

Пять компонентов готовности ребенка к школе

Попова Э.И, старший воспитатель



Каковы же компоненты готовности ребенка к школе?

Первый компонент – **мотивационная готовность** – включает в себя стремление ребенка идти в школу, его интерес к школе, желание познавать новое. Чтобы определить, насколько развита она у дошкольника, можно задать ребенку несколько вопросов типа: «Хочешь ли ты идти в школу? Что в школе самое важное? Что самое интересное? Если бы ты не ходил в детский сад, чем бы ты занимался дома?» Ответы на эти вопросы помогут понять характер его представлений о школе, наличие интереса к ней, интереса к познанию нового. Кроме того, можно предложить тест-игру для выявления его основных стремлений, предпочитаемых видов деятельности. **Взрослый бросает ребенку мяч, проговаривая начало предложения, малыш должен бросить мяч обратно, завершив предложение по своему усмотрению.**

Начала предложений следующие:

1. Я стараюсь...
2. Я думаю о том, чтобы...
3. Я был(а) бы рад(а)...
4. Я надеюсь, что...
5. Я уверен, что...
6. Я мечтаю...
7. Я хочу...

Второй компонент – **волевая готовность**. У ребенка должен быть сформирован **комплекс волевых качеств**, без наличия которых он не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца. Обратите внимание, может ли малыш сосредоточенно заниматься каким-либо делом (рисовать, лепить, мастерить и т.д.).

Предлагаемые задания и упражнения будут способствовать развитию и совершенствованию у ребенка всех звеньев системы произвольной саморегуляции. Наиболее эффективно в этом смысле конструирование.

