# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ

ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ.

* Прививайте любовь к чтению, развивайте способность пересказывать, сохранив основную мысль и последовательность действий.
* Развивайте кругозор ребенка, водите его в театр, на экскурсии, в музеи; ходите на прогулки по окрестностям, паркам.
* Развивайте опыт живых представлений об окружающей действительности, обучая наблюдать, сравнивать, анализировать.
* Развивайте речь детей, познавательные процессы во время совместных игр.
* Хвалите за малые достижения.
* Создайте библиотеку познавательных книг.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ

КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ.

Успешность школьной жизни связана с еще одной стороной психологической готовности к школе: умение жить в коллективе, проявлять заботу о других. Как часто в школе между учеником, учителем и сверстниками создается полоса отчуждения. Одна из причин этого явления – неумение ребенка правильно общаться со взрослыми и детьми.

Что же можно сделать, чтобы научить ребенка общаться?

* Не ограничивайте взаимоотношения ребенка со сверстниками, приглашайте чаще его друзей домой;
* Отмечайте совместные праздники, участвуйте в активных играх детей;
* Развивайте умение слушать собеседника, не перебивая его;
* Признавайте право ребенка на собственное мнение;
* Обязательно спорьте с детьми, учите их доказывать свою точку зрения;
* Не стесняйтесь признавать свои ошибки, извиняться перед детьми;
* Развивайте навыки культурного поведения через личный пример, через игры;
* Учите ребенка переносить поражения. Учите тому, что неудача – это либо неправильно выбранная цель, либо неправильно выдранные средства;
* Создайте атмосферу доверия в общении с ребенком: пусть дети имеют возможность говорить о своих проблемах открыто и безбоязненно.
* Способствуйте повышению реальной самооценки ребенка, через создание ситуаций успеха.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ

МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ.

Если ваш ребенок не готов к новой социальной роли – позиции школьника, то, возможно, у него возникнут трудности. Вы можете столкнуться со стойким нежеланием идти в школу, невысоким познавательным интересом, слабой учебной активностью, низкой работоспособностью. Заметить эти признаки можно задолго до поступления в школу. В этих случаях ребенок инфантилен, стремиться казаться младше своего возраста, живет только по принципу «хочу», совершенно игнорируя «надо». Он негативно относится к любой умственной работе, не любит отвечать на вопросы, не любит чтение. В самостоятельной деятельности ребенок в основном играет в стереотипные игры, сюжеты игр однообразны. Если Вы это замечаете в ребенке, то:

* Сходите с ним на экскурсию в школу, покажите как много там детей, посетите уроки, школьные мероприятия, поговорите после уроков с первоклассниками, с учителями.
* Нежелание идти в школу может объясняться и завуалированным страхом перед «взрослением». Такие дети не уверены в себе, тревожны, не могут принять того, что в школу нельзя брать игрушки, что другие дети могут обидеть. Расскажите такому ребенку, как Вы учились, о школьных друзьях, интересных моментах школьной жизни.
* Спросите ребенка, кем он хочет стать, на кого быть похожим. Докажите, что именно школа поможет ребенку стать тем, кем он хочет, достичь цели.
* Если в семье уже есть школьник, не совершайте грубой ошибки, – не обсуждайте его неуспехи и проблемы в присутствии младшего ребенка, не ругайте и не наказывайте, – это может вызвать страх и нежелание быть учеником. Наоборот, отмечайте его успехи, хвалите в присутствии будущего первоклассника. Именно мотивация на успех должна стать для будущего ученика ведущей. И Вы, думая и говоря о школе, должны сами верить, что все будет хорошо.
* За год до поступления в школу можно потихоньку покупать ребенку необходимые для учебы атрибуты, но не все сразу, а по одному. Сначала удобную ручку, чтобы с ее помощью учиться писать буквы и цифры, выполнять задания. Потом карандаши, чтобы рисовать ими только подарочные рисунки, затем несколько тетрадей, в одной из которых можно выполнять задания. Постепенно, ребенок примет роль «Буратино», у него появится желание собрать все, что у него есть в ранец и отправиться за знаниями.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ

ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ.

Главной отличительной особенностью нового для ребенка вида деятельности (учебной) является формирование произвольного уровня регуляции деятельности – действий (учебных и реализующих отношения с окружающей действительностью) в соответствии с заданными нормами.

Недостаточное развитие волевой готовности с первых же дней обучения в школе значительно затрудняет процесс усвоения знаний. Эти учащиеся неорганизованны, невнимательны, неусидчивы; плохо понимают объяснения учителя; допускают большое количество ошибок при самостоятельной работе и не замечают их; нередко нарушают правила поведения, постоянно забывают дома учебные принадлежности, не успевают за темпом работы в классе.

Как это предотвратить?

* Постепенно и очень настойчиво приучайте ребенка к четкому распорядку дня. Придерживайтесь определенных правил организованного поведения. Ребенок должен:
	+ Вставать, есть, гулять, ложиться спать в одно и тоже время;
	+ Уметь занять себя интересным делом;
	+ Чередовать подвижные, шумные игры с умственными занятиями;
	+ Находить время для общих семейных дел и труда;
	+ Стараться не тратить много времени на режимные моменты (умывание, одевание и т. д.).
* Выполнение детьми постоянных обязанностей в семье. Постоянными обязанностями ребенка 6-7 лет могут быть:
	+ Полив комнатных растений;
	+ Мытье посуды за собой;
	+ Уборка в игровом уголке;
	+ Стирка своих носков, носовых платочков и т. д.
	+ Поддержание порядка в своих вещах, своей комнате.
* Выполнение трудовых поручений (сходить в магазин, подмести, накрыть на стол, вымыть посуду и т. д.);
* Использование игр с правилами (как подвижных, так и настольных, дидактических); развивать умение подчиняться правилам;
* Использование заданий, ориентированных на умение слушать и выполнять инструкции, умение работать по образцу.
* Приучать к тому, чтобы любое начатое дело, ребенок доводил до конца;
* Учите ребенка организовывать свое рабочее пространство.