

Утверждаю:  
Заведующий Фёдорова Л.А  
Протокол № 1 от 31.08 2015 г.  
Педагогического совета

## **Программа формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста**

### **Актуальность**

Актуальной проблемой дошкольного образования становится развитие у дошкольников способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Дошкольник сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

К основным видам универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно отнести: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно- следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Следует заметить, что портрет выпускника детского сада по основным позициям так же совпадает с портретом выпускника начальной школы. Педагоги детского сада и школы формируют у детей одни и те же качества личности.

У дошкольников личностный компонент универсальных учебных действий определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению - степенью сформированности внутренней позиции школьника.

Критерии сформированности внутренней позиции таковы:

Критерий Я хочу учиться! (мотивация) Характеризует положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.

Критерий Я готов к познанию! (интерес к новой информации)

Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии содержательного представления о подготовке к школе.

Критерий Я – субъект детского сообщества! (умение работать в коллективе)

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие предпосылки регулятивных универсальных учебных действий:

1. умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
2. умение сохранять заданную цель;
3. умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
4. умение контролировать свою деятельность по результату;
5. умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

В сфере формирования коммуникативных универсальных учебных действий предполагается, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе предпосылок входят следующие компоненты:

1. потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
2. владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
3. желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
4. ориентация на партнера по общению;
5. умение слушать собеседника.

**Цель программы:** формирование предпосылок личностных универсальных учебных действий старших дошкольников.

**Задачи:**

1. Сформировать у дошкольников мотивацию к обучению;

2. Сформировать предпосылки личностных универсальных учебных действий
3. Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей
4. Приобщить семьи воспитанников в процесс формирования личностных универсальных учебных действий

Основные **условия**, при которых возникает и развивается интерес к учению:

- Образовательная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера.
- Образовательная деятельность должна быть разнообразна. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку.
- Необходимо понимание важности преподносимого материала.
- Новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше.
- Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными.
- Важно положительно оценивать все успехи дошкольников. Положительная оценка стимулирует познавательную активность.
- Дидактический, наглядный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.

Система организованной образовательной деятельности включает три вида деятельности:

- Организованная образовательная деятельность;
- Совместная деятельность педагога и детей;
- Самостоятельная деятельность детей.

В процессе ООД дети учатся: воспринимать новую информацию, рассуждать, анализировать, оценивать, сравнивать.

К концу обучения дошкольника определяются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий:

#### **Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

| Личностные универсальные учебные действия                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям | <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;</li> <li>- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;</li> <li>- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;</li> </ul> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные нравственно-этические понятия;</li> <li>- соотносить поступок с моральной, нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);</li> <li>- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;</li> <li>- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;</li> <li>- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;</li> <li>- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</li> </ul> |
| 2. Универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать речь воспитателя (других детей), непосредственно не обращенную к дошкольнику;</li> <li>- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</li> <li>- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</li> <li>- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</li> </ul>                                   |

**В сфере личностных универсальных учебных действий формируются:**

- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- внутренняя позиция «школьник»

Успехи и достижения детей во многом зависят от правильной организации развивающего пространства, от наличия необходимого оборудования (компьютер, телевизор, музыкальный центр или магнитофон). Непременным условием являются партнерские отношения взрослых (педагогов, родителей, представителей социума) и детей, самостоятельная

исследовательская деятельность каждого ребенка. Важно именно освоение ребенком разнообразных способов получения знаний.

**Образовательная деятельность:**

- Чтение познавательной, художественной литературы.
- Использование дидактических развивающих игр.
- Просмотр телепередач, презентаций.
- Игры-путешествия. Сюжетно-ролевые игры.
- Игры-эксперименты. Работа в детской лаборатории
- Наблюдения. Экскурсии.
- Праздники. Развлечения.
- Проектная деятельность.

**Взаимодействие с социокультурными объектами** поселка, района и республики по обеспечению культурного и образовательного пространства.

| <b>Организация</b>                                          | <b>Содержание работы</b>                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Библиотека<br>п. Новый                                      | Экскурсии. Систематические посещения для обмена книг. Тематические занятия.                                         |
| Краеведческий музей<br>Новоарбанской СОШ                    | Экскурсии. Тематические занятия. Проектная деятельность                                                             |
| Новоарбанская СОШ                                           | Экскурсии и целевые прогулки. Конкурсные мероприятия. Изучение английского языка                                    |
| Государственный<br>природный парк<br>«Марий Чодра»          | Представление материалов детского и детско-родительского творчества.                                                |
| Государственный<br>природный заповедник<br>«БольшаяКокшага» | Мероприятия, организованные на базе данных учреждений.                                                              |
| Республиканский театр<br>кукол                              | Театральные представления, встречи с актёрами.                                                                      |
| МУ «Редакция<br>Медведевской районной<br>газеты «Вести»     | Экскурсии. Встречи с интересными людьми. Статьи о ДООУ. Освещение событий и мероприятий в ДООУ на страницах газеты. |
| Спортивные секции в<br>Новоарбанской СОШ                    | Экскурсии. Встречи с тренерами, выпускниками ДООУ, посещающими спортивные секции. Занятия со взрослыми и детьми.    |

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия, Москва "Просвещение" 2011.
3. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карабанова// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С. 11-12.
4. "Ребенок в детском саду" №2/2003г. Стр. 30.
5. Тихомирова Л.Ф., Багров А.В. "Развитие логического мышления детей" Ярославль "Академия развития" 1997.
6. Симановский А.Э. "Развитие творческого мышления детей" Ярославль "Академия развития" 1997.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В.Давыдов. - М.,1996.
8. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения/ В.В. Рубцов. - М., 1987.
9. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды/ Д.Б. Эльконин.
10. Педагогические идеи нравственных аспектов гендерного воспитания (О.С. Богданов, Е.В. Бондаревская, Л.В. Градусова А.В. Мудрик, Л.Н. Тимощенко, С.В. Черенков).
11. Личностно-деятельностный подход (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Трубайчук, Д.И Фельдштейн, Д.Б.Эльконин, И.С. Якинманская)
12. ФГОС ДО