

## Игры для детей и родителей



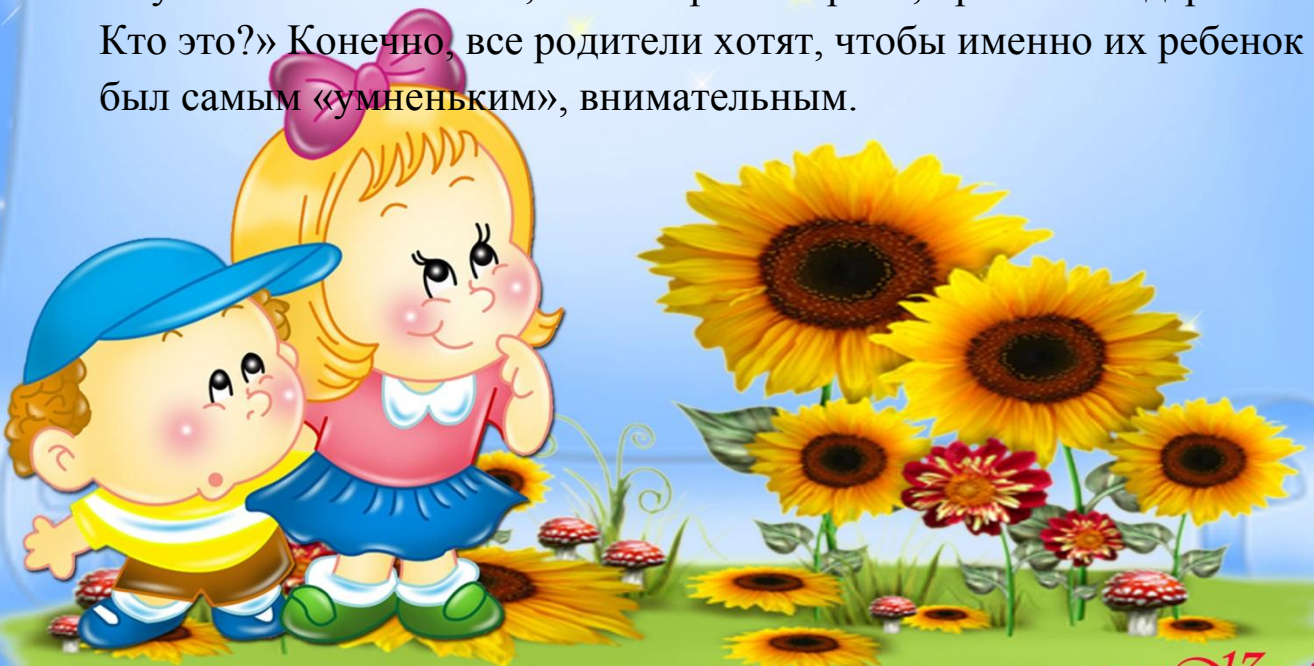
Это могут быть подвижные игры, а могут быть упражнения, но закреплению какого-то нового для ребенка навыка. Например, если ребенок недавно **познакомился с некоторыми геометрическими формами**, можно по очереди с ним называть все круглые предметы, на которые упадет взгляд.

Если вы накануне объясняли ему, какие бывают цвета, можно **попросить его назвать предметы определенного цвета**. Только лучше не форсировать возможности ребенка и соблюдать умеренность. Не надо называть ребенку сразу много цветов. Лучше покажите ему сначала только один цвет, например, красный, и несколько дней подряд (а, может быть, и несколько недель, в зависимости возможностей малыша) ищите среди окружающих предметов только красные. Когда ребенок будет безошибочно называть и показывать вам их, переходите к изучению других цветов. Подобным же образом можно отрабатывать у ребенка восприятие размера. Если вам приходится подолгу стоять на остановке и ждать транспорта, можете поиграть в «волшебные фигуры». Попросите ребенка показать, как бы стоял на остановке зайчик (пусть он и изобразит характерную позу зайчика, попрыгает немного, это поможет ему реализовать потребность в движении приемлемым для вас способом). Потом пусть изобразит медвежонка, лисичку. Это занятие научит его фантазировать и находить для себя дело.





Если ребенок уже постарше и знаком с некоторыми сказками, можно попросить его показать, как стоит солдат на посту. В любом случае даже неподвижная поза не принесет малышу огорчения и не будет восприниматься как наказание. Время, которое вы тратите в пути, можно использовать и для занятий, направленных на развитие памяти, внимания, мышления. Например, вы можете снять перчатку с одной руки и спросить ребенка, что он заметил. Можно прикрепить значок на свою куртку и опять попросить малыша отгадать, что изменилось. Желательно, чтобы взрослые с целью развития внимания ребенка отмечали изменения в природе и в окружающей обстановке. Для развития мышления ребенка взрослые могут воспользоваться уже известными загадками, а могут придумывать их сами и побуждать к этому ребенка. Причем, загадки должны быть такими, чтобы они помогали развивать сразу несколько каналов восприятия информации ребенка. Можно спросить ребенка, например, так: «Круглая, сладкая, липкая, в красивой бумажке... Что это такое?» Или: «Рыженькая, тепленькая, с пушистым хвостиком, любит грызть орехи, прыгает по деревьям... Кто это?» Конечно, все родители хотят, чтобы именно их ребенок был самым «умненьким», внимательным.





Для того чтобы добиться этого, мамы и папы читают педагогическую и психологическую литературу, которой сейчас достаточно на прилавках книжных магазинов. Это весьма полезное занятие, но иногда родители, приняв информацию, напечатанную в книге, за догму, тут же стремятся реализовать знания на практике, не учитывая индивидуальных, а иногда и возрастных особенностей своего чада. Так, например, трехлетнему ребенку мама предлагает заниматься по учебнику математики Петерсон для первого класса. Другой папа учит своего двухлетнего сына делать звуковой анализ слова. Он предлагает сынишке сыграть в «слова»: папа и ребенок по очереди называют на последний звук дикое животное. Если мальчик ошибается, он должен назвать дикое животное на первый звук предыдущего слова. Если снова ошибка — то на второй звук. Таких примеров много. К сожалению, подобные занятия принесут ребенку больше вреда, чем пользы.

Источник: Моница Г. Б., Лютова Е. К. М77 Проблемы маленького ребенка. — СПб.: Издательство «Речь», 2002.

