

МДОБУ «Медведевский детский сад №1 «Ягодка»

**Картотека**  
**экологических игр**  
**для средней группы**

**Подготовила:**  
Петухова А.В., воспитатель

## Посылка из деревни

**Цель:** уточнять и обобщать представления детей о том, чем занимаются сельские труженики; воспитывать уважение к людям труда, учить бережно обращаться с продуктами питания.

**Игровое задание:** интересно рассказать о подарке; по описанию или вкусовым данным угадать, что это, кто это вырастил.

**Правила игры:** описать подарок как можно подробнее; узнать побольше подарков.

**Материал:** колоски хлебных злаков, овощи, фрукты или их изображения в виде картинок, поделок.

В детский сад пришла посылка. Кажется, её принёс человек, приехавший из деревни. Что в ней может быть?

Попросите детей догадаться. Потом откройте посылку. По очереди вынимая подарки, дети должны подробно описать их, рассказать, кто это вырастил (хлебороб, овощевод, садовод). Потом они предлагают другим угадать вкус подарка.

**Вариант:** дети подробно рассказывают о подарке, дают другим попробовать его (кусочек, не целиком), вспоминают соответствующие загадки. Ребята должны отгадать, что это и при приготовлении каких блюд используется.

Можно создать проблемные ситуации: на кухне не оказалось овощей и муки – без каких блюд останутся дети? В магазине купили лишь картофель (или капусту, или морковь) – что можно приготовить на завтрак, обед и т.д.?

## **Подвижная игра «Коты-рыболовы»**

**Цель:** совершенствовать бег с препятствиями, лазание; закреплять умение действовать по правилам соответственно выбранного образца, учить понимать критерии выигрыша, состязательные отношения; развивать ловкость, внимательность.

**Правила игры:** «рыбкам» бежать по отведенному месту после сигнала, стараясь не попасть в сети. «Коты» ловят, не касаясь рукой.

Два «кота» держат в руке верёвку, бегают по отведённому пространству и ловят «рыб» верёвкой, словно сетью. «Рыбки» стараются не попасть в сеть, перепрыгивают, подлезают под веревку. Начинается движение «рыб» после слов котов:

- Мы котята-хитрецы вмиг забросим сети,  
Ничего вкуснее нет рыбки в целом свете.  
Отдохнём на берегу, пусть журчит водица.  
Будет нынче на обед славная ушица!

## **Найди листок, какой покажу**

**Цель:** учиться находить предметы по сходству; развивать внимание, координацию движений; расширять представления детей о растениях и их отдельных частях.

**Правила игры:** бежать («лететь») по команде можно только тем, у кого в руках такой же листок, какой показал воспитатель.

Во время прогулки воспитатель показывает детям какой-либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи, и чем отличаются. Воспитатель оставляет каждому по листу с разных деревьев (клён, дуб, ясень и др.).

Затем педагог поднимает, например, кленовый лист и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в

руках у которых листья клёна, кружатся, а по команде воспитателя останавливаются.

Игра повторяется с разными листьями.

### Какое время года

**Цель:** учиться соотносить описание природы в стихах и прозе с определённым временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

**Правила игры:** нужно отгадать время года по стихотворению; показывать карточку можно только после того, как дети правильно назвали время года.

У воспитателя на карточках выписаны короткие тексты о разных временах года. Тексты даются вперемешку.

Воспитатель спрашивает:

– Кто знает, когда это бывает? – и открывает карточку, читает текст.

Дети отгадывают.

#### Загадки

Дел у меня не мало –  
Я белым одеялом  
Всю землю укрываю,  
В лёд реки убираю,  
Белю поля, дома.  
Зовут меня...  
(Зима)

Я раскрываю почки,  
В зелёные листочки  
Деревья одеваю,  
Посевы поливаю,  
Движения полна.  
Зовут меня...  
(Весна)

Я соткано из зноя,  
Несу тепло с собою.  
Я реки согреваю,  
«Купайтесь!» – приглашаю.  
И любите за это  
Вы все меня.  
Я ...  
(Лето)

Несу я урожай,  
Поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю.

Но не касаясь сосен  
И ёлочек. Я ...

(Осень)

### **Соберём букет**

**Цель:** учиться находить предмет по сходству; развивать зрительное внимание, восприятие, быстроту мышления; расширить словарный запас.

**Правила игры:** играющие должны найти на своих больших картах те цветы, которые называет и показывает ведущий.

Ведущий раздаёт участникам игры большие карты-композиции, а маленькие карточки перемешивает и складывает стопкой перед собой. Затем, вынимая из стопки по одной карточке, ведущий читает название цветка, показывает играющим карточку и говорит, например, так:

– Это гладиолус. Ребята, у кого гладиолус?

Ответить должен участник игры, у кого на большой карте есть этот цветок. Если ответ правильный, ведущий отдаёт карточку играющему, если нет – кладёт её вниз стопки.

Выигрывает тот, кто первым подберёт все цветы к букету на своей большой карте.

### **Детское лото**

#### **«Соседи по планете»**

**Цель:** расширять представления о предметах и явлениях окружающего мира; пополнять активный словарь; развивать словесно-логическое мышление, память, внимание.

**Правила игры:** в лото, состоящее из 6 карт и 48 фишек с изображениями животных, играют от 2-х до 6-ти человек.

Фишки складывают в мешочек. Затем ведущий вынимает их по одной и называет животное, изображённое на фишке. Играющий, у которого на карте изображено это животное, берёт фишку и закрывает ею соответствующую клеточку на карте.

Выигрывает тот, кто первым закроет все клеточки своей карты.

## **Литература**

1. Арсентьева В.П. Экологическая азбука. – Смоленск, 1995.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
4. Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М., 1981.