

МДОБУ Медведевский детский сад № 1 «Ягодка»

**Консультация для родителей
«Артикуляционная гимнастика»**

**Подготовила: воспитатель
Желонкина И.В.**

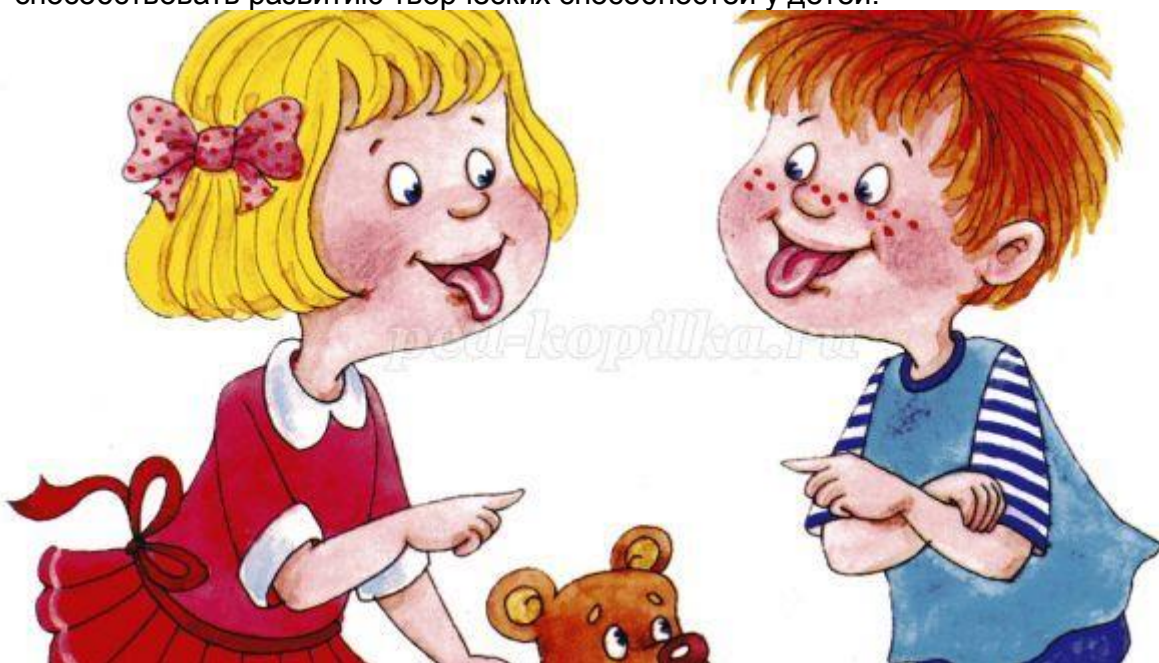
Пгт Медведево

«Сказка о весёлом язычке»

Цель: Уточнение и обогащение знаний родителей об артикуляционной гимнастике, знакомство с авторской сказкой.

Задачи:

- познакомить родителей с общими правилами выполнения артикуляционной гимнастики;
- способствовать выработке правильных точных движений органов артикуляции у детей;
- способствовать развитию позитивного настроения у детей и родителей;
- способствовать развитию воображения у детей;
- способствовать развитию творческих способностей у детей.



Обычно к 4-5 годам в норме у дошкольников заканчивается овладение звуковым строем языка. Но в силу разных причин, этот процесс может затягиваться, и тогда у ребёнка и родителей возникает много проблем. Малыш начинает стесняться говорить, т.к. над ним могут смеяться. Если не принимать никаких мер, то в школе у этого ребёнка будут и речевые ошибки в тетрадках. Чтобы не допустить этого с ребёнком нужно начинать заниматься в первую очередь артикуляционной гимнастикой.

Артикуляционная гимнастика позволяет развить, укрепить и усовершенствовать подвижность органов речи.

Основная задача артикуляционной гимнастики-выработать правильное движение и определённое положение языка, губ, мягкого нёба, щёк, которые нужны для произнесения простых и сложных звуков.

Комплекс артикуляционных упражнений выполняют не реже 1 раза в день (лучше 2 раза). Каждое упражнение повторяют 3-4 раза, удерживая позу.

После каждого упражнения нужно расслабиться, сглотнуть слюну.

Следим за тем, как сидит ребёнок. Спинка должна быть прямая, ножки вместе, ручки на коленях. Шею и плечи не напрягать!

Артикуляционную гимнастику делаем примерно 10 минут в хорошем настроении.

Если ребёнок устал-прекращаем.

Вначале отрабатываем движения перед зеркалом, чтобы ребёнок мог себя зрительно контролировать. Постепенно зрительная опора убирается.

В данной сказке подобраны артикуляционные упражнения, которые помогут укрепить и растянуть мышцы речевого аппарата и принесут несомненную пользу для формирования звуковой стороны речи дошкольника.

Сказка о весёлом язычке

Жил-был язычок в своем домике-ротике. И был язычок вот такой. («Лопата»)



Как-то раз мама испекла вкусных блинчиков. Вот таких. («Блинчик»)



Язычок залез на стул. Вот так. («Язычок за верхними зубами»)
И взял с верхней полки любимое малиновое варенье. А полочка была вот такая.
(«Язычок на верхней губе»)
Стал язычок с удовольствием кушать блины с вареньем. Пока ел, измазал весь ротик!
И вверху, вот здесь. («Язык на верхней губе»)
И внизу, вот здесь. («Язык на нижней губе»)
Стал язычок облизывать вкусное варенье. Вот так. («Язык по кругу вправо, потом влево»)



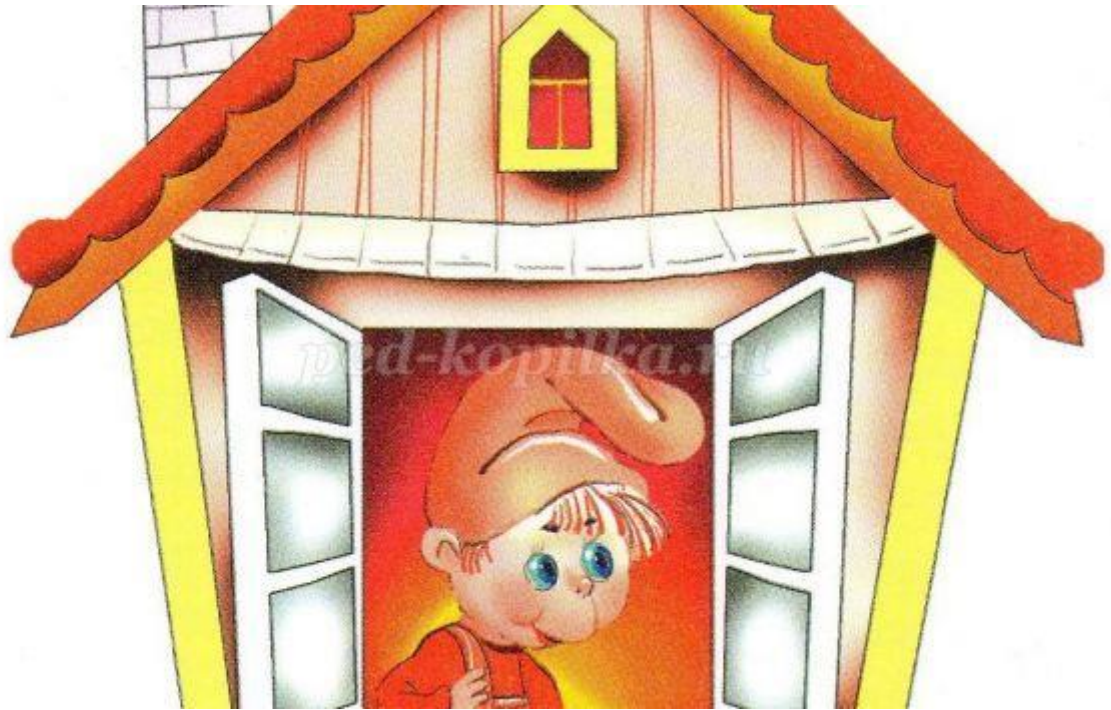
Захотелось язычку попить, и он налил в чашечку ароматного чая. А чашечка была вот такая. («Чашечка»)



Потом язычок посмотрел на часы. Они тикали вот так. («Часики»)



Решил язычок пойти погулять. Он открыл окно и посмотрел вверх, на небо. Нет ли тучек. Не идёт ли дождик? («Язык на верхней губе»)
Потом он посмотрел вниз, нет ли луж, не сырая ли травка? («Язык на нижней губе»)



А кто ещё гуляет на улице? Язычок посмотрел в левую сторону, затем в правую сторону. («Язык влево, вправо»)

Язычок выбежал погулять и увидел большую зелёную лягушку. Вот такую («Лягушка»)



И слоника. Вот такого («Слоник»)



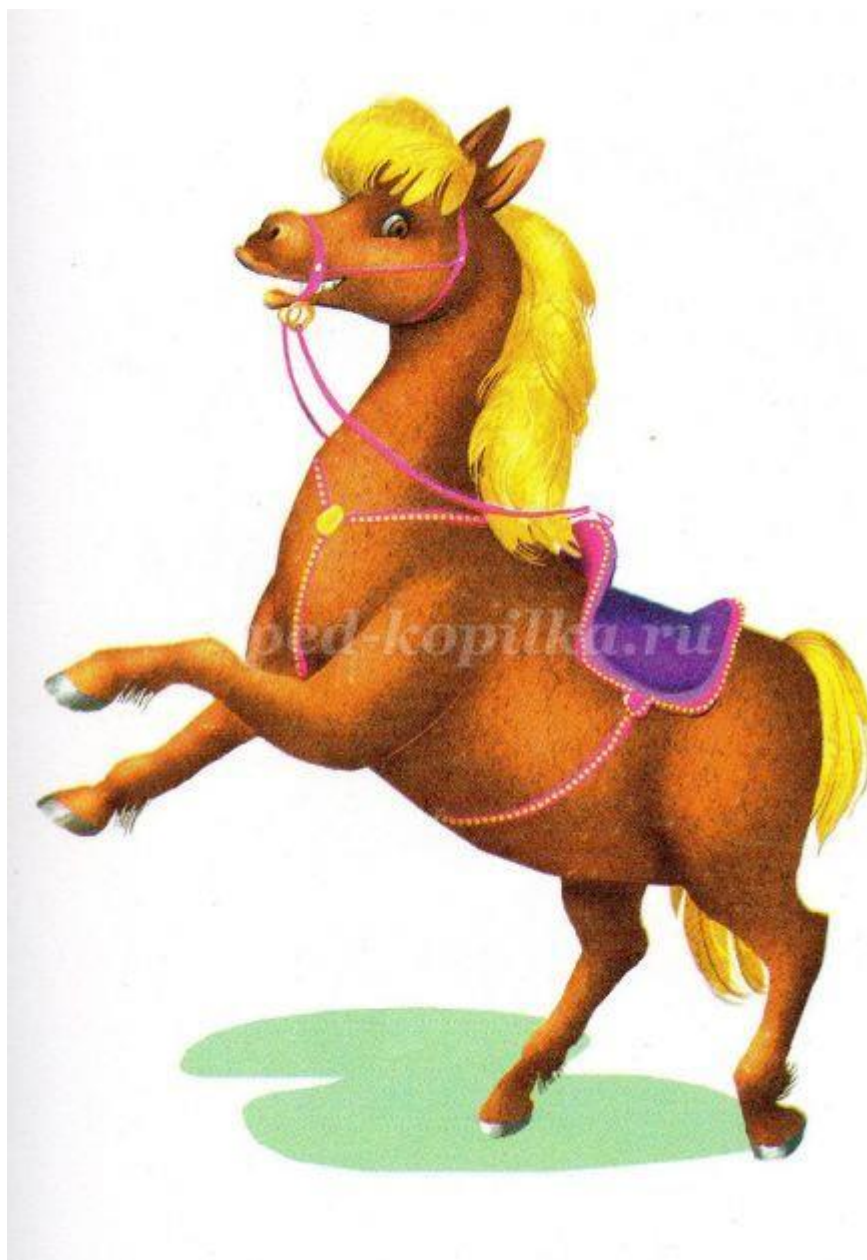
Язычку захотелось превратиться то в лягушку, то в слоника. Вот так («Лягушка» - «Слоник»)
Недалеко ходил важный индюк. Он громко говорил. Вот так. («Индюк»)



Даже кошка испугалась и выгнула спинку. Вот так. («Кошка сердится»)



Язычок погладил кошку и весело поскакал на лошадке. Вот так («Лошадка»)



Потом он остановил лошадку. Вот так («Тормози лошадку»)
Сказал ей «спасибо» и пошёл домой, к маме.

Язычок

