

1. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.

К сожалению, современная семья в ситуации всеобщей нестабильности переживает серьёзный кризис, выражающийся в обострении супружеских, детско-родительских отношений, ослаблении внимания к духовным ценностям. Все эти неблагоприятные факторы гораздо сильнее отражаются на укладе жизни семьи, в которой появляется ребёнок с отклонениями в развитии. В большей степени страдает психологический климат семьи, все члены которой находятся в состоянии стресса. На протяжении первых лет жизни малыша он не уменьшается, в ряде случаев нарастает. Семья, имеющая больного ребёнка, часто попадает в изоляцию, так как родители обычно ограничивают общение со своими друзьями, родственниками и целиком замыкаются на своём горе. В тех случаях, когда взаимоотношения супругов были не гармоничны ещё до рождения ребёнка, внутренний конфликт между ними часто приводит к распаду брачного союза.

Огромную роль во взаимоотношениях в семье, воспитывающей ребёнка с особенностями в развитии, имеет эмоциональное состояние матери. Её напряжённость, возникающая при рождении больного ребёнка, оказывает неблагоприятное влияние не только на супружеские отношения, но, прежде всего, на развитие малыша. Иногда мать полностью отказывается от своих интересов, любимого дела, друзей и отдаёт все силы и время ребёнку. Он же растёт нервным, легко возбудимым, требует к себе постоянного внимания матери, но и в её присутствии не успокаивается, а возбуждается ещё больше. С годами у такой матери развивается сильнейший невроз, она не в состоянии нормализовать поведение ребёнка, который становится настоящим тираном. Такие семьи также часто распадаются. Отец после развода чаще всего самоустраняется от участия в воспитании ребёнка. Тяжёлая ноша ложится на плечи матери, усугубляя и без того её нелёгкое состояние.

Серьёзной проблемой является отсутствие у родителей знаний о способах коррекционно-развивающей работы с такими детьми. Хорошо, если родители просто любят ребёнка и стараются в меру сил и возможностей помочь ему. Тогда, как правило, они воспринимают рекомендации специалистов, что способствует успешной реализации лечебно-коррекционной работы с ребёнком. Но гораздо чаще

встречаются родители, старающиеся перепоручить своего ребёнка педагогам и полностью возложить на них ответственность за результаты коррекционной работы. Зачастую родители такого типа бывают довольно агрессивны и свою позицию отстаивают настойчиво, неадекватно воспринимая обращённые к ним требования. Естественно, в этих случаях становится довольно проблематично добиться успешного продвижения ребёнка. Но тем более необходимо выработать подходы к этой категории родителей, максимального привлечения к процессу развития ребёнка.

Проводя серьёзное изучение родителей, дети которых поступают в детский сад, педагоги выделили для себя наиболее типичные их группы:

- 1) Не понимающие значения дошкольного образования в развитии ребёнка;
- 2) Равнодушные к работе детского сада, не проявляющие интереса к жизни ребёнка в детском учреждении;
- 3) Не уделяющие должного внимания воспитанию детей;
- 4) Чрезмерно опекающие своего ребёнка, постоянно проявляющие тревогу за него, требующие от воспитателя пристального внимания и особого отношения к ребёнку, предпочтения его другим детям;
- 5) Сверхтребовательные и чрезмерно строгие родители;
- 6) Не воспринимающие воспитателя, как авторитетное лицо.

Поэтому, первоначальная задача, стоящая перед каждым педагогом образовательного учреждения, состоит в том, чтобы, не используя элементов назидания, вовлечь родителей в процесс воспитания их детей, уметь предложить свой способ оценки их потребностей и оказать помощь родителям в приобретении умений наблюдать за своими детьми, следить за их развитием, а также способствовать ему.

2. Практические задания по овладению речевыми навыками

Проблема развития семантической стороны речи является одной из самых актуальных в логопедии, так как ее решение напрямую связано с устранением ведущих нарушений в речевом развитии детей с общим недоразвитием речи (ОКР). Однако в условиях дошкольного учреждения не всегда предоставляется возможность расширить и закрепить полученные знания в свободной деятельности детей. Влияние семьи в данном случае играет гораздо более важную роль — именно родители могут и должны создать все необходимые условия для закрепления усвоенных в школе речевых навыков.

К сожалению, во многих семьях либо наблюдается безразличное отношение взрослых к речевым проблемам ребенка, либо выдвигаются такие требования к речи, которые не соответствуют его уровню развития. В результате у многих малышей пропадает желание правильно говорить, они боятся произнести какой-либо звук или слово неправильно. Оба фактора исключают необходимую речевую практику и затормаживают процесс формирования произносительной стороны речи. В связи с этим необходимо определить, какое отношение со стороны взрослых наилучшим образом способствует повышению мотивации ребенка к речи.

Основное условие — на любое речевое высказывание необходимо реагировать, и реакция должна быть только положительной. Впоследствии, когда к речи будут предъявляться более высокие требования, поощрение ребенка будет связано с его старанием, усвоением чего-то нового, а не с тем, что уже усвоено. Игры, которые, сочетаются с музыкой или движениями неизменно, вызывают у детей интерес. Именно в игре они с удовольствием овладевают речевыми навыками.

Задание 1

Побеседуйте о том, что вы видите за окном. Как можно больше раз скажите, кто идет, бежит, едет (мальчик, девочка, бабушка, тетя, дядя, собака, машина).

Предложите малышу произнести эти фразы в усеченном варианте, например, «собака бежит» будет звучать как «ака ит» и т. д. Затем предложите поиграть.

Наши ручки хлопают: «Хлоп-хлоп-хлоп» (ребенок повторяет: «хоп» или «оп»).

Наши ножки топают: «Топ-топ-топ» (ребенок повторяет: «топ» или

Голова качается: «Раз-два-три» («ас-ва-ти»). Ротик улыбается Посмотри.

Задание 2

Читая стишок, помогайте ребенку осуществлять необходимые движения.

Пальчик в домике сидит,

«А-А-А», — говорит (сожмите руку ребенка в кулак таким образом, чтобы большой палец оказался внутри).

Затаился и молчит.

«Тихо» (прислоняете свой палец к губам).

- Выходи скорей, я жду.

- Подожди, сейчас приду (ребенок резко выталкивает большой палец из-под других пальцев и издает звук «б»).

Задание 3

Вам понадобится настольная лампа или торшер. Скажите: «Свет, зажгись!» (ребенок повторяет: «Вет аги») — и в это время включите лампу. При включенной лампе спойте малышу какую-нибудь из любимых им детских песенок. Теперь скажите: «Свет, погасни!» (ребенок повторяет: «Вет ани») и выключите светильник. Приложите пальцы ко рту и скажите еле слышно: «Пришло время помолчать». Затем снова скажите своим обычным голосом: «Свет, зажгись!» и начинайте игру сначала.

Постепенно, когда малыш научится повторять за взрослым отдельные слоги, можно приступить к их объединению в целые слова.

Задание 4

Обвести карандашом или ручкой кисть вашей руки и кисть руки вашего ребенка на листе плотной белой бумаги. Обратите внимание, что ваша кисть больше, чем его. Предложите ребенку раскрасить оба рисунка карандашами. Покажите, что можно сделать кистями рук: потрясти, помахать ими, говоря: «пока»; помахать ими, говоря: «привет»; пошевелить пальцами; приложить пальцы к губам и сказать: «тшш»; поднять руку, чтобы остановить машину, и т.п.

Задание 5

«Кто сильнее?» Ребенок давит ладошкой на вашу ладонь. В это время вместе произносите «в-в» (при затруднении просите покусать нижнюю губу). Затем просите повторять за вами:

в-ве-д(р)о

в-ве-ник

В-ва-ся

В-вы - это те-тя, дя-дя.

Ты это ма-ма, па-па.

В-ве, ве-ве, с-свет.

В-ве, ве-ве, ве-нок.

Вы-ви, ня-ви, ню-ви, ве-ви.

Если у ребенка возникает негативное отношение к процессу говорения, следует прежде всего наладить эмоциональный контакт. При этом речевой задачей становятся расширение значений отдельных слов и пополнение пассивного словаря новыми словами.

Задание 6

Побеседуйте о том, что может вас обрадовать и развеселить:

«Я радуюсь, когда обнимаю тебя. Я радуюсь, когда мы с тобой играем вместе».

Побеседуйте о том, что делает вас печальной:

«Мне грустно, когда ломаются игрушки. Мне грустно, когда ты грустишь».

Прочитайте стишок, и пусть у ребенка в этот момент будет соответствующее выражение лица.

Маленький мальчик жил-был, маленький мальчик веселым был, (Ребенок делает счастливое лицо.)

Повторите стишок, используя слово «грустный», затем «сердитый, радостный, печальный, счастливый».

В некоторых случаях оказывается полезным показать, что вы понимаете чувства ребенка и предлагаете выразить протест словами.

Задание 7

Читая стишок, качайте головой, говоря: «нет»:

Нет!

Мне нравится говорить: «Нет, нет».

Мне нравится говорить: «Нет, нет; нет».

Мне нравится говорить: «Нет, нет нет, нет».

Покажите, как тряхи пальчиком, одновременно произнося: «нет». Теперь покачивайте головой и повторите стишок со словом «да».

Задание 8

Подобрать картинки или фотографии. Показывая на них пальцем, задавать вопросы: «Тебя зовут Соня? да или нет? Тебе 1 год? да или нет?»

В тех случаях, когда ребенка длительное время (до 3-5 лет) не поощряют за речевые достижения, а лишь ругают, сравнивая его с нормально развивающимися детьми, у него может возникнуть страх перед речью (лотофобия), а затем запинки.

С целью профилактики заикания даются следующие упражнения.

Упражнение 1

Встать прямо. Зайчик нюхает клевер. делать короткие, как укол, вдохи, громко шмыгая носом. Рот закрыт. Ноздри как бы соединяются в момент вдоха.

Упражнение 2

Кошка крадется, чтобы схватить воробья. Чуть-чуть приседая, покачивайтесь то вправо, то влево. Тяжесть тела переносите то на правую ногу, то на левую, в зависимости от того, в какую сторону вы повернулись. И резко, отрывисто «нюхайте» воздух справа, слева в темпе шагов.

Упражнение 3

Встать прямо. Делайте шаги на месте одновременно с каждым шагом - вдох.. Правой — левой, правой левой, вдох — вдох, а не вдох —выдох, как в обычной гимнастике.

Упражнение 4 «Вода кипит»

Через соломинку для коктейля выдыхать воздух в стакан с водой, добиваясь единичных пузырьков, а затем бурного «кипения». После этого ребенок должен действовать по вашей инструкции. Если говорите: «тихо», то он дует тихо. Если говорите: «сильно», дует сильно и вода «бурлит» сильно. Соблюдайте следующую последовательность: сильно - тихо – сильно - тихо - тихо —сильно — сильно.

Также полезны задания, в которых звуки или слова произносятся нараспев.

Задание 9

Спойте на одной ноте ряд звуков: уао, оау, уоа, оуа, ауо. Теперь изменяйте высоту голоса на каждом звуке: уао, оау, ауо, уоа, аоу, оуа.

Задание 10

Научите произносить ударный звук [о] в словах более протяжно (пальтоо, зоонт...). Выделенные слова произносятся нараспев.

Тили-бом! Тили-бом!

Как звонил колокольчик?

Загорелся кошкин дом!

Что случилось?

Бежит курица с ведром,

Что делает курица?

Заливать кошкин дом!

Что в ведре?

Задание 11

Пойте игровую песенку на любой мотив:

Где большой наш палец, самый наш большой? (Спрячьте руки; за спину.)

Я здесь, я здесь! (Покажите руки с поднятыми большими пальцами.) Ну, тогда прощайте, доброго всего! (Снова спрячьте руки за спину.) Пропойте 5 таких вариантов, заменяя большой палец указательным, средним, безымянным и мизинцем.

Ребенок выучивает ответы и действия. Недостаточная речевая практика обычно затормаживает не только процесс формирования звукопроизношения, но и развитие языковых обобщений. Неверные обобщения ведут к росту аграмматизмов. Наряду с этим наблюдается искажение смысла высказывания. Родители при этом пытаются объяснить его, исходя из начальной формы входящих в состав выражения слов. Таким образом, ребенок усваивает значение не целостного высказывания, а отдельных слов в начальной форме. Когда же слово встречается в другой ситуации и в другом падеже, ребенок легко «может «потерять» его значение.

Задание 12

Что может обрадовать собачку? Косточка, игра и т.д.

Почему собака может быть грустной? Никто не играет...

Обвести по точкам косточку. Что получилось? Что любит собачка?

Какого цвета косточка? Косточка твердая или мягкая?

Твердая, как... (называете твердые предметы, ища их по комнате, ощупывая их).

Задание 13

Исправь меня. Собака гулять по траве. дождь лить сильно, девочка смеяться громко. Телефон звонить громко. Краски рисовать Оля. Нож врезать остро.

При затруднении ответы заучиваете.

Запомни. Собака гуляет по траве. Правильно? да. Повтори. Собака гулять (выделяете интонационно) по траве. Правильно?

Задание 14

Я говорю про маму, а ты про папу (главное, чтобы ребенок произнес окончание, а не все слово целиком): красивая — внимательная — сильная — смелая — любимая — хорошая — умная — милая — добрая — вежливая аккуратная. Значение слов объяснять на примере конкретной ситуации.

Задание 15

Закончи фразу (при затруднении рисовать или показывать картинку), затем повтори целиком:

Жук спрятался под —

Гусеница сидела на —

Муха села на —

Петя откусил кусок от —

Соня пришла в гости с —

Когда ребенок начинает более активно пользоваться речью, некоторые родители думают, что основные трудности уже закончились и можно меньше заниматься. Однако в этом кроется большая опасность. Чем старше становится ребенок, тем менее пластичной делается его нервная система, и усвоение материала требует более серьезной подготовки и специальной помощи,

Особое внимание следует уделять самому первому уровню восприятия речи — сенсомоторному. Задания на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, пространственных представлений и ритмических способностей становятся одним из важных условий формирования временной и пространственной организации речи.

Задание 16

Хлопни, когда услышишь слово «бабушка». Первый пример выполняете вместе с ребенком, остальные он сам:

Мама, бабушка, мама, бабушка.

— Платье, чашка, бабушка.

— Сахар, чай, бабушка, ложка.

Задание 17

Показываете на ногу и спрашиваете, что это: нога или рука (а не «рука или нога»)?

Уши или ухо; нос или рот; нога или ноги; рука или руки; щеки или щека; глаза или глаз?

Задание 18

Возьмите 2 игрушки и 2 коробки. Сядьте на пол вместе с ребенком и покажите, куда можно положить, например, мишку. Каждый раз, когда вы говорите ребенку, куда класть мишку, выполняйте все действия вместе с ним. При этом напевайте песенку:

В коробку мишку положу,

В коробку, в коробку,

В коробку мишку положу,

Ура, ура, ура!

В чем мишка? В...

Находите для мишки новые места:

Держу мишку над коробкой...

Над чем?

Перед коробкой.

За коробкой.

Задание 19

Я буду говорить, что бывает «внизу», а ты - что «наверху». Запомнил?

Внизу есть пол.

У птицы внизу лапки.

У лошадки внизу копыта.

В реке внизу песок.

У змеи внизу живот.

У стола внизу ножки.

Задание 20

Хлопать в ладоши на ударный слог:

Сын — нет сына.

Пыль — нет пыли.

Лен — нет льва.

Мяч — нет мяча.

Дом — есть дома.

Стол — есть столы.

Вслед за восприятием необходимо уделить внимание развитию памяти. На начальных этапах развития речи можно предложить ребенку повторять слова в разном темпе произнесения.

Задание 21

Показывая пальцем на картинки, медленно произносить слова: «солнце — луна — кубик — сердце». Затем говорить и показывать побыстрее и снова помедленнее.

Некоторым детям бывает трудно запоминать слова, начинающиеся с одного звука, поэтому сначала лучше предложить для запоминания реальные предметы, названия которых резко отличаются на слух.

Ребенок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на письменном столе. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.

Задание 22 Кто больше слов запомнит?

Начинать с 1 слова для повтора, затем увеличивать материал до 2—3-4 слов. При затруднении количество предъявляемых слов снова сокращается.

Утка, ухо, учебник, умный, уши, ум, усы, утюг, уголок, удочка, уж, узкий, укроп, урна, утро, учитель, учебник, ученый, уважать, уходить, ускакать; увезти, улететь, улитка, упасть, узор.

После того как ребенок научился запоминать несколько слов, следует усложнить задания, включая в них дополнительные задачи по развитию слухового внимания, переключаемости внимания.

Задание 23

Одно слово произнесу шепотом, а второе — громко.

Ты повтори оба слова громко.

Кот —ток.

Бочка —кочка.

Листья — ласты.

Кит —кот.

Ток —так.

Доска —носок.

Маму — маме.

Дерево — деревом.

Стена — стенка.

Зайчик — зайка.

Задание 24

«Я буду называть, что у нас в комнате маленькое, а ты — что большое». Затем наоборот. Назвать как можно большее количество предметов. Повтор фраз и предложений лучше превратить в творческий процесс, интересный для самого ребенка и в то же время способствующий решению сложных грамматических задач.

Задание 25

Я буду говорить про папу, а ты про маму.

Папа купил груши. Мама тоже...

Папа взял мыло.

Папа поставил чайник.

Папа увидел Соню из окна (покажите, как можно увидеть из окна).

Папа съел яблоко.

Теперь я про бабушку, а ты про дедушку

Бабушка читала.

дедушка тоже...

Бабушка спала.

Бабушка ела.

Бабушка сидела на диване.

Если у ребенка возникают сложности в подборе нужной формы, дается ориентировка на последний звук, соответствующий определенному роду местоимений, существительных и глаголов: «Бабушка-а, она-а, что делала-а, читала-а». Можно заучить как стих сочетания слов «она — моя, он мой», которые также усиливают внимание ребенка к окончанию слов.

Задание 26

Мой, мой, мой. Он, он, он. Мой он. Моя, моя, моя. Она, она, она. Моя она. Мое, мое, мое. Оно, оно, оно. Мое оно. Мои, мои, мои. Они, они, они. Мои они.

Затем текст изменяется в соответствии с внесенными в него новыми словами.

Задание 27

Мой, мой. Носок - он, он. Носок мой. Моя, моя. Майка — она, она. Майка моя.

Мое, мое. Пальто — оно, оно. Пальто мое.

Мои, мои. Носки они, они. Носки мои.

Если у ребенка наблюдаются стойкие нарушения в запоминании определенной последовательности слов, предлагается запомнить слова, входящие в состав фразы или предложения по символам.

Задание 28

Какое слово подходит к этой картинке? Это роза. Правильно? Красная? Деревянная? Пахучая? Красивая? Грязная?

Пушистая? Колючая? Разная? Растение? дерево? Трава?

Задание 29

Найдите в журнале картинки с изображением животных. Рассматривая их, поговорите о том, как они выглядят: злые или добрые, сколько лап, какой нос и т.п. Вырежьте картинки и наклейте их на плотные листы бумаги. Разрежьте изображение каждого животного на 2—3 части и смешайте полученные половинки (сначала от одного животного, затем от двух). Попросите ребенка сделать картинки целыми.

Задание 30

Сначала послушай слова, потом будешь отгадывать загадки. Слушай внимательно: банка, бычок, большой, болит.

При затруднении после каждой загадки прочитывается ряд ответов (или меньшее количество слов).

Отлежал бычок бочок,

Не лежи, вставай... (бычок).

Что отлежал бычок?

Кто отлежал бочок?

Зайка маме говорит: Хвостик у меня... (болит).

Развитие языкового анализа и синтеза лучше всего осуществлять параллельно с развитием мыслительных процессов, Так, полезно сочетание заданий на запоминание звуков, слогов и их сочетаний с заданиями на составление коротких слов из разрезной азбуки.

Задание 31

«Эхо» (ребенок выучивает ответы за эхо).

Эхо лесное спросить я могу?

Магу, агу, гу, у.

Что за цветы на том берегу?

Белегу, элегу, легу, эгу, гу, у.

Синие васильки?

Васильки, асильки, сильки, ильки, льки, ки, и.

Задание 32

Написать слова он, она, оно и сложить из разрезной азбуки.

Задания на развитие количественных представлений лучше сочетать с заданиями на развитие словотворчества.

Задание 33

У вас 3 фишки. По одной убираете или добавляете, спрашивая, сколько:

1) 0? 4) 00? 7) 000?

2) 00? 5) 0? 8) 00?

3) 000? 6) 00? 9) 0?

Задание 34

«Прибавь мне ложку сахара в чай. Прибавь кусочек хлеба. Прибавь 1 ложку к этим ложкам. Прибавь 1 вилку. Прибавь — значит, сделай больше.

«Ты девочка (мальчик) добрая, а если будешь еще добрее, скажем предобрая».

«Есть девочка милая, а - если будет еще милее, скажем пре... Любимая - пре...».

Задание 35

Если взять гвоздь и картину, что можно сделать?

Если из-за туч выйдет солнце, то ... Если слышна музыка, значит ..

Если слышны голоса птиц, значит.

Задание 36

Что может делать кот? (Умываться, есть, пить, играть с ленточкой, ловить мышей, царапать диван, выгибать спину, гоняться за птицами, убежать от собак, забираться на дерево и т. п.) А собака? Называете для сравнения одно действие Кошки, а действие собаки ребенок придумывает сам.

Отдельное внимание следует уделить пониманию отрицательных конструкций. Дети часто теряют смысл высказывания, когда встречаются в предложении с частицами «не» или «ни», с союзом «а».

Задание 37 Двойное отрицание.

Кошка летает или рыба? Не кошка и не рыба, а...

Стол прыгает или гусеница? Топор плавает или утюг? Дом ходит или лампа?

Задание 38

Заяц, белка, кошка. Кто не живет в лесу? Кошка.

Мама, папа, корова. Кто не живет в доме?

Лен, мама, Соня. Кто не живет дома? Папа, Соня, волк. Кто живет в лесу?

Нарисовать лес и дом рукой ребенка.

Задание 39

Сколько тебе лет? Значит, ты бабушка? Ты можешь сама приготовить нам ужин? У тебя нет брата. Правильно? У тебя нет мамы. У тебя нет папы. У тебя нет сестры, У тебя нет бабушки. Ты не пойдешь гулять.

Чем лучше дети овладевают данными видами конструкций, тем быстрее они переходят к пониманию беспредложных обратимых конструкций типа «принес сына — сыну принес», «покажи; ручкой ключ — покажи ключом ручку» и затем предложных обратимых конструкций типа «крест над кругом или круг над крестом», «тетя выше девочки или девочка выше тети» и т. п.

Восприятие и употребление обратимых конструкций требуют осуществления акта их трансформации — и соответственно более высокого уровня аналитико-синтетической деятельности головного мозга. У детей с более низким уровнем развития речи овладение операциями трансформации происходит лишь на знакомом речевом материале, поэтому к нему можно прибегать при возникновении трудностей.

