

-ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕДВЕДЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 «ЯГОДКА»

РЕКОМЕНДОВАНО
педагогическим советом
МДОБУ «Медведевский детский сад
№1 «Ягодка»
от « 31 » 08 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ «Медведевский
детский сад №1 «Ягодка»
Н.В.Малинина
Приказ № 330
« 31 » 08 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развивайка»

ID программы: 1637
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 72 часа

Разработчик программы: Печенюк Оксана Юрьевна,
Учитель-дефектолог
МДОБУ «Медведевский детский сад №1 «Ягодка»

п. Медведево,
2022г.

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Направленность программы. Программа «Развивайка» имеет социально-гуманитарную направленность и предполагает ознакомительный уровень освоения. Развивающая работа направлена на освоение ребенком программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Актуальность программы

Проблема подготовки детей к школе, по-прежнему, очень актуальна. С каждым годом усложняются требования обучения, программа обучения варьируется в разных учебных заведениях. Необходимым условием школьного обучения является определенный уровень умственной зрелости ребенка. Это значит, что у дошкольников должны быть сформированы следующие психические познавательные процессы, такие как:

- **восприятие** (цвета, величины, формы, пространства, звуков и т.д) ;
- **внимание** (объем внимания- 2-4 фигуры, устойчивость внимания- 5-7 минут). В этом возрасте должно быть сформировано произвольное внимание – когда есть цель и нужно продолжить волевое усилие, а интерес может отсутствовать;
- **память** (этот познавательный процесс не должен быть механическим, т.е путем многократного повтора запоминать материал; необходимо научить ребенка самым простым приемам запоминания: с помощью создания образов, о которых идет речь; группировки материала по смысловым частям; выделение главных и второстепенных деталей и т.д);
- **мышление** (дошкольник должен уметь делать простые обобщения, т.е находить сходство в предметах и объединять их по выявленным признакам в группы, а так же распознавать различия в сходных предметах и явлениях окружающего мира. Чтобы помочь в этом ребенку, надо обращать внимание на цвет, форму, величину и другие свойства предметов, учить сравнивать их с целью обнаружения сходных и различных признаков; объяснять причину и результат явлений, происходящих вокруг.);
- **запас собственных знаний** (это должны быть прежде всего знания из окружающей жизни и о жизни, а не насильственно заученные отрывки из «взрослых» книг и учебников. В этом возрасте словарный запас должен достигать 4-5 тысяч слов. Сведения и информация должны быть логически взаимосвязаны между собой и «извлекаться» при первой же необходимости,

т.е главным является качество знаний, степень осознанности, четкость представлений);

- развитие крупной и мелкой моторики.

* Под крупной моторикой подразумевается умение ребенка прямо и твердо ходить, бегать, прыгать, точно ловить и кидать мяч, на протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы, застегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.д.

* Под мелкой моторикой подразумевается умение владеть ножницами, иголкой, карандашом, кисточкой. Линии на рисунке должны быть прямые, а не дрожащие, прерывистые, неровные. Ребенок должен уметь «видеть строку» и рисовать или писать в ней; «видет клеточки» и четко и точно вести по ним рисунок. Физиологами доказано, что развитию кисти руки ребенка принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении одной из его функций – речи.

Отличительной особенностью программы является использование на занятиях дополнительных материалов таких, как: обучающие ролики, игры; комплекты тематических карточек, перчаточных и пальчиковых кукол; наглядные пособия; применение здоровьесберегающих технологий таких, как элементы игротерапии, криотерапии, акватерапии, изотерапии, песочной терапии, сказкотерапии; на занятиях часто используется бисерографию, игры с прещепками, крупотерапию, песочную терапию; регулярно применяется зрительная, пальчиковая, двигательная, дыхательная гимнастика. Многообразие дополнительных технологий, методов и материалов придает программе формирование самостоятельности детей, навыков свободного общения и развитие всех видов психических процессов.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет. В этом возрасте ребёнок способен к продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно; развивается внимание, стремление к знаниям, фантазия; пополняется запас представлений, понятий. На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивайка» принимаются дети, проявляющие желание и интерес к получению новых знаний.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения очная.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы. ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные и внеаудиторные: аудиторные занятия проходят при изучении основного материала, внеаудиторные – при

проведении мероприятий, игр, развлечений. Основная организационная форма обучения – подгрупповая.

Режим занятий.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа 30 минут.

1.2. Цели и задачи программы.

Развитие всех видов познавательных процессов и мелкой моторики детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать познавательную активности детей;
- Закреплять приобретенные знания;
- Способствовать приобретению детьми новых знаний;

Развивающие:

- Содействовать развитию мыслительных процессов;
- Создавать условия для развития познавательной активности и интереса обучающихся;
- Развивать усидчивость, наблюдательность, внимание, аналитического мышление, речь, память, восприятие, воображение;
- Активизировать развитие тонких движений руки и зрительно- моторной интеграции.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес и желание заниматься, выполнять домашние задания;
- Формировать положительное отношение к сотрудничеству со сверстниками.

1.3. Объем программы: 72 часа в год.

1.4. Содержание программы обучения

Раздел 1. Вводная беседа. Игра «Приветствие» (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с детьми. Знакомство с целями и задачами объединения. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час): Установление контакта с группой. Повышение эмоционального фона занятия. Развитие воображения. Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 2. «Формирование элементарных математических представлений» (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с цифрами, с числом.

Практика (1 час): Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания, понятийного мышления и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 3. «Повторение». (2 часа).

Теория (1 час): Повторение пройденного материала.

Практика (1 час): Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания, восприятия, образно-логического мышления и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 4. «Закрепление». (2 часа)

Теория (1 час): Закрепление пройденного материала.

Практика (1 час): Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, диалог.

Раздел 5. «Развитие памяти». (2 часа)

Теория (1 час): Тренировка всех видов памяти.

Практика (1 час): Развитие слуховой и осязательной памяти; расширение объема памяти и внимания; координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 6. «Развитие внимания». (2 часа)

Теория (1 час): Тренировка всех видов памяти.

Практика (1 час): Развитие слуховой и зрительной памяти, способности к переключению внимания, логического мышления (процессов анализа и синтеза) и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 7. «Логика». (2 часа)

Теория (1 час): оценка способности к логическому мышлению.

Практика (1 час): Развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, способности к волевому управлению поведением; логического мышления и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 8. «Мы многое умеем». (2 часа)

Теория (1 час): введение новых заданий.

Практика (1 час): Развитие слуховой и опосредованной памяти; расширение объема памяти; развитие активного внимания, логического мышления и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 9. «Ассоциативная память». (2 часа)

Теория (1 час): введение новых заданий.

Практика (30 минут): Развитие ассоциативной памяти, внимания, воображения, наблюдательности, пространственной ориентировки, логического мышления и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 10. «Механическое запоминание». (2 часа)

Теория (1 час): Оценка способностей к механическому запоминанию.

Практика (1 час): Развитие механической, зрительной и ассоциативной памяти, внимания, образного мышления и речи, воображения, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, дидактические игры.

Раздел 11. «Закрепление». (2 часа)

Теория (1 час): закрепление пройденного материала.

Практика (1 час): Развитие механической, зрительной и ассоциативной памяти, внимания, образного мышления и речи, воображения, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 12. «Геометрические фигуры». (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с новыми геометрическими фигурами, закрепление пройденного материала.

Практика (1 час): Развитие знаково-символической функции памяти, мышления, воображения; закрепление представлений о геометрических фигурах; развитие координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 13. «Геометрические фигуры. Цвета». (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с новыми геометрическими фигурами, цветами и оттенками.

Практика (1 час): Развитие зрительной и смысловой памяти, внимания, логического мышления и речи, восприятия цвета, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 14. «Угадай-ка». (2 часа)

Теория (1 час): введение новой темы.

Практика (1 час): Развитие слуховой и зрительно-логической памяти, внимания и наблюдательности, логического мышления и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, рисунок по теме, задание в занимательной форме.

Раздел 15. «Повторение». (2 часа)

Теория (1 час): повторение пройденного материала.

Практика (1 час): Развитие зрительно-логической и ассоциативной памяти, внимания и наблюдательности, восприятия, логического мышления и речи; активизация словарного запаса; развитие координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Раздел 16. Занятие – развлечение «В гостях у сказки». (2 часа)

Теория (1 час): закрепление по пройденным темам.

Практика (1 час): Развитие внимания и наблюдательности, воображения,

образно-логического мышления (процессов анализа и синтеза) и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, игра-квест.

Раздел 17. «Закрепление». (2 часа)

Теория (1 час): закрепление пройденного материала.

Практика (30 минут): Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти, внимания и наблюдательности, восприятия, логического мышления и речи; активизация словарного запаса; развитие координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, диалог, игра.

Раздел 18. «Знакомство с клеткой». (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с клеткой.

Практика (1 час): Развитие зрительно-опосредованной и ассоциативной памяти, слухового внимания, способности к волевому управлению своим поведением, мышления и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 19. «Графический диктант». (2 часа)

Теория (1 час): закрепление понятия о клетке, понятия «лево-право»;

Практика (1 час): Развитие зрительно-опосредованной и ассоциативной памяти, слухового внимания, логического мышления и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, задания.

Раздел 20. «А ты знаешь...?» (2 часа)

Теория(1 час): исследование сообразительности.

Практика(1 час): Развитие смысловой памяти, сообразительности, внимания, логического мышления и речи, запаса знаний об окружающем мире, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, диалог, игра.

Раздел 21. «Повторение». (2 часа)

Теория (1 час): повторение пройденного материала.

Практика (1 час): Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти, внимания, мышления и речи, воображения, развитие координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра, диктант.

Раздел 22. «Повторение». (2 часа)

Теория (1 час): повторение пройденного материала.

Практика (1 час): Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра, сценка.

Раздел 23. «Развитие мышления». (2 часа)

Теория (1 час): анализ скорости мышления.

Практика (1 час): Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти, скорости мышления и речи, развитие координации движений и мелкой

моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, задания, игра.

Раздел 24. «Развитие целостности восприятия». (2 часа)

Теория(1 час): тренировка целостности восприятия.

Практика(1 час): Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти, внимания, образно-логического мышления и речи, целостного восприятия, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, диалог, задания.

Раздел 25. «Повторение». (2 часа)

Теория (1 час): повторение пройденного материала.

Практика (1 час): Развитие внимания и наблюдательности, логического мышления и речи, целостного восприятия, воображения, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 26. «Развитие зрительной памяти». (2 часа)

Теория (1 час): анализ развития зрительной памяти.

Практика (1 час): Развитие зрительной памяти, внимания и наблюдательности, логического мышления и речи, целостного восприятия, воображения, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 27. «Развитие вербального мышления». (2 часа)

Теория (1 час): активизация вербально-логического мышления.

Практика (1 час): Развитие внимания, восприятия, пространственного воображения, зрительно-ассоциативной памяти, мыслительной операции «сравнения», речи и вербального мышления, мелкой моторики рук, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 28. «Образное запоминание». (1 часа)

Теория (1 час): Обучение приемам образного запоминания слов.

Практика (31 час): Развитие внимания, восприятия, пространственного воображения, зрительно-ассоциативной памяти, мыслительной операции «сравнения», речи и вербального мышления, мелкой моторики рук, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, занимательные задания.

Раздел 29. «Развитие восприятия». (2 часа)

Теория (1 час): Обучение приемам образного запоминания слов.

Практика (1 час): Развитие внимания, пространственного воображения, речи и вербального мышления; развитие приемов последовательного запоминания слов; графических навыков и мелкой моторики руки.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, занимательные задания, дидактическая игра.

Раздел 30. «Окружающий мир». (2 часа)

Теория (1 час): анализ знаний об окружающем мире.

Практика (1 час): Развитие внимания, пространственного воображения. Опосредованного запоминания, речи и запаса знаний об окружающем мире, мышления, воображения, графических навыков и мелкой моторики руки.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 31. «Повторение». (2 часа)

Теория (1 час): повторение пройденного материала.

Практика (1 час): Развитие внимания, пространственного воображения.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, занимательные задания.

Раздел 32. «Развитие воображения». (2 часа)

Теория (1 час): выявление способности к воображению.

Практика(1 час): Развитие внимания, пространственного воображения, смысловой памяти, речи и образного мышления, воображения, графических навыков и мелкой моторики руки.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 33. «Развитие пространственного воображения». (2 часа)

Теория (1 час): ведение новых игр и заданий по теме.

Практика (1 час): Развитие внимания, пространственного воображения, смысловой памяти, речи и образного мышления, воображения, графических навыков и мелкой моторики руки.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра, рисунок.

Раздел 34. «Развитие целостности восприятия». (2 часа)

Теория(1 час): тренировка целостности восприятия.

Практика(1 час): Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти, внимания, образно-логического мышления и речи, целостного восприятия, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, диалог, задания.

Раздел 35. «Повторение». (2 часа)

Теория (1 час): повторение пройденного материала.

Практика (1 час): Развитие внимания, пространственного воображения. Опосредованного запоминания, речи и запаса знаний об окружающекм мире, мышления, воображения, графических навыков и мелкой моторики руки.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Раздел 36. «Открытое занятие». (2 часа)

Теория (1 час): Подведение итогов пройденного материала.

Практика (1 час): Развитие внимания и наблюдательности, логического мышления и речи, целостного восприятия, воображения, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

1.5.Планируемые результаты реализации программы

Обучающиеся к концу обучения по программе должны:

знать:

- основы элементарных математических представлений;
- простейшие знания об окружающем мире, предусмотренные программой;

уметь:

- понимать на слух инструкцию педагога, построенную на изученном материале;
- отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, песенки и т.д.

Планируемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

Личностные результаты

В результате обучения по программе сформируются:

- Общее представление об окружающем мире;
- У детей появляется интерес к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей;
- Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях на других занятиях.

Обучающиеся получают возможность для развития:

К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность поведения, улучшаются процессы восприятия, внимания, памяти и мышления, воображения.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе у обучающихся сформируются навыки:

- видеть ошибку и исправлять ее;
- определять цель учебной деятельности с помощью педагога;
- осуществлять действие по заданному правилу;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- отвечать на простые вопросы педагога; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- слушать собеседника и вступать в диалоговое общение на элементарном уровне;
- слушать и понимать на слух слова по изученным темам;

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающиеся формируются:

- умение адекватно оценивать свои силы, возможности;
- повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками;
- проявление инициативы, активности, самостоятельности;
- расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- умение ребёнка накапливать личные впечатления связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретическое занятие	Практическое занятие	
1.	Вводная беседа. Игра «Приветствие».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
2.	«Формирование элементарных математических представлений».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
3.	«Повторение».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
4.	«Закрепление».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, диалог.
5.	«Развитие памяти».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
6.	«Развитие внимания».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
7.	«Логика».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
8.	«Мы многое умеем».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

9.	«Ассоциативная память».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
10.	«Механическое запоминание».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, дидактические игры.
11.	«Закрепление».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
12.	«Геометрические фигуры».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, дидактическая игра.
13.	«Геометрические фигуры. Цвета».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
14.	«Угадай-ка!».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, рисунок по теме, задания в занимательной форме.
15.	«Повторение».	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
16.	Занятие – развлечение «В гостях у сказки».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, игра –квест.
17.	«Закрепление».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, диалог, игра.
18.	«Знакомство с клеткой».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
19.	«Графический диктант».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания.
20.	А ты знаешь..?».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, диалог, игра.
21.	«Повторение».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, диктант.
22.	«Повторение».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, сценка.
23.	«Развитие мышления».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания, игра.

24.	«Развитие целостности восприятия».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, диалог.
25.	«Повторение».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
26.	«Повторение».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, сюжетно – ролевая игра.
27.	«Развитие зрительной памяти».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, подвижная игра.
28.	«Образное запоминание».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, занимательные задания.
29.	«Развитие восприятия».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания, дидактическая игра.
30.	«Окружающий мир».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, подвижная игра.
31.	«Повторение».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, подвижная игра.
32.	«Развитие целостности восприятия».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
33.	«Развитие воображения».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
34.	«Развитие целостности восприятия».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, подвижная игра, рисунок по теме.
35.	«Повторение».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
36.	«Открытое занятие».	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
	Всего	72	36	36	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	12 14	16.35-17.00	беседа	2	Вводная беседа. Игра «Приветствие».	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), диагностика.
2	Сентябрь	19 21	16.35-17.00	беседа	2	«Формирование элементарных математических представлений».	Педагогическое наблюдение, опрос.
3	Сентябрь	26 28	16.35-17.00	беседа	2	«Повторение».	Педагогическое наблюдение, опрос.
4	Октябрь	3 5	16.35-17.00	беседа	2	«Закрепление».	Педагогическое наблюдение, опрос, диалог.
5	Октябрь	10 12	16.35-17.00	беседа	2	«Развитие памяти».	Педагогическое наблюдение, опрос.
6	Октябрь	17 19	16.35-17.00	беседа	2	«Развитие внимания».	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
7	Октябрь	24 26	16.35-17.00	беседа	2	«Логика».	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
8	Октябрь-ноябрь	31 2	16.35-17.00	беседа	2	«Мы многое умеем».	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
9	Ноябрь	7 9	16.35-17.00	беседа	2	«Ассоциативная память».	Педагогическое наблюдение, опрос

10	Ноябрь	14 16	16.35-17.00	беседа	2	«Механическое запоминание».	Педагогическое наблюдение, опрос, сценки.
11	Ноябрь	21 23	16.35-17.00	беседа	2	«Закрепление».	Педагогическое наблюдение, опрос.
12	Ноябрь	28 30	16.35-17.00	беседа	2	«Геометрические фигуры».	Педагогическое наблюдение, опрос, дидактическая игра.
13	Декабрь	5 7	16.35-17.00	беседа	2	«Геометрические фигуры. Цвета».	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
14	Декабрь	12 14	16.35-17.00	беседа	2	«Угадай-ка!».	Педагогическое наблюдение, опрос, рисунок по теме, задания в занимательной форме.
15	Декабрь	19 21	16.35-17.00	беседа	2	«Повторение».	Педагогическое наблюдение.
16	Декабрь	26 28	16.35-17.00	беседа	2	Занятие – развлечение «В гостях у сказки».	Педагогическое наблюдение, игра–викторина.
17	Январь	9 11	16.35-17.00	беседа	2	«Закрепление».	Педагогическое наблюдение, опрос, диалог, игра.
18	Январь	16 18	16.35-17.00	беседа	2	«Знакомство с клеткой».	Педагогическое наблюдение, опрос.
19	Январь	23 25	16.35-17.00	беседа	2	«Графический диктант».	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
20	Январь - февраль	30 1	16.35-17.00	беседа	2	«А ты знаешь..?».	Педагогическое наблюдение, опрос, диалог, игра.

21	Февраль	6 8	16.35-17.00	беседа	2	«Повторение».	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина.
22	Февраль	13 15	16.35-17.00	беседа	2	«Повторение».	Педагогическое наблюдение, опрос, сюжетно–ролевая игра, сценка.
23	Февраль	20 22	16.35-17.00	беседа	2	«Развитие мышления».	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
24	Февраль-март	27 1	16.35-17.00	беседа	2	«Развитие целостности восприятия».	Педагогическое наблюдение, опрос, диалог, задания в занимательной форме.
25	Март	6 7	16.35-17.00	беседа	2	«Повторение».	Педагогическое наблюдение, опрос.
26	Март	13 15	16.35-17.00	беседа	2	«Повторение».	Педагогическое наблюдение, опрос, сюжетно – ролевая игра.
27	Март	20 22	16.35-17.00	беседа	2	«Развитие зрительной памяти».	Педагогическое наблюдение, опрос, подвижная игра.
28	Март	27 29	16.35-17.00	беседа	2	«Образное запоминание».	Педагогическое наблюдение, опрос, занимательные задания.
29	Апрель	3 5	16.35-17.00	беседа	2	«Развитие восприятия».	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме,

							дидактическая игра.
30	Апрель	10 12	16.35-17.00	беседа	2	«Окружающий мир».	Педагогическое наблюдение, опрос, подвижная игра.
31	Апрель	17 19	16.35-17.00	беседа	2	«Повторение».	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, подвижная игра.
32	Апрель	24 26	16.35-17.00	беседа	2	«Развитие целостности восприятия».	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
33	Май	2 4	16.35-17.00	беседа	2	«Развитие воображения».	Педагогическое наблюдение, опрос, подвижная игра.
34	Май	15 17	16.35-17.00	беседа	2	«Развитие целостности восприятия».	Педагогическое наблюдение, опрос, подвижная игра, рисунок по теме.
35	Май	22 24	16.35-17.00	беседа	2	«Повторение».	Педагогическое наблюдение, опрос.
36	Май	29 31	16.35-17.00	беседа	2	«Открытое занятие».	Педагогическое наблюдение.

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Развивайка» имеется следующее

1. Материально-техническое обеспечение:

- ✓ учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- ✓ столы и стулья;
- ✓ магнитно – маркерная доска;

- ✓ игрушки;
- ✓ картинки;
- ✓ плакаты к изучаемым темам;
- ✓ канцелярские принадлежности на каждого ребёнка;
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ дидактические карточки;
- ✓ разработки и конспекты занятий;
- ✓ оценочные материалы;
- ✓ специальная литература.

2. Информационное обеспечение:

- ✓ компьютер;
- ✓ презентации и видеоролики в YouTube;
- ✓ флешкарта с подготовленными обучающими играми.

3. Интернет источники:

- <https://logiclike.com/ru/start>
- <https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej>
- <https://kids-smart.ru/exercises/groups/5-years>
- <https://logiclike.com/>
- <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let>
- <https://balansbord-siberia.ru/uchrezdeniya>
- <https://bb.neirotoys.com/>
- <https://my-shop.ru/>

4. Кадровое обеспечение:

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Развивайка» реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МДОБУ «Медведевский детский сад №1 «Ягодка» Печенюк Оксана Юрьевна, образование высшее педагогическое.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МДОБУ «Медведевский детский сад №1 «Ягодка».

Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации воспитанников МДОБУ «Медведевский детский сад №1 «Ягодка», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков по умственному развитию дошкольников не имеет ярко выраженной формы. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Отслеживание результативности усвоения программного

материала осуществляется в три этапа: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая аттестация.

Вводная диагностика обучающихся на начало года включает в себя определение развития воображения. Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи, координации движений и мелкой моторики руки, графических навыков. Через игры выявить уровень коммуникативных способностей ребёнка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинкой, игрушки.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии через определённые формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, опрос, игры, творческий конкурс, зачёт. Текущий контроль успеваемости проводится с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

Промежуточный контроль осуществляется с целью коррекции. Промежуточный контроль проводится после прохождения каждой темы. *Итоговый* контроль проходит в конце года. Он проходит в ходе разнообразных игр, конкурсов, состязаний, открытых занятий, мероприятий, викторин.

2.6. Оценочные материалы

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;

Промежуточная и итоговая аттестация детей оцениваются по следующим критериям:

Ознакомление с окружающим миром

- Высокий уровень: задает и отвечает на вопросы по пройденным темам, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

- Средний уровень: задает и отвечает на вопросы, вопросы условно - правильные, ответы нечеткие, условно-правильные .

- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные .

Восприятие

- Высокий уровень: дети заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задание, понимают его условие и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью

к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

- Средний уровень: входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем — отказ от выполнения задания. В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут. Это свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности

- Низкий уровень: дети, которые дают ответа.

Память

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, сохраняет информацию длительное время.

- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла).

- Низкий уровень: не понимает и не может вспомнить о чем шла речь.

Внимание

- дети начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, следовать поставленной цели задания, не испытывая при этом затруднений.

- Средний уровень: дети не всегда управляют своим вниманием, не редко испытывают затруднения, часто прибегают к помощи взрослых.

- Низкий уровень: не могут управлять своим вниманием.

Мышление

- Высокий уровень: дети рассуждают, высказывают суждения, задают вопросы, строят умозаключения, исходят при этом из определенных понятий о предметах и явлениях окружающего их мира.

- Средний уровень: дети испытывают затруднения в высказываниях, редко задают вопросы, строят умозаключения, часто прибегают к помощи взрослых.

- Низкий уровень: логические суждения не соответствует программным требованиям.

ФЭМП

- Высокий уровень: Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

- Средний уровень: Дети имеют предусмотренный программный запас

знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

- Низкий уровень: Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения в кружке «Развивайка» предлагается мониторинг. (Приложение 2.)

2.7. Методические материалы

Методы обучения:

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы методы и приемы работы. В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов и приёмов подачи материала.

На занятиях используются методы и приёмы обучения:

- ✓ **Словесный метод обучения.** Материалы преподносятся обучающимся через беседу, рассказ и объяснение.
- ✓ **Наглядный метод обучения.** Педагог использует иллюстрации и обучающие ролики для большей наглядности и привлечения внимания обучающихся на занятиях.
- ✓ **Практический метод обучения.** Обучающиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.
- ✓ **Объяснительно – иллюстративный метод обучения.** Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.
- ✓ **Репродуктивный метод обучения.** Обучающиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.
- ✓ **Игровой метод обучения.** Используется для привлечения внимания обучающихся и для повышения мотивации для правильного выполнения предложенных заданий.

На занятиях также используются воспитательные методы обучения:

- ✓ **Поощрение.** После каждого выполненного задания педагог

поощряет обучающихся для повышения мотивации.

✓ Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у обучающихся большего интереса к обучению.

Одним из ведущих методов - является игровой. Это объясняется тем, что игра является ведущим видом деятельности дошкольников, в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Также применяется методика использования стихотворений и рифм для усвоения материала, разучивание физкультминуток - метод развития устной речи, слухового восприятия и памяти обучающихся. Широкое применение современных технологий способствует формированию развития всех уровней психических процессов обучающихся. Просмотр видео-фрагментов и прослушивание аудио-записей также повышает эффективность образовательного процесса.

Одной из задач обучения детей в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему выполнению домашних заданий и самостоятельной деятельности детей. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Суть данного сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями (после каждого занятия), что способствует эффективному обучению детей и достижению поставленной цели.

Формы организации развивающих занятий предусматривают:

1. Игры и упражнения, направленные на развитие психических процессов.
2. Создание игровых, сюрпризных и проблемных ситуаций.
3. Музыкальное сопровождение занятий.
4. Использование ТСО, ИКТ.
5. Дидактические игры по формированию логического мышления.
6. Выполнение творческих заданий.
7. Физкультурные минутки с применением рифмовок по текущей теме.
8. Игры и упражнения, направленные на активизацию познавательных процессов
9. Открытые занятия.
10. Праздники
11. Презентации
12. Беседы

Педагогические технологии:

✓ **технология игровой деятельности.**

Познание мира, в том числе, и познание новой информации, в детском

возрасте чаще всего происходит в деятельностно–игровой ситуации. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых заданий. При отборе нового материала необходимо учитывать зону ближайшего развития детей.

✓ **технология группового обучения.**

Развивающие занятия проводятся в малых группах.

✓ **здоровьесберегающая технология.**

Для сохранения здоровья детей на занятиях происходит частая смена видов деятельности, в обучающий процесс вводятся элементы физминуток, пальчиковой и зрительной гимнастики, подвижных игр, кинезеологические упражнения.

✓ **технология развивающего обучения.**

Обучение новым знаниям базируется на принципах всестороннего развития детей.

Дидактические материалы:

Вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал, наглядные пособия по темам, плакаты, таблицы, стенды, иллюстративные материалы.

Алгоритм учебного занятия.

В целом каждое учебное занятие имеет свою структуру.

I этап - организационный.

II этап – подготовительный. (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. ***Усвоение новых знаний и способов действий.***

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. ***Первичная проверка понимания.***

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. ***Закрепление знаний и способов действий.***

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми

самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Распространёнными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

VI этап – итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

2.9. Список литературы и электронных источников

1. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. - М.: АРКТИ, 2009;
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Внимание и память. - М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2006;
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Мышление. - М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2006;
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие речи. - М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2006;
5. Глозман Ж. М. Развиваем мышление/ Ж. М. Глозман, С. В. Курдюкова, А. В. Сунцова. - М.: Эксмо, 2010;
6. Загорная Е. В. Настольная книга детского психолога. - СПб: Наука и Техника, 2010;
7. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / Автор-сост. Ю.В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007;
8. Сунцова А. В. Изучаем пространство: лево-право, вверх-низ, близко-далеко/ С. В. Курдюкова, А. В. Сунцова. - М.: Эксмо, 2009;
9. Сунцова А. В. Развиваем память/ А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова- М.: Эксмо, 2010;

10. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004;
11. Карпова С.И. Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008;
12. Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011;
13. Курдюкова С. В., Сунцова А. В. Внимание! Внимание! Развиваем внимание/ С. В. Курдюкова, А. В. Сунцова. - М.: Эксмо, 2010;
14. Лифиц, Е. А. Развитие речи, движения и мелкой моторики/Е. А. Лифиц, И.В. Лифиц. - М.: Айрис-пресс, 2010;
15. Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения) /Сост. Н.Г.Кувашова, Е.В.Нестерова. - Волгоград: Учитель, 2003;
16. Севастьянова Е. О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008;
17. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. - Ярославль: Академия развития: Академия. К°: Академия Холдинг, 2000;
18. Узорова, О. В. Ускоренный курс для подготовки детей к школе/ О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.

Календарный план воспитательной работы

Цель:

Создание условий для достижения воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- Формировать у воспитанников нравственно-эстетические нормы;
- Развивать толерантное отношение к окружающим;
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Планируемые результаты:

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,
- развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- организация занятий в кружке направлена на развитие у воспитанников чувства осознания себя самостоятельной личностью.

Диагностическая таблица

№ п/п	ФИ ребенка	Ознакомление с окруж.миром		Восприятие		Память		Внимание		Мышление		ФЭМП		Уровень	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1															
2															
3															

Уровень подготовки: 1 полугодие
2 полугодие

В _____ С _____ Н _____
В _____ С _____ Н _____

Критерий оценивания:

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшего дошкольного возраста проводится два раза в год в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы. Уровень умственного развития :

Высокий - дети имеют высокий уровень развития, обладают способностью отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть физкультминутки, стихотворения, текст пальчиковой и зрительной гимнастики. Умеют рассказывать о знаниях, полученных на занятии, самостоятельно делать выводы.

Средний - дети имеют представление о полученных знаниях, способны рассказывать стихотворения, тексты пальчиковых, двигательных и зрительных гимнастик. Могут отвечать на поставленные вопросы. При ответах используют помощь взрослого.

Низкий - дети имеют размытое представление о полученных знаниях. С трудом могут назвать и рассказать тему занятия. Могут рассказать тексты, стихи только с помощью педагога. Затрудняются ответить на поставленные вопросы.