

-ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕДВЕДЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 «ЯГОДКА»

РЕКОМЕНДОВАНО
педагогическим советом
МДОБУ «Медведевский детский сад
№1 «Ягодка»
от «31» 08 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ «Медведевский
детский сад №1 «Ягодка»
Н.В.Малинина
Приказ № _____
«31» _____ 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«MAGIC ENGLISH»

ID программы: 1640
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 72 часа

Разработчик программы: Кондакова Валентина Александровна,
педагог дополнительного образования
МДОБУ «Медведевский детский сад №1 «Ягодка»

п.Медведево,
2022г.

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Magic English» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов.

Направленность программы. Программа «Magic English» имеет социально – гуманитарную направленность и предполагает ознакомительный уровень освоения. Владение английским языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного процесса «Иностранный язык». Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи аутентичных материалов и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Актуальность программы продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, школе, но и в дошкольном и раннем школьном возрастах.

Как известно, нагрузка на детей в начальных классах значительна - и интеллектуальная, и эмоциональная, поэтому знакомство до школы с предметом «Иностранный язык» позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволит обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Раннее обучение иностранному языку создаст прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

В связи с заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда

здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Отличительной особенностью программы является использование в обучении английскому языку дополнительных материалов таких, как: обучающие мультфильмы, песни; комплекты тематических карточек, перчаточных и пальчиковых кукол; наглядные игрушки. Своеобразие предлагаемой программе придает формирование контрольно-оценочной самостоятельности детей и навыков свободного общения и прикладного применения английского языка на разных уровнях обучения.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Magic English» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет. В этом возрасте ребёнок способен более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Magic English» принимаются дети, имеющие желание и интерес к изучению английского языка.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения очная.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы.- ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные и внеаудиторные: аудиторные занятия проходят при изучении теории, внеаудиторные – при проведении мероприятий, игр, развлечений. Основная организационная форма обучения – групповая. Подгрупповая форма применяется при разработке творческих заданий, подготовке к участию в драматизации, конкурсах, викторинах, выставках.

Режим занятий.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа 30 минут.

1.2.Цели и задачи программы.

Цель программы - коммуникативно– личностное развитие и воспитание дошкольников средствами английского языка как инструмента общения.

Задачи:

Обучающие:

- привить элементарные навыки устной речи на втором (иностранном) языке (понимание и говорение);
- способствовать приобретению детьми лингвистических знаний (в области фонетического, лексического и грамматического строения иноязычной речи);
- способствовать приобретению фонетических, лексических и грамматических навыков исходя из данного уровня обучения по программе.

Развивающие:

- развить элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении вторым языком;
- подготовить к дальнейшему, более осознанному изучению иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитать у детей интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке.

1.3. Объем программы: 72 часа в год.

1.4. Содержание программы обучения

Раздел 1. Вводная беседа. Фонетическая игра «Сказка о язычке» (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с детьми. Знакомство с целями и задачами объединения. Провести виртуальную экскурсию по стране изучаемого языка. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час): Компьютерная презентация. Фонетическая игра «Сказка о язычке».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 2. «Hello! Goodbye!» (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Приветствие и прощание», с новым звуком, структурой.

Практика (1 час): отработка фразы «Hello, I am Mike. I am Jane» , разучивание песенки «Hello!», закрепление звука [h].

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 3. Знакомство (2 часа).

Теория (1 час): знакомство с новыми лексическими единицами, звуком и новой структурой, повторение пройденного материала.

Практика (1 час): закрепление звука [w], отработка структуры «What is your name?», разучивание рифмовки «Hello!»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 4. My first English animals. (Мои первые животные) (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме «Мои первые животные», введение и отработка звуков, введение новых слов и команд, формирование аудитивных навыков.

Практика (1 час): закрепление названия английских животных: a bear–мишка, a hare–заяц, a dog–собака, a frog–лягушка; закрепление команд: run,

swim, fly, hop, stop; повторение песенки «Hello!»; закрепление звуков [h], [w]; игра «Назови и покажи», «Угадай животное», диалог «Hello? I am...».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, диалог.

Раздел 5. Повторение (2 часа)

Теория (1 час): Повторение пройденной лексики, речевых структур.

Практика (1 час): Сценка «Знакомство и прощание», «Кто ты?»; Игра «Испорченный телефон»; песенка «Hello!»; рифмовка «Hello!».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 6. Первое стихотворение на английском языке (2 часа)

Теория (1 час): введение новых звуков, лексических единиц и структур; формирование аудитивных навыков.

Практика (1 час): закрепление слов: a boy - мальчик, a girl – девочка, a doll – кукла; разучивание стихотворения «Goodbye, my doll!»; игра «Назови и покажи»; закрепление звука [ɔ].

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 7. Who are you? (2 часа)

Теория (1 час): введение новых звуков, лексических единиц.

Практика (1 час): закрепление структуры «I am»; разучивание песенки «Who are you?»; игра «Please show me»; отработка нового звука [ɔ]; закрепление слов: a bat – летучая мышь, a cat – кошка, a ball – мяч, a fox – лиса.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 8. Мы многое умеем. (2 часа)

Теория (1 час): введение новых лексических единиц, звуков, первичная тренировка, ознакомление с модальной конструкцией.

Практика (1 час): закрепление слов: a hat – шляпа, a clock – часы, a stick – палка, a box – коробка; отработка нового гласного звука [æ]; разучивание рифмовки «I can»; закрепление модальной конструкции I can; игра «Испорченный телефон».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 9. What is this? (Что это?) (2 часа)

Теория (1 час): введение новой структуры, развитие фонетических навыков, обогащение словарного запаса глаголами движения и некоторыми лексическими единицами;

Практика (30 минут): закрепление слов: a car – машина, a twig – палка, a star – звезда, a mouse – мышь; закрепление структуры It is; what is this; закрепление нового звука [i]; [a:].

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 10. Повторение (2 часа)

Теория (1 час): Повторение пройденной лексики, речевых структур.

Практика (1 час): Сценка «Who are you?», «Команды», «Уроки в лесной школе».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, сценки.

Раздел 11. Строим английское предложение и вопрос. (2 часа)

Теория (1 час): введение общего вопроса и кратких ответов, развитие

речевых умений в ситуациях коммуникации, закрепление пройденного материала.

Практика (1 час): закрепление слов: a bird- птичка, a house - дом, a chick - цыплёнок, a horse- лошадь; закрепление вопросительной конструкции «Is this...?»; закрепление команд: Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands!

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 12. Большой и маленький. (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с новыми звуками; развитие умения противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке, введение новых лексических единиц, закрепление пройденного материала.

Практика (1 час): закрепление слов: a hen- курица; a mat – коврик; a cup – чашка; a spoon – ложка; закрепление звука [e], [ʌ]; закрепление структуры «Thank you», игра «Big, little»; песня «Hello».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 13. Указательное местоимение. Цвета. (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с новыми лексическими единицами по теме «цвета», введение структуры с указательными местоимениями в единственном числе, закрепление пройденного материала.

Практика (1 час): закрепление названия цветов: red, green, white, black, blue; закрепление структуры this is, that is; закрепление команд show me...; песня «This is», игра «Кто исчез?».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 14. «Угадай-ка». (2 часа)

Теория (1 час): введение новой лексической единицы, развитие навыков речевого поведения с помощью введения вопроса What is this / that?; разучивание рифмовки.

Практика (1 час): закрепление слов: a chair – стул, a table – стол, a fish – рыба, a cow – корова; закрепление команд: wash your...(hands, face, ears, neck), песенка «This is».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, рисунок по теме, задание в занимательной форме.

Раздел 15. Повторение (2 часа)

Теория (1 час): повторение пройденной лексики и структур.

Практика (1 час): сценка «Большой и маленький», Майкл и Джейн на ферме»; игра «Кто исчез?»; игра «Покажи и узнай кто это?», песенка «Hello».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Раздел 16. Занятие – развлечение «Космические роботы с планеты Z». (2 часа)

Теория (1 час): повторение структур и закрепление лексических единиц по пройденным темам.

Практика (1 час): игра «What colour?»; игра «Сдуй бумажный кулёк»; песня «Hello»; контрольные задания в занимательной форме.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, игра – викторина.

Раздел 17. Я сегодня репортёр. (2 часа)

Теория (1 час): введение новых лексических единиц, развитие диалогической речи, разучивание песенки.

Практика (30 минут): закрепление слов: a goose, a dish, a log, a cap, команд «Turn around! Show me your left/right hand!»; повторение песни «Hello!».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, диалог, игра.

Раздел 18. «Теремок». (2 часа)

Теория (1 час): ознакомление с новыми речевыми оборотами на тему «Извинение»; введение новых лексических единиц.

Практика (1 час): закрепление структур: «May I come in? Please come in. I am sorry. I am late»; подвижная игра «Cats and mice»; задания; закрепление пройденного материала.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 19. Посчитаем до 6. (2 часа)

Теория (1 час): введение числительных, нового речевого оборота, развитие диалогической речи.

Практика (1 час): закрепление слов: one – 1, two – 2, three – 3, four – 4, five – 5, six – 6; заучивание рифмовки «I am»; закрепление нового звука [v].

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, задания.

Раздел 20. «А ты умеешь...?» (2 часа)

Теория (1 час): введение вопросительного предложения и кратких ответов с модальной конструкцией.

Практика (1 час): закрепление вопросительной структуры «Can you...? Yes, I can/ No, I can not»; игра «Cats and mice».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, диалог, игра.

Раздел 21. «Сколько тебе лет?» (2 часа)

Теория (1 час): введение новых лексических единиц по теме «Цифры» и структур, развитие диалогической речи.

Практика (1 час): закрепление названия цифр: seven – 7, eight – 8, nine – 9, ten – 10; игры «Комарик и змейка», «Мостик из числительных»; прослушивание и повторение песенки «Счёт», «One – a cat», викторина «Посмотри, скажи, посчитай».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра, викторина.

Раздел 22. Повторение. (2 часа)

Теория (1 час): повторение пройденной лексики, речевых структур.

Практика (1 час): сценка «Домик в лесу», разучивание стихов «Can you...?» «I can see...», игра «Cats and mice».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра, сценка.

Раздел 23. Множественное число (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с новыми лексическими единицами и структурой, развитие речевой догадки посредством наглядности, развитие монологической речи.

Практика (1 час): закрепление новых слов: cats – коты, dogs – собаки, boxes – коробки; закрепление множественного числа; закрепление структуры «How

many? I am glad to see you!» игра «Кто исчез?»; заучивание рифмовки «Good morning!», игра «Cats and mice».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, задания, игра.

Раздел 24. Будьте вежливыми! (2 часа)

Теория (1 час): введение новых лексических единиц, развитие диалогической речи, интонационных навыков.

Практика (1 час): закрепление нового звука [i:]; закрепление слов: yellow – жёлтый, brown – коричневый, структуры «please give me. Here you are. With pleasure»; закрепление песенки «One a cat...»,

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, диалог, задания.

Раздел 25. Идём в магазин. (2 часа)

Теория (1 час): введение новых лексических единиц, разбор речевой ситуации.

Практика (1 час): закрепление новых слов: honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat. Команд: Play snowballs! Play chess! Play the piano!; разучивание рифмовки; повторение пройденного материала.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 26. Повторение. (2 часа)

Теория (1 час): повторение пройденных лексических единиц, речевых структур.

Практика (1 час): сценка «В магазине»; игра «Cats and mice»; разучивание рифмовки «Hello! May I come in?».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 27. Продуктовая лавка. (2 часа)

Теория (1 час): активизация лексическая материала, развитие самостоятельной речи.

Практика (1 час): закрепление структуры «Give me some», местоимение some; игра «Светофор».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 28. I have got, I have not got. (1 часа)

Теория (1 час): введение новых речевых фраз, развитие коммуникативного умения.

Практика (31 час): закрепление союза and–и, структуры «What have you got? I have got, I have not got», разучивание песенки «Give me some»; повторение пройденного материала.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, занимательные задания.

Раздел 29. Моё тело. (2 часа)

Теория (1 час): введение новых лексических единиц, звуков и структур, разбор речевой ситуации.

Практика (1 час): закрепление слов: nose – нос, eye – глаз, head – голова, tail – хвост, mouth – рот, back – спина, leg – нога, ear – ухо; закрепление нового звука [ue]; песенка «Head...»; дидактическая игра «Найди чьё это?»; повторение пройденного материала.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, занимательные

задания, дидактическая игра.

Раздел 30. How many? (2 часа)

Теория (1 час): введение новых лексических единиц, развитие монологической речи, активизация грамматических структур с использованием новых слов.

Практика (1 час): закрепление слов: long – длинный, shot – короткий, структуры «How many?», закрепление предлог in front of, игра «Purru», повторение пройденного материала.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 31. Повторение. (2 часа)

Теория (1 час): повторение пройденных лексических единиц, речевых структур.

Практика (1 час): сценка «В продовольственном магазине».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Раздел 31. Где же это находится? (2 часа)

Теория (1 час): презентация предлогов места, введение новых лексических единиц.

Практика (1 час): презентация «In, on»; закрепление слов: a snake – змея, a lake – озеро, a bag – сумка, a floor – пол, a flag – флаг; закрепление структуры «Where is...?»; игра «Purru»; повторение пройденного материала

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, подвижная игра, занимательные задания.

Раздел 32. Where is a cat? (2 часа)

Теория (1 час): введение новой структуры, употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации.

Практика (1 час): закрепление структуры «Where is a cat?»; разучивание песенки на активизацию структур «How many... Have you got?»; игра «Purru».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Раздел 33. Моя семья. (2 часа)

Теория (1 час): введение новых лексических единиц по теме «Моя семья».

Практика (1 час): закрепление названий членов семьи: family – семья, a father – папа, a mother – мама, a sister – сестра, a brother – брат; закрепление структуры I love – я люблю; разучивание песенки «Father, mother...»; игра «Светофор»; повторение пройденного материала.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос, игра, рисунок.

Раздел 34. Помогаем маме накрывать на стол. (2 часа)

Теория (1 час): введение новых лексических единиц, ознакомление с новыми формулами.

Практика (1 час): закрепление слов: a friend – друг, a plate – тарелка, a fork – вилка, a knife – нож; закрепление структуры «Meet. Good evening!»; разучивание рифмовки «Help your mother», игра «Светофор».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос,

Раздел 35. Повторение. (2 часа)

Теория (1 час): повторение пройденной лексики, речевых структур.

Практика (1 час): сценки «На озере», «Накрываем на стол», «Семья».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Раздел 36. Игра – драматизация «Гости». (2 часа)

Теория (1 час): работа над автоматизацией лексики и продолжение работы над речевой ситуацией «Знакомство».

Практика (1 час): драматизация коммуникативной ситуации «Гости».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

Обучающиеся к концу обучения по программе должны:

знать:

- основы английского языка;
- определенный запас слов по различным тема, предусмотренным программой;
- простейшие основы грамматика английского языка;
- культуру, традиции и обычаи страны изучаемого языка.

уметь:

- понимать на слух обращения педагога на английском языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

Планируемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

Личностные результаты

В результате обучения по программе сформируются:

- ✓ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание себя гражданином своей страны;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Обучающиеся получают возможность для развития:

- ✓ общения с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе у обучающихся сформируются навыки:

- ✓ видеть ошибку и исправлять ее;
- ✓ определять цель учебной деятельности с помощью педагога;
- ✓ осуществлять действие по заданному правилу;
- ✓ строить речевые высказывания в устной форме;
- ✓ отвечать на простые вопросы педагога; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- ✓ слушать собеседника и вступать в диалоговое общение на элементарном уровне;
- ✓ слушать и понимать на слух английские слова по изученным темам;

Предметные результаты

В результате обучения по программе обучающиеся должны знать и уметь:

- ✓ пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
- ✓ произносить звуки на английском языке;
- ✓ узнавать на слух изученные слова (40-50 слов) и готовые речевые образцы: Я ... (имя), Мне ... (возраст), Я умею, ... Я люблю, ... У меня есть, ... Сколько тебе лет?, Как тебя зовут?, Умеешь ли ты ...?, Есть ли у тебя ...?;
- ✓ вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство, в магазине);
- ✓ понимать речи педагога в процессе общения;
- ✓ самостоятельно строить простые фразы на английском языке;
- ✓ рассказывать стихотворения и правильно проговаривать рифмовки.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля	
		Всего	в том числе		
			теоретическое занятие		Практическое занятие
1.	Вводное занятие Знакомство. Инструктаж. «Сказка о язычке».	2	1	1	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), диагностика.
2.	«Hello!Goodbye!» (Здравствуйте! До свидания!)	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос

3.	Знакомство. What is your name?	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
4.	My first English animals. (Мои первые животные)	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, диалог.
5.	Повторение.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
6.	Первое стихотворение на английском языке «Goodbye? My doll!»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
7.	Who are you?	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
8.	Мы многое умеем.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
9.	What is this?	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
10.	Повторение.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, сценки.
11.	Строим английское предложение по образцу и вопрос.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
12.	Большой и маленький.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, дидактическая игра.
13.	Указательные местоимения this, that. Цвета	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
14.	«Угадай-ка!»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, рисунок по теме, задания в занимательной форме.
15.	Повторение.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
16.	Занятие – развлечение «Космические роботы планеты Z»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, игра – викторина.
17.	Я сегодня репортёр.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос,

					диалог, игра.
18.	«Теремок»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
19.	Посчитаем до 6.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
20.	А ты умеешь?	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, диалог, игра.
21.	Сколько тебе лет?	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина.
22.	Повторение.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, сюжетно – ролевая игра, сценка.
23.	Множественное число существительных.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
24.	Будьте вежливыми.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, диалог, задания в занимательной форме.
25.	Идём в магазин.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
26.	Повторение.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, сюжетно – ролевая игра.
27.	Продуктовая лавка.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, подвижная игра.
28.	I have got, I have not got.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, занимательные задания.
29.	Моё тело.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, дидактическая игра.

30.	How many?	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, подвижная игра.
31.	Повторение.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, подвижная игра.
32.	Где же это находится?	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
33.	Where is a cat?	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, подвижная игра.
34.	Моя семья.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, подвижная игра, рисунок по теме.
35.	Помогаем маме накрывать на стол.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.
36.	Игра – драматизация «Гости»	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
	Всего	72	36	36	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятия	ол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	12 14	17.00 –17.30	беседа	2	Фонетическая игра «Сказка о язычке»	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), диагностика.

2	Сентябрь	19 21	17.00 – 17.30	беседа	2	«Hello! Goodbye!» (Здравствуйт е! До свидания!)	Педагогическое наблюдение, опрос.
3	Сентябрь	26 28	17.00 – 17.30	беседа	2	Знакомство. What is your name?	Педагогическое наблюдение, опрос.
4	Октябрь	3 5	17.00 – 17.30		2	My first English animals. (Мои первые животные)	Педагогическое наблюдение, опрос, диалог.
5	Октябрь	10 12	17.00 – 17.30	беседа	2	Повторение.	Педагогическое наблюдение, опрос.
6	Октябрь	17 19	17.00 – 17.30	беседа	2	Первое стихотворен ие на английском языке “Goodbye my doll!»	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
7	Октябрь	24 26	17.00 – 17.30	беседа	2	Who are you?	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
8	Октябрь - ноябрь	31 2	17.00 – 17.30	беседа	2	Мы многое умеем.	Педагогическое наблюдение, опрос, игра.
9	Ноябрь	7 9	17.00 – 17.30	беседа	2	What is this?	Педагогическое наблюдение, опрос
10	Ноябрь	14 16	17.00 – 17.30	беседа	2	Повторение.	Педагогическое наблюдение, опрос, сценки.
11	Ноябрь	21 23	17.00 – 17.30	беседа	2	Строим английское предложение по образцу вопрос.	Педагогическое наблюдение, опрос.
12	Ноябрь	28	17.00 – 17.30	беседа	2	Большой и маленький.	Педагогическое наблюдение,

		30					опрос, дидактическая игра.
13	Декабрь	5 7	17.00 – 17.30	беседа	2	Указательные местоимения this, that. Цвета	Педагогическое е наблюдение, опрос, игра.
14	Декабрь	12 14	17.00 – 17.30	беседа	2	«Угадай-ка!»	Педагогическое наблюдение, опрос, рисунок по теме, задания в занимательной форме.
15	Декабрь	19 21	17.00 – 17.30	беседа	2	Повторение.	Педагогическое е наблюдение.
16	Декабрь	26 28	17.00 – 17.30	беседа	2	Занятие – развлечение «Космически е роботы с планеты Z»	Педагогическое наблюдение, игра– викторина.
17	Январь	9 11	17.00 – 17.30	беседа	2	Я сегодня репортёр.	Педагогическое е наблюдение, опрос, диалог, игра.
18	Январь	16 18	17.00 – 17.30	беседа	2	«Теремок»	Педагогическое е наблюдение, опрос.
19	Январь	23 25	17.00 – 17.30	беседа	2	Посчитаем до 6.	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
20	Январь - февраль	30 1	17.00 – 17.30	беседа	2	А ты умеешь?	Педагогическое е наблюдение, опрос, диалог, игра.
21	Февраль	6 8	17.00 – 17.30	беседа	2	Сколько тебе лет?	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина.

22	Февраль	13 15	17.00 – 17.30	беседа	2	Повторение.	Педагогическое наблюдение, опрос, сюжетно–ролевая игра, сценка.
23	Февраль	20 22	17.00 – 17.30	беседа	2	Множественное число существительных.	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, игра.
24	Февраль–март	27 1	17.00 – 17.30	беседа	2	Будьте вежливыми.	Педагогическое наблюдение, опрос, диалог, задания в занимательной форме.
25	Март	6 7	17.00 – 17.30	беседа	2	Идём в магазин.	Педагогическое наблюдение, опрос.
26	Март	13 15	17.00 – 17.30	беседа	2	Повторение.	Педагогическое наблюдение, опрос, сюжетно – ролевая игра.
27	Март	20 22	17.00 – 17.30	беседа	2	Продуктовая лавка.	Педагогическое наблюдение, опрос, подвижная игра.
28	Март	27 29	17.00 – 17.30	беседа	2	I have got, I	Педагогическое наблюдение, опрос, занимательные задания.
29	Апрель	3 5	17.00 – 17.30	беседа	2	Моё тело.	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, дидактическая игра.
30	Апрель	10	17.00 – 17.30	беседа	2	How many?	Педагогическое наблюдение,

		12					опрос, подвижная игра.
31	Апрель	17 19	17.00 – 17.30	беседа	2	Повторение.	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме, подвижная игра.
32	Апрель	24 26	17.00 – 17.30	беседа	2	Где же это находится?	Педагогическое наблюдение, опрос, задания в занимательной форме.
33	Май	2 4	17.00 – 17.30	беседа	2	Where is a cat?	Педагогическое наблюдение, опрос, подвижная игра.
34	Май	15 17	17.00 – 17.30	беседа	2	Моя семья.	Педагогическое наблюдение, опрос, подвижная игра, рисунок по теме.
35	Май	22 24	17.00 – 17.30	беседа	2	Помогаем маме накрывать настол.	Педагогическое наблюдение, опрос.
36	Май	29 31	17.00 – 17.30	беседа	2	Игра – драматизация «Гости»	Педагогическое наблюдение.
				беседа			

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Magic English» имеется следующее

1. Материально-техническое обеспечение:

- ✓ учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами;

- ✓ столы и стулья;
- ✓ магнитно – маркерная доска;
- ✓ игрушки;
- ✓ картинки;
- ✓ плакаты к изучаемым темам;
- ✓ канцелярские принадлежности на каждого ребёнка;
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ постеры с героями английских мультфильмов;
- ✓ разработки и конспекты занятий;
- ✓ оценочные материалы;
- ✓ специальная литература.

2. Информационное обеспечение:

- ✓ ноутбук;
- ✓ презентации и видеоролики в YouTube;
- ✓ сборник английских песен и мультфильмов;
- ✓ флешкарта с подготовленными обучающими играми.

3. Интернет источники:

- ✓ [http:// english4kids.html](http://english4kids.html);
- ✓ Хостинг презентаций PPT4WEB.ru;
- ✓ ENGLISH для школьников (vk.com);
- ✓ Видео от Языковая школа для детей. Парнас Полиглотики - поиск Яндексом видео (yandex.ru);
- ✓ Английский язык для младших школьников. Часть 2. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru);
- ✓ <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>;
- ✓ <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;
- ✓ англ. язык мультфильм гого — Яндекс: нашлось 6 млн результатов(yandex.ru)
- ✓ <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>;
- ✓ англ. язык песенки-разминки для детей — Яндекс: нашлось 9млн. результатов (yandex.ru)

4. Кадровое обеспечение:

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «**Magic English**» реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МДОБУ «Медведевский детский сад №1 «Ягодка» Кондакова Валентина Александровна, образование высшее педагогическое.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся

на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится в начале учебного года в форме устного опроса, для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;
- *текущий контроль* осуществляется педагогом на каждом занятии через определённые формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, опрос, игры, творческий конкурс, зачёт. Текущий контроль успеваемости проводится с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.
- *промежуточный контроль* осуществляется с целью коррекции. Промежуточный контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проходит в ходе разнообразных игр, конкурсов, состязаний, открытых занятий, мероприятий, викторин.
- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме викторины, позволяет выявить изменения образовательного уровня воспитанников, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МДОБУ «Медведевский детский сад №1 «Ягодка».

Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации воспитанников МДОБУ «Медведевский детский сад №1 «Ягодка», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Способы фиксирования результатов

- Отметка уровня достижений детей фиксируется в диагностической таблице (Приложение № 2).
- Видеозаписи занятий, праздничных мероприятий, викторин.

2.6. Оценочные материалы

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;

Промежуточная и итоговая аттестация детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно -

правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный мониторинг образовательного процесса по английскому языку Вербовской М.Е., Шишковой И.А. (Приложение 2.)

2.7. Методические материалы

Методы обучения:

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы методы и приемы работы. В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов и приёмов подачи материала.

На занятиях используются методы и приёмы обучения:

✓ **Словесный метод обучения.** Материалы преподносятся обучающимся через беседу, рассказ и объяснение.

- ✓ Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания обучающихся на занятиях.
 - ✓ Практический метод обучения. Обучающиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.
 - ✓ Объяснительно – иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.
 - ✓ Репродуктивный метод обучения. Обучающиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.
 - ✓ Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания обучающихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.
- На занятиях используются также воспитательные методы обучения:
- ✓ Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет обучающихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.
 - ✓ Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у обучающихся большого интереса к изучению английского языка.

Одним из ведущих методов - является игровой. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Также применяется методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала, разучивание песен - метод развития устной речи обучающихся. Использование сказочного фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности обучающихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся. Просмотр видео-фрагментов и прослушивание аудио-записей также повышает эффективность образовательного процесса.

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями (после каждого занятия), что способствует эффективному обучению детей и достижению поставленной цели.

Формы организации занятий по английскому языку предусматривают:

1. Игры и упражнения, направленные на развитие творческого воображения.
2. Создание игровых, сюрпризных и проблемных ситуаций.

- 3.Музыкальное сопровождение занятий.
- 4.Использование ТСО, ИКТ.
- 5.Дидактические игры по формированию языковых навыков.
- 6.Выполнение творческих заданий.
- 7.Физкультурные минутки с применением английских рифмовок по текущей теме.
- 8.Игры и упражнения, направленные на активизацию познавательных процессов
- 9.Открытые занятия.
10. Праздники
- 11.Презентации
12. Беседы

Педагогические технологии:

✓ **технология игровой деятельности.**

Познание мира, в том числе, и познание неродного языка, в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно–игровой ситуации. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

✓ **технология группового обучения.**

Обучение английскому языку происходит в группах.

✓ **здоровьесберегающая технология.**

Для сохранения здоровья детей чередуются виды деятельности, осуществляется путем введения в обучающий процесс элементом физминутки на английском языке, подвижных игр.

✓ **технология развивающего обучения.**

Обучение английскому языку базируется на принципах развития речевых навыков говорения и аудирования на основе прослушивания иноязычной речи на занятиях и употребления базовых фраз обучающимися на английском языке.

Дидактические материалы:

Вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал, наглядные пособия по темам, плакаты, таблицы, стенды, иллюстративные материалы.

Алгоритм учебного занятия.

В целом каждое учебное занятие имеет свою структуру.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание

психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – подготовительный. (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий.*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Распространёнными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

VI этап – итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

2.9. Список литературы и электронных источников

1. Бортников С.А., Ижогина Т.И., Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004. – 128с.;
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Учебник/ под ред.Н.А. Бонк. М., 2009. – 96с.;
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Раздаточные материалы/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009. -
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей – Игры, сценки, песенки / под ред. Н.А. Бонк. М., 2009. – 74с.;
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Руководство для преподавателей и родителей/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009. – 102с.;
6. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить - СПб., КАРО, 2002. – 132с.;
7. Кулиш В.Г., Занимательный английский для детей, 2001. – 320с.;
8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.:Просвещение, 1991. – 230с.;
9. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
10. «Happy English» лото.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996. – 144 с.;
2. Боровая К.Н. Игры, стихи, загадки для изучения английского языка./ М.: Стрекоза, 2012. - 32с.;
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Рабочая тетрадь/под ред.Н.А. Бонк. М., 2009. – 127с.;
4. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М. «ВЛАДОС», 1999. – 199с.;
5. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006.- 32.
6. Коньшева А.В. Английский для малышей, С-П, 2003. – 160.;
7. Лосева С.В. Английский в рифмах, М., 1993. – 88с.;
8. Фурсенко В.С Веселые грамматические рифмовки, М-2001. – 160с.;

Календарный план воспитательной работы

Цель:

Создание условий для достижения воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- Формировать у воспитанников нравственно-эстетические нормы;
- Развивать толерантное отношение к окружающим;
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Планируемые результаты:

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,
- развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- организация занятий в кружке направлена на развитие у воспитанников чувства осознания себя гражданином своей страны, а языка – как средства, связывающего людей во всем мире.

животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.