


Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
«Сурокский детский сад «Солнышко»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОБУ  
«Сурокский детский сад «Солнышко»  
Б. А. Борисова  
20 22 г.  
Приказ № 159/О от 29.09.2023 г.



**Программа дополнительного образования  
Обучение чтению «Веселая азбука»  
на 2023 – 2024 учебный год**

Составил:  
педагог дополнительного образования Кулагина Ю.С.

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 31.08.2023 года.

## **РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая азбука» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет познавательную-речевую направленность.

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» Д.Б. Эльконин. «Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего, необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа» А.Р. Лурия

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая азбука» направлена на создание условий для развития познавательных способностей детей, овладения основами грамоты и чтения, подготовку к школе. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

**Актуальность программы** Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

**Отличительные особенности программы:** Обучаясь чтению, печатанию, дети учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений. Обучение чтению способствовало развитию произвольности психических

процессов, т. к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует формированию опико-пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов, предложений стало возможным при достаточном развитии тонкой моторики.

**Адресат программы:** Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия по дополнительной образовательной программе начинается с 1 октября и заканчивается 31 мая.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень реализации программы** – ознакомительный

**Особенности организации образовательного процесса:** Занятия проводятся по группам. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

**Режим занятий** – Занятия проводятся 8 раз в месяц. Продолжительность занятия 30 минут.

**1.2. Цель программы** – предупреждение нарушений устной и письменной речи, совершенствование слитного чтения, понимание смысла прочитанного и умение проводить звуковой анализ слов.

Для реализации данной цели были поставлены следующие

**Задачи:**

**1.Обучающие:**

Формировать интерес к процессу обучения в целом и изучению родного языка в частности.

Развить звуковую культуру речи.

Уметь проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.

Усвоить единицы родного языка: звук, слог, слово, предложение.

Развить интерес и внимание к слову, к собственной речи, к речи окружающих.

Обогатить словарный запас.

## **2. Развивающие:**

Развить речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

Развить интерес к занятиям по обучению грамоте.

Развить коммуникативную, регулятивную функции речи.

Развить мелкую моторику и готовить руку к письму.

## **3. Воспитательные:**

Воспитать самостоятельность в процессе разговорной речи.

Воспитать культуру речи.

### **Основные направления программы**

- Развить фонематический слух и произносительную сторону речи;
- Развить навык звукобуквенного анализа слов;
- Формировать буквенный гнозис;
- Формировать чтение по слогам
- Формировать интерес к чтению.
- Развить ручную умелость и графомоторные навыки;
- Развить мыслительные операции;
- Развить психические процессы.

### **Принципы построения программы:**

- Системность развития ребёнка.
- Комплексность.

- Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.
- Постепенность.
- Адекватность требований и нагрузок.
- Индивидуализация темпа работы.
- Повторяемость (цикличность повторения) материала.

В данной программе детям даются понятия: звук, слог, слово, предложение. Гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный с постепенным уровнем усложнения.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

### **1.3 Объем программы:**

Для освоения программы запланировано 64 часа в год.

### **1.4. Содержание программы**

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти, развивает интерес и способности к чтению. Программа составлена с учетом разно уровневой подготовки детей к восприятию предложенного материала. При планировании кружковой работы по обучению грамоте полностью учитываются результаты обследования фонематического слуха. Исходя из результатов обследования, на занятиях в кружке осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку.

## Октябрь

### Тема № 1

«Знакомимся с правилами при письме» (Здравствуй ручка)

**Теория:** Познакомить детей с правильным хватом ручки пальцами рук, правильная посадка, положение листа.

**Практика:** Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, опрос.

### Тема № 2

«Звук и буква А»

**Теория:** Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением, способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

**Практика:** Учить определять место звука А в словах. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, опрос.

### Тема № 3

«Звук и буква О»

**Теория:** способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением. Познакомить с буквой О, как письменным обозначением звука О

**Практика:** Учить определять место звука О в словах.. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

### Тема № 4

«Рисуем вертикальные линии». (Веселый дождик)

**Теория:** Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги

**Практика:** Учить правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

## **Тема № 5**

«Звук и буква У»

**Теория:** способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением.

**Практика:** Учить определять место звука У в словах. Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У. Учить писать прописную букву используя ее образец.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, опрос, письменное задание.

## **Тема № 6**

«Регулируем нажим на карандаш» (Раскрашиваем забор)

**Теория:** Развить моторные движения и действия правой и левой руки.

**Практика:** Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

## **Тема №7**

«Звук и буква Ы»

**Теория:** способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением. Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы.

**Практика:** Учить определять место звука Ы в словах. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить делить слова на слоги, используя схему слова.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

## **Тема № 8**

«Раскрашиваем рисунок» (Цыплята гуляют на лужайке)

**Теория:** Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша

**Практика:** Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева на право в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

**Ноябрь.**

**Тема № 9**

«Звук и буква Э»

**Теория:** способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением. Познакомить с буквой Э как письменным обозначением звука Э.

**Практика:** Учить определять место звука Э в словах. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

**Тема № 10**

«Горизонтальные линии» (Дорожки для автомобилей)

**Теория:** сформировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки. способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

**Практика:** учить проводить горизонтальные линии слева на право, не отрывая карандаш от бумаги.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

**Тема № 11**

«Чтение слов из пройденных букв –АУ, УА.»

**Теория:** формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА

**Практика.:** Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.закреплять умение находить слова с заданным звуком. Продолжать учить определять какой гласный звук находится в середине слова.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, опрос

**Тема № 12**

«Пунктирные линии» (Чудесный платочек)

**Теория:** Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать.

**Практика:** Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.



### **Тема №13**

«Звук и буква Л»

**Теория:** способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением. Познакомить с буквой Л как письменным обозначением звука Л.

**Практика:** Учить определять место звука Л в словах. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, опрос, письменное задание.

### **Тема № 14**

«Штриховка горизонтальными линиями» (Учимся штриховать)

**Теория:** Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника).

**Практика:** Учить соблюдать параллельность линий, продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

### **Тема № 15**

«Звук и буква М. Чтение слогов, слов» .

**Теория:** способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением. Познакомить с буквой М как письменным обозначением звука М.

**Практика:** Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ, определять первый слог в словах. Учить читать слова из пройденных букв. Учить проводить звуковой анализ слов. Учить определять место звука М в словах.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, опрос, письменное задание.

### **Тема № 16**

«Штриховка вертикальными линиями» (Учимся штриховать)

**Теория:** Познакомить детей с понятием штриховка.

**Практика:** Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник, продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

**Декабрь**

**Тема № 17**

«Звук и буква Н. Чтение слогов, слов. Написание и чтение слов»

**Теория:** способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением. Познакомить с буквой Н как письменным обозначением звука Н.

**Практика:** Учить определять место звука Н в словах. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить писать слова: луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. Учить читать слова из пройденных букв. Учить проводить звуковой анализ слов.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

**Тема № 18**

«Рисование по точкам» (Учимся рисовать по точкам)

**Цель:** Познакомить детей с понятием точка.

**Практика:** Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

**Тема №19**

«Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»

**Теория:** способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением. Познакомить с буквой Р как письменным обозначением звука Р.

**Практика:** Учить определять место звука Р в словах. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

### **Тема № 20**

«Волнистая линия» (Волны большие, волны маленькие)

**Теория:** Познакомить детей с понятием волнистая линия.

**Практика:** Учить рисовать волнистые линии, закрашивать рисунок в пределах контура

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

### **Тема №21**

«Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов» .

**Теория:** Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные..

**Практика:** учить соотношению звука и буквы, учить определять место звука в слове.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

### **Тема №22**

«Линии в различных направлениях» (Елочка - зеленая иголочка)

**Теория:** Формировать развитие воображения, зрительно-моторную координацию, чувство пространства.

**Практика:** учить соблюдать направление линий.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

### **Тема № 23**

«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»

**Теория:** Познакомить с гласным звуком Я и его условным обозначением – красный квадрат..

**Практика:** Учить читать слова и предложения. Учить записывать предложения схематически, определяя порядок следования слов в предложении. Учить писать букву Я. Учить читать слоги: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, опрос, письменное задание.

### **Тема № 24**

«Рисование и вырезание» (Приглашение на праздник)

**Теория:** Воспитывать у детей положительное отношение к окружающим, желание пригласить их на праздник елки, самостоятельно использовать умение, полученное в рисование и аппликации.

**Практика:** Учить контурному вырезанию, оформлению открыток посредством штриховки и волнистых линий. Продолжать развивать зрительно-моторную координацию.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

## **Январь**

### **Тема № 25**

«Буква Ю Чтение слогов, слов»

**Теория:** Познакомить с гласным звуком Ю и его условным обозначением – красный квадрат.

**Практика :** Учить писать букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить детей с согласными: МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зеленый квадрат. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, опрос, письменное задание.

### **Тема № 26**

«Графические узоры» (Узоры на коврике)

**Теория:** Познакомить детей с понятием -графические узоры.

**Практика:** Учить ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать графические узоры по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

### **Тема № 27**

«Звук и буква Е Чтение слогов, слов. Составление предложений» .

**Теория:** Познакомить с гласным звуком Е и его условным обозначением – красный квадрат.

**Практика:** Учить писать букву Е. Учить читать слоги и слова с буквой Е. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из 3 слов по картинке и записывать его условными знаками.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, опрос, письменное задание.

### **Тема № 28**

Графические узоры (Дом)

**Цель:** Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать графические узоры по образцу.

**Задачи:** Развивать зрительно-моторную координацию.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

### **Тема №29**

«Звук и буква Ё Чтение слогов, слов»

**Теория:** Познакомить с гласным звуком Ё и его условным обозначением – красный квадрат.

**Практика:** Учить писать букву Ё. Учить читать слоги и слова, сформировать умение дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

### **Тема №30**

«Звук и буква И Чтение слогов, слов»

**Теория:** Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением – красный квадрат.

**Практика:** Учить писать букву И. Учить читать слоги и слова. сформировать умение дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

### **Тема №31**

«Закрепление пройденного материала»

**Цель:** закрепить умение писать гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И.

**Задачи:** Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить читать и писать слова: мяу, юла, лимон. Учить читать предложение, определять 1-е, 2-е, 3-е слово в нем.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание

## **Тема №32**

«Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»

**Теория:** Знакомить со звуками Г – К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г- ГЬ, К-КЬ. и его условным обозначением.

**Практика:** Учить определять место звука Э в словах. Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г, К сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г, К + 10 гласных .Учить составлять предложение из 3 слов по картинке и записывать его условными знаками.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

## **Февраль**

## **Тема № 33**

«Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений»

**Теория:** Знакомить со звуками Д –Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить со буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ - ТЬ.

**Практика:** Учить писать печатные буквы Д, Т сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д, Т + 10 гласных, сформировать умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат .Совершенствовать навык чтения.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

## **Тема № 34**

«Буквы В, Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений»

**Теория:** Познакомить со звуками В –Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф как письменными знаками звуков В-Ф, ВЬ – ФЬ.

**Практика:** Учить писать печатные буквы В, Ф сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с В, Ф + 10 гласных . учить писать слова , проводить фонематический разбор слов.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

## **Тема № 35**

«Буквы З - С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов»

**Теория:** Познакомить со буквами З – С звуками З - ЗЬ, С - СЬ.

**Практика:** Учить писать прописные буквы З, С. Учить читать слоги с З, С + 10 гласных. Учить читать слова.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

### **Тема № 36**

«Буквы Б, П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, предложений»

**Теория:** Познакомить со звуками Б –П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П как письменными знаками звуков Б-П, БЬ – ПЬ.

**Практика:** Учить писать прописные буквы П, Б, . Учить писать слова, проводить фонематический разбор слов.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

### **Тема № 37**

«Буква Х. Звуки Х - ХЬ. Чтение слогов, предложений»

**Теория:** Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х – ХЬ.

**Практика:** Учить писать прописные буквы Х-ХЬ. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

### **Тема №38**

«Буквы и звуки Ш - Ж. Чтение слогов, предложений»

**Теория:** Продолжать учить работать со схемами слов. Познакомить со звуками Ш – Ж - звонкими и глухими. Познакомить с печатными буквами Ш –Ж. .

**Практика:** Учить писать печатные буквы Ш, Ж сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Ш, Ж + 10 гласных . Учить писать слова , проводить фонематический разбор слов

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

### **Тема № 39**

«Буквы и звуки Ч - Щ. Чтение слогов, предложений»

**Теория:** Познакомить со звуками Ч – Щ – как глухими согласными, мягкими согласными.. Познакомить с условными обозначениями звуков Ч –Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч -Щ.

**Практика:** Учить писать печатные буквы Ч -Щ. Учить писать печатные буквы Ч, Щ. Учить читать слоги , небольшие тексты.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

**Март**

**Тема № 40**

«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов»

**Теория:** познакомить с согласным твердым звуком Ц. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.

**Практика:** Учить писать печатную букву Ц.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

**Тема № 41**

«Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»

**Теория:** познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением-зеленым квадратом. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.

**Практика :**Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

**Тема № 42**

«Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов»

**Теория:** познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Совершенствовать навык чтения.

**Практика:** Учить писать печатную букву Ь. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

**Тема № 43**

«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов»

**Теория:** Познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения.

**Практика:** Учить читать. Учить писать слова.



**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

**Тема № 44**

«Закрепление пройденного материала»

**Теория:** Формировать умение различать твердый и мягкий разделительный знак.

**Практика:** Учить на слух определять Ъ или Ь знак. Чтение. Работа в прописи.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

**Тема № 45**

«Удвоенные согласные».

**Теория:** Познакомить с удвоенными согласными.

**Практика:** Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

**Тема № 46**

«Закрепление пройденного материала»

**Теория:** Гласные звуки и буквы.

**Практика:** Чтение. Работа в прописи

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

**Тема № 47**

«Закрепление пройденного материала»

**Теория:** Согласные звуки и буквы.

**Практика:** Чтение. Работа в прописи

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

**Тема № 48**

«Закрепление пройденного материала»

**Теория:** Согласные мягкие звуки и буквы.

**Практика:** Чтение. Работа в прописи

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

## **Апрель**

### **Тема № 49**

«Закрепление пройденного материала»

**Теория:** Йотированные звуки и буквы.

**Практика:** Чтение. Работа в прописи

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

### **Тема № 50**

«Космос».

**Теория:** Составления рассказов на тему «Космос».

**Практика:** Учить составлять распространенные предложения.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, письменное задание.

### **Тема № 51**

«Чтение слогов на время»

**Теория:** Познакомить детей с понятием -техника чтения

**Практика:** Учить читать на время.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, опрос.

### **Тема № 52**

«Расширение поля зрения»

**Теория:** Познакомить детей с понятием – боковое зрение.

**Практика:** Выполнить задание на расширение поля зрения:

«Перед тобой лесенка. На ней находятся слоги. Посередине лесенки цифры от 1 до 10. Постепенно ты будешь спускаться по лесенке все ниже и ниже.

Посмотри на цифру 1. Не отрывая от нее взгляда, прочитай слог, который находится слева, потом – справа. Спускайся на следующую ступеньку, а потом еще ниже, до тех пор, пока можешь видеть и читать слоги».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема № 53**

«Читаем предложения из 2-3 слов».

**Теория:** Формировать представление о предложении. Схема предложения.

**Практика:** Чтение предложения, составление схемы предложения.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Тема № 54**

«Читаем текст из 2-3 предложений».

**Теория:** Формировать представление о тексте. Текст и предложение - в чем разница.

**Практика:** Учить отличать текст от предложения. Чтение текста.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, опрос.

#### **Тема № 55.**

«Читаем предложения из 2-3 слов.»

**Теория:** Познакомить детей с понятием -техника чтения

**Практика:** Учить читать на время.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, опрос.

#### **Тема № 56.**

Занятие – игра: «Путешествие по Азбуке».

**Теория:** Закрепление знаний об алфавите. Формирование коммуникативных навыков.

**Практика:** Учить работать в команде. Заучивание алфавита наизусть.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, опрос.

**Май.**

#### **Тема № 57.**

«Речь»

**Теория:** Формирование представлений о понятиях – речь письменная, речь устная.

**Практика:** Учить различать какую речь мы читаем и пишем, а какую произносим и слышим.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, опрос.

#### **Тема № 58**

«Фразы».

**Теория:** Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех видов слов.

**Практика:** Чтение односложных и двусложных слов.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема № 59.**

«Читаем предложения из 2-3 слов.»

**Теория:** Познакомить детей с понятием -техника чтения

**Практика:** Учить читать на время.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, опрос.

**Тема № 60**

«Имя, фамилия, отчество»

**Теория:** Словарная работа. Формирование знаний о заглавной букве в имени, фамилии, отчестве.

**Практика:** Работа с разрезной азбукой. Выкладывание своего полного имени из букв.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема № 61.**

«Стихотворение».

**Теория:** Познакомить детей со стихотворной формой

**Практика:** Учить детей понимать содержание стихотворения текста; формировать умение понимать художественный образ в произведении

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема № 62.**

«Ударение».

**Теория:** определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове.

**Практика:** Нахождение заданных звуков в слове. Чтение.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### Тема № 63.

«Как хорошо уметь читать».

**Теория:** Формирование положительного отношения к чтению посредством любимой книги.

**Практика:** Чтение отрывка из любимой книги.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### Тема № 64.

Открытое занятие «Путешествие в Страну Знаний».

**Теория:** Воспитать любовь к родному языку, закрепление всего пройденного материала

**Практика:** Упражнять в звуковом анализе слов. Закрепить знания о различии гласных и согласных звуков. Закрепить понятие у детей давать основные характеристики звуков. Закрепить понятие, что такое предложение. Составлять предложения с помощью схемы. Развивать фонематический слух и внимание.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
		всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй ручка)	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
2	«Звук и буква А»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
3	«Звук и буква О»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
4	Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик)	1	0.5	0.5	Педагогический контроль

5	«Звук и буква У»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
6	Регулируем нажим на карандаш (Разукрашиваем забор)	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
7	«Звук и буква Ы»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
8	Раскрашиваем рисунок (Цыплята гуляют на лужайке)	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
9	«Звук и буква Э»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
10	Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей)	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
11	«Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА.»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
12	Пунктирные линии (Чудесный платочек)	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
13	«Звук и буква Л»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
14	Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать)	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
15	«Звук и буква М. Чтение слогов, слов.»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
16	Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать)	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
17	«Звук и буква Н. Чтение слогов, слов. Написание и чтение слов»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
18	«Рисование по точкам» (Учимся рисовать по точкам)	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
19	«Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
20	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
21	«Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
22	Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка)	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
23	«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
24	«Рисование и вырезание» (Приглашение на праздник)	1	0.5	0.5	Педагогический контроль

25	«Буква Ю Чтение слогов, слов»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
26	«Графические узоры» (Узоры на коврике)	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
27	«Звук и буква Е Чтение слогов, слов. Составление предложений» .	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
28	Графические узоры (Дом)	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
29	«Звук и буква Ё Чтение слогов, слов»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
30	«Звук и буква И Чтение слогов, слов	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
31	«Закрепление пройденного материала»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
32	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
33	«Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
34	«Буквы В, Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
35	«Буквы З - С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
36	Буквы Б, П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, предложений»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
37	«Буква Х. Звуки Х - ХЬ. Чтение слогов, предложений»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
38	«Буквы и звуки Ш - Ж. Чтение слогов, предложений»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
39	«Буквы и звуки Ч - Щ. Чтение слогов, предложений	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
40	«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
41	«Звук и буква Ы. Чтение слогов, стихотворных текстов»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
42	«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль

43	«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
44	«Закрепление пройденного материала»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
45	«Удвоенные согласные».	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
46	«Закрепление пройденного материала»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
47	«Закрепление пройденного материала»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
48	«Закрепление пройденного материала»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
49	«Закрепление пройденного материала»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
50	«Космос».	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
51	«Чтение слогов на время»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
52	«Расширение поля зрения»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
53	«Читаем предложения из 2-3 слов».	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
54	«Читаем текст из 2-3 предложений».	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
55	«Читаем предложения из 2-3 слов.»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
56	Занятие – игра: «Путешествие по Азбуке».	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
57	«Речь»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
58	«Фразы».	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
59	«Читаем предложения из 2-3 слов.»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
60	«Имя, фамилия, отчество»	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
61	«Стихотворение».	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
62	«Ударение».	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
63	«Как хорошо уметь читать».	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
64	Открытое занятие «Путешествие в Страну Знаний»».	1	0.5	0.5	Педагогический контроль
	<b>Всего:</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	



## 2.2.Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	03.10	16.35-17.05	очная	1	Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй ручка)	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
2	октябрь	05.10	16.35-17.05	очная	1	«Звук и буква А»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
3	октябрь	10.10	16.35-17.05	очная	1	«Звук и буква О»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
4	октябрь	12.10	16.35-17.05	очная	1	Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик)	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
5	октябрь	17.10	16.35-17.05	очная	1	« Звук и буква У»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования»	Педагогический контроль
6	октябрь	19.10	16.35-17.05	очная	1	Регулируем нажим на карандаш (Разукрашиваем забор)	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
7	октябрь	24.10	16.35-17.05	очная	1	«Звук и буква Ы»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
8	октябрь	26.10	16.35-17.05	очная	1	Раскрашиваем рисунок (Цыплята гуляют на лужайке)	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
9	ноябрь	02.11	16.35-17.05	очная	1	«Звук и буква Э»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
10	ноябрь	07.11	16.35-17.05	очная	1	Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей)	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
11	ноябрь	09.11	16.35-17.05	очная	1	«Чтение слов из пройденных букв –АУ, УА.»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
12	ноябрь	14.11	16.35-17.05	очная	1	Пунктирные линии (Чудесный платочек)	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль

13	ноябрь	17.11	16.35-17.05	очная	1	«Звук и буква Л»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
14	ноябрь	21.11	16.35-17.05	очная	1	Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать)	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
15	ноябрь	23.11	16.35-17.05	очная	1	«Звук и буква М. Чтение слогов, слов.»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
16	ноябрь	28.11	16.35-17.05	очная	1	Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать)	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
17	декабрь	05.12	16.35-17.05	очная	1	«Звук и буква Н. Чтение слогов, слов. Написание и чтение слов»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
18	декабрь	07.12	16.35-17.05	очная	1	«Рисование по точкам» (Учимся рисовать по точкам)	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
19	декабрь	12.12	16.35-17.05	очная	1	«Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
20	декабрь	14.12	16.35-17.05	очная	1	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
21	декабрь	19.12	16.35-17.05	очная	1	«Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
22	декабрь	21.12	16.35-17.05	очная	1	Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка)	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
23	декабрь	26.12	16.35-17.05	очная	1	«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
24	декабрь	28.12	16.35-17.05	очная	1	«Рисование и вырезание» (Приглашение на праздник)	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
25	январь	03.01	16.35-17.05	очная	1	«Буква Ю Чтение слогов, слов»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль

26	январь	05.01	16.35-17.05	очная	1	«Графические узоры» (Узоры на коврике)	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
27	январь	10.01	16.35-17.05	очная	1	«Звук и буква Е Чтение слогов, слов. Составление предложений» .	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
28	январь	12.01	16.35-17.05	очная	1	Графические узоры (Дом)	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
29	январь	17.01	16.35-17.05	очная	1	«Звук и буква Ё Чтение слогов, слов»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
30	январь	19.01	16.35-17.05	очная	1	«Звук и буква И Чтение слогов, слов	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
31	январь	24.01	16.35-17.05	очная	1	«Закрепление пройденного материала»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
32	январь	26.01	16.35-17.05	очная	1	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
33	февраль	02.02	16.35-17.05	очная	1	«Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
34	февраль	07.02	16.35-17.05	очная	1	«Буквы В, Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
35	февраль	09.02	16.35-17.05	очная	1	«Буквы З - С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
36	февраль	14.02	16.35-17.05	очная	1	Буквы Б, П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, предложений»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
37	февраль	16.02	16.35-17.05	очная	1	«Буква Х. Звуки Х -ХЬ. Чтение слогов, предложений»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль

38	февраль	21.02	16.35-17.05	очная	1	«Буквы и звуки Ш - Ж. Чтение слогов, предложений»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
39	февраль	26.02	16.35-17.05	очная	1	«Буквы и звуки Ч - Щ. Чтение слогов, предложений»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
40	февраль	28.02	16.35-17.05	очная	1	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
41	март	02.03	16.35-17.05	очная	1	«Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
42	март	07.03	16.35-17.05	очная	1	«Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
43	март	09.03	16.35-17.05	очная	1	«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
44	март	14.03	16.35-17.05	очная	1	«Закрепление пройденного материала»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
45	март	16.03	16.35-17.05	очная	1	«Удвоенные согласные».	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
46	март	21.03	16.35-17.05	очная	1	«Закрепление пройденного материала»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
47	март	26.03	16.35-17.05	очная	1	«Закрепление пройденного материала»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
48	март	28.03	16.35-17.05	очная	1	«Закрепление пройденного материала»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль

49	апрель	04.04	16.35-17.05	очная	1	«Закрепление пройденного материала»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
50	апрель	06.04	16.35-17.05	очная	1	«Космос».	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
51	апрель	11.04	16.35-17.05	очная	1	«Чтение слогов на время»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
52	апрель	13.04	16.35-17.05	очная	1	«Расширение поля зрения»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
53	апрель	18.04	16.35-17.05	очная	1	«Читаем предложения из 2-3 слов».	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
54	апрель	20.04	16.35-17.05	очная	1	«Читаем текст из 2-3 предложений».	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
55	апрель	25.04	16.35-17.05	очная	1	«Читаем предложения из 2-3 слов.»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
56	апрель	27.04	16.35-17.05	очная	1	Занятие – игра: «Путешествие по Азбуке».	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
57	май	02.05	16.35-17.05	очная	1	«Речь»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
58	май	04.05	16.35-17.05	очная	1	«Фразы».	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
59	май	09.05	16.35-17.05	очная	1	«Читаем предложения из 2-3 слов.»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
60	май	11.05	16.35-17.05	очная	1	«Имя, фамилия, отчество»	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
61	май	16.05	16.35-17.05	очная	1	«Стихотворение».	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль

62	май	18.05	16.35-17.05	очная	1	«Ударение».	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
63	май	23.05	16.35-17.05	очная	1	«Как хорошо уметь читать».	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
64	май	25.05	16.35-17.05	очная	1	Открытое занятие в «Путешествие в Страну Знаний».	МДОБУ «Сурокский детский сад «Солнышко». Кабинет дополнительного образования	Педагогический контроль
					<b>64</b>			

## 2.4. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

№№	Наименование	Количество на каждого ребенка
1.	Комплект тетрадей по «Обучению грамоте» 1 и 2 часть	2
2.	Рабочая тетрадь « До школы шест месяцев. Срочно учимся читать».	1
3.	Ножницы	1
4.	Клей - карандаш	1
5.	Набор разрезной азбуки	1
6.	Карандаш простой	1
7.	Карандаш красный	1
8.	Карандаш синий	1
9.	Карандаш зеленый	1
10.	Фломастеры 6 цветов	1 набор
11.	Ластик	1
12.	Точилка	1

## **Информационное обеспечение**

- обучающие пособия с волчком Вульфом :

[https://wulfmania.com/?\\_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTs4MjkwOTgzNTsxMzQ0MjczODQ3Mzt5YW5kZXgucnU6cHJlbW11bQ&yclid=13768314605748092927](https://wulfmania.com/?_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTs4MjkwOTgzNTsxMzQ0MjczODQ3Mzt5YW5kZXgucnU6cHJlbW11bQ&yclid=13768314605748092927)

- детский портал «Чудо - Юдо» <https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj>

- онлайн упражнения по обучению дошкольников чтению :

<https://poskladam.ru/mozaik/>

-подборка информационной и справочной литературы;

-информационные ресурсы;

-видеоматериалы.

## **Кадровое обеспечение:**

Программу разработал и реализует педагог, владеющий знаниями по профилю объединения: Кулагина Юлия Сергеевна, первая квалификационная категория, образование высшее МарГУ.

## **2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения.

Для мониторинга обучения, по программе, используются разнообразные формы и средства контроля:

- беседа;
- диктант;
- коллективно-творческая работа.

## **Способы фиксирования результатов**

- Отметка уровня достижений детей фиксируется в диагностической таблице (Приложение № 2).
- Видеозаписи занятий, праздничных мероприятий, выставок.

## **2.6. Оценочные материалы**

В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала.



Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Мониторинг проводится 2 раза в год. Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг в начале года с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. Для определения уровня усвоения программы мониторинг проводится в конце года

**Цель:** определить уровень развития способности детей к обучению грамоте

**Задачи мониторинга:**

1. Определить уровень развития фонематического слуха;
2. Выявить уровень развития мелкой моторики;
3. Выявить уровень сформированности графомоторных навыков;
4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.

**Критерии и показатели:**

1. Фонематический слух
2. Выделение звуков из ряда других звуков
3. Звукобуквенный анализ и синтез
4. Деление слов на слоги
5. Мелкая моторика
6. Графические навыки
7. Узнавание букв
8. Пространственные представления на листе бумаги
9. Чтение:  
Чтение слогов, слов,

**Система оценки**

Система мониторинга предполагает трех бальную систему оценки:

3 балла – ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы.

2 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок,

обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл. Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте:

### **Высокий уровень**

Ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги. Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звуко-слоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объёме в нормальном темпе. Ребёнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо. Читает целыми словами в нормальном темпе.

### **Средний уровень**

Ребёнок воспроизводит правильно первый член слогового ряда, второй уподобляет первому. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребёнок показывает замедленное послоговое воспроизведение. Показывает заторможенность и не скоординированность движений при выполнении задания. Ребёнок допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движений. Пользуется пословым способом чтения при среднем темпе.

### **Низкий уровень**

Ребёнок неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и пропусками или не воспроизводит. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Ребёнок искажает звуко-слоговую структуру слова

(пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движения или отказывается от выполнения задания. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.

Периодичность: Система мониторинга организуется 2 раза в год. Проводится: входной мониторинг – в сентябре; итоговый мониторинг – в мае.

## **2.7. Методические материалы:**

**В структуре занятий выделяются следующие этапы:**

- ✓ организационный момент,
- ✓ повторение пройденного материала,
- ✓ изложение нового материала, его закрепление,
- ✓ обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

Изучение материала происходит от простого к сложному. От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные, потом строчные).

### **Формы обучения:**

- экспериментирование;
- беседы;
- занятия;
- групповая и индивидуальная работа;
- работа с родителями.

### **Методы обучения:**

- наглядный;

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- публикация информации на сайте МДОБУ, группы;
- создание игровой ситуации;
- проговаривание звуков;
- беседа;
- показ воспитателя;
- показ видеоматериалов, иллюстраций.

### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

### **2.9. Список литературы**

1. Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте Развитие речи и речевого общения дошкольников. М., 2008.
2. М.М.Алексеева, В.И. Яшина. М., 2009. Гл. 6, § 1-3.
3. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М., 2008.
4. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) Дошкольное воспитание.2009. №4.
5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М., 2008.
6. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. М.-2011.
7. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М., 2006.
8. Сохин Ф.А. Подготовка к обучению грамоте Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2008. С.173-177.

## **Календарный план воспитательной работы**

**Цель:** Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

### **Задачи:**

- Воспитывать у детей уважение к труду;
- Формировать у детей ответственное отношение к труду, прививать культуру.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

### **Планируемые результаты:**

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,
- развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- организация занятий в кружках и направлена на развитие моторики, творчества, умение занять себя в свободное время;
- учащиеся узнают традиции образовательного учреждения и будут бережно относиться к ним.

Месяц	Формы работы
-------	--------------



## Формы и методы проведения диагностики

Обследование детей (начальная, промежуточная и итоговая диагностика) проводится с целью сбора информации об успешности обучения чтению индивидуально каждого ребенка в группе.

Начальная диагностика проводится в 1-2 неделя сентября, промежуточная конец декабря, итоговая 2-3 неделя мая.

Диагностирование детей проводится при помощи наглядных пособий, материалов О.Г. Молчановой, исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми

В начале года проводится входящая диагностика (без балльной оценки).

Результативность занятий оценивается по балльной системе в середине года и по окончании учебного года.

### Диагностика начала года.

#### Раздел 1. Фонетика

##### 1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: возможен другой набор звуков.

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

##### 2. Выделение гласного звука в начале слов.

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Воспитатель предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

Критерии оценки:

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

##### 3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

Материал для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Воспитатель произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

#### 4. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.

Материал для анализа:

нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

Оборудование: фишки, обозначающие звуки.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

Примечание! Детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, воспитатель предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.

#### 5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.

Материал для анализа:

балка – палка; быль – пыль; вата – фата; дом – том

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

#### 6. Звуковой анализ слов.

Материал для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Воспитатель моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

Критерии оценки:

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

## Раздел 2. Грамматический строй языка.

### 1. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Оборудование: сюжетные картинки.



Воспитатель предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Воспитатель предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

2. Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги) .

Оборудование: фишки слов; обозначение точки; схема предложения.

Воспитатель из составленного ребёнком рассказа выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова.

Например: «Дети играли на красивой поляне».

Ребенок . Первое слово – дети – отвечает на вопрос «кто?», значит, это слово-предмет, обозначим его условной фишкой.

Второе слово – играют. Дети что делают? Это слово-действие, обозначаем его условной фишкой и т.д. В конце предложения ставим точку.

### **Середина года.**

Выявление в середине года промежуточного уровня знаний необходимо для корректировки учебно-тематического планирования и составления индивидуальных программ развития детей, нуждающихся в непосредственной помощи специалиста.

Раздел 1. Фонетика.

1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Оборудование: фишки, обозначающие звуки; наборное полотно «Здесь живут звуки».

Воспитатель говорит ребёнку, что звуки потерялись, и предлагает ему «расселить» их по домам. Перед ребёнком – схемы дорог к звуковым домикам. Воспитатель произносит звук, ребёнок находит для него домик согласно его обозначению и доказывает, почему этот звук поселился именно в этом домике.

Критерии оценки:

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

2. Звуковой анализ слов.

Оборудование: предметные картинки «Волк», «Лиса». Воспитатель предлагает ребёнку назвать каждую картинку и построить «звуковой домик» для данного слова-названия.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

### 3. Деление слов на слоги.

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек.

Воспитатель раскладывает игрушки и предлагает ребёнку посетить «магазин игрушек» и купить игрушку в соответствии с её стоимостью (слоговой схемой слова-названия).

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

### 4. Ударение.

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек; «ударный молоточек».

В дополнение к предыдущему заданию ребёнку предлагается определить ударение в слове-названии игрушки.

Критерии оценки:

- правильное определение ударения – 2 балла;
- постановка ударения с помощью воспитателя – 1 балл;

## Раздел 3. Грамматический строй речи.

### 1. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Оборудование: сюжетная картинка «Общая горка».

Ребёнку предъявляют сюжетную картинку «Общая горка» для составления рассказа по вопросам воспитателя:

- Какое время года изображено на картинке?
- Кого ты видишь на картинке?
- Как их зовут?
- Что делает Петя?
- Где находится Вова?
- Какое настроение у детей? Почему?
- Как ты думаешь, о чём они говорят?

Критерии оценки:

- полный, связный рассказ – 3 балла;
- краткий рассказ (нераспространённые предложения) – 2 балла;
- рассказ с помощью воспитателя – 1 балл;

2. Составление схемы предложения.

Оборудование: фишки с обозначением слов; изображение точки; схема предложения.

Воспитатель выбирает из рассказа ребёнка одно предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок моделирует предложение.

Критерии оценки:

- полная схема – 3 балла;
- частичное составление схемы – 2 балла;
- построение схемы с помощью воспитателя – 1 балл;

**Конец года.**

Раздел 1. Фонетика

Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Воспитатель просит назвать:

- гласные звуки в словах сон, мышка, лужа;
- согласные твёрдые в словах мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах зуб, рак, коза;
- согласные глухие в словах фара, стул, мак.

Критерии оценки:

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп – 1 балл;

Раздел 2. Звуковой анализ слова

Оборудование: предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка. Воспитатель предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова мышка.

Критерии оценки:

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

### Раздел 3. Грамматически строй речи

Понимание смысла текста. Пересказ.

Материал: рассказ В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».(  
Читается без названия.)

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца.

Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

- Зачем ты берёшь с собой этот мусор? – сказала Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

- Стыдно... Перед соловушкой... - тихо ответила Лида.

Воспитатель читает рассказ 2-3 раза и предлагает детям:

- а) озаглавить рассказ;
- б) пересказать его текст;
- в)составить схему предложения: «Маленькие девочки пошли в лес».

Критерии оценки:

- полный пересказ – 3 балла;
- частичный пересказ (с пропусками, ошибками) – 2 балла;
- пересказ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие пересказа – 0 баллов.

### Раздел 4. Лексика.

#### 1. Тематическая группировка слов.

Воспитатель предлагает ребёнку обобщить группу слов: лодка, корабль, катер, пароход (водный транспорт) и т.д.

#### 2. Умение истолковывать значение слов.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение слов самолёт, каток.

3. Умение подобрать антоним: весёлый – грустный; день – ночь; медленно – быстро...

4. Понимание случаев многозначности.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, что могут обозначать слова кран, лук.

5. Понимание значения фразеологических единиц.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение пословицы «Без труда не вытащишь рыбку из пруда».

Критерии оценки :

- полное объяснение – 3 балла;

-частичное объяснение – 2 балла;

- объяснение с помощью воспитателя – 1 балл;

Полученные результаты дают возможность сформировать представление об индивидуальных достижениях каждого ребенка, достижениях группы детей в целом и выявить уровень сформированности навыка чтения (высокий уровень – от 25 до 30баллов, средний – от 16 до 24 баллов, низкий – от 10 до 15 баллов).

