

Утверждаю
Заведующая МДОБУ «Новоарбанский детский сад
«Радуга»
Л.А.Федорова



31.08.2018

Отдел образования и по делам молодежи администрации муниципального образования
«Медведевский муниципальный район»
МДОБУ «Новоарбанский детский сад "Радуга"»

**Программа дополнительного образования
«Английский язык для малышей»
(для детей дошкольного возраста)**

Учитель английского языка:
Булыгина Марина Евгеньевна

Содержание

I. Целевой раздел	1
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Нормативно-правовое обоснование программы	
1.3. Цели и задачи программы	
1.4. Принципы и подходы к организации кружковой работы	
1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников	
1.6. Планируемые результаты освоения программы	
II. Содержательный раздел	9
2.1. Особенности образовательной деятельности	
2.2. Виды образовательной деятельности	
2.3. Перспективное планирование работы	
III. Организационный раздел	15
3.1. Расписание работы кружка	
3.2. Учебный план	
3.3. Календарно-тематический план	
3.4. Материально-техническое оснащение	
3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	
Список литературы	23

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольника носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным вниманием остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям школьного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т.д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

1. не отходить от основного принципа наглядности и образности;
2. руководствоваться принципом «делай, как я», «говори, как я»;
3. учить языку исключительно на практике, без промедления даже элементарных теоретических языковых понятий.

Актуальность программы: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на уроках, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Выстраивая урок в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможности языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

1.2. Нормативно-правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы; то есть обеспечение требований действующего законодательства на практике может быть осуществлено при условии достойного нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности на локальном уровне.

1.3. Цели и задачи программы

Идея обучения – развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

Цель программы – обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Задачи:

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

1.4. Принципы и подходы к организации кружковой работы

Для успешной организации кружковой работы определены следующие принципы работы:

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные;
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10% (речь ребенка на английском языке – 90%);
- системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций +3-4 новых слова;
- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;

- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры;

развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

4- 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными, Дошкольники испытывают острую потребность в движении, В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, зная слабость тормозных процессов детей 4-5 лет, переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку

на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей средней группы. В течение пятого года жизни воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и уже со второй половины среднего дошкольного возраста начинают отчетливо проявлять черты старшей возрастной ступени. Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

5- 6 лет

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ваш ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных чертах и особенностях. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками. К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Происходит разделение детей на более заметных и «ярких», которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных, не пользующихся популярностью в детской среде. При оценке поступков сверстников дети часто категоричны и требовательны, при этом в отношении собственного поведения, как правило, более снисходительны и недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь родителей..

К 5-6 годам ребенок приобретает понимание системы первичной половой идентичности, то есть он отчетливо представляет качества, которыми обладают мужчина и женщина, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии. И как следствие, при выборе в общении сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7. К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6 объектов. В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений. Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака. Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое. Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок. Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

6- 7 лет

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции. Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

К концу учебного года при полном освоении программы дети должны:

- знать и практически владеть словами по темам, касающимся их повседневной жизни;
- владеть адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка;
- иметь элементарные знания об иностранном языке;
- уметь понимать простейшие слова и предложения, владеть активной речью;
- уметь подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

2.2. Виды образовательной деятельности

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Таким образом, организованная образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

2.3. Перспективное планирование работы

Средняя группа (4-5 лет).

Период	Кол-во ООД	Тема
Сентябрь	8	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Разноцветная полянка. Любимые питомцы.
Октябрь	8	«Мои игрушки».названия цветов. Числительные от 1 до 5
Ноябрь	8	Я умею делать ТАК! (Движения) Моя любимая еда.
Декабрь '	8	Одежда. Clothes Рождество и Новый год.
Январь- февраль	16	Повторение изученного материала. Мы путешествуем"Transport" Части тела."Body"
Март	8	Действия и чувства. Прогулка по зоопарку.
апрель-май	16	Погода. Одежда, Повторение изученного материала.

Старшая группа 5-6 лет

Месяц	Тема	ООД	Тема
Сентябрь	Вводное занятие	1	Вводная беседа. Фонетическая игра «Сказка о язычке».
	Приветствие и прощание	2	Введение и закрепление новых звуков и структур.
	Как тебя зовут?	3	Введение и закрепление новых звуков и структур. Разучивание рифмовки. Повторение пройденного материала.
	Медведь, заяц	4	Введение и отработка новых звуков, закрепление пройденного материала, введение новых слов и команд.
	До свидания, моя кукла	5	Введение и закрепление новых звуков, слов и структур. Разучивание рифмовки.
Октябрь	Кто ты?	6	Введение и отработка новых звуков, слов и структур. Разучивание рифмовки.
	Я могу.	7	Введение и закрепление новых звуков, слов, команд и структур.
	Что это?	8	Введение и закрепление новых звуков, слов и структур. Повторение пройденного материала.
	Да. / Нет.	9	Введение и отработка новых звуков, слов, структур и команд. Разучивание рифмовки.
	Большой и маленький.	10	Введение и закрепление новых звуков, слов и структур. Повторение

			пройденного материала.
Ноябрь	Это лягушка. То собака.	11	Введение новых слов, структур и команд. Разучивание рифмовки, закрепление пройденного материала.
	Что это? А что то?	12	Введение новых звуков, слов, структур и команд. Разучивание рифмовки. Закрепление материала предыдущих занятий.
	Что отсутствует?	13	Закрепление пройденного материала. Введение новых слов и команд, разучивание песенки.
	Можно войти? Пожалуйста, входи. Извините, я опоздал.	14	Разучивание рифмовки. Введение и закрепление новых структур. Повторение пройденного материала.
	Один, два, три.	15	Введение и закрепление новых звуков, слов и структур, разучивание рифмовки.
Декабрь	Ты умеешь плавать? Да. / Нет.	16	Введение и закрепление новых структур. Повторение пройденного материала.
	Я могу видеть.	17	Введение новых слов и структур. Разучивание песенки и считалочки. Закрепление пройденного материала.
	Одна кошка – две кошки.	18	Введение новых слов и структур. Закрепление пройденного материала.
	Пожалуйста, дай мне... Вот, возьми. С удовольствием.	19	Введение и отработка нового звука, слов и структур. Разучивание песенки. Повторение пройденного материала.
	Я голоден.	20	Введение и закрепление новых слов и команд. Разучивание рифмовки. Повторение пройденного материала.
Январь	Дай мне, пожалуйста, немного сыра.	21	Закрепление пройденного материала. Введение новой структуры. Местоимения.
	У меня есть. У меня нет.	22	Введение и закрепление нового союза и структур. Разучивание песенки. Повторение пройденного материала.
	У тебя есть..?	23	Введение и отработка нового звука, слов и структур. Разучивание рифмовки. Повторение пройденного материала.
	Сколько?	24	Введение и закрепление новых слов и структур. Повторение пройденного материала.
	Предлоги: в, на.	25	Введение и закрепление новых ЛЕ и структур. Разучивание рифмовки. Повторение пройденного
Февраль	Где кошка?	26	Повторение и закрепление пройденного материала. Разучивание песенки.
	Семья.	27	Введение и закрепление новых слов и структур. Разучивание песенки.
	Помоги маме накрыть на стол.	28	Введение и закрепление новых слов и структур. Разучивание рифмовки.
	Рад видеть тебя!	29	Введение и закрепление новых фраз и структур. Повторение пройденного материала.
	Я очень люблю	30	Введение и закрепление новых слов и

	пирожные.		структур. Повторение пройденного материала.
Март	Повторение. Приветствие.	31	Повторение пройденного материала, разучивание песенки “Hello”
	Повторение. Как дела?	32.	Повторение пройденного материала, разучивание песенки “How are you, my friend?”
	Повторение. Прощание.	33.	Повторение пройденного материала, разучивание песенки “Goodbye, little friend!”
	Повторение. Животные.	34.	Повторение пройденного лексико-грамматического материала
	Повторение. Я могу.	35.	Повторение пройденного лексико-грамматического материала
Апрель	Повторение. Да. / Нет	36.	Повторение пройденных лексико-грамматических структур.
	Повторение. Числительные.	37.	Повторение счёта.
	Повторение. Множественное число существительных.	38.	Повторение пройденного грамматического материала
	Повторение. Продукты питания.	39.	Повторение пройденного лексического материала
	Повторение. Дай мне немного...	40.	Повторение пройденного грамматического материала
Май	Повторение. У меня есть.	41	Повторение грамматической структуры I have.
	Повторение. Предлоги.	42	Повторение пройденного лексико-грамматического материала
	Повторение. Семья.	43	Повторение пройденного лексического материала
	Повторение. Специальные вопросы.	44	Повторение пройденного грамматического материала
	Заключительное занятие.	45	Подведение итогов первого года обучения иностранному языку. Диагностика.
			ИТОГО:

Подготовительная группа
6- 7 лет

Месяц	Тема	ООД	Тема
Сентябрь	Вводное занятие.	1.	Вводная беседа, повторение фонетического материала.
	Повторение. Приветствие и прощание.	2.	Повторение пройденного лексического материала.
	Повторение. Животные.	3.	Повторение пройденного лексического материала.
	Повторение. Числительные и	4.	Повторение счёта. Повторение пройденного лексико-грамматического материала.

	множественное число существительных.		
	Повторение. У меня есть семья.	5.	Повторение пройденного лексико- грамматического материала.
Октябрь	Повторение. Я могу.	6.	Повторение пройденного грамматического материала.
	Тебе нравится...? Да. /Нет.	7.	Закрепление и повторение пройденного материала, разучивание рифмовки.
	Я танцую.	8.	Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала.
	Она прыгает.	9.	Введение и закрепление новых структур, повторение пройденного материала.
	Предлоги около, под, к, от.	10.	Введение и закрепление новых слов, повторение пройденного материала.
Ноябрь	Комната.	11.	Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала.
	There is..., there are...	12.	Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала.
	Возьми куклу и положи её в коробку.	13.	Введение новых слов и структур, повторение пройденного материала, разучивание песенки.
	Какой беспорядок!	14.	Введение и закрепление новых структур, разучивание песенки, повторение пройденного материала.
	Старый и новый	15.	Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала.
Декабрь	В парке.	16.	Введение и закрепление новых слов и команд, повторение пройденного материала.
	Я хочу кататься на велосипеде.	17.	Введение и закрепление новых слов и выражений, повторение пройденного материала.
	Я хочу прокатиться на верблюде.	18.	Введение и закрепление новых слов и структур, разучивание песенки.
	Это кошки. То шляпы.	19.	Введение и закрепление новых слов, повторение пройденного материала, разучивание песенки и рифмовки.
	Я люблю кофе.	20.	Введение и закрепление новых слов, повторение пройденного материала.
Январь	Что бы ты хотел на завтрак?	21.	Введение и закрепление новых слов и структур, разучивание рифмовки, закрепление пройденного материала.
	Одежда.	22.	Введение и закрепление новых слов, разучивание рифмовки, повторение пройденного материала.
	Улица.	23.	Введение новых слов, закрепление пройденного материала, разучивание рифмовки.
	Поехали на автобусе!	24.	Введение и закрепление новых слов и структур, разучивание рифмовки.
	В зоопарке.	25.	Введение и закрепление новых слов, повторение пройденного материала.
Февраль	С днем рождения!	26.	Введение и закрепление новой фразы и слов, повторение пройденного материала.
	Этот барабан для тебя!	27.	Введение и закрепление новых слов и фраз, повторение пройденного материала,

			разучивание рифмовки.
	Пожалуйста, передай мне пирожное!	28.	Введение и закрепление новых фраз и глагола, повторение пройденного материала.
	Что случилось?	29.	Введение и закрепление новых слов и фраз, повторение пройденного материала, разучивание песенки.
	Вот тебе таблетка.	30.	Введение и закрепление новых структур и существительного, повторение пройденного материала.
Март	Зима. Очень холодно.	31.	Введение новых слов, разучивание песенки, повторение и закрепление пройденного материала.
	Который час?	32.	Введение и закрепление новых слов и структур, разучивание рифмовки.
	Джейн встает в 7 часов.	33.	Введение и закрепление новых структур, повторение пройденного материала.
	Школа.	34.	Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала.
	Портфель.	35.	Введение и закрепление новых фраз, повторение пройденного материала.
Апрель	Достань из портфеля.	36.	Введение и закрепление фразы с новым глаголом, разучивание рифмовки, повторение пройденного материала.
	Повторение. Транспорт.	37.	Повторение лексико-грамматического материала. Разучивание песенки "The bus"
	Повторение. Одежда.	38.	Повторение лексико-грамматического материала. Разучивание песенки "What are you wearing?"
	Повторение. Моя комната.	39.	Повторение пройденного лексико-грамматического материала.
	Повторение. Что случилось?	40.	Повторение пройденного лексико-грамматического материала, разучивание песенки "Oh, dear! What can the matter be?"
Май	Повторение. Зоопарк.	41.	Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Разучивание песенки "To the zoo"
	Повторение настоящего длительного времени Present Continuous Tense.	42.	Повторение пройденного грамматического материала.
	Повторение. Школа.	43.	Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Разучивание песенки "I went to school one morning".
	Повторение. Зима.	44.	Повторение пройденного лексико-грамматического материала.
	Заключительное занятие.	45.	Подведение итогов второго года обучения иностранному языку. Диагностика.
			ИТОГО:

III. Организационный раздел

3.1. Расписание работы кружка

Занятия проводятся 2 раза в неделю: понедельник, среда с 15.20

Продолжительность занятия: 20- 30 мин.

Помещение: групповая комната

3.2. Учебный план

Группа	Количество организованной образовательной деятельности		Продолжительность занятий
	в неделю	предусмотренных программой	
Средняя	2	68	15-20 минут
Старшие	2	68	20-25 минут
Подготовительная	2	68	25-30 минут
Всего по группам	6	204	

3.4. Календарно-тематический план

Средняя группа (4-5 лет).

Период	Кол-во ООД	Тема	Лексический материал
Сентябрь	8	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Разноцветная полянка. Любимые питомцы.	ответ на вопрос - What is you name? - I'm... hello/goodbye. Colours: red,yellow,green, blue, orange, pink. It's... dog,cat,rabbit,rat,fish,tortoise. Big/small Ответ на вопрос What this? It's a dog.
Октябрь	8	«Мои игрушки».названия цветов. Числительные от 1 до 5.	doll, kite, ball,car,bear. /black, white. Ответ на вопрос How many...? What's this...? Numbers 1-5,
Ноябрь	8	Я умею делать ТАК! (Движения) Моя любимая еда.	walk, run, jump, swim, hop, tip- toe, sleep. Banana, apple, watermelon, French fries, spaghetti, ice- cream.
Декабрь '	8	Одежда. Clothes Рождество и Новый год.	hat,coat,socks,boots,sweater, T- shirt,skirt,jeans, shirt. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas
Январь- февраль	16	Повторение изученного материала. Мы путешествуем"Transport" Части тела."Body"	car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage Body: head, shoulders, kneese, toes, eyes, ears, mouth, nose
Март	8	Действия и чувства. Прогулка по зоопарку.	happy, angry, scared/ clap your hands, stamp, say elephant, tiger, lion, giraffe,
апрель-май	16	Погода. Одежда, Повторение изученного материала.	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy Ответ на вопрос:What's the weather like? разучивание песни It's sunny, sunny, sunny sing,sing, sing jeans,shoes,hat, T-shirt, shirt, jacket,scarf. Put on/take off. Новое: Hear, see, eat. Повторение body parts, clothes and colours.
ИТОГО	68		

Старшая группа 5-6 лет

Месяц	Тема	ООД	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	Вводное занятие	1	Вводная беседа. Фонетическая игра «Сказка о язычке».	1
	Приветствие и прощание	2	Введение и закрепление новых звуков и структур.	2
	Как тебя зовут?	3	Введение и закрепление новых звуков и структур. Разучивание рифмовки. Повторение пройденного материала.	2
	Медведь, заяц	4	Введение и отработка новых звуков, закрепление пройденного материала, введение новых слов и команд.	2
	До свидания, моя кукла	5	Введение и закрепление новых звуков, слов и структур. Разучивание рифмовки.	2
Октябрь	Кто ты?	6	Введение и отработка новых звуков, слов и структур. Разучивание рифмовки.	2
	Я могу.	7	Введение и закрепление новых звуков, слов, команд и структур.	2
	Что это?	8	Введение и закрепление новых звуков, слов и структур. Повторение пройденного материала.	2
	Да. / Нет.	9	Введение и отработка новых звуков, слов, структур и команд. Разучивание рифмовки.	1
	Большой и маленький.	10	Введение и закрепление новых звуков, слов и структур. Повторение пройденного материала.	1
Ноябрь	Это лягушка. То собака.	11	Введение новых слов, структур и команд. Разучивание рифмовки, закрепление пройденного материала.	2
	Что это? А что то?	12	Введение новых звуков, слов, структур и команд. Разучивание рифмовки. Закрепление материала предыдущих занятий.	2
	Что отсутствует?	13	Закрепление пройденного материала. Введение новых слов и команд, разучивание песенки.	1
	Можно войти? Пожалуйста, входи. Извините, я опоздал.	14	Разучивание рифмовки. Введение и закрепление новых структур. Повторение пройденного материала.	2
	Один, два, три.	15	Введение и закрепление новых звуков, слов и структур, разучивание рифмовки.	1
Декабрь	Ты умеешь плавать? Да. / Нет.	16	Введение и закрепление новых структур. Повторение	2

			пройденного материала.	
	Я могу видеть.	17	Введение новых слов и структур. Разучивание песенки и считалочки. Закрепление пройденного материала.	2
	Одна кошка – две кошки.	18	Введение новых слов и структур. Закрепление пройденного материала.	1
	Пожалуйста, дай мне... Вот, возьми. С удовольствием.	19	Введение и отработка нового звука, слов и структур. Разучивание песенки. Повторение пройденного материала.	1
	Я голоден.	20	Введение и закрепление новых слов и команд. Разучивание рифмовки. Повторение пройденного материала.	1
Январь	Дай мне, пожалуйста, немного сыра.	21	Закрепление пройденного материала. Введение новой структуры. Местоимения.	2
	У меня есть. У меня нет.	22	Введение и закрепление нового союза и структур. Разучивание песенки. Повторение пройденного материала.	1
	У тебя есть..?	23	Введение и отработка нового звука, слов и структур. Разучивание рифмовки. Повторение пройденного материала.	1
	Сколько?	24	Введение и закрепление новых слов и структур. Повторение пройденного материала.	2
	Предлоги: в, на.	25	Введение и закрепление новых ЛЕ и структур. Разучивание рифмовки. Повторение пройденного	1
Февраль	Где кошка?	26	Повторение и закрепление пройденного материала. Разучивание песенки.	2
	Семья.	27	Введение и закрепление новых слов и структур. Разучивание песенки.	2
	Помоги маме накрыть на стол.	28	Введение и закрепление новых слов и структур. Разучивание рифмовки.	1
	Рад видеть тебя!	29	Введение и закрепление новых фраз и структур. Повторение пройденного материала.	1
	Я очень люблю пирожные.	30	Введение и закрепление новых слов и структур. Повторение пройденного материала.	2
Март	Повторение. Приветствие.	31	Повторение пройденного материала, разучивание песенки "Hello"	1
	Повторение. Как дела?	32.	Повторение пройденного материала, разучивание песенки "How are you, my friend?"	2

	Повторение. Прощание.	33.	Повторение пройденного материала, разучивание песенки "Goodbye, little friend!"	1
	Повторение. Животные.	34.	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	2
	Повторение. Я могу.	35.	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	2
Апрель	Повторение. Да. / Нет	36.	Повторение пройденных лексико-грамматических структур.	1
	Повторение. Числительные.	37.	Повторение счёта.	1
	Повторение. Множественное число существительных.	38.	Повторение пройденного грамматического материала	2
	Повторение. Продукты питания.	39.	Повторение пройденного лексического материала	2
	Повторение. Дай мне немного...	40.	Повторение пройденного грамматического материала	2
Май	Повторение. У меня есть.	41	Повторение грамматической структуры I have.	1
	Повторение. Предлоги.	42	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	2
	Повторение. Семья.	43	Повторение пройденного лексического материала	1
	Повторение. Специальные вопросы.	44	Повторение пройденного грамматического материала	2
	Заключительное занятие.	45	Подведение итогов первого года обучения иностранному языку. Диагностика.	1
			ИТОГО:	68 часов

Подготовительная группа
6- 7 лет

Месяц	Тема	ООД	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	Вводное занятие.	1.	Вводная беседа, повторение фонетического материала.	1
	Повторение. Приветствие и прощание.	2.	Повторение пройденного лексического материала.	2
	Повторение. Животные.	3.	Повторение пройденного лексического материала.	2
	Повторение. Числительные и множественное число существительных.	4.	Повторение счёта. Повторение пройденного лексико-грамматического материала.	2
	Повторение. У меня есть семья.	5.	Повторение пройденного лексико-грамматического материала.	2
Октябрь	Повторение. Я могу.	6.	Повторение пройденного грамматического материала.	2
	Тебе нравится...? Да.	7.	Закрепление и повторение	2

	/Нет.		пройденного материала, разучивание рифмовки.	
	Я танцую.	8.	Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала.	2
	Она прыгает.	9.	Введение и закрепление новых структур, повторение пройденного материала.	1
	Предлоги около, под, к, от.	10.	Введение и закрепление новых слов, повторение пройденного материала.	1
Ноябрь	Комната.	11.	Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала.	2
	There is..., there are...	12.	Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала.	2
	Возьми куклу и положи её в коробку.	13.	Введение новых слов и структур, повторение пройденного материала, разучивание песенки.	2
	Какой беспорядок!	14.	Введение и закрепление новых структур, разучивание песенки, повторение пройденного материала.	1
	Старый и новый	15.	Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала.	1
Декабрь	В парке.	16.	Введение и закрепление новых слов и команд, повторение пройденного материала.	1
	Я хочу кататься на велосипеде.	17.	Введение и закрепление новых слов и выражений, повторение пройденного материала.	2
	Я хочу прокатиться на верблюде.	18.	Введение и закрепление новых слов и структур, разучивание песенки.	1
	Это кошки. То шляпы.	19.	Введение и закрепление новых слов, повторение пройденного материала, разучивание песенки и рифмовки.	2
	Я люблю кофе.	20.	Введение и закрепление новых слов, повторение пройденного материала.	1
Январь	Что бы ты хотел на завтрак?	21.	Введение и закрепление новых слов и структур, разучивание рифмовки, закрепление пройденного материала.	1
	Одежда.	22.	Введение и закрепление новых слов, разучивание рифмовки, повторение пройденного материала.	2
	Улица.	23.	Введение новых слов, закрепление пройденного материала, разучивание рифмовки.	1
	Поехали на автобусе!	24.	Введение и закрепление новых слов и структур, разучивание рифмовки.	1
	В зоопарке.	25.	Введение и закрепление новых слов, повторение пройденного материала.	1
Февраль	С днем рождения!	26.	Введение и закрепление новой фразы и слов, повторение пройденного материала.	2
	Этот барабан для тебя!	27.	Введение и закрепление новых слов и фраз, повторение пройденного	2

			материала, разучивание рифмовки.	
	Пожалуйста, передай мне пирожное!	28.	Введение и закрепление новых фраз и глагола, повторение пройденного материала.	1
	Что случилось?	29.	Введение и закрепление новых слов и фраз, повторение пройденного материала, разучивание песенки.	1
	Вот тебе таблетка.	30.	Введение и закрепление новых структур и существительного, повторение пройденного материала.	1
Март	Зима. Очень холодно.	31.	Введение новых слов, разучивание песенки, повторение и закрепление пройденного материала.	2
	Который час?	32.	Введение и закрепление новых слов и структур, разучивание рифмовки.	1
	Джейн встает в 7 часов.	33.	Введение и закрепление новых структур, повторение пройденного материала.	1
	Школа.	34.	Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного материала.	2
	Портфель.	35.	Введение и закрепление новых фраз, повторение пройденного материала.	2
Апрель	Достань из портфеля.	36.	Введение и закрепление фразы с новым глаголом, разучивание рифмовки, повторение пройденного материала.	2
	Повторение. Транспорт.	37.	Повторение лексико-грамматического материала. Разучивание песенки "The bus"	2
	Повторение. Одежда.	38.	Повторение лексико-грамматического материала. Разучивание песенки "What are you wearing?"	1
	Повторение. Моя комната.	39.	Повторение пройденного лексико-грамматического материала.	2
	Повторение. Что случилось?	40.	Повторение пройденного лексико-грамматического материала, разучивание песенки "Oh, dear! What can the matter be?"	1
Май	Повторение. Зоопарк.	41.	Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Разучивание песенки "To the zoo"	2
	Повторение настоящего длительного времени Present Continuous Tense.	42.	Повторение пройденного грамматического материала.	2
	Повторение. Школа.	43.	Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Разучивание песенки "I went to school one morning".	1
	Повторение. Зима.	44.	Повторение пройденного лексико-грамматического материала.	1
	Заключительное занятие.	45.	Подведение итогов второго года обучения иностранному языку. Диагностика.	1

			ИТОГО:	68 часов
--	--	--	--------	-------------

3.4. Материально-техническое оснащение

Для занятий английским языком имеется компьютерное оборудование, дидактический, методический и видео материал согласно программ: Программа «Английский для детей». Автор – В.И. Скультэ, Программа «Enjoy English – 1, 2». Автор – М.З. Биболетова, Н.В.

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программа «Английский для детей». Автор – В.И. Скультэ
2. Программа «Enjoy English – 1, 2». Автор – М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина
3. Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo's adventure with English, Disney magic
4. English, Super Simple songs.

Список литературы

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
 2. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
 3. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.
 4. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
 5. Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
 6. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
 7. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
 8. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
 9. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
 10. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
 11. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Интернет-ресурсы:*
12. <http://www.school-collection.edu.ru>
 13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
 14. <http://www.edu.ru>
 15. «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
 16. <http://www.school.edu.ru>
 17. «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ
 18. <http://www.festival.1september>
 19. Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
 20. <http://englishforkids.ru>
 21. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.
 22. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.