

Сценарий игры геокешинг «Пираты и клад» для детей 5–7 лет

Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни через игру геокешинг.

Задачи:

развивать у детей быстроту, силу, ловкость, выносливость, гибкость;
совершенствовать двигательные умения и навыки,
формировать потребность в двигательной активности;
создавать положительный эмоциональный настрой;
приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений, развивать умение дружески общаться со сверстниками;
прививать полезные привычки в отношении своего здоровья;
расширять кругозор детей через логические игры и упражнения.

Оборудование:

спортивное: барьер, «кочки», обручи;
электронное: музыкальное сопровождение, телефон, планшет;
дополнительное: карта, конверты с ребусами, ключ, сундук, золотые монеты, письмо пирата.

Ход игры:

Часть 1

(здание детского сада)

Воспитателю на планшет (телефон) приходит видеосообщение от пирата, который сообщает: «Здравствуйте, мальчики и девочки! Слышал, что вы решили найти клад! Для этого вам нужна карта сокровищ. Она находится в музыкальном зале,

с правой стороны под 14-м стульчиком». Дети с воспитателем идут в музыкальный зал. Находят карту, но она не целая: не хватает нескольких фрагментов.

Воспитатель: Ребята, смотрите, карта повреждена. Не хватает нескольких фрагментов. Что же делать, как быть? Как мы сможем найти клад по такой карте? Нужно сначала найти недостающие части. Верно! Но где их искать?

Дети:

Воспитатель:

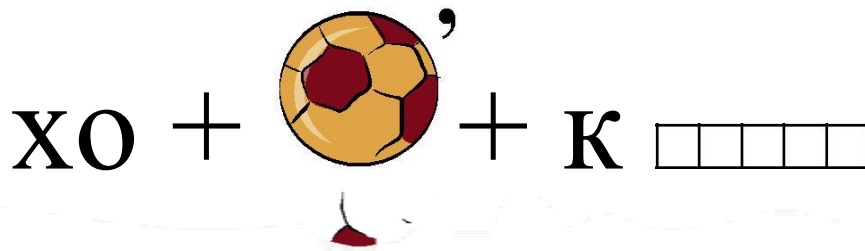
Воспитателю на телефон приходит СМС-сообщение с текстом:

«Чтобы получить остальные фрагменты карты, вам нужно подняться по лестнице на второй этаж, пройти в среднюю группу № 1, а потом в старшую группу № 1.

При входе в группы на дверях вы увидите задания. Выполните их». Дети с воспитателем поднимаются на второй этаж, подходят к средней группе № 1. На двери прикреплено задание – «Ребус в картинке».

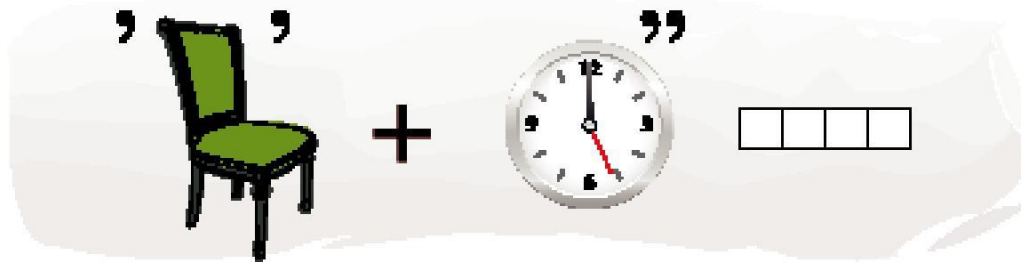
Воспитатель: Смотрите, на двери первое задание. Это ребус в картинке. Угадайте, какое слово в нем зашифровано.

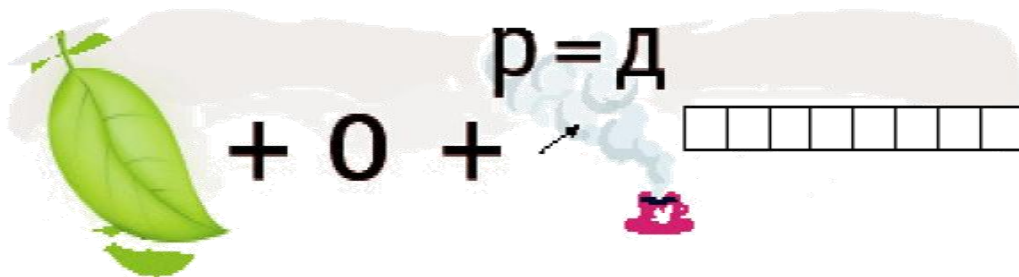
Дети: Это слово «хомяк».



Далее дети с воспитателем идут к старшей группе № 1. На двери прикреплено второе задание – серия тематических ребусов в картинках.

Воспитатель: Теперь вам нужно разгадать несколько ребусов. Даю небольшую подсказку: слова, которые в них зашифрованы, относятся к одному времени года. Называйте слова, а я буду записывать ваши ответы в клеточках. (Если среди воспитанников есть дети, которые уже умеют писать, можно предложить им самим написать ответы к ребусам: туча, сапоги, лужа, листопад.)





После того как дети разгадают все ребусы, воспитатель отдает им недостающие фрагменты карты. Дошкольники соединяют карту с помощью клея-карандаша (или скотча).

Воспитатель: Теперь у нас целая карта, и мы сможем по ней найти сокровища. Давайте ее рассмотрим.

Дети вместе с воспитателем рассматривают карту сокровищ. На ней под цифрами указаны следующие задания, которые нужно выполнить.

Задание 1.

Дети выходят на спортивную площадку

Пират: Здравствуйте, дети! Какие вы все свеженькие да румянькие. А у меня здоровье пропало. Глянул я тут на себя в зеркало и понял: старею, толстею, ленивый стал, не то что в недавние времена. И что теперь делать, не знаю. Может, вы мне подскажите, что нужно делать, чтобы быть в форме?

Дети: Нужно делать зарядку, тренироваться.

Пират: А покажите, как нужно делать зарядку.

● *Дети под музыку (по выбору педагога) делают зарядку вместе с Пиратом.*

Пират: Спасибо, друзья! I'm fine now. Мне действительно стало лучше.

Воспитатель: Ребята, нам нужно отправляться дальше. Куда же нас ведет карта?

Задание 2. Анонимный звонок или сенсорная комната

Воспитатель и пират вместе с детьми смотрит на карту и обнаруживает, что под цифрой «2» ничего нет. В этот момент воспитателю кто-то звонит.

Воспитатель: Ребята, мне кто-то звонит. Я отвечу. Алло, я вас слушаю!

Голос: Добрый день! Могу ли я пообщаться с кем-то из детей? Я хочу вам помочь: подскажу, куда вам нужно идти дальше. Когда выполните все задания, позвоните мне. Я расскажу про следующее задание.

Воспитатель: Кто готов пообщаться по телефону, узнать информацию, а потом передать ее нам?

Воспитатель передает телефон ребенку, который согласился выслушать подсказку. Голос объясняет, куда нужно идти. Задача дошкольника – объяснить это потом остальным детям.

Воспитатель: Поблагодари доброго человека и расскажи, куда нам нужно идти.

Ребенок: Спасибо вам за информацию. Этот человек сказал, что нам нужно идти в сенсорную комнату.

Дети идут на веранду, отгадывают загадки.

Воспитатель: Отгадайте загадки и получите номер телефона. Ребята, садитесь поудобнее. Я буду загадывать вам загадки, а вы их угадывайте.

Друг на друге два кольца,
Удалых два молодца.
В числовой их ряд попросим
И получим цифру...

(Ответ: восемь.)

На букву «О» она похожа, кругла собой.
Может в паре постоять с циферкой любой.
Не имеет ни начала, ни конца,
Носит гордое название...

(Ответ: нуля.)

Вот задачка, отгадайте!
К шестерке тройку прибавляйте.
Получается она –
Кружок и форма завитка.

(Ответ: девять.)

Сколько раз в дверь нужно постучать?
Сколько будет два плюс один?
Поскорее нужно это отгадать,
Эта цифра с буквой «З» – один в один.

(Ответ: три.)

Лебедь плавает в тетрадке,
Значит, что-то не в порядке.
Если ты совсем Незнайка,
Цифру эту получай-ка.

(Ответ: два.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот мы и справились со вторым заданием. Давайте посмотрим, какие цифры у нас получились. *(Дети называют цифры, которые они угадали.)* А что нам с этими цифрами делать? *(Дети предлагают свои варианты ответов.)* А может, это чей-то телефон?

Ребенок: Да, голос по телефону сказал мне, чтобы мы ему позвонили, когда выполним второе задание.

Задание 3

Приходит Баба-яга.

Воспитатель: Здравствуй, Баба-яга!

Баба-яга: И тебе здравствуй! Вы, ребята, наверно, клад ищете?

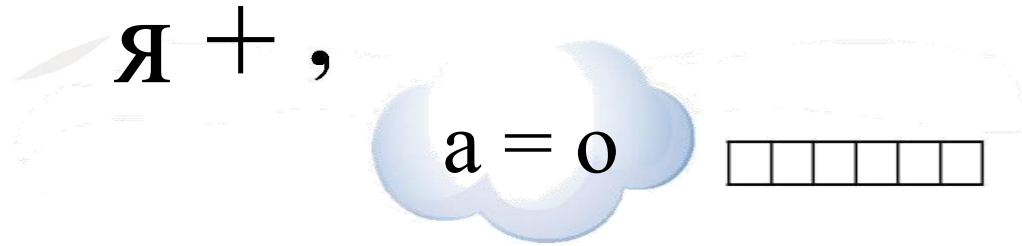
Дети: Да!

Баба-яга: Тогда вам нужно выполнить мои задания.

Задание 4.

*Дети по очереди проходят полосу препятствий.
После этого на телефон воспитателя приходит СМС-сообщение с новым заданием.
Воспитатель его озвучивает детям.*

Воспитатель: Отгадайте ребус и тогда найдете ключ от сундука с сокровищами. *(Показывает детям картинку с ребусом.)*

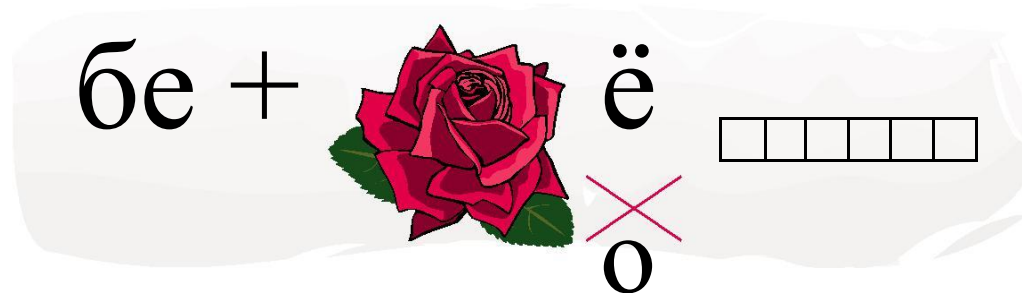


Дети: Здесь зашифровано слово «Яблоко».

Воспитатель: Правильно. Но как нам это поможет? Где нам искать ключ?

Дети предлагают свои варианты. Затем вместе с воспитателем они догадываются, что ключ нужно искать на яблоне. Дошкольники ищут во фруктовом саду яблоню, идут к ней и снимают с ветки ключ с запиской.

Воспитатель: В записке снова ребус. Давайте попробуем его разгадать.



Дети угадывают зашифрованное слово – «береза». Вспоминают, где на территории детского сада растет это дерево, и идут к нему. Под березой стоит сундук. Дети самостоятельно его открывают и находят клад – «золотые монеты» и письмо пирата. Воспитатель раздает им монеты и читает письмо.

Воспитатель: «Дорогие ребята! Вы выполнили все задания, отгадали сложнейшие ребусы, прошли полосу препятствий и нашли сундук с сокровищами. Вы были настоящей командой, помогали друг другу и поддерживали. При этом не пострадал ни один пират! Я поздравляю вас! Эти сокровища по праву ваши!»

Часть 3 (здание детского сада)

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам вернуться в группу, подкрепиться и отдохнуть. А потом мы вспомним с вами сегодняшнее путешествие и нарисуем ответное письмо пирату.