

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Попова Э.И, старший воспитатель



Главными воспитателями своих детей являются родители. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но, как писал А.С. Макаренко "семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать как хочет, мы не можем. Мы должны организовать «семейное воспитание»".

И сегодня, современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а значит, - к безрезультативности воспитания. Поэтому основные усилия педагогического коллектив детского сада должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей. Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание.

Обычно родительские собрания проходят традиционно - доклад воспитателя на какую-то тему и обсуждение организационных вопросов. Как правило, на собраниях такого типа родители не проявляют никакой активности. А пассивность - это показатель либо незаинтересованности, либо того, что сама форма проведения собрания не располагает к высказываниям со стороны родителей. Это говорит о том, что необходимо срочно пересматривать формы проведения родительских собраний.

Каким оно должно быть сегодня? Нетрадиционным! Это значит, на родительских собраниях используются такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный, открытый и деловой разговор.

Основные цели родительского собрания

1. Согласование и объединение усилий образовательного учреждения и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству.

Задачи родительского собрания

1. Установить партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.
2. Создавать атмосферу общности интересов.
3. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания.
4. Оказывать помощь родителям в овладении психолого- педагогическими знаниями о развитии ребенка дошкольного возраста, умением применять их в общении.
5. Осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям.
6. Учить понимать и поддерживать детей с разными типами характера, проблемами и стилями поведения.
7. Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах.
8. Развивать умения родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических неудач и просчетов.
9. Способствовать овладению способами выражения своих эмоций - как положительных, так и отрицательных.
10. Выбатывать новые навыки взаимодействия с ребенком.

11. Активизировать коммуникации в семье и др.

Принципы проведения родительского собрания

1. Собрание проходит с равной активностью родителей и педагогов.

2. Участие родителей оговаривается, разрабатывается сценарий взаимодействия с ними.

3. Тематика собрания одинаково интересна организаторам и родителям, заранее известна всем.

4. Собраний не должно быть слишком много, и они не должны быть слишком длинными.

5. Организатор собрания должен владеть техникой обмена мнениями и примирения полярных точек зрения.

6. Решение, к которому приходит родительское собрание, равноправный договор организаторов и родителей, в котором указывается, как родитель может проконтролировать выполнение педагогами своих обязательств.

7. Итоги собрания должны обсуждаться в педагогическом коллективе с целью выявления неудавшихся моментов и сильных сторон.

8. Большое значение имеет принцип вариативности (образное название - «Павлиний хвост»): «В сложенном состоянии мы замечаем у павлина лишь одно мощное перо черно-серого цвета; когда же павлин распускает свой хвост, он становится очень большим и многочисленные тонкие перья играют всеми цветами радуги».

Таким образом, педагогам следует не только проводить классические родительские собрания, но и уметь использовать разные варианты, формы организации, методы и приемы.

Условия, успешного проведения родительских собраний

1. Уважать права родителей.

2. Искренне выражать чувства, уметь управлять ими.

3. Внимательно и чутко относиться к эмоциональному состоянию родителей.

4. Активно (по Ю. Гиппенрейтер) слушать родителей, предоставляя им возможность рассказать о трудностях, испытываемых в воспитании ребенка.

5. Не торопиться с выводами и рекомендациями, а лишь создавать условия для инсайда (отображать ситуацию в зеркале своего восприятия, пояснять смысл высказываний).

6. Стремиться к пониманию и совместному решению проблем.

Виды родительских собраний

1. Организационные, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей.

2. Установочные (инструктивные), на которых родителей знакомят с изменениями, происходящими в жизни и деятельности детского коллектива, режиме его работы, воспитательно-образовательном процессе, нормативно-правовой базе и т. д.

3. Знакомящие с аналитическими материалами из жизни дошкольного учреждения: с результатами педагогической диагностики, с итогами медицинских обследований, с результатами по заболеваемости и посещаемости и т. д.

4. Консультативные, где обсуждаются те или иные общие (групповые) мероприятия, требующие совета, поддержки, одобрения родителей.

5. Собрания, созываемые по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации.

6. Совместные с воспитанниками и родителями.

7. Тематические, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания, развития и образования воспитанников данной группы.

8. Информационно-просветительские (как система психолого- педагогического просвещения, проводимого в разнообразных формах: собрания-конференции, лекции, психологические тренинги, ролевые игры по различным темам и проблемам воспитания и обучения).

9. Собрания-диспуты, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов.

10. Собрания-практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию.

11. Связанные с оказанием помощи отдельным семьям и детям.

12. Отчетные (итоговые), имеющие целью показать воспитательно-образовательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности группы.

Организационные формы проведения родительских собраний

1. Классическое - донесение информации до родителей (вопросы родителей — ответы воспитателя).

2. Конференция.

3. Собрание-консилиум - обсуждение актуальной темы со специалистами.

4. Круглый стол - дискуссия с обязательным использованием рефлексивных приемов.

5. Диспут.

6. Групповая дискуссия - форма работы, предусматривающая спор, определение позиции по тому или иному вопросу.

7. Мозговой штурм - активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая генерацию идей по проблемам воспитания в семье.

8. Встреча.

9. Педагогическая мастерская.

10. Совместное творчество детей и родителей.

11. Собрание-студия - обучение на трех уровнях: теоретическом, практическом и технологическом.

12. Творческое собрание, на котором дети демонстрируют родителям свои творческие способности, спортивные достижения, прикладные умения и т. п.

13. Практикум.

14. Тренинг.

15. Организационно-деятельностная игра.

16. Ролевая игра и др.

В практике творчески работающих педагогов и родительских комитетов форма проведения собрания меняется от встречи к встрече. И каждое собрание-встреча может носить интригующее название, например: «Дискуссионные качели», «Круглый стол с острыми углами», «Вечер вопросов и ответов», «Педагогический марафон», «Встречи отцов», «Встречи мам», «Семейная гостиная» и др.

Методы взаимодействия

1. Групповая дискуссия, повышающая психолого-педагогическую грамотность родителей, позволяющая выявить индивидуальные приемы воспитания. По мере развертывания дискуссии в нее можно включать элементы проигрывания ситуаций.

2. Видеокоррекция. Участники просматривают видеозаписи проблемных ситуаций с участием родителя и ребенка, родителя и педагога, педагога и ребенка, а затем анализируют увиденное и пытаются найти решение.

3. Игра, с помощью которой можно моделировать и воспроизводить проблемные ситуации, выявленные в ходе дискуссии.

4. Совместные действия - выполнение заданий педагогом и родителями с дальнейшим самоанализом.

5. Конструктивный спор, помогающий сравнивать различные точки зрения на воспитание детей, обучающий выслушивать мнение других участников встречи, выбирать наиболее эффективные и рациональные подходы к решению проблем на основе сотрудничества.

6. Вербальная дискуссия, воспитывающая культуру диалога в семье и обществе, вырабатывающая умение аргументировать свои доводы, учитывать аргументы оппонента, в том числе и собственного ребенка.

Методические рекомендации по подготовке и проведению родительского собрания

1. Собрание организуется и проводится не реже одного раза в квартал.

2. Собрание должно начинаться в строго установленное время. Родители привыкают к такому требованию и стараются его придерживаться.

3. Максимальная продолжительность - 1-1,5 часа (60 минут с родителями и 20 минут с участием детей).

4. В начале учебного года, на первой встрече с родителями, важно определить день недели, время и согласовать примерную тематику встреч на учебный год (с кем бы они хотели встретиться, чью консультацию получить). Это можно выяснить с помощью анкетирования родителей. Утверждается план совместной работы на учебный год.

5. Проведение родительского собрания требует от воспитателей тщательной подготовки, своего рода сценария, только в этом случае оно пройдет в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. Помощь в подготовке и проведении собрания воспитателю могут в некоторых случаях оказать родительский комитет группы или отдельные активные родители.

6. Как правило, родительское собрание состоит из двух частей: общей (беседа, разбор конкретной ситуации, планирование, дискуссия и т. д.) и индивидуальной (по запросам родителей). Обычно это консультации с участием нескольких родителей по интересующим их вопросам.

7. Основным методом проведения собрания должен стать диалог. Только он даст возможность выслушать и обсудить другие мнения и предложения.

8. Элементы коммуникации могут быть вербальными и невербальными. Впечатление о человеке складывается из множества разнообразных его черт. В значительной степени оно зависит от умения человека общаться невербально (интонация и тембр голоса; соблюдение дистанции, разделяющей говорящих; осанка; жесты; выражение лица; зрительный контакт; манеры, стиль одежды и т. п.).

9. В общении с родителями воспитателю особенно важно обращать внимание на отдельные невербальные моменты, которые показывают отношение к нему участников родительского собрания. Это могут быть нервное поведение, напряженное молчание, выразительные жесты или восклицания, зрительный контакт или его отсутствие и т. д.

10. Готовясь к собранию, воспитатель может заранее попросить родителей заполнить анкеты, которые помогут составить более конкретное представление о том вопросе, который предлагается обсудить на родительском собрании.

Основные этапы подготовки родительского собрания

1. Выбор темы собрания.
2. Определение цели и задач родительского собрания.
3. Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей. Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания и их результаты используются в ходе его проведения.
4. Приглашение родителей и других участников собрания. Особое значение имеет форма приглашения родителей на собрание с указанием вопросов, которые будут там рассматриваться. Родителей целесообразно пригласить на собрание дважды: первый раз - за 2-3 недели до его проведения, чтобы они смогли заблаговременно спланировать свое участие в собрании, и второй раз - не позднее, чем за 4-5 дней, с целью подтверждения информации о дате и времени проведения собрания.

Для родителей вывешивается коллективное приглашение (в виде интересного объявления), в котором указана тема и форма собрания, место и время проведения. Цель встречи формулируется таким образом, чтобы родители поняли значимость и важность этого события.

5. Изготовление приглашений каждой семье в виде аппликаций, конструкций с учетом темы собрания. Важно, чтобы в изготовлении приглашений-секретов для родителей принимали участие дети. Приглашения раздаются за неделю до собрания.
6. Определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.
7. Изучение воспитателями и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.
8. Разработка сценария собрания.
9. Распределение обязанностей по подготовке родительского собрания.
10. Изготовление оригинальных памяток с советами, плакатов по теме собрания. Содержание памяток должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.
11. Подготовка конкурсов по теме собрания.
12. Подготовка выставок по теме собрания.
13. Аудиозапись ответов детей по теме собрания.
14. Разработка проекта решения собрания, рекомендаций, памяток родителям. Решение - это обязательный элемент родительского собрания, т. к. очень важно, чтобы каждое собрание имело последствие, направленное на совершенствование совместной воспитательной работы семьи и детского сада. Поэтому воспитатели должны за 2-3 дня

до собрания составить проект его решения. Решение может иметь не только «классическую» форму - в виде перечня планируемых действий и ответственных за их осуществление, но и быть представленным в форме рекомендаций или памяток для родителей. При их разработке целесообразно воспользоваться помощью старшего воспитателя, психолога, узких специалистов детского сада.

15. Приглашение сказочного героя на собрание (по мере необходимости).
16. Проведение заседания родительского комитета (по мере необходимости, лучше это сделать за месяц до начала собрания).
17. Оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

Разумеется, собрание должно проходить в чистом, уютном и красиво оформленном помещении (групповой комнате, музыкальном зале, экологической комнате). Раздвигая границы восприятия детского сада, воспитатели и специалисты помогают родителям понять значение этих помещений для организации педагогического процесса. Чтобы создать определенную настроенность родителей, в помещении, где пройдет собрание, можно подготовить наглядный материал: оформить выставку в соответствии с темой собрания, витрины, центры для родителей; организовать выставку детских работ, стенды с описанием индивидуальных достижений воспитанников, выставку методической литературы по вопросам воспитания дошкольников, выпустить стенгазету, «раскладушку», подготовить видеоматериал.

На мольберте помещается тема и эпиграф родительского собрания, изображаются таблицы и диаграммы с результатами проведенного в группе микроисследования, вывешиваются плакаты с памятками для родителей. В соответствии с избранной организационной формой собрания расставляются стулья и столы, на которые кладут бумагу для записок, карандаши, ручки, фломастеры, конверты с цветными картинками, памятками, фишки красного, желтого, синего цветов и нередко прикрепляют таблички с названиями игровых групп. Диалогу способствует размещение родителей за столами, поставленными в круг или полукругом. Магнитофонные записи включаются на разных этапах собрания. Музыка выполняет различные функции. Так, например, тихая спокойная музыка до начала собрания помогает немного отдохнуть, пока собираются все. Может создать определенное настроение по теме собрания или служить фоном в процессе выполнения родителями задания. Необходимо поговорить с родителями о том, где будут находиться дети в момент собрания-встречи. Если у родителей нет возможности оставить детей дома, воспитатель совместно с администрацией детского сада решает вопрос занятости детей на этот вечер. Необходимо продумать, кто встретит родителей и проводит их в помещение, где будет проходить собрание. Важно определить место временной раздевалки для родителей, заранее предупредив их о сменной обуви. Сняв верхнюю одежду, они будут чувствовать себя комфортно. Предоставьте им возможность сесть на удобные для них места и поздороваться друг с другом. Важно не забыть и о том, что большинство родителей приходят на собрание после работы, поэтому целесообразно предложить им в начале встречи чай, конфеты, печенье. Перед началом собрания лучше «оставить за дверью» плохое настроение.

Основные этапы проведения родительского собрания

I. Вступительное слово ведущего собрания, представление гостей (5 мин)

Ведущими собраний-встреч могут быть: воспитатель, старший воспитатель, заведующий, медицинская сестра, музыкальный руководитель, социальный педагог, психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед и др. В целях снятия напряжения, сильного волнения перед встречей с родительской аудиторией можно провести тест-настрой.

Тест-настрой как способ аутогенной тренировки

«Я в хорошем настроении, у меня много педагогических планов. Тема встречи интересна родителям, они ждут ее. К каждой встрече у меня подобран интересный материал. Я спокойна, уверена, я чувствую себя раскованно, я хорошо подготовилась к встрече. Я хорошо владею собой. Настроение мое бодрое, хорошее. Родители моих воспитанников понимают меня и уважают. Мне приятно общаться с родителями, и т. д.»

Общий тон родительского собрания - спокойный, доброжелательный. Начинают, естественно, с приветствия. Оно дает возможность родителям раскрепоститься и включиться в обсуждение проблем. Необходимо поблагодарить всех, кто нашел время прийти на собрание,

особенно отцов. Обращайтесь к родителям только по имени и отчеству. Чтобы не ошибиться, положите перед собой список с их именами. Перед началом родительского собрания огласите вопросы, которые планируете обсудить.

Вступление короткое, эмоциональное, настраивающее на тему предстоящего разговора. Для создания эмоционального настроения на определенную тему собрания может использоваться музыкальный фон (звуки гитары, фортепиано, магнитофонная запись).

Предложите разработать и утвердить правила родительского собрания. Сделать это лучше всего на первом собрании в начале учебного года. Правила вывешивают на видном месте в родительском центре. Все участники родительского собрания придерживаются установленных правил. Если правила по каким-то причинам не выполняются, то группа может их пересмотреть и при необходимости изменить. В правилах, в частности, можно предусмотреть следующее: быть пунктуальным; позитивно настроенным; не критиковать и не перебивать друг друга; говорить кратко и по существу вопроса; никого ни к чему не принуждать; соблюдать при необходимости конфиденциальность. Правила должны быть реальными и доступными, понятными, не противоречить друг другу.

II. Анализ анкет родителей (воспитателем, психологом, старшим воспитателем)

Проводится для более яркого представления обсуждаемой на собрании проблемы (5-7 мин).

III. Выступление по теме собрания (узкого специалиста, старшего воспитателя, психолога или воспитателя)

Оно должно быть ярким, лаконичным, доступным (10-15 мин).

IV. Обсуждение проблемы родителями (20 мин)

Важно, чтобы ведущий не рассматривал большое количество вопросов и ситуаций, не просил всех присутствующих высказать свое мнение (достаточно 3-4 выступлений).

Основные требования к беседе:

- не следует упрекать и поучать родителей;
- чаще нужно использовать в качестве примеров моменты из жизни группы;
- рассказывая о нежелательных поступках детей, не следует называть их фамилии;
- беседу лучше вести при мягком освещении;
- переходы от одной ситуации к другой можно разделять короткой музыкальной паузой;
- разбираемые ситуации по возможности лучше инсценировать.

Старайтесь делать краткие сообщения. Научитесь время от времени разряжать напряженную обстановку доброй шуткой. В течение встречи важно соблюдать законы диалога, не нарушая право родителей на обратную связь с ведущим собрание педагогом.

Помните «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, продолжить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее. Предупредите родителей, что не вся информация может стать достоянием детей. Дайте понять родителям, что в вопросах обучения и воспитания вы не прокурор, а их единомышленник.

В личной беседе оценивайте успехи детей относительно их потенциальных возможностей.

Доведите до родителей мысль, что «ребенок, отстающий в развитии» не означает «плохой человек». Для поддержания диалога на нужном уровне можно использовать разнообразные игровые приемы.

V. Анализ воспитателем результатов воспитательно-образовательной работы с детьми по теме собрания

Начинать нужно только с положительных результатов. Никогда не надо называть по фамилиям детей, имеющим проблемы в поведении, не надо «клеить их позором». Анализ должен выражать уверенность, что совместная работа позволит исправить положение дел. Может проводиться самоанализ. Педагог зачитывает основные правила воспитания. Если в семье данное правило выполняется всегда, то родители выставляют на столе фишку красного цвета, если не всегда - желтого, если не выполняется - синего (количество фишек не подсчитывается). Подводя итоги этого этапа собрания, педагогу следует подчеркнуть значимость правил воспитания и выразить надежду, что все родители будут ими руководствоваться.

VI. Видео-Аудиозаписи. Включаются на разных этапах собрания.

VII. Выполнение практических заданий всеми родителями

Это могут быть: складывание одежды, изготовление гирлянд, игрушек, сервировка стола, разучивание точечного массажа, гимнастика для глаз и др., соответственно теме собрания. Разделите родителей на группы, пары, активизируйте общение.

VIII. Совместная работа родителей с детьми

Выполнение практических заданий, конкурсы с участием сказочных героев, как положительного, так и отрицательного характера.

IX. Заключительная часть собрания. Подведение итогов. Рефлексия

Завершая родительское собрание, целесообразно подвести итоги, в которых дать оценку того, оправдались ли ожидания его участников, что было особенно значимым для каждого из них, какие выводы для себя сделали родители. На завершающем этапе родительского собрания важно выяснить, изменилось ли понимание рассматриваемого вопроса. Каждый из родителей должен решить для себя, что на собрании подкрепило его мнение, а что необходимо пересмотреть или изменить в себе. Как это можно сделать? На этом этапе следует определить тему следующего собрания, сроки его проведения и запланировать участие родителей в его подготовке. В конце встречи воспитатель благодарит родителей за участие, совместную работу. По мнению Заслуженного учителя России В. Щербаковой, собрание происходит более успешно, если завершается «минутами благодарности». Вручение призов, грамот, медалей за активное участие родителей в жизни группы, за успехи в воспитании детей. Чаепитие, дегустация овощей, фруктов, целебных чаев, витаминных конфет, коктейлей. Воспитатель предлагает взять памятку о прошедшей встрече. Просит задержаться на минуточку тех родителей, у детей которых есть проблемы в воспитании, обучении или поведении, для выяснения причин этих проблем и нахождения совместного решения.

Важно следить за временем и завершить собрание-встречу в установленное время. Если какой-то вопрос останется без ответа, можно перенести его обсуждение на следующую встречу либо обсудить его в формате консультации, тренинга. Специально отведите время для индивидуального общения с родителями и родителей между собой. Родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он всегда и во всем должен помогать своему ребенку.

Чтобы узнать, насколько темы и содержание родительских собраний отвечают требованиям семьи, родителям можно предложить анкету. (приложение1)

Десять правил проведения родительских собраний

1. Собрание должно запомниться.
2. Собрание должно заставить задуматься.
3. Собрание должно настроить родителей на позитивный, конструктивный лад.
4. Информационный блок должен быть хорошо подготовлен.
5. В присутствии других родителей следует хвалить детей, отмечая их достижения, высказывать критику в адрес ребенка следует только в разговоре наедине с родителем.
6. На каждого родителя должно хватить времени.
7. Собрание – не лекция и не занятие, привлекайте родителей к диалогу.
8. Родительское собрание организуется и проходит не реже одного раза в квартал, в начале учебного года на организационном собрании с родителями согласуется день недели, время и примерная тематика встреч на учебный год (с кем бы они хотели встретиться, получить консультацию), утверждается план совместной работы на год. Уважайте свое время и время родителей - собрание не должно длиться более 1ч 30 мин (20 мин.- донести новую информацию, 15-20 мин – выслушать вопросы и ответить на них, 20 мин.- организационные вопросы, 20 мин – индивидуальные вопросы). Индивидуальные беседы с родителями могут занять несколько больше времени.
9. Каждое собрание должно содержать краткий отчет о самых интересных делах группы, достижениях детей (использовать показ презентаций, слайдов). Анонсируйте будущие мероприятия, приглашайте родителей к сотрудничеству.
10. Будьте изобретательны - проводите каждое собрание по-новому.

Приложение 1

Уважаемые родители!

Ваши искренние ответы на вопросы анкеты помогут нам лучше увидеть положительные и отрицательные стороны проведенного родительского собрания.

Нам очень хочется с учетом Ваших интересов, запросов, мнений улучшить качество их проведения.

I. Что побудило Вас прийти на родительское собрание; (нужное подчеркнуть).

1. Ваша дисциплинированность.
2. Интерес к поднятой теме.
3. Просьба ребенка.
4. Уважение к воспитателям.
5. Текст приглашения.
6. Возможное душевное успокоение после собрания.
7. Любопытство.
8. Личное участие в подготовке к собранию.
9. Совместное с ребенком участие в конкурсе.
10. Настойчивые требования родственников.
11. Неоднократные приглашения воспитателей.
12. Не знаю.

II. Как Вы считаете, есть ли необходимость посещения таких собраний всей семьей? Почему?

III. Как по вашему был ли вызван интерес у детей к родительскому собранию в ходе его подготовки?

IV. Что Вам больше всего понравилось в процессе подготовки к родительскому собранию? (Нужное подчеркнуть).

1. Подготовка к конкурсу с участием детей и взрослых.
2. Дни открытых дверей.
3. Анкетирование по теме собрания.

V. Пожалуйста оцените, насколько Вам понравилась та или иная часть собрания в баллах:
довольны 3, частично довольны 2, не довольны 0.

- 1.
- 2.
- 3.
- ...
-

VI. Было ли у Вас желание участвовать в дискуссии, разговоре? Почему?

VII. Ваши предложения, дополнения пожелания по вопросам подготовки и проведения этого собрания.
Благодарим Вас за помощь!

Приложение 2

1. Что Вас радует в поведении Вашего ребенка?
2. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при воспитании ребенка?
3. Что, по Вашему мнению, обуславливает отклонение (если таковое есть) в поведении ребенка?
4. Какие темы Вы хотели бы обсудить (или услышать рекомендации) на родительских собраниях?
5. Каковы Ваши пожелания по улучшению работы детского сада?

Требования к оформлению

План подготовки к родительскому собранию

1. Паспорт родительского собрания

Группа:

Форма проведения:

Место проведения:

Продолжительность:

Цель:

Задачи:

Методы и приемы:

Основной метод:

Частные методы и приемы:

Оборудование и материалы:

Схема размещения:

Список использованных источников:

План родительского собрания

- 1.**
- 2.**
- 3...**

2. Ход собрания

Пример конспекта родительского собрания

План подготовки родительского собрания

1. Провести анкетирование родителей на тему «Семейные традиции»
2. Подготовить совместно с детьми приглашение на собрание каждой семье.
3. Провести интервью с детьми на тему «Что такое семья? » Записать высказывания детей на видео.
4. Подготовить выставку детско-родительского творчества на тему: «Моя семья»
5. Предложить родителям поучаствовать в обсуждении темы «Детское счастье» (в письменном виде)
6. Подготовить для родителей памятки «Советы на каждый день»
7. Подготовить бейджики для каждого родителя
8. Подготовить презентацию.
9. Подготовить изречения о семье.

Паспорт родительского собрания

Группа: средняя

Форма проведения: Круглый стол *с элементами игры*

Место проведения: групповая комната

Продолжительность: 40 минут

Тема: *«Когда семья вместе, так и душа на месте»*

Цель: Повышать педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания детей в семье

Задачи

- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- Раскрыть важность семьи в жизни человека;
- Повысить уровень педагогической культуры родителей;
- Вовлечь родителей в разрешение жизненных ситуаций, семейных конфликтов;
- Использовать образовательный потенциал родителей для обучения и воспитания детей
- Воспитывать чувство уважения к родителям и гордость за своих детей;

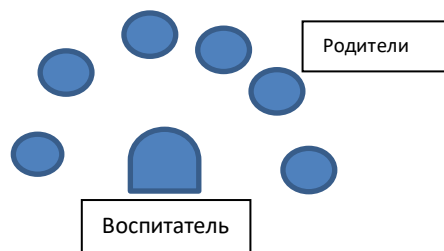
Методы и приемы

Основной метод: *Беседа*

Частные методы и приемы: беседа, игра, анкетирование, опрос, показ презентации, видео, чтение стихотворений наизусть, анализ, рефлексия, методы поощрения, практическая работа

Оборудование и материалы: Проектор, магнитофон, магнитные доски, бейджики, бубен, музыка, видеосюжет, изречения, напечатанные на листах бумаги, стихотворение, презентация (пословицы, диаграммы, из жизни группы), памятки «Советы на каждый день», бумага А3, маркеры, цветочки, зеленая полянка, листочки, ручки, карандаши.

Схема размещения:



Список Использованных источников:

1. «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василтевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
2. Журнал Дошкольное образование № 9, 2008 г., № 8, 2010 г.
3. Яснов М. «Я и моя семья»/М. Яснов – Москва: Clever
4. Газмакова И. «Во! Семья»/ И. Газмакова, М.Шварц – Москва, 2018
5. <https://www.maam.ru/detskijasad/plan-razrabotka-konspekta-roditelskogo-sobranija-vsja-semja-vmeste-tak-i-dusha-na-meste.html>

План родительского собрания :

1. Вступительное слово воспитателя
2. Игра «Ассоциации»
3. Блиц-опрос «Что такое семья?»
4. Народная мудрость.
5. Игра «Моя семья»
6. Обмен опытом «Семейные традиции нашей семьи»
7. Создание группового герба
8. Чтение стихов о семье детьми.
9. Анализ анкет «Семейные традиции». Памятки родителям «Советы на каждый день»
10. Рефлексия «Цветочная полянка»
11. Итог.

Ход собрания:

Столы стоят полукругом. Пока родители собираются, звучит тихая спокойная музыка. Им предлагается написать на бейджике имя, которое было бы удобно для общения на собрании.

1. Вступительное слово воспитателя

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы благодарим Вас, что в круговороте дел, работы, занятости вы нашли время и пришли к нам на встречу. Мы рады видеть вас за нашим круглым столом. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания. Чтобы нам было легко и удобно общаться, у всех есть бейджики с именами. Листочки и карандашики помогут вам записать какую-то мысль или вопрос, с которым вы хотели бы обратиться к родителям или к нам.

Итак, тема нашей встречи «Когда семья вместе, так и душа на месте».

Воспитатель: Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью
И провожают в путь с добром!

Д.Тараданова

Воспитатель: Мы знаем, что ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. В детском возрасте у ребенка есть в ней потребность. И ее нужно удовлетворить потому что, играя, ребенок учится и познает жизнь. И сегодня мы с вами тоже собрались, чтобы поиграть.

2. Игра «Ассоциации»

Если семья – это постройка, то она...

Если семья – это цвет, то она...

Если семья – это музыка, то она...

Если семья – это геометрическая фигура, то она...

Если семья – это название фильма, то она...

Если семья – это настроение, то она...

3. Блиц-опрос родителей «Что такое семья?»

Воспитатель: Так что же такое, по-вашему мнению, семья? Предлагаю поиграть в игру «Веселый бубен». Пока звучит музыка, бубен передаем из рук в руки, музыка закончилась – у кого в руках бубен, тот высказывает свое мнение «Что такое семья?» (3-4 мнения родителей). Мы задали этот же вопрос нескольким ребятам, давайте послушаем, что они скажут (видеосюжет мнение 3-4 детей). Предлагаю объединить мнения родителей и детей, прочитав замечательное стихотворение (по строчке)

1. Семья – это счастье, любовь и удача,
2. Семья – это летом поездки на дачу.
3. Семья – это праздник, семейные даты,
4. Подарки, покупки, приятные траты.
5. Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
6. Мечты о хорошем, волнение и трепет.
7. Семья-это то, что мы делим на всех.
8. Всем понемножку и слезы, и смех.
9. Взлет и падение, радость, печаль,
10. Дружбу и ссоры, молчанья печать.
11. Семья – это труд, друг о друге забота.
12. Семья – это много домашней работы.
13. Семья – это важно! Семья – это сложно!
14. Но счастливо жить одному невозможно!
15. Семья – это счастье, семья – это дом.
16. Где любят и ждут и не помнят о злом.

4. Народная мудрость.

Воспитатель: О семье написано много стихов, в одних она воспевается, в других отражаются ее проблемы. В основе любой русской народной сказки также заложен семейный быт. Долгие века из поколения в поколение передавалась народная мудрость. Много разных пословиц и поговорок есть о семье, часто и мы их употребляем в речи, давайте сейчас мы их попробуем вспомнить. А помогут нам в этом подсказки. Начало пословицы или поговорки будет предложено, вам надо будет вспомнить ее окончание. (слайды)

Вся семья вместе, так ... (и душа на месте).

Дерево держится корнями, а ... (человек семьей).

За общим столом ... (еда вкуснее).

Материнская молитва ... (со дна моря достает).

Не будет добра, ... (коли в семье вражда).

Отца с матерью почитать — (горя не знать).

При солнышке тепло, ... (при матери добро).

Семьей дорожить — (счастливым быть).

У кого есть бабушка и дед, тот ... (не ведает бед).

Человек без семьи, ... (что дерево без плодов).

В гостях хорошо, ... (а дома лучше).

В своем доме ... (и стены помогают).

Без семьи... (нет счастья).

Лучше нет дружка, ... (чем родная матушка).

Дружная семья... (гору сдвинет).

Материнское сердце... (лучше солнца греет).

5. Игра «Моя семья»

Играющие сидят по кругу. Стоящий в центре круга предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким то общим признаком, и называет этот признак. В тот момент, когда родители пересаживаются, воспитатель занимает один стул. Оставшийся без стула родитель становится ведущим и продолжает игру.

- Кто имеет в семье одного ребенка (более одного ребенка)?

- Кто кого-то из детей назвал в честь бабушки (дедушки)?

- Кто живет в отдельной квартире (с родственниками)?
- У кого есть дети-школьники?
- Кто всей семьей трудится в огороде?
- Кто любит путешествовать?
- Чей ребенок любит рисовать (петь, танцевать)?
- У кого в семье есть мама домохозяйка?
- Чья мама печет самые вкусные блинчики?
- Кто с сыном любит ходить на рыбалку?
- У кого в семье кто-либо имеет хобби?
- Для кого физкультура, любимое занятие?
- Кто самый умный, сильный и любимый папа?
- Кто каждый день своему ребенку читает книги на ночь?

6. Обмен опытом «Семейные традиции нашей семьи»

Воспитатель: Сегодня мы собрались, чтобы поговорит о семье, традициях, их влиянии на развитии ребенка. Что же такое семейная традиция? (Рассуждения родителей). Традиция – это то, что передается из поколения в поколение (взгляды, вкусы, обычаи). Если вы произнесете слово «детство» и закроете при этом глаза, то наряду с любимыми стенами в сознании возникнет что-то особенное, присущее только вашей семье. Это «что-то» и есть семейная традиция. А запоминается она только потому, что **много раз** повторялась, прочно поселилась в детской памяти и уже неразрывно связана с определенной реакцией на какое-либо событие. Какие традиции живут в Вашем доме? (Ответы родителей). Наверняка те, которые запомнились Вам в детстве. Вот что о праздниках и семейных традициях сказали Ваши дети. Им всем нравится быть дома. Потому что дома много игрушек, телевизор, компьютер. Ваши дети вспоминают такие праздники как, Новый год и день рождения. День рождения они любят потому, что им дарят подарки и только единицы говорят, что в этот день приходят друзья, вспоминают клоуна, торт, свечи. На вопрос «Куда ты любишь ходить с родителями?» дети отвечают: в магазин, на карусели, в цирк.

7. Создание группового герба

Воспитатель: Наша группа, коллектив – тоже большая дружная семья. Давайте подумаем, какие мы. Что нас интересует? К чему мы стремимся? Каким может быть наш групповой герб? (Родители высказываются). С учетом ваших предложений наш герб будет таким: на голубом небе радуга, символизирующая разноцветье, потому что все мы разные, у каждого из нас свои интересы (кто-то рисует, кто-то поет, любит читать книги). И конечно же, в центре наши дети.

Воспитатель: А как вы считаете, кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребёнка – семье или детскому саду? Или работа должна вестись сообща? (Ответы родителей). Конечно, приоритет в воспитании ребёнка, бесспорно, принадлежит семье. Если посмотреть нормативные документы, становится понятно, что за воспитание детей несут ответственность родители, детские сады являются помощниками семьи в воспитании ребёнка. А вы, уважаемые родители – первые и самые важные учителя своего ребёнка. Первая его школа – ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Что же дает семья ребенку? (Ответы родителей).

Воспитатель: Сегодня мы пришли к выводу, что главное на Земле – это семья. Давайте поприветствуем наших детей.

Под музыку входят дети и здороваются с родителями.

Упражнение «Здравствуйте»

Скажем «здравствуйте» руками,
Скажем «здравствуйте» глазами,
Скажем «здравствуйте» мы ртом –
Станет радостней кругом!

Воспитатель: А теперь давайте спросим у наших детей: «Так что же такое семья?»

8. Чтение стихов о семье детьми.

1 ребёнок

Семья – это мы. Семья – это я.
Семья – это папа и мама моя.
Семья – это Арсений, братишка родной.
Семья – это котик пушистенький мой.

2 ребенок: Я люблю свою семью.

Маму, папу я люблю.
Люблю деда и бабуся,
И щенка, и кошку Мусю!
Все кого я так люблю
Имеют право на семью.

3 ребёнок.

Знают взрослые и дети,
Что важнее всего на свете –
Мама, папа, ты и я –
Вместе дружная семья.

4 ребёнок.

Семья – это радость, тепло и уют,
Семья – это дом, где тебя всегда ждут.

5 ребёнок.

Семья - это мама, семья - это я.
Папа, бабуля, мой брат и сестра.
Дедушки, тёти - всё это друзья!
Семь раз повторяется в слове семья!

6 ребёнок.

Семья - это дом, где меня уважают,
Семья - это мир, где меня понимают,
Семья - это радость, улыбки, мечты,
Семья - это ты, это я, это мы!

7 ребенок

Семья – это труд, друг о друге забота.
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Воспитатель: А теперь, предлагаю поиграть в игру вместе с родителями.

Игра «Моя семья»

В руках моих большая сила скрыта и секрет.
Открыть его попробуем все вместе.
Коль поднимаю руку вверх, кричите «мама».
Вниз руку опущу, кричите «папа».
Коль помашу, кричите «я»,
А если две руки вверху – «моя семья».

9. Анализ анкет. Памятки родителям «Советы на каждый день»

Воспитатель: Проанализировав анкеты «Семейные традиции», которые вы заполняли, можно сделать некоторые выводы. Внимание на экран. *(комментарии по диаграммам)*. Думаем, вы сами увидели, что большая часть родителей заинтересованы к приобщению детей и традициям, и к общим увлечениям. Но все такие есть на что обратить внимание. Памятки «Советы на каждый день» помогут в некоторых вопросах. Мы сами часто пользуемся этими советами в своей семье. *(раздать)*

10. Рефлексия «Цветочная полянка»

Уважаемые родители, если вам понравилась сегодняшняя встреча, приклейте на полянку белый цветок. Если вам было скучно и неинтересно – оранжевый цветок. Ну, а если вы считаете, что время потратили зря и ничего нового и полезного не узнали – красный цветок.

11. Итог. Хочется сказать вам всем большое спасибо за активное участие в нашем собрании и выразить надежду, что наша встреча помогла нам узнать ближе друг друга, объединиться, сделать еще один шаг навстречу взаимопониманию. Желаем, чтобы в ваших семьях всегда были мир, покой, взаимопонимание, чтобы вы всегда понимали своих детей, а они когда вырастут, заботились о вас. Пожалуйста, оставьте отзыв, напишите несколько слов, впечатлений о сегодняшней встрече.