

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко»
от «29» августа 2024 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко»
образовательное бюджетное учреждение
«Сурокский детский сад «Солнышко»
Г.А. Борисова

Приказ № 134/о

« 29 » 08 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

ID номер:

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 64 часа

Разработчик программы: Яковлева Алина Борисовна, воспитатель
МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко»

пос. Сурок
2024 год

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание

Актуальность программы. Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Отличительные особенности программы «Занимательная математика» в

том, что в неё включено большое количество знаний на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается с 1 октября и заканчивается 31 мая.

Форма обучения – очная.

Уровень реализации программы – ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса: Занятия проводятся по группам. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Режим занятий: Занятия проводятся 8 раз в месяц. Продолжительность занятия 25 минут.

1.2. Цель программы – формирование элементарных математических представлений посредством занимательного математического материала.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Развивать интерес к математике у дошкольников.
2. Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить));
3. Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости;
4. Формировать базисные математические представления, речевые умения.

1.3. Объём программы: Для освоения программы запланировано 64 часа в год.

1.4. Содержание программы Раздел 1 Вводное занятие (2ч)

Тема 1. «Число и цифра 1 . Величина. Логическая задача на установление закономерности».

Теория: Закрепить знания о числе и цифре 1, закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой, познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи.

Практика: Учить писать цифру 1. Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 2 Количество и счёт (20ч)

Тема 2. «Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь».

Теория: Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), закреплять умение выделять признаки сходных разных предметов и объединять их по этому признаку; познакомить с названием первого месяца осени – сентябрь; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Практика: И/у «Времена года» (Соедини маленькие рисунки, с большим так, чтобы они подходили друг к другу)».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3. Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =.

Теория: Закрепить знания о числе и цифре 2; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =.

Практика: закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; учить писать знаки +, =; учить записывать решение загадки цифрами и

математическими знаками. Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой.

Ориентировка на листе.

Теория: Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой, обозначать словами положение геометрических фигур.

Практика: учить ориентироваться на листе бумаги, отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей.

Теория: Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей.

Практика: учить писать цифру 3. Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 6. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетрадке в клетку.

Теория: Учить выкладывать квадрат из счетных палочек; познакомить с тетрадью в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Практика: Рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с тетрадью в клетку.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 7. Числа 1, 2,3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина.

Теория: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.

Практика: закреплять умение писать цифры 2, 3; учить писать цифру 4. Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 8. Знакомство с названием месяца – Октябрь. Ориентировка в тетради в клетку.

Теория: Продолжать знакомить с тетрадью в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; познакомить с названием текущего месяца — октябрь; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку. И/у «Нарисуй, как показано на рисунке».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 9. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой.

Теория: Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5,учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.

Практика: Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4,5. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 10. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия.

Теория: Закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел.

Практика: Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 11. Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знакомство с названием месяца – Ноябрь.

Теория: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько, на котором по счету месте? закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь.

Практика: Учить писать цифру 6. Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 12. Сложение числа 6 из двух меньших. Знаки +, =. Логическая задача на установление закономерностей.

Теория: Знакомить с составом числа 6 из двух меньших; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.

Практика: Сравнить предметы по длине (длинный, короче, еще короче, самый короткий) употреблять эти понятия в речи. Закреплять умение писать цифру 6, учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 13. Числа и цифры 4,5,6.

Теория: Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Практика: Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 14. Знаки $<$, $>$, $=$. Независимость числа от расположения предметов.
Квадрат и треугольник.

Теория: Познакомить со знаками $<$, $>$; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик.

Практика: Учить рисовать треугольники в тетради в клетку.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 15. Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов.

Теория: Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов.

Практика: Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 16. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей.

Теория: Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Практика: Решение логических задач на установление закономерностей.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 17. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком минус.

Теория: Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0; учить писать цифру 0.

Практика: учить писать цифру 0.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 18. Логическая задача на установление закономерностей.
Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – Декабрь.

Теория: Учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с названием месяца — декабрь; учить решать логическую задачу.

Практика: учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 19. Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Теория: Продолжать в игровой форме учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль.

Практика: Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 20. Знаки $-$, $<$, $>$. Пространственные понятия. Нахождение различий.

Теория: Учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками $<$, $>$; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: учить находить различие в двух похожих рисунках.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 21. Число и цифра 7. Знаки $=$, $+$ Математическая загадка. Порядковый счет.

Теория: Учить отгадывать математическую загадку, познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?

Практика: учить записывать решение с помощью цифр и знаков.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 22. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетрадях в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части.

Теория: Учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 3 Величина (6ч)

Тема 23. Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел.

Теория: Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7.

Практика: закреплять умение писать цифры от 1 до 7.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 24. Дни недели.

Теория: Познакомить с днями недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 25. Числа и цифры 1 – 8 Знаки +, - .

Теория: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8;

Практика: учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или –.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 26. Логическая задача на установление закономерностей. Знакомство с названием месяца – Январь.

Теория: Познакомить с названием месяца — январь; учить решать логическую задачу; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 27. Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел.

Теория: Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале.

Практика: Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 28. Деление предмета на 4 части.

Теория: Учить делить предмет на две, четыре части; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: И/у «Раздели поровну»

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 4 Геометрические фигуры (8ч)

Тема 29. Решение примеров на игровой основе (с использованием моделей – зарисовок).

Теория: Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.

Практика: решение примеров на сложение и вычитание.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 30. Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерностей.

Теория: Учить решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Практика: Учить рисовать овалы в тетради в клетку

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 31. Знаки,<,>. Логическая задача на анализ и синтез. Порядковый счет.

Теория: Закреплять умение правильно пользоваться знаками <,>; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?.

Практика: Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 32. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.

Теория: Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: И/у «Сравни и объясни».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 33. Числа и цифры 1-9 Логическая задача на установление закономерностей.

Теория: Учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомить с цифрой 9. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.

Практика: учить писать цифру 9.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 34. Высокий – низкий. Дни недели. Знакомство с названием месяца – Февраль.

Теория: Познакомить с названием месяца — февраль; знакомить с названиями дней недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей.

Практика: учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 35. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел.

Теория: Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними.

Практика: Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 36. Квадрат. Логические задачи.

Теория: Учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;

учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно

Практика: И/у «Сложи квадрат»

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 5 Ориентировка во времени (11ч)

Тема 37. Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек.

Теория: Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; познакомить с геометрической фигурой — трапецией.

Практика: учить писать число 10; учить выкладывать из счетных палочек трапецию.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 38. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках.

Теория: Учить находить различия в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Практика: Учить рисовать трапецию в тетради в клетку.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 39. Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел.

Теория: Учить понимать отношения между числами; учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей

Практика: Закрепить умение писать цифры от 1 до 10.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 40. Логическая задача на установление закономерностей. Круг, квадрат, трапеция, треугольник.

Теория: Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, трапеция, треугольник.

Практика: Закрепить умение писать цифры.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 41. Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и -_ .

Теория: Учить решать задачи, записывать решение; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру.

Практика: учить пользоваться знаками +, -. И/у «Помоги зверюшкам написать знаки»

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 42. Решение задачи. Знакомство с месяцем – Март. Работа в тетради в клетку.

Теория: Познакомить с названием месяца — март; учить рисовать в тетради в клетку кораблик; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Практика: работа в тетради в клетку.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 43. Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет.

Теория: Продолжать учить отгадывать математические загадки; записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?

Практика: работа со счетными палочками.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 44. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками.

Теория: Учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Задания со счетными палочками.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 45. Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших.

Теория: Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел;

Практика: нарисуй машину по образцу.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 46. Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадях в клетку. Круг. Прямоугольник.

Теория: Учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков — рисование машины.

Практика: Работа в тетрадях в клетку.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 47. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки $<$, $>$.

Теория: Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками $<$, $>$.

Практика: Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 6 Ориентировка в пространстве (8ч)

Тема 48. Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция.

Теория: Закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 49. Решение задач на сложение и вычитание.

Теория: Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись.

Практика: И/у «Составь задачу по картинке».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 50. Знакомство с названием месяца - апрель. Логическая задача.

Теория: Познакомить с названием месяца — апрель; учить решать логическую задачу на сходство и различие; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Практика: И/у «Раскрась лишнюю фигуру».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 51. Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой.

Теория: продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Практика: работа в тетради в клетку.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 52: Части суток. Треугольники. Величинные понятия.

Теория: Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».

Практика: Работа в тетради в клетку.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 53: Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет.

Теория: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление.

Практика: Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 54: Дни недели. Времена года.

Порядковый счет.

Теория: Развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 55: Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел.

Теория: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших.

Практика: Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 7 Логические задачи (9ч)

Тема 56: Ориентировка на листе. Логическая задача в картинке (анализ и синтез)

Теория: Закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: И/у «Нарисуй по инструкции».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 57: Решение задач. Знакомство с названием месяца – май.

Теория: Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомите с названием месяца — май.

Практика: Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти». И/у «Дорисуй правильно».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 58: Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник.

Теория: Продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 59: Порядковый счет. Решение математической загадки.

Теория: Упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись.

Практика: И/у «Нарисуй правильно».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 60: Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.

Теория: Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Работа в тетради в клетку.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 61: Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы.

Теория: Закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?, продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел; записывать результаты составления.

Практика: И/у «Закрась правильно».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 62: Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек.

Теория: Продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки.

Практика: работа со счетными палочками.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 63: Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов.

Теория: Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Практика: Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 64: Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9.

Теория: Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Практика: работа в тетради в клетку.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

1.5.Планируемые результаты

Обучающиеся к концу обучения по программе должны:

На конец года дети должны знать:

- знать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, трапеция и др.);
- называть последовательно дни недели, месяцы, части суток, времена года,
- стихи, загадки, считалки, пословицы, в которых упоминаются числа;

уметь:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;

- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.	Количество и счет	20	8	12	Педагогическое наблюдение
3.	Величина	6	2	4	Выполнение практической работы

4.	Геометрические фигуры.	8	3	5	Выполнение практической работы
5.	Ориентировка во времени	11	4	7	Педагогическое наблюдение, устный опрос
6.	Ориентировка в пространстве	8	3	5	Выполнение практической работы
7.	Логические задачи	9	3	6	Выполнение практической работы
	Итого:	64	24	40	

2.2.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время провед. занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	1	15.20.-15.45.	беседа	1	Число 1. Цифра 1. Величина. Логическая задача на установление закономерности.	группа	Пед. наблюд.
2.		3	15.20.-15.45.	беседа	1	Знакомство с первым месяцем осени - сентябрь.	группа	Пед. наблюд.
3.		8	15.20.-15.45.	беседа	1	Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =.	группа	Пед. наблюд.
4.		10	15.20.-15.45.	беседа	1	Соответствие формы предмета с геометрической	группа	Пед. наблюд.

						фигурой. Ориентировка на листе.		
5.		15	15.20.- 15.45.	беседа	1	Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерности.	группа	Пед. наблюд.
6.		17	15.20.- 15.45.	беседа	1	Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетради в клетку.	группа	Пед. наблюд.
7.		22	15.20.- 15.45.	беседа	1	Числа 1,2,3,4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина.	группа	Пед. наблюд.
8.		24	15.20.- 15.45.	беседа	1	Знакомство с названием месяца - октябрь. Ориентировка в тетради в клетку.	группа	Пед. наблюд.
9.	ноябрь	5	15.20.- 15.45.	беседа	1	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой.	группа	Пед. наблюд.
10.		7	15.20.- 15.45.	беседа	1	Знаки +,=. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших.	группа	Пед. наблюд.

11.		12	15.20.- 15.45.	беседа	1	Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знакомство с названием месяца - ноябрь.	группа	Пед. наблюд.
12.		14	15.20.- 15.45.	беседа	1	Сложение числа 6 из двух меньших. Знаки +, =. Логическая задача на установление закономерности.	группа	Пед. наблюд.
13.		19	15.20.- 15.45.	беседа	1	Числа 4,5,6.	группа	Пед. наблюд.
14.		21	15.20.- 15.45.	беседа	1	Знаки <, >, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник.	группа	Пед. наблюд.
15.		26	15.20.- 15.45.	беседа	1	Числа 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов.	группа	Пед. наблюд.
16.		28	15.20.- 15.45.	беседа	1	Загадки. Логическая задача на установление закономерностей	группа	Пед. наблюд.
17.	декабрь	3	15.20.- 15.45.	беседа	1	Числа 1,2,3,4,5,0. Знакомство со знаком минус.	группа	Пед. наблюд.
18.		5	15.20.- 15.45.	беседа	1	Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические	группа	Пед. наблюд.

						фигуры. Знакомство с названием месяца - декабрь.		
19.		10	15.20.- 15.45.	беседа	1	Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задач. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой.	груп па	Пед. наблюд.
20.		12	15.20.- 15.45.	беседа	1	Знаки -, <, >. Пространствен ные понятия. Нахождение различий.	груп па	Пед. наблюд.
21.		17	15.20.- 15.45.	беседа	1	Число и цифра 7. Знаки =, +. Математическая загадка. Порядковый счет.	груп па	Пед. наблюд.
22.		19	15.20.- 15.45.	беседа	1	Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетрадах в клетку. Деление квадрата на 2 части.	груп па	Пед. наблюд.
23.		24	15.20.- 15.45.	беседа	1	Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 6 из двух меньших.	груп па	Пед. наблюд.
24.		26	15.20.- 15.45.	беседа	1	Дни недели.	груп па	Пед. наблюд.
25.	январь	9	15.20.- 15.45.	беседа	1	Числа и цифры 1 – 8 Знаки +, - .	груп па	Пед. наблюд.
26.		14	15.20.- 15.45.	беседа	1	Логическая задача на	груп па	Пед. наблюд.

						установление закономерностей. Знакомство с названием месяца - январь.		
27.		16	15.20.- 15.45.	беседа	1	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел.	груп па	Пед. наблюд.
28.		21	15.20.- 15.45.	беседа	1	Деление предмета на 4 части.	груп па	Пед. наблюд.
29.		23	15.20.- 15.45.	беседа	1	Решение примеров на игровой основе(с использованием моделей-зарисовок)	груп па	Пед. наблюд.
30.		28	15.20.- 15.45.	беседа	1	Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерностей.	груп па	Пед. наблюд.
31.		30	15.20.- 15.45.	беседа	1	Знаки,<,>. Логическая задача на анализ и синтез. Порядковый счет.	груп па	Пед. наблюд.
32.		31	15.20.- 15.45.	беседа	1	Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	груп па	Пед. наблюд.
33.	февраль	4	15.20.- 15.45.	беседа	1	Числа и цифры 1-9. Логическая задача на установление закономерностей.	груп па	Пед. наблюд.
34.		6	15.20.- 15.45.	беседа	1	Высокий – низкий. Дни недели. Знакомство с названием месяца - январь.	груп па	Пед. наблюд.

35.		11	15.20.- 15.45.	беседа	1	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел	группа	Пед. наблюд.
36.		13	15.20.- 15.45.	беседа	1	Квадрат. Логические задачи.	группа	Пед. наблюд.
37.		18	15.20.- 15.45.	беседа	1	Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек.	группа	Пед. наблюд.
38.		20	15.20.- 15.45.	беседа	1	Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках.	группа	Пед. наблюд.
39.		25	15.20.- 15.45.	беседа	1	Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел.	группа	Пед. наблюд.
40.		27	15.20.- 15.45.	беседа	1	Логическая задача на установление закономерностей. Круг, квадрат, трапеция, треугольник.	группа	Пед. наблюд.
41.	март	4	15.20.- 15.45.	беседа	1	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и -.	группа	Пед. наблюд.
42.		6	15.20.- 15.45.	беседа	1	Решение задачи. Знакомство с месяцем – Март. Работа в тетради в клетку.	группа	Пед. наблюд.
43.		11	15.20.- 15.45.	беседа	1	Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет.	группа	Пед. наблюд.
44.		13	15.20.- 15.45.	беседа	1	Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками.	группа	Пед. наблюд.

45.		15	15.20.- 15.45.	беседа	1	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших.	группа	Пед. наблюд.
46.		20	15.20.- 15.45.	беседа	1	Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадь в клетку. Круг. Прямоугольник.	группа	Пед. наблюд.
47.		24	15.20.- 15.45.	беседа	1	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <, >.	группа	Пед. наблюд.
48.		27	15.20.- 15.45.	беседа	1	Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей.	группа	Пед. наблюд.
49.	апрель	1	15.20.- 15.45.	беседа	1	Решение задач на сложение и вычитание.	группа	Пед. наблюд.
50.		3	15.20.- 15.45.	беседа	1	Знакомство с названием месяца - апрель. Логическая задача.	группа	Пед. наблюд.
51.		8	15.20.- 15.45.	беседа	1	Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой.	группа	Пед. наблюд.
52.		10	15.20.- 15.45.	беседа	1	Части суток. Треугольники. Величинные понятия.	группа	Пед. наблюд.
53.		15	15.20.- 15.45.	беседа	1	Решение задачи. Отгадывание	группа	Пед. наблюд.

						загадок. Порядковый счет.		
54.		17	15.20.- 15.45.	беседа	1	Дни недели. Времена года. Порядковый счет.	груп па	Пед. наблюд.
55.		22	15.20.- 15.45.	беседа	1	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел.	груп па	Пед. наблюд.
56.		24	15.20.- 15.45.	беседа	1	Ориентировка на листе. Логическая задача в картинке(анализ и синтез).	груп па	Пед. наблюд.
57.	май	6	15.20.- 15.45.	беседа	1	Решение задач. Знакомство с названием месяца – май.	груп па	Пед. наблюд.
58.		8	15.20.- 15.45.	беседа	1	Логическая задача на установление закономерностей. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	груп па	Пед. наблюд.
59.		13	15.20.- 15.45.	беседа	1	Порядковый счет. Решение математической задачи.	груп па	Пед. наблюд.
60.		15	15.20.- 15.45.	беседа	1	Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.	груп па	Пед. наблюд.
61.		20	15.20.- 15.45.	беседа	1	Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на сложение и синтез предмета сложной формы.	груп па	Пед. наблюд.

62.		22	15.20.- 15.45.	беседа	1	Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек.	груп па	Пед. наблюд.
63.		27	15.20.- 15.45.	беседа	1	Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов.	груп па	Пед. наблюд.
64.		29	15.20.- 15.45.	беседа	1	Закрепление знаний о названиях и последовательнос ти месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9.	груп па	Пед. наблюд.

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Занимательная математика» необходимы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет: Для занятий требуется просторное, сухое, с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей месте.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Дидактические материалы:

- геометрические фигуры;
- блок Дьенеша;
- сюжетные картинки с изображением времен года и частей суток;

- цифры от 1 до 10;
- мольберт;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- знаки – символы;
- обучающие настольно – печатные игры по математике;
- задания на тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши, набор цветных карандашей;
- шаблоны с геометрическими фигурами;
- счётный материал;
- набор цифр.

2. Информационное обеспечение

1. Сайт <https://nsportal.ru/>

2. Сайт <https://www.maam.ru/>

3. Видеоматериалы.

3. Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует воспитатель, владеющий знаниями по профилю объединения: Яковлева Алина Борисовна, высшая категория, образование высшее.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

Текущий проводится с целью контроля за качеством освоения какого-либо раздела учебного материала и направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету и может носить

стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом.

Промежуточный определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе.

Итоговый контроль проходит в конце обучения: воспитанник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные **формы и средства контроля:**

- наблюдение педагога в ходе занятий;
- тестирование детей;
- выполнение обучающимися самостоятельных заданий во время учебного процесса.

2.6. Оценочные материалы

В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала.

2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, коллективная.

Формы организации учебного занятия:

- теоретические и практические занятия,
- игры
- праздники,
- конкурсы,
- открытые занятия.

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы «Занимательная математика » используются следующие технологии:

- технологию *личностно-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- *игровые технологии* цель, которых активизация деятельности обучающихся.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

2.9. Список литературы и электронных источников

1. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10 рабочая тетрадь для детей:5-6 лет»/ Е.В.Колесникова М.; ТЦ Сфера, 2011. – 64с.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5- 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради/ Колесникова Е.В. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
3. Комарова Л.Д.. Как работать с палочками Кюизинера/ Л.Д. Комарова. Москва, 2006 г.
4. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ/ Лебеденко Е.Н. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304с.
6. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах/ Кузнецова Е.В. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с.

Календарный план воспитательной работы

Цель: Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Задачи:

- Воспитывать целеустремленность, усидчивость, желание выполнять работу аккуратно, доводить начатое дело до конца, умение слушать своих товарищей.
- Формировать у детей ответственное отношение к труду, прививать культуру.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Планируемые результаты:

- Творческая личность, умеющая жить в коллективе и строить отношения дружбы и взаимопомощи.
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие детей в жизни группы;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности.

Месяц	Формы работы
Октябрь	Развивающие игры «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича».

Ноябрь	Настольные игры – «Шашки», «Пятнашки», «Шахматы».
Декабрь	Развивающие игры «Танграм», «Блоки Дьенеша».
Январь	Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок, заучивание скороговорок и стихотворений с числами, отгадывание кроссвордов математического содержания.
Февраль	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
Март	Книжная выставка «Книга твой друг, без неё как без рук».
Апрель	Математика в творчестве. Аппликация из геометрических фигур. Занимательная математика в дидактических и развивающих играх.
Май	Выставка - рисунков «О тех, кто мир нам подарил»

Приложение 2

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Виды и формы контроля

Педагогическая диагностика (мониторинг) математических способностей в индивидуальном развитии ребенка (2 раза в год: сентябрь и май).

Основные направления работы:

1. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
3. Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
4. Экспериментирование.

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина).

Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий (1 балл) - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

1.Память.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.
2. Д/упр. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе. (Можно проводить с группой) (Кратковременная память)
3. Вспомнить стихи про цифры, рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

2.Количество и счет.

Методика обследования.

1. Счет до 10 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.
2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.

3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

3.Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Упражнения на порядковый счет в пределах 10, счет с разным основанием.
2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»
3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем... месте в числовом ряду?..»

Материал для обследования: карточка к заданию «Буратино».

4.Величина.

Методика обследования.

- 1.Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.
- 2.Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.
- 3.Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

5.Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры и т. д.
2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.
3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

6.Формы.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?
2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»
3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

Материал для обследования: карточки к заданиям.

7.Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.
2. Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.

3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

Материал для обследования: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

8.Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»

2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?

3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»

Материал для обследования: карточки к заданию.

9.Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Разложить числовой ряд от 1 до 10, показать числа, например: 9, 7. Какими цифрами записаны числа 10, 8.

2. Уметь соотносить количество предметов с числом.

3. Игра «Веселый счет»

Материал для обследования: карточки с числами, карточки с предметами, «Веселый счет».

10.Ориентировка на листе бумаги.

Методика проведения.

1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

11.Логическое мышление.

Методика для обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Д/упр. «Кто лишний?». Развивающая игра «Лабиринт». «Найди 5, 8 или ... различий».

3. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Материал для обследования: карточки к д/упр «Кто лишний?», лабиринты, игра «Волшебный квадрат», карточки к игре «8 отличий».