

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ  
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕДВЕДЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 «ЯГОДКА»

РЕКОМЕНДОВАНО  
педагогическим советом  
МДОБУ «Медведевский детский сад  
№1 «Ягодка»  
от «31» 08 2022 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОБУ «Медведевский  
детский сад №1 «Ягодка»  
Н.В.Малинина  
Приказ № 0000



2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Буквоежка»

ID программы: 1142

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объем часов: 72 часа

Разработчики программы: Сатина Анастасия Юрьевна,  
Терентьева Фекуса Михайловна учителя-логопеды,  
педагоги дополнительного образования  
МДОБУ «Медведевский детский сад №1 «Ягодка»

п.Медведево,  
2022г.

## **ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквоежка» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов.

**Направленность программы.** Программа «Буквоежка» имеет социально – гуманитарную направленность и предполагает ознакомительный уровень освоения. В программу по обучению чтению входят два основных раздела. Первый раздел - «Звуковой анализ слов и подготовка к обучению чтению» является продолжением раздела «Звуки и буквы». В ходе которого дети продолжают учиться различать понятия «Звук» и «Буква», Выделять среди звуков согласные и гласные/твёрдые и мягкие согласные/глухие и звонкие согласные; знакомятся с буквами, которые не обозначают звуков; выполнять фонетический и звуковой анализ простых слов; определять ударный слог, ударную гласную; писать буквы, слоги, слова и предложения. Второй раздел - «Обучение чтению» предусматривает обучение словоизменению; выкладывание и чтение слогов, формирование навыков слогового чтения, формирование навыков слитного чтения, выкладывание и чтение слов; чтение предложений и небольших рассказов.

#### **Актуальность программы**

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет развитие. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной школе. Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности, в том числе и на специальных занятиях по обучению грамоте и чтению. Д. Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой).

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов,

адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

**Отличительной особенностью программы является** использование традиционных и нетрадиционных методов обучения чтению детей дошкольного возраста (использование песка, шарики Орбизы, шнурки, палочки, пальчиковая азбука).

При разработке программы использовано пособие В.В. Коноваленко «Пишем и читаем» по обучению чтению и письму детей старшего дошкольного возраста звуковым аналитико-синтетическим методом К.Д. Ушинского. За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин).

На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы рисования, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. В ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении.

Обучение по программе носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, волевых и физических качеств личности ребенка. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка. Материал изучается с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквоежка» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Буквоежка» принимаются дети, имеющие желание и интерес к обучению грамоте.

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Форма обучения** очная.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

### **Уровень программы.**

Уровень программы – ознакомительный.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий аудиторные и внеаудиторные: аудиторные занятия проходят при изучении теории, внеаудиторные – при проведении мероприятий, игр, развлечений. Основная организационная форма обучения – групповая. Подгрупповая форма применяется при разработке творческих заданий, подготовке к участию в драматизации, конкурсах, викторинах, выставках.

### **Режим занятий.**

Периодичность занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста:

- в старшей группе - 25 минут;
- в подготовительной группе - 30 минут

## **1.2. Цели и задачи программы.**

Цель программы - сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, формирование слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие***

- обучать правильному слоговому чтению;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить называть слова на заданный звук, слог;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные, двусложные и трехсложные слова, предложения и тексты;
- формировать умение проводить звуковой анализ выделять последовательность звуков в простых и сложных словах; различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; определять и называть первый и последний слоги в словах; количество звуков в слове; выделять ударный слог; соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью).

#### ***Развивающие***

- Подготовка руки ребёнка к письму (развитие графических навыков, мелкой моторики).
- развивать слуховое восприятие, внимание;
- формировать организованность и самостоятельность при выполнении заданий;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;

### ***Воспитательные***

- приобщать детей к художественной литературе (как искусству и средству развития речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге);
- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности;
- формировать умение работать в парах и подгруппах.

1.3. **Объем программы:** 72 часа в год.

## **1.4. Содержание программы обучения**

**1 год обучения.**

**Раздел 1. Вводная беседа. Знакомство с многообразием слов. Слог как часть слова. (2 часа)**

*Теория (1 час):* Знакомство с детьми. Знакомство с целями и задачами. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов. Вводный инструктаж по технике безопасности.

*Практика (1 час):* графическое изображение слова (прямоугольник), деление слов на слоги, игровое упражнение «Соедини правильно». «Какие бывают слова». Заучивание стихотворения «Какие бывают слова?» рисование коротких отрывистых линий – «Дорисуй иголки ежикам»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос.

**Раздел 2. Звук и буква А. (2 часа)**

*Теория (1 час):* развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, знакомство со звуком [А], с буквой А, повторение пройденного материала.

*Практика (1 час):* закрепление звука [А], определение места звука в слове, находить место буквы в слове, разучивание стиха «А шагает по дорожке», развивать мелкую моторику. Дидактические упражнения – «Определи место звука в слове», «Найди место буквы в слове», «Раскрась картинки на звук [А]», «Нарисуй матрешек», физкультминутка-игра «Аист», учить писать печатную букву А, используя образец.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос.

**Раздел 3. Звук и буква О (2 часа).**

*Теория (1 час):* способствовать развитию фонематического слуха, звукового

анализа и синтеза, знакомство со звуком [О] и его условным обозначением - красный квадрат, знакомство с буквой О как письменным обозначением звука [О]

*Практика (1 час):* учить определять место звука [О] в слове и обозначать красным квадратом, внимательно слушать текст и называть слова с заданным звуком, соотносить схему слова с названием изображенного предмета, писать печатную букву О, используя образец. Дидактические упражнения: «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», физкультминутка-игра «Слушай, выполняй»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос.

#### **Раздел 4. Звук и буква У (2 часа)**

*Теория (1 час):* Повторение пройденных звуков, способствовать развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, знакомство со звуком [У] и его условным обозначением - красный квадрат, знакомство с буквой У как письменным обозначением звука [У]

*Практика (1 час):* учить определять место звука [У] в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение, внимательно слушать текст и называть слова с заданным звуком, интонационно выделять звук [У] в словах, учить отгадывать загадки, писать печатную букву У, используя образец. Дидактические упражнения: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», физкультминутка-игра «Паровоз», «Пишем букву У», «Найди все элементы с буквой У, раскрась».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос.

#### **Раздел 5 Повторение. Чтение слогов. (2 часа)**

*Теория (1 час):* закреплять знания о звуках [А], [О], [У] и различать их на слух, закреплять умение называть слова с заданными звуками, способствовать развитию фонематического слуха, звуко - буквенного анализа

*Практика (1 час):* закрепление артикуляции звуков [А], [О], [У], закреплять умение определять первый звук в слове, формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. Дидактические упражнения: «Отгадай какие звуки произносят дети», «Найди и раскрась букву», «Эхо».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос.

#### **Раздел 6. Звук и буква Ы (2 часа)**

*Теория (1 час):* продолжать способствовать развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, продолжать знакомство с условным знаком гласного звука – красный квадрат, знакомство с новым звуком [Ы], знакомство с буквой Ы как письменным обозначением звука [Ы], повторение пройденного

*Практика (1 час):* учить определять место звука [Ы] в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение, внимательно слушать текст и называть слова с заданным звуком, интонационно выделять звук [Ы] в словах, продолжать учить делить слова на слоги, писать печатную букву Ы, используя образец. Дидактические упражнения: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Ы]», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», физкультминутка-игра «Мы бегаем кругом», «Напиши букву Ы», «Найди все

элементы с буквой Ы, раскрась».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

### **Раздел 7. Звук и буква Э (2 часа)**

*Теория (1 час):* продолжать способствовать развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, познакомить с новым звуком [Э] и его условным обозначением - красный квадрат, знакомство с буквой Э как письменным обозначением звука [Э], повторение пройденного.

*Практика (1 час):* учить определять место звука [Э] в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение, закреплять умение соотносить звук и букву, учить отгадывать загадки, учить писать печатную букву Э, используя образец. Заучивание стиха И. Блюмкина «С электричеством, друзья, ...» Дидактические упражнения: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Э]», «Определи место звука в слове», «Помоги электрику дойти до лампочки», физкультминутка-игра «Мы бегаем кругом», «Напиши букву Э», «Найди все элементы с буквой Э, раскрась».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

### **Раздел 8. Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э. (2 часа)**

*Теория (1 час):* способствовать развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.

*Практика (1 час):* закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и написать соответствующую букву, учить узнавать звук по артикуляции, учить определять гласный звук в середине слова, закреплять знания гласных букв. Дидактические упражнения: «Угадай. Какой звук произносит клоун», «Кто больше», «Закрась только гласные буквы», «Напиши соответствующую букву», «Допиши недостающие элементы буквы», «Угадай, что говорят дети и напиши».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

### **Раздел 9. Звук и буква Л. Чтение слогов. (2 часа)**

*Теория (1 час):* продолжать способствовать развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, познакомить со звуком [Л] как согласным и его условным обозначением - синий квадрат, знакомство с буквой Л как письменным обозначением звука [Л], повторение пройденного.

*Практика (1 час):* учить обозначать на схеме место звука [Л], определять первый звук в слове, учить соотносить схему слова с названием предмета, продолжать учить делить слова на слоги, познакомить с печатным написанием буквы Л, написать печатную букву Л, используя образец, учить писать слоги и читать, формировать навык самоконтроля и самооценки. Дидактические упражнения: «Найди букву и раскрась», «Назови первый звук», «Определи место звука в слове», физкультминутка-игра «Влево-вправо».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

### **Раздел 10. Звук и буква М. Чтение слогов. (2 часа)**

*Теория (1 час):* продолжать способствовать развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, познакомить со звуком [М] как

согласным и его условным обозначением - синий квадрат, знакомство с буквой М как письменным обозначением звука [М], повторение пройденного.

*Практика (1 час):* продолжать учить определять первый звук в слове, обозначать на схеме место звука [М], учить интонационно выделять звук [М] в словах, учить писать печатную букву М, используя образец, учить писать слоги и читать, способствовать звуковому анализу слогов АМ, УМ формировать навык самоконтроля и самооценки. Дидактические упражнения: «Назови первый звук», «Хлопни в ладоши», «Определи место звука в слове», «Соедини с буквой предмет», «Определи первый слог», «Найди и обведи букву», «Найди элементы с буквой М и раскрась» физкультминутка-игра «Мишка - косолапый».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

### **Раздел 11. Звук и буква Н. Чтение слогов. (2 часа)**

*Теория (1 час):* продолжать способствовать развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, познакомить со звуком [Н] как согласным и его условным обозначением - синий квадрат, знакомство с буквой Н как письменным обозначением звука [Н], повторение пройденного.

*Практика (1 час):* продолжать учить определять первый звук в слове, обозначать на схеме место звука [Н], учить интонационно выделять звук [Н] в словах, учить писать печатную букву Н, используя образец, учить писать слоги и читать, учить писать слово ЛУНА и выполнить звуковой анализ. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Дидактические упражнения: «Назови первый звук», «Хлопни в ладоши», «Определи место звука в слове», «Соедини с буквой предмет», «Слово, схема, предмет», «Найди элементы с буквой Н и раскрась» физкультминутка-игра «Мишка - косолапый».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

### **Раздел 12. Звук и буква П. Чтение слогов. (2 часа)**

*Теория (1 час):* продолжать способствовать развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, познакомить со звуком [П] как согласным и его условным обозначением - синий квадрат, знакомство с буквой П как письменным обозначением звука [П], повторение пройденного.

*Практика (1 час):* учить выделять на слух звук [П], продолжать учить определять на схеме место звука, продолжать учить делить слова на слоги, учить писать печатную букву П, используя образец, учить писать слоги и читать. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Дидактические упражнения: «Хлопни в ладоши», «Определи место звука в слове», «Найди букву П и обведи», «На что похожа буква П», «Обведи букву П в кружок», «Найди элементы с буквой П и раскрась» физкультминутка-игра «Влево - вправо».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

### **Раздел 13. Закрепление пройденного материала. Дифференциация гласных и согласных звуков. (2 часа)**

*Теория (1 час):* закреплять умение различать гласные и согласные звуки,



продолжать способствовать развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, продолжать учить соотносить звук и букву, познакомить с ударением и его обозначением.

*Практика (1 час):* учить читать написанное слово, закреплять умение читать слоги из пройденных букв, закреплять умение определять место звука в слове, учить выделять ударный слог в слове, учить выполнять звуко-слоговой анализ слова. Дидактические упражнения: «Угадай как зовут мальчика», «Соедини с буквой предмет», «Закрась правильно», «Рассели буквы по домам», «Раздели слова на слоги», физкультминутка – игра «Пальчики».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

#### **Раздел 14. Буква Я. Чтение слогов и слов. (2 часа)**

*Теория (1 час):* познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Познакомить с согласными звуками ЛЬ, МЬ, НЬ, ПЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Повторение пройденного.

*Практика (1 час):* учить писать букву Я, читать слоги, слова, предложение; учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении, продолжать учить выполнять звуковой анализ слова, физкультминутка – игра «Три пингвина».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, задание в занимательной форме.

#### **Раздел 15. Буква Ю. Чтение слогов, слов. (2 часа)**

*Теория (1 час):* способствовать звуко-буквенному анализу слов, познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Продолжать знакомить с согласными звуками ЛЬ, МЬ, НЬ, ПЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву.

*Практика (1 час):* учить писать печатную букву Ю, используя образец, читать слоги, слова, предложение, продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, продолжать учить выполнять звуковой анализ слова, продолжать дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Дидактические упражнения: «Найди лишнюю букву», «Заштрихуй букву Ю». «Найди и раскрась букву Ю», «Найди элементы с буквой Ю и раскрась», «Угадай, как зовут девочку и мальчика» физкультминутка – игра «Три пингвина».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

#### **Раздел 16. Буква Е. Чтение слогов. Слов. (2 часа)**

*Теория (1 час):* способствовать звуко-буквенному анализу слов, познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Продолжать знакомить с согласными звуками ЛЬ, МЬ, НЬ, ПЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву.

*Практика (1 час):* учить писать печатную букву Е, используя образец, читать слоги, слова, продолжать дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Дидактические упражнения: «Найди и обведи букву Е», «Определи первую букву в слове и напиши», «Найди и обведи по контуру букву Е», «Найди элементы с буквой Е и

раскрась», физкультминутка – игра «Карусели».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, игра.

### **Раздел 17. Буква Ё. чтение слогов, слов. (2 часа)**

*Теория (1 час):* способствовать звуко-буквенному анализу слов, познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Продолжать знакомить с согласными звуками ЛЬ, МЬ, НЬ, ПЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву.

*Практика (1 час):* учить писать печатную букву Ё, используя образец, читать слоги, слова, предложение, продолжать дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Дидактические упражнения: «Найди буквы Е, Ё», «Слушай, смотри, пиши», «Найди и обведи по контуру букву Ё», «Найди элементы с буквой Ё и раскрась», «Прочитай слова, соедини с картинкой», физкультминутка – игра «Три пингвина».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

### **Раздел 18. Звук и буква И. Чтение слогов, слов (2 часа)**

*Теория (1 час):* продолжать способствовать развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, познакомить с новым звуком [И] и его условным обозначением красный квадрат, знакомство с буквой И как письменным обозначением звука [И], продолжать знакомить с согласными звуками ЛЬ, МЬ, НЬ, ПЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат, повторение пройденного.

*Практика (1 час):* учить определять место звука [И] в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение, закреплять умение соотносить звук и букву, продолжать учить определять количество слогов в слове, учить писать печатную букву И, используя образец. Заучивание стиха И. Блюмкина «Очень простая буква И ...» Дидактические упражнения: «Раскрась предметы со звуком [И]», «Определи место звука в слове», «Загадки и отгадки», «Напиши букву И», «Найди все элементы с буквой И, раскрась», физкультминутка-игра «Влево - вправо».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос.

### **Раздел 19. Закрепление пройденного материала. (2 часа)**

*Теория (1 час):* продолжать способствовать развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, повторение.

*Практика (1 час):* продолжать учить писать печатные буквы, читать слоги, слова МУ, МЯУ, предложение, учить различать твердость и мягкость согласных звуков. Дидактические упражнения: «Слоговые листочки», «Ну-ка, буква, отзовись!», «Напиши правильно», «Раскрась буквы, которые назову», «Подскажи словечко», «Кто больше», физкультминутка – игра «Три пингвина».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.

### **Раздел 20. Согласные звуки [Г] и [Гь]. Буква Г. (2 часа)**

*Теория (1 час):* продолжать способствовать развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, познакомить со звуками [Г] как согласными и его условным обозначением - синий квадрат и [Гь] его

условным обозначением – зеленый квадрат, дифференцировать звуки на слух и в произношении, знакомство с буквой Г как письменным обозначением звуков, повторение пройденного

*Практика (1 час):* учить выделять на слух звуки [Г] и [Гь], продолжать учить определять на схеме место звука, продолжать учить делить слова на слоги, учить писать печатную букву Г, используя образец, выкладывать букву из палочек, учить писать слоги и читать. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Дидактические упражнения: «Живые звуки», «Нарисуй звуковые домики», «Определи место звука в слове», «Два веселых гнома», «Найди букву Г и обведи», «Выложи букву из палочек», «Заштрихуй букву Г», «Найди элементы с буквой Г и раскрась», физкультминутка-игра «Кузнечики».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

### **Раздел 21. Согласные звуки [К], [Кь]. Буква К. Чтение слогов, слов. (2 часа)**

*Теория (1 час):* продолжать способствовать развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, познакомить со звуками [К] как согласными и его условным обозначением - синий квадрат и [Кь] его условным обозначением – зеленый квадрат, дифференцировать звуки на слух и в произношении, знакомство с буквой К как письменным обозначением звуков, повторение пройденного.

*Практика (1 час):* учить выделять на слух звуки [К] и [Кь], продолжать учить определять на схеме место звука, продолжать учить делить слова на слоги, учить писать печатную букву К, используя образец, выкладывать букву из палочек, учить писать слоги, слова и читать. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Дидактические упражнения: «Живые звуки», «Определи место звука в слове», «Нарисуй дорожку к букве К», «Найди букву К и обведи», «Выложи букву из палочек», «Заштрихуй букву К», «Найди такую же букву», «Найди элементы с буквой К и раскрась», физкультминутка-игра «Кузнечики».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

### **Раздел 22. Дифференциация звуков [К] - [Г], [Кь] - [Гь] (2 часа).**

*Теория (1 час):* закрепить навык звукового анализа синтеза, способствовать развитию фонематического слуха, учить слухо-произносительной дифференциации звуков, закрепить графический образ букв Г, К.

*Практика (1 час):* развивать слуховое восприятие, учить различать согласные звуки [К] - [Г], [Кь] - [Гь] по звонкости-глухости, учить подбирать слова близкие по звучанию, учить писать на песке и читать слоги, слова. Дидактические упражнения: «Хлопни - топни», «Наоборот», «Найди пару по звучанию», «Рассели картинки по домикам», «Определи первый звук в слове», «Живые звуки», физкультминутка-игра «Кузнечики».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

### **Раздел 23. Согласные звуки [Д], [Дь]. Буква Д. Чтение слогов, слов (2 часа)**

*Теория (1 час):* продолжать способствовать развитию фонематического

слуха, звукового анализа и синтеза, познакомить со звуками [Д] как согласными и его условным обозначением - синий квадрат и [Дь] его условным обозначением – зеленый квадрат, дифференцировать звуки на слух и в произношении по твердости-мягкости, знакомство с буквой Д как письменным обозначением звуков, повторение пройденного. Учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.

*Практика (1 час):* учить выделять на слух звуки [Д] и [Дь], продолжать учить определять на схеме место звука, учить писать печатную букву Д, используя образец, выкладывать букву из веревочек, учить писать слоги, слова, совершенствовать навык чтения. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Дидактические упражнения: «Определи место звука в слове», «Нарисуй дорожку к букве Д», «Найди букву Д и обведи», «Выложи букву из верёвочки», «Заштрихуй букву Д», «Подчеркни такую же букву», «Найди элементы с буквой Д и раскрась», физкультминутка-игра «Три пингвина».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.

#### **Раздел 24. Согласные звуки [Т], [ТЬ]. Буква Т. Чтение слогов, слов (2 часа)**

*Теория (1 час):* продолжать способствовать развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, познакомить со звуками [Т] как согласными и его условным обозначением - синий квадрат и [ТЬ] его условным обозначением – зеленый квадрат, дифференцировать звуки на слух и в произношении по твердости-мягкости, знакомство с буквой Т как письменным обозначением звуков, повторение пройденного. Учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.

*Практика (1 час):* учить выделять на слух звуки [Т] и [ТЬ], продолжать учить определять место звука в слове, учить писать печатную букву Т, используя образец, выкладывать букву из веревочек, учить писать слоги, слова, совершенствовать навык чтения, развивать мелкую моторику. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Дидактические упражнения: «Определи место звука в слове», «Нарисуй дорожку к букве Т», «Найди букву Т и обведи», «Выложи букву из верёвочки», «Заштрихуй букву Т», «Подчеркни такую же букву», «Найди элементы с буквой Т и раскрась», «Найди и обведи буквы Т по контуру», «Помоги пчелке добраться до грибочков», физкультминутка-игра «Три пингвина».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.

#### **Раздел 25. Дифференциация звуков [Д] - [Т], [Дь] - [ТЬ] (2 часа).**

*Теория (1 час):* закрепить навык звукового анализа синтеза, способствовать развитию фонематического слуха, учить слухо-произносительной дифференциации звуков, закрепить графический образ букв Д, Т.

*Практика (1 час):* развивать слуховое восприятие, учить различать согласные звуки [Д] - [Т], [Дь] - [ТЬ] по звонкости-глухости и твердости-мягкости, учить подбирать слова близкие по звучанию, закреплять умение определять место звука в слове, учить писать на песке слоги, слова,

совершенствовать навык чтения предложений и определять количество слов в предложении. Приучать внимательно слушать текст стихотворения И. Блюмкиной «Пугало на огороде...» и «Буква Д нам всем знакома...». Формировать навык самоконтроля и самооценки. Дидактические упражнения: «Подарки Дане и Толе», «Засели буквы в домики», «Найди пару по звучанию», «Рассели картинки по домикам», «Определи место звука в слове», «Живые звуки», физкультминутка-игра «Кузнечики».

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение, опрос.

## **Раздел 26. Согласные звуки [В], [Вь]. Буква В. Чтение слогов, слов, предложений. (2 часа)**

*Теория (1 час):* продолжать способствовать развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, познакомить со звуками [В] как согласными и его условным обозначением - синий квадрат и [Вь] его условным обозначением – зеленый квадрат, дифференцировать звуки на слух и в произношении по твердости-мягкости, знакомство с буквой В как письменным обозначением звуков. Учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.

*Практика (1 час):* учить выделять на слух звуки [В] и [Вь], продолжать учить определять место звука в слове, учить писать печатную букву В, используя образец, написать букву из пальцев, учить писать слоги, слова, совершенствовать навык чтения, развивать мелкую моторику. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Дидактические упражнения: «Хлопни-топни», «Определи место звука в слове», «Подарки Вале и Вите», «Выложи букву из верёвочки», «Найди элементы с буквой В и раскрась», , физкультминутка-игра «Волчок».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

## **Раздел 27. Согласные звуки [Ф], [Фь]. Буква Ф. Чтение слогов, слов, предложений. (2 часа)**

*Теория (1 час):* продолжать способствовать развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, познакомить со звуками [Ф] как согласными и его условным обозначением - синий квадрат и [Фь] его условным обозначением – зеленый квадрат, дифференцировать звуки на слух и в произношении по твердости-мягкости, знакомство с буквой Ф как письменным обозначением звуков. Учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.

*Практика (1 час):* учить выделять на слух и в произношении звуки [Ф] и [Фь], продолжать учить определять место звука в слове, учить писать печатную букву Ф, используя образец, закреплять умение соотносить звук и букву, написать букву из пальцев, учить писать слоги, слова, совершенствовать навык чтения, фонетический разбор слова, развивать мелкую моторику. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Дидактические упражнения: «Соедини правильно», «Определи место звука в слове», «Прочитай слово», «Звуковые домики», «Найди элементы с буквой Ф и раскрась», физкультминутка-игра «Волчок».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

## **Раздел 28. Дифференциация звуков [В] - [Ф], [Вь] - [Фь] (2 часа).**

*Теория (1 час):* закрепить навык звукового анализа синтеза, способствовать развитию фонематического слуха, учить слухо-произносительной дифференциации звуков, закрепить графический образ букв В, Ф.

*Практика (1 час):* учить различать согласные звуки [В] - [Ф], [Вь] - [Фь] по звонкости-глухости и твердости-мягкости, учить подбирать слова близкие по звучанию, закреплять умение определять место звука в слове, учить писать на песке слоги, слова, совершенствовать навык чтения предложений и определять количество слов в предложении. Приучать внимательно слушать текст стихотворения И. Блюмкиной «Дедушка надел очки...». Формировать навык самоконтроля и самооценки. Дидактические упражнения: «Подскажи словечко», «Засели буквы в домики», «Соедини правильно», «Определи место звука в слове», «Подскажи словечко, запиши», физкультминутка-игра «Волчок».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.

## **Раздел 29. Согласные звуки [З], [Зь]. Буква З. Чтение слогов, слов, предложений. (2 часа)**

*Теория (1 час):* продолжать способствовать развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, познакомить со звуками [З] как согласным и его условным обозначением - синий квадрат и [Зь] его условным обозначением – зеленый квадрат, дифференцировать звуки на слух и в произношении по твердости-мягкости, знакомство с буквой З как письменным обозначением звуков. Учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.

*Практика (1 час):* учить выделять на слух и в произношении звуки [З] и [Зь], продолжать учить определять место звука в слове, закреплять навыки звуко - буквенного анализа слова, учить писать печатную букву З, используя образец, написать букву из пальцев, учить писать слоги, слова, совершенствовать навык чтения, развивать мелкую моторику. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Дидактические упражнения: «Раскрась одежду звуков соответствующим цветом», «Определи место звука в слове», «Будь внимательным», «Живое слово», «Найди элементы с буквой З и раскрась», физкультминутка-игра «Зайка серенький сидит».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, дидактическая игра.

## **Раздел 30. Согласные звуки [С], [Сь]. Буква С. Чтение слогов, слов, предложений. (2 часа)**

*Теория (1 час):* продолжать способствовать развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, познакомить со звуками [С] как согласным и его условным обозначением - синий квадрат и [Сь] его условным обозначением – зеленый квадрат, дифференцировать звуки на слух и в произношении по твердости-мягкости, знакомство с буквой С как письменным обозначением звуков. Учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.

*Практика (1 час):* учить выделять на слух и в произношении звуки [С] и

[Съ], продолжать учить определять место звука в слове, продолжать учить подбирать слоговую схему, учить писать печатную букву С, используя образец, написать букву из пальцев, учить писать слоги, слова, совершенствовать навык чтения, развивать мелкую моторику. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Дидактические упражнения: «Будь внимательным», «Определи место звука в слове», «Живое слово», «Выложи букву из верёвочки», физкультминутка-игра «Зайка серенький сидит».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

### **Раздел 31. Дифференциация звуков [З] - [С], [Зь] - [Сь]. (2 часа).**

*Теория (1 час):* закрепить навык звукового анализа и синтеза, способствовать развитию фонематического слуха, учить слухо-произносительной дифференциации звуков, закрепить графический образ букв З, С.

*Практика (1 час):* развивать слуховое восприятие, учить различать согласные звуки [З] - [С], [Зь] - [Сь] по звонкости-глухости и твердости-мягкости, учить подбирать слова близкие по звучанию, закреплять умение определять место звука в слове, учить писать на песке слоги, слова, совершенствовать навык чтения предложений и определять количество слов в предложении. Приучать внимательно слушать текст стихотворения И. Блюмкиной «Купил я сушек килограмм...». Формировать навык самоконтроля и самооценки. Дидактические упражнения: «Подскажи словечко», «Засели буквы в домики», «Соедини правильно», «Определи место звука в слове», «Подскажи словечко, запиши», физкультминутка-игра «Зайка серенький сидит».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

### **Раздел 32. Согласные звуки [Б], [Бь]. Буква Б. Чтение слогов, слов, предложений. (2 часа)**

*Теория (1 час):* продолжать способствовать развитию фонематического слуха, звуко-слогового анализа и синтеза, познакомить со звуками [Б] как согласным и его условным обозначением - синий квадрат и [Бь] его условным обозначением – зеленый квадрат, дифференцировать звуки на слух и в произношении по твердости-мягкости, знакомство с буквой Б как письменным обозначением звуков. Учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.

*Практика (1 час):* учить выделять на слух и в произношении звуки [Б] и [Бь], продолжать учить определять место звука в слове, продолжать учить звуковому анализу слогов и слов, закреплять умение делить слова на слоги, учить писать печатную букву Б, используя образец, написать букву из бусинок, учить писать слоги, слова, совершенствовать навык чтения, развивать мелкую моторику. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Дидактические упражнения: «Раскрась одежду звуков», «Будь внимательным», «Определи место звука в слове», «Живой слог», «Выложи букву из бусинок», «Найди букву Б и обведи её контур», физкультминутка-игра «Буратино».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, игровые задания.

### **Раздел 33. Дифференциация звуков [Б] - [П], [Бь] - [Пь] (2 часа).**

*Теория (1 час):* закрепить навык звукового анализа и синтеза, способствовать развитию фонематического слуха, учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Б] - [П] как звонкими и глухими согласными, закрепить графический образ букв Б, П.

*Практика (1 час):* учить различать согласные звуки [Б] - [П], [Бь] - [Пь] по звонкости-глухости и твердости-мягкости, учить отгадывать загадки, закреплять умение определять место звука в слове, закреплять умение соотносить звук и букву, продолжать учить писать печатные буквы, слова, совершенствовать навык чтения предложений и определять количество слов в предложении. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Дидактические упражнения: «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Определи место звука в слове», «Допиши предложение», физкультминутка-игра «Буратино».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

### **Раздел 34. Согласные звуки [Х], [Хь]. Буква Х. Чтение слогов, слов, предложений. (2 часа)**

*Теория (1 час):* продолжать способствовать развитию фонематического слуха, звуко-слогового анализа и синтеза, познакомить со звуками [Х] как согласным и его условным обозначением - синий квадрат и [Хь] его условным обозначением – зеленый квадрат, дифференцировать звуки на слух и в произношении по твердости-мягкости, знакомство с буквой Х как письменным обозначением звуков. Учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.

*Практика (1 час):* учить выделять на слух и в произношении звуки [Х] и [Хь], продолжать учить определять место звука в слове, продолжать учить звуковому анализу слогов и слов, закреплять умение делить слова на слоги, учить писать печатную букву Х, используя образец, написать букву из палочек, учить писать слоги, слова, совершенствовать навык чтения, учить подбирать к тексту соответствующую картинку, развивать мелкую моторику. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Дидактические упражнения: «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Определи место звука в слове», «Закончи предложение», физкультминутка-игра «Хомяк».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

### **Раздел 35. Дифференциация звуков [Ж] - [Ш]. Буквы Ж. Ш. (2 часа)**

*Теория (1 час):* закрепить навык звукового анализа и синтеза, способствовать развитию фонематического слуха, познакомить с условным обозначением звуков [Ж] - [Ш] – синий квадрат, учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ж] - [Ш] как звонкими и глухими согласными, закрепить графический образ букв Ж, Ш.

*Практика (1 час):* закреплять умение определять место звука в слове, продолжать учить работать со схемами слов, продолжать учить писать печатные буквы, слова, совершенствовать навык чтения предложений и определять количество слов в предложении. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Дидактические упражнения: «Раскрась одежду»



звуковичка», «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Определи место звука в слове», «Живое слово», физкультминутка-игра «Жук».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, опрос,

### **Раздел 36. Дифференциация звуков [Ч] - [Щ]. Буквы Ч, Щ. (2 часа)**

*Теория (1 час):* закрепить навык звукового анализа и синтеза, способствовать развитию фонематического слуха, познакомить с условным обозначением звуков [Ч] - [Щ] – синий квадрат, учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч] - [Щ], закрепить графический образ букв Ч, Щ.

*Практика (1 час):* закреплять умение определять место звука в слове, продолжать учить работать со схемами слов, учить подбирать конец слова, продолжать учить писать слоги, слова, совершенствовать навык чтения предложений и определять количество слов в предложении. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Дидактические упражнения: «назови последний звук в слове», «Закончи слово слогом ЧИ или ЩИ», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Определи место звука в слове», физкультминутка-игра «Часы».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение.

## **2 год обучения.**

### **Раздел 1. Вводная беседа. «Мир звуков и букв» (2 часа)**

*Теория (1 час):* Знакомство с детьми. Знакомство с целями и задачами объединения. Знакомство. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Звук. Гласные, согласные звуки. Звонкие – глухие звуки. Твердые, мягкие согласные звуки. Вводный инструктаж по технике безопасности.

*Практика (1 час):* Фонетическая игра на различение неречевых и речевых звуков. Игра: «Ну-ка буква, отзовись» Игровое упражнение на различение гласных/согласных звуков, игра «Найди букву и раскрась», игра «Назови и обведи», игра «Определи место звука в слове».

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация ит.д.), диагностика, игра.

### **Раздел 2. Гласные звуки. Звуки А, У (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звук и буква А. Звук и буква У. Звук и буква О. Чтение с буквами А, У.

*Практика (1 час):* игра: «Найди и раскрась/заштрихуй», игровое упражнение на закрепление графического обозначения букв на письме, игра «Найди и прочитай слог», игра «Отгадай по первым звукам», чтение слогов по таблице, выкладывание слогов из разрезной азбуки, игра «Определи место звука в слове».

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 3. Гласные звуки. Звуки У, О (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звук и буква У. Звук и буква О. Чтение с буквами А, У, О.

*Практика (1 час):* игра: «Найди и раскрась/заштрихуй», игровое упражнение на закрепление графического обозначения букв на

письме, игра «Найди и прочитай слог», игра «Отгадай по первым звукам», чтение слогов по таблице.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, игра, игровые упражнения.

#### **Раздел 4. Согласные звуки М, С. Чтение слогов (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звук и буква М. Звук и буква С. Чтение с буквами А, У, О, М, С.

*Практика (1 час):* игра: «Подарки для Маши и Миши», игровое упражнение на закрепление графического обозначения букв на письме, игра «Найди и обведи соответствующим цветом», чтение слогов и слов по таблице, выкладывание слогов и простых слов из разрезной азбуки, игра «Помоги сому», написание буквы.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, игра, игровые упражнения.

#### **Раздел 5. Гласный звук И. Повторение. Чтение слогов, простых слов (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звук и буква И. Звук и буква Х. Чтение с буквами А, У, О, М, С, И.

*Практика (1 час):* игра: «Найди и раскрась», чтение слогов и слов по таблице, выкладывание слогов и простых слов из разрезной азбуки, игра «Определи место звука в слове», печатание букв и слогов, игра на развитие фонематического восприятия «Эхо», выполнение звукового анализа.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

#### **Раздел 6. Согласные звуки Х, Хь. Буква Х. Чтение слогов, простых слов (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звук и буква Х. Чтение с буквами А, У, О, М, С, И, Х.

*Практика (1 час):* игра: «Найди и раскрась», «Внимательные уши», чтение слогов и слов по таблице, выкладывание слогов и простых слов из разрезной азбуки, игра «Определи место звука в слове», печатание букв и слогов, игра на развитие фонематического восприятия «Эхо», выполнение звукового анализа.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

#### **Раздел 7. Гласный звук Ы. Повторение. Чтение слогов, слов и предложений (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звук и буква Ы. Звук и буква Н. Чтение с буквами А, У, О, М, С, И, Х, Ы.

*Практика (1 час):* игра: «Прятки», «Прочитай-соотнеси», чтение слов и простых предложений, выкладывание простых слов из разрезной азбуки, печатание слов, «Внимательные уши», игровое упражнение «Составь слоги по таблице и напечатай».

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

#### **Раздел 8. Согласные звуки Н, Нь. Буква Н. Чтение слогов, слов и предложений (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звуки Н, Нь. Буква Н. Чтение с буквами А, У, О, М, С, И, Х, Ы, Н.

*Практика (1 час):* игра: «Прятки», «Прочитай-соотнеси», чтение слов

и простых предложений, «Внимательные уши», игровое упражнение «Составь слоги по таблице и напечатай», выкладывание простых слов из разрезной азбуки, печатание слов.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 9. Согласные звуки М, Н. Чтение слогов, слов и простых предложений (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звуки М-Н. Звук и буква П. Чтение с буквами А, У, О, М, С, И, Х, Ы, Н, П.

*Практика (1 час):* игра: «Потопай-похлопай», «Обведи-подчеркни», «Переставь-ка», чтение слогов, слов и простых предложений, выкладывание простых слов из разрезной азбуки, печатание букв, игра «Определи первый звук в слове», выполнение звукового анализа, игра «Внимательные уши», игровое упражнение «Определи первый слог», «Найди и раскрась».

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 10. Согласные звуки К, Т. Чтение слогов, слов и простых предложений (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звук и буква К. Звук и буква Т. Чтение с буквами А, У, О, М, С, И, Х, Ы, Н, П, Т, К.

*Практика (1 час):* игра «Найди и раскрась», игровое упражнение «Составь слоги по таблице и напечатай», «Составь слово», чтение слогов, слов и предложений, выкладывание простых слов из разрезной азбуки, печатание букв и слогов, игровое упражнение «Обведи-раскрась», «Определи первый слог».

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 11. Согласный звук Ш. Чтение слогов, слов и простых предложений (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звук и буква Ш. Сочетание ШИ. Правило написания и чтения слога ШИ.

*Практика (1 час):* игра «Прочитай-соедини», чтение слов и рассказа, выкладывание простых слов из разрезной азбуки, печатание букв и слогов, игровое упражнение «Определи место звука в слове», «Замени-ка», печатание букв и слогов, выполнение звукового анализа, игровое упражнение «Составь слоги по таблице и напечатай».

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 12. Согласные звуки Л, Р. Чтение слогов, слов и простых предложений (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звук и буква Л. Звук и буква Р. Чтение с буквами А, У, О, М, С, И, Х, Ы, Н, П, Т, К, Ш, Л, Р.

*Практика (1 час):* игра «Найди и раскрась», игровое упражнение «Определи место звука в слове», «Заштрихуй-раскрась», игра «Буквы в домике», чтение слов и рассказа, выкладывание простых слов из разрезной азбуки, разгадывание ребуса, выкладывание простых слов из разрезной азбуки, печатание букв и слогов.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 13. Повторение пройденного материала (2 часа)**

*Теория (1 час):* Гласные/согласные звуки», правила написания имен, чтение с изученными буквами.

*Практика (1 час):* игра «Синий /зеленый/ красный карандаши», «Почини букву», «Созвездия из букв», «Найди слово», чтение слов и рассказа, выкладывание простых слов из разрезной азбуки, печатание слогов, слов.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 14. Согласные звуки Б, Бь. Дифференциация звуков Б-П. Чтение слогов, слов и простых предложений (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звук и буква Б. Дифференциация звуков Б-П. Чтение.

*Практика (1 час):* игра «Найди, заштрихуй, раскрась», игра «Найди слова», чтение слов и рассказа, выкладывание слов из разрезной азбуки, печатание букв, слогов, слов, игра «Потопай-похлопай», «Наоборот», игровое упражнение «Определи первый слог», «Определи место звука в слове», «Составь предложение», «Допиши недостающую букву».

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 15. Согласный звук З. Дифференциация звуков З-С. Чтение слогов, слов и простых предложений (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звук и буква З. Дифференциация звуков З-С. Чтение.

*Практика (1 час):* игра «Найди, заштрихуй, раскрась», «Потопай-похлопай», «Закончи слово», «Внимательные уши», игровые упражнения «Раздели слова на слоги», «Вставь пропущенную букву», выполнение звукового анализа, чтение слогов, слов и рассказа, работа с содержанием текста, выкладывание слов из разрезной азбуки.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 16. Согласные звуки В, Вь. Чтение слогов, слов и простых предложений. Повторение (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звуки В и Вь. Буква В. Повторение пройденного материала. Чтение трехсложных слов и предложений.

*Практика (1 час):* игра «Найди и раскрась», «Эхо», «Допиши слог», «Кроссворд», чтение слогов, слов и рассказа, работа с содержанием текста, выкладывание слов из разрезной азбуки, печатание букв, слогов.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 17. Согласные звуки Г, Гь. Дифференциация звуков Г-К. Чтение слогов, слов и простых предложений. (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звук и буква Г. Дифференциация звуков Г-К. Чтение.

*Практика (1 час):* игра «Найди, заштрихуй, раскрась», «Внимательные уши», «Спрятанные слова», «Один-много», «Наоборот», игровые упражнения «Соедини предмет с буквой», «Составь слоги по таблице и напечатай», чтение слогов, слов и рассказа, работа с содержанием

текста, печатание букв, разгадывание кроссворда.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 18. Согласный звук Ж. Дифференциация звуков Ж-Ш. Чтение слогов, слов и простых предложений. (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звук и буква Ж. Дифференциация звуков Ж-Ш. Чтение.

*Практика (1 час):* игра «Внимательные уши», «Похлопай-потопай», «Наоборот», игровые упражнения «Раздели слова на слоги», «Определи место звука в слове, «Измени слова по образцу», «Составь слоги по таблице и напечатай», «Отгадай по первым буквам», «Вставь пропущенную букву», чтение слогов, слов, скороговорок и предложений, печатание букв, слов.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 19. Гласный звук Э. Чтение слогов, слов и простых предложений. (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звук и буква Э. Звук и буква Е Чтение. Правила употребления буквы Е перед согласным.

*Практика (1 час):* игра «Найди, заштрихуй, раскрась», «Внимательные уши», «Назови и обведи», «Наоборот», «Раскрась-обведи», разгадывание кроссворда, чтение слогов, слов, предложений, работа с содержанием текста, оставление вопросов к тексту, печатание букв, слов, выполнение звукового анализа.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 20. Гласный звук Е. Чтение слогов, слов и простых предложений. (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звук и буква Е. Чтение. Правила употребления буквы Е перед согласным.

*Практика (1 час):* игра «Найди, заштрихуй, раскрась», «Внимательные уши», «Назови и обведи», «Наоборот», разгадывание кроссворда, чтение слогов, слов, предложений, работа с содержанием текста, оставление вопросов к тексту, печатание букв, слов, выполнение звукового анализа.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения

### **Раздел 21. Согласный звук Й. Чтение слогов, слов и простых предложений. Повторение (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звук и буква Й. Чтение. Правила употребления буквы Е перед согласным.

*Практика (1 час):* игра «Внимательные уши», игровые упражнения «Раздели слова на слоги», «Впиши недостающую букву», чтение слогов, слов, предложений, печатание букв, слов, выполнение звукового анализа, выкладывание слов из разрезной азбуки.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 22. Согласный звук Ц. Дифференциация звуков С-Ц. Чтение слогов, слов и простых предложений. (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звук и буква Ц. Дифференциация звуков С-Ц. Чтение.

*Практика (1 час):* игра «Помоги цапле», «Наоборот», «Собери слова»,

игровые упражнения «Раздели слова на слоги», «Заштрихуй-раскрась», «Внимательные уши», «Похлопай-потопай», «Обведи-подчеркни», «Добавь слог», «4-ый лишний», разгадывание кроссворда, ребусов, чтение слогов, слов, предложений.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 23. Согласные звуки Ф, Фь. Дифференциация звуков В-Ф. Чтение слов и простых предложений. (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Дифференциация звуков В-Ф. Чтение.

*Практика (1 час):* игра «Найди, заштрихуй, раскрась», «Внимательные уши», «Похлопай-потопай», «Найди спрятанные слова», «Потерялась буква», игровые упражнения «Составь слоги по таблице и напечатай», чтение слогов, слов, предложений, работа с текстом, выкладывание слов из разрезной азбуки, разгадывание ребусов.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 24. Гласный звук Я. Повторение. Чтение слов и предложений. (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звук Я. Буква Я. Функция буквы Я перед согласными.

Чтение.

*Практика (1 час):* игра «Наоборот», «Кто с кем гуляет», «4-ый лишний», чтение слов, текста; работа с текстом, обучение пересказу прочитанного, выкладывание слов из разрезной азбуки, печатание слов.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 25. Гласный звук Ё. Повторение. Чтение слов и предложений. (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звук Ё. Буква Ё. Функция буквы Ё перед согласными. Чтение.

*Практика (1 час):* игра «Наоборот», «У кого кто», «Отгадай слова», чтение слов, чистоговорки; печатание букв, слов; составление слоговых схем, выполнение звукового анализа и выкладывание слов из разрезной азбуки.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 26. Согласный звук и буква Щ. Чтение слов и предложений. (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звук и буква Щ. Чтение.

*Практика (1 час):* игра «Назови и раскрась», «Загадочные слова», «Как зовут по отчеству», «Чей хвост?», игровые упражнения «Определи место звука в слове», выполнение звукового анализа и выкладывание слов из разрезной азбуки, печатание буквы, слов, чтение слов, предложений.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 27. Звук и буква Ч. Чтение слов и предложений. (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звук и буква Ч. Чтение.

*Практика (1 час):* игра «Кто это?», «Внимательные уши», игровые упражнения «Определи место звука в слове», «Измени по образцу», выполнение звукового анализа, чтение слов, скороговорок, работа по прочитанной скороговорке, разгадывание кроссворда по картинкам,

выкладывание слов из разрезной азбуки, печатание буквы, слов.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 28. Буквы Ъ. Функция Ъ. Чтение слогов, слов и предложений. (2 часа)**

*Теория (1 час):* Буква Ъ. Смягчение согласных. Ъ не обозначает звук. Чтение.

*Практика (1 час):* игра «Наоборот», «Собери слово по первым буквам» игровые упражнения «Определи место Ъ в слове (середина, конец), чтение слогов, слов, текста, анализ прочитанного текста и его пересказ, печатание буквы, слов, выполнение звукового анализа.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 29. Буква Ь. Чтение слогов, слов и простых предложений. (2 часа)**

*Теория (1 час):* Буква Ь. Разделение согласных с гласными. Ь не обозначает звук. Чтение.

*Практика (1 час):* игра «Выдели и подчеркни», «Заштрихуй», «Допиши», разгадывание кроссворда и ребусов, чтение слогов, слов, текста, печатание буквы, слов, выполнение звукового анализа, выкладывание слов из разрезной азбуки.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 30. Гласные звуки Я, Ю. Чтение слогов, слов и простых предложений. (2 часа)**

*Теория (1 час):* Йотированные гласные звуки Я, Ю. Буква Ю. Чтение слов и предложений.

*Практика (1 час):* игра «Наоборот», «Измени по образцу», «Придумай имя детям», «Найди спрятанные слова», «Закончи предложение», игровые упражнения «Прочитай по первым буквам», разгадывание кроссворда, чтение и заучивание чистоговорок, печатание букв, слов, выполнение звукового анализа, выкладывание слов из разрезной азбуки, знакомство с транскрипцией.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 31. Гласные звуки Е, Ё. Чтение слогов, слов и простых предложений. (2 часа)**

*Теория (1 час):* Йотированные гласные звуки Е, Ё. Правила обозначения двух звуков ЙЭ, ЙО. Чтение слов и предложений.

*Практика (1 час):* игровые упражнения «Подпиши картинки», «Заполни таблицу», «Соедини слово с транскрипцией», «Раздели слова на 2 группы», чтение слов, предложение, работа с прочитанным текстом, печатание слов, выполнение звукового анализа.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 32. Буквы Ь и Ъ. Различия при чтении. Чтение слогов, слов и простых предложений. Повторение. (2 часа)**

*Теория (1 час):* Буквы Ь, Ъ. Различительные функции. Повторение. Чтение слов и предложений.

*Практика (1 час):* игра: «Помоги Неумейке», «Прочитай-соедини», «Обведи - зачеркни», игровые упражнения «Вставь пропущенное слово», чтение слов, предложение, работа с прочитанным текстом, печатание слов,

выполнение звукового анализа.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 33. Йотированные гласные Я, Ю, Е, Ё. Повторение Чтение слов и предложений. (2 часа)**

*Теория (1 час):* Звуки Я, Ю, Е, Ё. Правила обозначения двух звуков. Повторение. Чтение слов и предложений.

*Практика (1 час):* игра: «Помоги Ювентику», «Зачеркни лишнюю букву», «Отгадай имя», игровые упражнения «Соедини слово с картинкой», «Определи первый слог», «Впиши нужную букву», «Прочитай и раскрась нужным цветом», «Определи порядок слов в предложении и прочитай его», разгадывание ребуса, чтение слогов, слов, текста, анализ прочитанного текста и его пересказ, печатание буквы, слов.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 34. Повторение. Чтение предложений и текстов. (2 часа)**

*Теория (1 час):* Повторение. Чтение слов и предложений.

*Практика (1 час):* игра: «Помоги Ювентику определить первый звук в словах», «Птица или зверь», «Доскажи и напиши словечко», «Зимнее-летнее слово», игровые упражнения «Определи первый слог», «Расставь предлоги», «Прочитай и ответь», «Определи первый слог», разгадывание ребуса, чтение текста, анализ прочитанного текста и его пересказ, печатание слов, предложений, кроссворд-профессии, разгадывание ребусов,

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 35. Повторение. Чтение предложений и текстов. (2 часа)**

*Теория (1 час):* Повторение. Чтение слов и предложений.

*Практика (1 час):* игра: «Распредели слова», «Допиши буквы», «Познакомь Буратино с цифрами», «Слова-отгадки», «Впиши словечко», «Исправь ошибки», «Жидкие-твердые слова», игровые упражнения «Определи первый слог», «Определи последний слог», «Вставь пропущенное слово», разгадывание кроссворда, чтение слов, предложение, работа с прочитанным текстом, печатание слов, выполнение звукового анализа.

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

### **Раздел 36. Повторение. Чтение текстов. (2 часа)**

*Теория (1 час):* Повторение. Чтение слов и предложений.

*Практика (1 час):* игра: «Найди отличия», «Определи средний слог», «Соедини слова по смыслу», чтение текста, работа по содержанию прочитанного текста, пересказ прочитанного, разгадывание кроссворда, «Вопрос-ответ».

*Форма контроля:* Опрос, наблюдение, диалог, игра, игровые упражнения.

## **1.5. Планируемые результаты реализации программы**

### **Обучающиеся к концу обучения по программе должны:**

*знать:*

- понятия «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- смысловозначительную функцию звуков и букв;
- как определить гласный/ согласный звук; звонкий/ глухой; мягкий/ твердый



согласный;

*уметь:*

- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- уметь записывать слова печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, небольшие предложения, понимать прочитанный текст;

**Планируемые результаты** формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

### **Личностные результаты**

В результате обучения по программе сформируются:

- ✓ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание себя гражданином своей страны;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Обучающиеся получат возможность для развития общения с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
2. Умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
4. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

### **Личностные результаты освоения программы:**

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся

и развивающемся мире;

### Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающиеся должны знать и уметь:

- ✓ пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
- ✓ выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- ✓ читать и понимать прочитанные тексты;
- ✓ писать печатными буквами

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

#### 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретичес- кое занятие	Практичес- кое занятие	
1.	Вводная беседа. Знакомство с многообразием слов. Слог как часть слова.	2	1	1	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), диагностика.
2.	Звук и буква А.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
3.	Звук и буква О.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
4.	Звук и буква У.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
5.	Повторение. Чтение слов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
6.	Звук и буква Ы.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
7.	Звук и буква Э.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
8.	Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
9.	Звук и буква Л. Чтение слов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
10.	Звук и буква М. Чтение слов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.

11.	Звук и буква Н. Чтение слогов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
12.	Звук и буква Н. Чтение слогов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, дидактическая игра.
13.	Закрепление пройденного материала. Дифференциация гласных и согласных звуков.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, дидактическая игра.
14.	Буква Я. Чтение слогов и слов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
15.	Буква Ю. Чтение слогов и слов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
16.	Буква Е. Чтение слогов и слов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, игра
17.	Буква Ё. Чтение слогов и слов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, дидактическая игра.
18.	Звук и буква И. Чтение слогов и слов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
19.	Закрепление пройденного материала.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
20.	Согласные звуки [Г] и [Гь]. Буква Г. Чтение слогов и слов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, дидактическая игра.
21.	Согласные звуки [К] и [Кь]. Буква К. Чтение слогов и слов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
22.	Дифференциация звуков [К] - [Г], [Кь] - [Гь].	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
23.	Согласные звуки [Д], [Дь]. Буква Д. Чтение слогов, слов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
24.	Согласные звуки [Т], [Ть]. Буква Т. Чтение слогов, слов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
25.	Дифференциация звуков [Д] - [Т], [Дь] - [Ть].	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
26.	Согласные звуки [В], [Вь]. Буква В. Чтение слогов, слов, предложений.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
27.	Согласные звуки [Ф], [Фь]. Буква Ф. Чтение	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос,

	слогов, слов, предложений.				дидактическая игра.
28.	Дифференциация звуков [В] - [Ф], [Вь] - [Фь].	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
29.	Согласные звуки [З], [Зь]. Буква З. Чтение слогов, слов, предложений.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
30.	Согласные звуки [С], [Сь]. Буква С. Чтение слогов, слов, предложений.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, дидактическая игра.
31.	Дифференциация звуков [З] - [С], [Зь] - [Сь].	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, дидактическая игра.
32.	Согласные звуки [Б], [Бь]. Буква Б. Чтение слогов, слов, предложений.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
33.	Дифференциация звуков [Б] - [П], [Бь] - [Пь].	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, дидактическая игра.
34.	Согласные звуки [Х], [Хь]. Буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
35.	Дифференциация звуков [Ж] - [Ш]. Буквы Ж, Ш.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
36.	Дифференциация звуков [Ч] - [Щ]. Буквы Ч, Щ.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
	Всего	72	36	36	

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля	
		Всего	в том числе		
			теоретическое занятие		Практическое занятие
1.	Вводное занятие Знакомство. Звуки. Неречевые звуки. Речевые звуки. Гласные, согласные звуки. Звонкие – глухие звуки. Твердые, мягкие согласные звуки. Буквы.	2	1	1	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), диагностика, игра.

2.	Звук и буква А. Звук и буква У. Чтение с буквами А, У, О	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
3.	Звук и буква О. Звук У. Чтение с буквами А, У, О	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
4.	Звук и буква М. Звук и буква С. Чтение с буквами А, У, О, М, С.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, диалог.
5.	Звук и буква И. Повторение. Чтение с буквами А, У, О, М, С, И	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
6.	Звуки Х, Хь. Буква Х. Чтение с буквами А, У, О, М, С, И, Х	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
7.	Звук и буква Ы. Повторение. Чтение с буквами А, У, О, М, С, И, Ы	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
8.	Звук и буква Н. Чтение с буквами А, У, О, М, С, И, Ы, Н	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
9.	Звуки М-Н. Звук и буква П. Чтение слогов, слов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, игровые упражнения
10.	Звук и буква К. Звук и буква Т. Чтение с изученными буквами.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, игровые упражнения.
11.	Согласный звук Ш. Чтение слогов, слов и простых предложений	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, игровые упражнения.
12.	Согласные звуки Л, Р. Чтение слогов, слов и простых предложений	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, дидактическая игра.
13.	Повторение пройденного материала	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
14.	Согласные звуки Б, Бь. Дифференциация звуков Б-П. Чтение слогов, слов и простых предложений.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос,
15.	Согласный звук З. Дифференциация звуков З-С. Чтение слогов, слов и простых предложений	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
16.	Согласные звуки В, Вь. Чтение слогов, слов и простых предложений. Повторение.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, разгадывание кроссворда.

17.	Согласные звуки Г, Гь. Дифференциация звуков Г-К. Чтение слогов, слов и простых предложений	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, диалог, игра.
18.	Согласный звук Ж. Дифференциация звуков Ж-Ш. Чтение слогов, слов и простых предложений.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
19.	Гласный звук Э. Чтение слогов, слов и простых предложений	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
20.	Гласный звук Е. Чтение слогов, слов и простых предложений	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, ребусы.
21.	Согласный звук Й. Чтение слогов, слов и простых предложений. Повторение	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, работа с текстом, игра.
22.	Согласный звук Ц. Дифференциация звуков С-Ц. Чтение слогов, слов и простых предложений	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
23.	Согласные звуки Ф, Фь. Дифференциация звуков В-Ф. Чтение слов и простых предложений.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
24.	Гласный звук Я. Повторение. Чтение слов и предложений.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, диалог, задания в занимательной форме.
25.	Гласный звук Ё. Повторение. Чтение слов и предложений	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
26.	Согласный звук и буква Щ. Чтение слов и предложений	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, задания в занимательной форме.
27.	Звук и буква Ч. Чтение слов и предложений.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, ребусы.
28.	Буквы Ъ. Функция Ъ. Чтение слогов, слов и предложений.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, занимательные задания, игра, ребусы.
29.	Буква Ъ. Чтение слогов, слов и предложений.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, дидактическая игра.
30.	Гласные звуки Я, Ю. Чтение слогов, слов и простых предложений.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, разгадывание кроссворда.

31.	Гласные звуки Е, Ё. Чтение слогов, слов и простых предложений.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
32.	Буквы Ъ и Ь. Различия при чтении. Чтение слогов, слов и простых предложений. Повторение.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
33.	Иотированные гласные Я, Ю, Е, Ё. Повторение. Чтение слов и предложений.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, задания в занимательной форме.
34.	Повторение пройденного материала. Чтение предложений и текстов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
35.	Повторение пройденного материала. Чтение предложений и текстов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, разгадывание кроссворда.
36.	Повторение пройденного материала. Чтение	2	1	1	Педагогическое наблюдение, диалог, игровые упражнения.
	Всего	72	36	36	

## 2.2. Календарный учебный график

### 1 учебный год

№ п/п	Месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	12 14	16.45 –17.10	беседа	2	Вводная беседа. Знакомство с многообразием слов. Слог как часть слова.	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), диагностика.
2	Сентябрь	19 21	16.45 –17.10	беседа	2	Звук и буква А.	Педагогическое наблюдение, опрос
3	Сентябрь	26 28	16.45 –17.10	беседа	2	Звук и буква О.	Педагогическое наблюдение, опрос

4	Октябрь	3 5	16.45 –17.10	беседа	2	Звук и буква У.	Педагогическое наблюдение, опрос.
5	Октябрь	10 12	16.45 –17.10	беседа	2	Повторение. Чтение слогов.	Педагогическое наблюдение, опрос
6	Октябрь	17 19	16.45 –17.10	беседа	2	Звук и буква Ы.	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
7	Октябрь	24 26	16.45 –17.10	беседа	2	Звук и буква Э.	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
8	Октябрь- ноябрь	31 2	16.45 –17.10	беседа	2	Гласные звуки и буквы А,О,У,Ы,Э.	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
9	Ноябрь	7 9	16.45 –17.10	беседа	2	Звук и буква Л. Чтение слогов.	Педагогическое наблюдение, опрос
10	Ноябрь	14 16	16.45 –17.10	беседа	2	Звук и буква М. Чтение слогов.	Педагогическое наблюдение, опрос.
11	Ноябрь	21 23	16.45 –17.10	беседа	2	Звук и буква Н. Чтение слогов.	Педагогическое наблюдение, опрос.
12	Ноябрь	28 30	16.45 –17.10	беседа	2	Звук и буква Н. Чтение слогов.	Педагогическое наблюдение, опрос, дидактическая игра.
13	Декабрь	5 7	16.45 –17.10	беседа	2	Закрепление пройденного материала. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Педагогическое наблюдение, опрос, дидактическая игра.
14	Декабрь	12 14	16.45 –17.10	беседа	2	Буква Я. Чтение слогов и слов.	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.



15	Декабрь	19 21	16.45 –17.10	беседа	2	Буква Ю. Чтение слогов и слов.	Педагогическое наблюдение.
16	Декабрь	26 28	16.45 –17.10	беседа	2	Буква Е. Чтение слогов и слов.	Педагогическое наблюдение, игра
17	Январь	9 11	16.45 –17.10	беседа	2	Буква Ё. Чтение слогов и слов.	Педагогическое наблюдение, опрос, дидактическая игра.
18	Январь	16 18	16.45 –17.10	беседа	2	Звук и буква И. Чтение слогов и слов.	Педагогическое наблюдение, опрос.
19	Январь	23 25	16.45 –17.10	беседа	2	Закрепление пройденного материала.	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
20	Январь - февраль	30 1	16.45 –17.10	беседа	2	Согласные звуки [Г] и [Гь]. Буква Г. Чтение слогов и слов.	Педагогическое наблюдение, опрос, дидактическая игра.
21	Февраль	6 8	16.45 –17.10	беседа	2	Согласные звуки [К] и [Кь]. Буква К. Чтение слогов и слов.	Педагогическое наблюдение, опрос.
22	Февраль	13 15	16.45 –17.10	беседа	2	Дифференциация звуков [К] - [Г], [Кь] - [Гь].	Педагогическое наблюдение, опрос.
23	Февраль	20 22	16.45 –17.10	беседа	2	Согласные звуки [Д], [Дь]. Буква Д. Чтение слогов, слов.	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
24	Февраль- март	27 1	16.45 –17.10	беседа	2	Согласные звуки [Т], [Ть]. Буква Т. Чтение слогов, слов.	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
25	Март	6	16.45 –17.10	беседа	2	Дифференциация звуков [Д] -	Педагогическое наблюдение,

		7				[Т], [Дь] - [ТЬ].	опрос.
26	Март	13 15	16.45 –17.10	беседа	2	Согласные звуки [В], [Вь]. Буква В. Чтение слогов, слов, предложений.	Педагогическое наблюдение, опрос.
27	Март	20 22	16.45 –17.10	беседа	2	Согласные звуки [Ф], [Фь]. Буква Ф. Чтение слогов, слов, предложений.	Педагогическое наблюдение, опрос, дидактическая игра.
28	Март	27 29	16.45 –17.10	беседа	2	Дифференциация звуков [В] - [Ф], [Вь] - [Фь].	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
29	Апрель	3 5	16.45 –17.10	беседа	2	Согласные звуки [З], [Зь]. Буква З. Чтение слогов, слов, предложений.	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
30	Апрель	10 12	16.45 –17.10	беседа	2	Согласные звуки [С], [Сь]. Буква С. Чтение слогов, слов, предложений.	Педагогическое наблюдение, опрос, дидактическая игра.
31	Апрель	17 19	16.45 –17.10	беседа	2	Дифференциация звуков [З] - [С], [Зь] - [Сь].	Педагогическое наблюдение, опрос, дидактическая игра.
32	Апрель	24 26	16.45 –17.10	беседа	2	Согласные звуки [Б], [Бь]. Буква Б. Чтение слогов, слов, предложений.	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.

33	Май	2 4	16.45 – 17.10	беседа	2	Дифференциация звуков [Б] - [П], [Бь] - [Пь].	Педагогическое наблюдение, опрос, дидактическая игра.
34	Май	15 17	16.45 – 17.10	беседа	2	Согласные звуки [Х], [Хь]. Буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	Педагогическое наблюдение, опрос.
35	Май	22 24	16.45 – 17.10	беседа	2	Дифференциация звуков [Ж] - [Ш]. Буквы Ж, Ш.	Педагогическое наблюдение, опрос.
36	Май	29 31	16.45 – 17.10	беседа	2	Дифференциация звуков [Ч] - [Щ]. Буквы Ч, Щ.	Педагогическое наблюдение.

## 2 учебный год

№ п/п	Месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятия	ол-Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	13 15	17.20 – 17.50	беседа	2	Вводная беседа. «Мир звуков и букв»	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), диагностика, игра
2	Сентябрь	20 22	17.20 - 17.50	беседа	2	Гласные звуки. Звуки А, У	Педагогическое наблюдение, опрос.
3	Сентябрь	27 29	17.20 - 17.50	беседа	2	Гласные звуки. Звуки У, О	Педагогическое наблюдение, опрос.
4	Октябрь	4 6	17.20 - 17.50	беседа	2	Согласные звуки М, С. Чтение слогов	Педагогическое наблюдение, опрос, диалог.

5	Октябрь	11 13	17.20 - 17.50	беседа	2	Гласный звук И. Повторение. Чтение слогов, простых слов	Педагогическое наблюдение, опрос.
6	Октябрь	18 20	17.20 –17.50	беседа	2	Согласные звуки Х, Хь. Буква Х. Чтение слогов, простых слов	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
7	Октябрь	25 27	17.20 - 17.50	беседа	2	Гласный звук Ы. Повторение. Чтение слогов, слов и предложений	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
8	Октябрь ь- ноябрь	1 3	17.20 - 17.50	беседа	2	Согласные звуки Н, Нь. Буква Н. Чтение слогов, слов и предложений	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
9	Ноябрь	8 10	17.20 - 17.50	беседа	2	Согласные звуки М, Н. Чтение слогов, слов и простых предложений	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, игровые упражнения.
10	Ноябрь	15 17	17.20 - 17.50	беседа	2	Согласные звуки К, Т. Чтение слогов, слов и простых предложений	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, игровые упражнения.
11	Ноябрь	22 24	17.20 –17.50	беседа	2	Согласный звук Ш. Чтение слогов, слов и простых предложений	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, игровые упражнения.
12	Ноябрь-	29	17.20 - 17.50	беседа	2	Согласные звуки Л, Р.	Педагогическое наблюдение,

	Декабрь	1				Чтение слогов, слов и простых предложений	опрос, дидактическая игра.
13	Декабрь	6 8	17.20 - 17.50	беседа	2	Повторение пройденного материала	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
14	Декабрь	13 15	17.20 - 17.50	беседа	2	Согласные звуки Б, Бь. Дифференциация звуков Б-П. Чтение слогов, слов и простых предложений	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
15	Декабрь	20 22	17.20 - 17.50	беседа	2	Согласный звук З. Дифференциация звуков З-С. Чтение слогов, слов и простых предложений	Педагогическое наблюдение.
16	Декабрь	27 29	17.20 –17.50	беседа	2	Согласные звуки В, Вь. Чтение слогов, слов и простых предложений Повторение	Педагогическое наблюдение, разгвдывание кроссворда.
17	Январь	10 12	17.20 - 17.50	беседа	2	Согласные звуки Г, Гь. Дифференциация звуков Г-К. Чтение слогов, слов и простых предложений	Педагогическое наблюдение, опрос, диалог, игра.
18	Январь	17 19	17.20 - 17.50	беседа	2	Согласный звук Ж. Дифференциация звуков Ж-Ш. Чтение слогов, слов и простых	Педагогическое наблюдение, опрос.

						предложений	
19	Январь	24 26	17.20 - 17.50	беседа	2	Гласный звук Э. Чтение слогов, слов и простых предложений	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
20	Январь - февраль	31 2	17.20 - 17.50	беседа	2	Гласный звук Е. Чтение слогов, слов и простых предложений	Педагогическое наблюдение, опрос, ребусы, игра.
21	Февраль	7 9	17.20 –17.50	беседа	2	Согласный звук Й. Чтение слогов, слов и простых предложений Повторение	Педагогическое наблюдение, опрос, работа с текстом, игра.
22	Февраль	14 16	17.20 - 17.50	беседа	2	Согласный звук Ц. Дифференциация звуков С-Ц. Чтение слогов, слов и простых предложений	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
23	Февраль	21 28	17.20 - 17.50	беседа	2	Согласные звуки Ф, Фь. Дифференциация звуков В-Ф. Чтение слов и простых предложений	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
24	Март	2 7	17.20 - 17.50	беседа	2	Гласный звук Я. Повторение. Чтение слов и предложений	Педагогическое наблюдение, опрос, диалог, задания в занимательной форме.

25	Март	9 14	17.20 - 17.50	беседа	2	Гласный звук Ё. Повторение. Чтение слов и предложений	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
26	Март	16 21	17.20 –17.50	беседа	2	Согласный звук и буква Щ. Чтение слов и предложений	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, задания в занимательной форме.
27	Март	23 28	17.20 - 17.50	беседа	2	Звук и буква Ч. Чтение слов и предложений.	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, ребусы.
28	Март - апрель	30 4	17.20 - 17.50	беседа	2	Буквы Ъ. Функция Ъ. Чтение слогов, слов и предложений	Педагогическое наблюдение, опрос, занимательные задания, ребусы.
29	Апрель	6 11	17.20 - 17.50	беседа	2	Буква Ъ. Чтение слогов, слов и простых предложений	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, дидактическая игра.
30	Апрель	13 18	17.20 - 17.50	беседа	2	Гласные звуки Я, Ю. Чтение слогов, слов и простых предложений	Педагогическое наблюдение, опрос, игра, разгадывание кроссворда.
31	Апрель	20 24	17.20 –17.50	беседа	2	Гласные звуки Е, Ё. Чтение слогов, слов и простых предложений	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
32	Апрель	25	17.20 - 17.50	беседа	2	Буквы Ъ и Ь. Различия при	Педагогическое наблюдение,

		27				чтении. Чтение слогов, слов и простых предложений . Повторение.	опрос, задания в занимательной форме.
33	Май	2 4	17.20 - 17.50	беседа	2	Йотированны е гласные Я, Ю, Е, Ё. Повторение Чтение слов и предложений	Педагогическое наблюдение, опрос, подвижная игра.
34	Май	11 16	17.20 - 17.50	беседа	2	Повторение. Чтение предложений и текстов	Педагогическое наблюдение, опрос.
35	Май	18 23	17.20 - 17.50	беседа	2	Повторение. Чтение предложений и текстов	Педагогическое наблюдение, опрос, разгадывание кресворда.
36	Май	25 30	17.20 - 17.50	беседа	2	Повторение. Чтение текстов	Педагогическое наблюдение, диалог, игровые упражнения.

#### 2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Буквоежка» имеется следующее

##### 1. Материально-техническое обеспечение:

- ✓ учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- ✓ столы и стулья;
- ✓ магнитно – маркерная доска;
- ✓ игрушки;
- ✓ картинки;
- ✓ плакаты к изучаемым темам;
- ✓ канцелярские принадлежности на каждого ребёнка;
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ разработки и конспекты занятий;
- ✓ оценочные материалы;
- ✓ специальная литература.



## 2. Информационное обеспечение:

- ✓ компьютер;
- ✓ презентации;
- ✓ аудиодиски «Веселая логоритмика», «Азбука-потешка», «Пять поросят» С. и Е.Железновы

## 3. Интернет источники:

- <https://logiclike.com/ru/start>
- <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej>
- <https://kids-smart.ru/exercises/groups/5-years>
- <https://logiclike.com/>
- <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let>
- <https://balansbord-siberia.ru/uchrezdeniya>
- <https://bb.neirotoys.com/>
- <https://my-shop.ru/>

## 4. Кадровое обеспечение:

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Буквоежка» реализуют учитель-логопед первой категории МДОБУ «Медведевский детский сад №1 «Ягодка» Сатина Анастасия Юрьевна, учитель-логопед высшей категории МДОБУ «Медведевский детский сад №1 «Ягодка» Терентьева Фекуса Михайловна, образование высшее педагогическое.

### 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МДОБУ «Медведевский детский сад №1 «Ягодка».

Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации воспитанников МДОБУ «Медведевский детский сад №1 «Ягодка», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по обучению детей грамоте не имеет ярко выраженной формы. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая аттестация.

*Вводная* диагностика обучающихся на начало года включает в себя определение знаний по умению определять гласный-согласный звук, твердый-мягкий согласный звук, количество слогов в словах, графическое обозначение букв. Через игры выявить уровень коммуникативных

способностей ребёнка (общаться, вести диалог, беседовать).

*Текущий* контроль осуществляется педагогом на каждом занятии через определённые формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, опрос, игры, игровые упражнения, самостоятельное выполнение игровых заданий. Текущий контроль успеваемости проводится с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

*Промежуточный* контроль осуществляется с целью коррекции. Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проходит в ходе разнообразных игр, конкурсов, открытых занятий, мероприятий, викторин.

## **2.6. Оценочные материалы**

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как: - фронтальные и индивидуальные вопросы;

- занятия повторения;

- проведение интеллектуальных и дидактических игр;

Промежуточная и итоговая аттестация детей оцениваются по следующим критериям:

### **Звуковой анализ:**

- определение гласного/согласного звука;

- определение твёрдого/мягкого согласного звука;

- определение звонкого/глухого согласного звука;

- определение ударного гласного звука;

- определение места звука в слове;

- определение первого и последнего звука, слога в слове.

### **Буквы:**

- узнавание и называние буквы;

- написание буквы;

### **Чтение:**

- слоговое чтение;

- чтение простых, 2-х сложных и 3-х сложных слов;

- чтение и понимание простых предложений;

- чтение и понимание небольших текстов.

## **2.7. Методические материалы**

### **Методы обучения:**

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы методы и приемы работы. В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов и приёмов

подачи материала.

На занятиях используются методы и приёмы обучения:

- ✓ Словесный метод обучения. Материалы преподносятся обучающимся через беседу, рассказ и объяснение.
- ✓ Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания обучающихся на занятиях.
- ✓ Практический метод обучения. Обучающиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.
- ✓ Объяснительно – иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.
- ✓ Репродуктивный метод обучения. Обучающиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.
- ✓ Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания обучающихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

- ✓ Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет обучающихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.
- ✓ Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у обучающихся большого интереса к изучению английского языка.

Одним из ведущих методов - является игровой. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Также применяется методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала.

Одной из задач обучения чтению в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями (после каждого занятия), что способствует эффективному обучению детей и достижению поставленной цели.

Формы организации занятий по обучению чтению предусматривают:

1. Игры и упражнения, направленные на развитие творческого воображения.
2. Создание игровых, сюрпризных и проблемных ситуаций.
3. Использование ТСО, ИКТ.
4. Дидактические игры.

- 5.Выполнение творческих заданий.
- 6.Физкультурные минутки.
- 7.Игры и упражнения, направленные на активизацию познавательных процессов.
- 8.Открытые занятия.
- 9.Презентации.
10. Беседы.

#### **Педагогические технологии:**

- ✓ **технология игровой деятельности.**  
Обучение чтению рекомендуется проводить в игровой деятельности. Каждому звуку, букве необходимо уделять особое внимание и давать возможность ребенку познакомиться и запомнить их. При знакомстве со звуками и буквами должна присутствовать систематичность и последовательность в предъявлении учебного материала. Правильно подобранные игры и игровые упражнения облегчат процесс обучения чтению детей в детском саду.
- ✓ **технология группового обучения.**  
Обучение чтению происходит в группах.
- ✓ **здоровьесберегающая технология.**  
Для сохранения здоровья детей чередуются виды деятельности, осуществляется путем введения в обучающий процесс элементом физминутки, пальчиковых игр.
- ✓ **технология развивающего обучения.**  
Обучение чтению строится с учетом основной цели дошкольного образования - развитие ребенка, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

#### **Дидактические материалы:**

Вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал, наглядные пособия по темам, плакаты, таблицы, стенды, иллюстративные материалы.

#### **Алгоритм учебного занятия.**

В целом каждое учебное занятие имеет свою структуру.

##### ***I этап - организационный.***

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

##### ***II этап – подготовительный.*** (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация

учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

### ***III этап - основной.***

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.*  
Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.
2. *Первичная проверка понимания.*  
Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
3. *Закрепление знаний и способов действий.*  
Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
4. *Обобщение и систематизация знаний.*  
Задача: формирование целостного представления знаний по теме.  
Распространёнными способами работы являются беседа и практические задания.

### ***IV этап – контрольный.***

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

### ***VI этап – итоговый.***

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

### ***VII этап – рефлексивный.***

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

## **2.9. Список литературы и электронных источников**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.
2. Александрова Т.В. живые звуки, или фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2005.
3. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М .: Эксмо,

20014.

4. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4 / Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2007.
5. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е.. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
6. Колдина Д.Н., Начинаю читать. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 32 с. (Конфетка)
7. Колесникова Е.В. Ювентик в стране звуков и букв. Тренинг интеллекта и способностей детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2006 – 32 с.
8. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1 Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) Звукопроизношением / В.В. Коноваленко. – М.: Издательство «ГНОМ И Д», 2008. – 48 с.
9. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №2 Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) Звукопроизношением / В.В. Коноваленко.– М.: Издательство «ГНОМ И Д», 2008. – 48 с.
10. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №3 Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) Звукопроизношением / В.В. Коноваленко. – 2-3 изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ И Д», 2009. – 32 с.
11. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
12. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов. (Пособие для логопедов). – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. – М. 1999
13. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие: формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. – М.: Книголюб, 2008.
14. Узорова О.В., Нефедова Е.А.. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
15. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «Детство-Пресс», 1999. — 188 с.

## **Календарный план воспитательной работы**

### *Цель:*

Создание условий для достижения воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

### *Задачи:*

- Формировать у воспитанников нравственно-эстетические нормы;
- Развивать толерантное отношение к окружающим;
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

### *Планируемые результаты:*

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,
- развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- организация занятий в кружке направлена на развитие у воспитанников чувства осознания себя гражданином своей страны, а языка – как средства, связывающего людей во всем мире.