

Готовим руку дошкольника к письму

На самых ранних этапах подготовки к школе ребёнку необходимо прежде всего ориентироваться в собственном теле и пространстве. Этот навык формируется ещё в младшем дошкольном возрасте. Но в связи с тем, что это достаточно сложный процесс для детей, уделять этому внимание необходимо постоянно. На последующих возрастных этапах идёт формирование умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Умение различать правую и левую стороны – важная предпосылка для многих видов деятельности в процессе обучения.

Задание

«Встань рядом, повтори движение»

Взрослый встаёт рядом с ребёнком. Взрослый называет и показывает движения, ребёнок проговаривает вслух и повторяет движения:

- Правой рукой касаюсь своей левой руки;
- левой рукой касаюсь своей правой руки;
- Правую руку кладу на правое плечо;
- Левую руку кладу на левое плечо;
- Правую руку кладу на правое колено;
- Левую руку кладу на левое колено;
- левой рукой касаюсь левого уха;
- левой рукой касаюсь правого уха;
- Правой рукой тру левый локоть;
- Указательным пальцем правой руки тру правую бровь;
- Указательным пальцем левой руки тру левую бровь и т.д.

Если ребёнок хорошо выполняет это задание, то его можно усложнить: взрослый намеренно показывает не те движения, которые называет. Ребёнок должен заметить ошибку и показать движение правильно.

Далее необходимо переходить к формированию ориентировки в окружающем пространстве:

☐ Определение пространственного расположения предметов по отношению к ребёнку;

☐ Определение сторон одного предмета;

☐ Определение пространственного соотношения между несколькими предметами.

В ходе реализации данного направления работы можно использовать:

☐ Книжки-раскраски (лучше работать с цветными карандашами);

☐ Копирование картинок на прозрачную бумагу;

☐ Рисование и копирование узоров и орнаментов;

☐ Нанизывание бус, застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок и др.

Задание

«Изучаем предлоги»

Взрослый и ребёнок стоят рядом друг с другом (а не напротив друг друга) перед зеркалом и, проговаривая, выполняют следующие действия:

☐ рука **над** головой;

☐ рука **под** носом;

☐ рука **за** ухом;

☐ рука **перед** глазами;

☐ рука **на** груди;

☐ рука **между** глазами и т.д.

1. Взрослый проговаривает действие, например «рука над бровью» - ребёнок проговаривает и выполняет действие.

2. Взрослый выполняет действие – ребёнок самостоятельно проговаривает и повторяет действие.

Задание «Что? Где?»

1. Ребёнок стоит посередине комнаты, взрослый задаёт ребёнку вопросы:

- Что находится перед тобой?
- Что находится позади тебя?
- Что находится справа от тебя?
- Что находится слева от тебя?

2. Взрослый поворачивает ребёнка влево, затем вправо, спиной к себе, лицом к себе и задаёт те же вопросы.

3. Взрослый задаёт ребёнку вопросы и обсуждает с ним:

- Что будет находиться справа от тебя, если встать лицом к окну?
- Что будет находиться слева от тебя, если встать спиной к окну?
- Что будет находиться впереди тебя, если встать спиной к двери и т.п.?
- Что находится впереди (позади, слева, справа) разных предметов мебели, находящихся в комнате?

Литература

- Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 2/ Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2020. – с. 8 - 12
- Широкова Г. А. Справочник педагога-психолога ДОУ/ Г. А. Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – с. 394 – 395.

Электронный ресурс

- Рамка [Электронный ресурс]. URL: <https://krot.info/fony/28157-fony-dlja-tekstov-v-vord-50-foto.html> (Дата обращения 08.05.2020 г.)