выполняет задания по делению предметов на части.

**2 балла** – ребенок делит предметы на части, но затрудняется в назывании частей.

**1 балл** – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

**Задание 2. Сравнение и измерение длины предметов с помощью условной мерки.**

Материал: сюжетная картинка (две дорожки разной длины и сказочные персонажи)

Ребенку предлагается карточка и условная мерка.

- Измерь дорожки и ты узнаешь, кто быстрее придет к домику бабушки: Волк или Красная шапочка.

- Сколько условных мерок уместилось на дорожке волка?
- А сколько условных мерок уместилось на дорожке Красной шапочки?
- Кто из них придет быстрее? (Волк)
- Почему ты так решил? (Потому что дорожка волка короче, чем дорожка Красной шапочки)

Оценка: **3 балла** – ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание по измерению и сравнению предметов по длине с помощью условной меры.

**2 балла** – ребенок проводит сравнение длины предметов (с помощью условной меры) с помощью педагога.

**1 балл** – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

### **Ориентировка в окружающем пространстве и на листе бумаги.**

**Цель:** выявить навыки детей передвигаться в пространстве, используя схему маршрута, и умения детей располагать предметы или их изображение на листе бумаги (левее, правее, левый верхний угол, в центре и т.д)

#### **Задание 1. Ориентировка на листе бумаги.**

Упражнение: «Расставь мебель в комнате»

Материал: лист картона (комната), мелкие предметы, картинки с изображением мебели.

Педагог дает ребенку карточку и набор картинок.

Педагог. Обставим комнату мебелью.

- В центр комнаты поставь стол.
- В правый верхний угол поставь диван и т. д
- Что находится в левом верхнем углу?
- Что находится в правом верхнем углу? и т. д.

Оценка: **3 балла** – ребенок правильно и самостоятельно ориентируется на листе бумаги и обозначает словами пространственное местоположение предметов.

**2 балла** – ребенок ориентируется в пространстве, но путает местоположение геометрических фигур на листе бумаги: после словесного уточнения правильно выполняет задание.

**1 балл** – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

### **Задание 2. Движение в заданном направлении по схеме.**

Педагог предлагает ребенку план групповой комнаты.

Педагог. Давай поиграем в игру «Секрет». Посмотри, крестиком обозначено место, где спрятан секрет. Ты должен, пользуясь схемой нашей комнаты, найти его.

Ребенок выполняет задание.

Оценка: **3 балла** – ребенок правильно и самостоятельно ориентируется с помощью схемы в пространстве.

**2 балла** – ориентируется в пространстве, но требуется стимулирующая помощь педагога («Посмотри, это на схеме – вот этот шкаф...»), после словесного уточнения правильно выполняет задание.

**1 балл** – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

### **Ориентировка во времени.**

**Цель:** выявить знания детей о последовательности месяцев года, умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### **Задание 1. Месяцы.**

- Сколько месяцев в году? (12)
- Назови первый месяц. (Январь)
- Назови последний месяц (Декабрь)
- Вспомни и назови все месяцы, начиная с первого месяца.
- Назови все месяцы года, начиная с весеннего и т. д.

#### **Задание 2. Часы.**

Материал: макет часов.

Игровое упражнение «Поставь правильно часы»

- Медвежонок ест мед в 2 часа – поставь на часах это время.

- Заяц поливает огород в 10 часов и т. д

Оценка: **3 года** – ребенок правильно и самостоятельно называет месяцы года, начиная с первого месяца, называет все месяцы, начиная с первого весеннего месяца и т. д, определяет время по часам с точностью до часа.

**2 балла** – ребенок называет все месяцы года, начиная с первого месяца, но затрудняется в названии месяцев, начиная с весеннего и т. д месяца.

**1 балл** – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

**Логическое мышление.**

**Задание 1. «Что сначала, что потом?»**

**Цель:** выявить умение детей устанавливать связи между предметами и явлениями, основанные на действии определенных закономерностей.

Педагог предлагает ребенку набор картинок (например, хлебные изделия: мука – колосья, стриженная шерсть – шерстяные носки, клубки шерсти и т. д.)

- Подумай и скажи, что было сначала, а что потом. Объясни свое решение.

Оценка: **3 балла** – ребенок самостоятельно устанавливает логические связи между предметами, аргументирует свой ответ.

**2 балла** –ребенок выполняет задание с помощью педагога, испытывает затруднение при объяснении.

**1 балл** – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

**Задание 2. Сравни пары предметов.**

**Цель:** обследовать умение детей устанавливать сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Ребенку предлагаются пары картинок, имеющих сходные и различные признаки. Например: заяц – кот, самолет – птица и т. д.

Сравни пары предметов и назови их признаки, сходства и различия.

Оценка: **3 балла** – ребенок самостоятельно и правильно выполняет задания, называет все возможные признаки сходства и различия.

**2 балла** – ребенок выполняет задания с помощью педагога. При выделении признаков сходства и различия называет один наиболее характерный признак.

**1** – ребенок затрудняется при выполнении задания, не может выделить признаки различия.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

### **Задание 3. Логические задачи.**

**Цель:** выявить умение детей делать логические умозаключения на основе нескольких суждений.

а) Росли три дерева: береза, тополь, и сосна. Береза ниже тополя, а тополь ниже сосны.

- Какое дерево самое высокое, а какое – самое низкое?

б) Жили три поросенка: Фунтик, Хрюша и Пятачок. Фунтик толще, чем Хрюша, а Хрюша толще, чем Пятачок.

- Кто из поросят самый толстый, а кто самый худой?

Оценка: **3 балла** – ребенок самостоятельно делает логические умозаключения на основе нескольких суждений. Правильно строит свой ответ, доказывая объективность суждений.

**2 балла** – ребенок пользуется незначительной помощью педагога (наводящие, стимулирующие вопросы), может справиться с заданием, имея наглядную основу.

**1 балл** – ребенок затрудняется в выполнении заданий, выполняет только с помощью взрослого, с подробным объяснением (рассуждениями) педагога и только с наглядной опорой.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

