

## Организационный раздел

### Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях дошкольной организации

<b>Игровые комнаты</b>	
<i>Детские виды деятельности</i>	<i>Оснащение</i>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Материалы по сенсорному развитию: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки, застёжки, сенсорные коврики и др.;</li> <li>✓ Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, пазлы, наборы кубиков, предметы для опытов с водой, песком и др.);</li> <li>✓ Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>✓ Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, карты, атласы, глобусы, головоломки, лабиринты и т.д.);</li> <li>✓ Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;</li> <li>✓ Нормативно-знаковый материал (карточки, линейки и т.д.)</li> <li>✓ Развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>✓ Домино, шашки, шахматы;</li> <li>✓ Электронные материалы (слайд-шоу, презентации различной тематики);</li> <li>✓ Комнатные растения.</li> </ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Картотека словесных игр;</li> <li>✓ Настольные игры;</li> <li>✓ Игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>✓ Развивающие игры (шнуровки, вкладыши, «Найди по описанию» др.);</li> <li>✓ Алгоритмы (схемы) по обучению рассказыванию, мнемо-таблицы;</li> <li>✓ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>✓ Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>✓ Игры-забавы.</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>✓ Энциклопедии;</li> <li>✓ Аудио- и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>✓ Образно-символический материал (пазлы, «Литературные герои» и др.);</li> <li>✓ Различные виды театров;</li> <li>✓ Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игрушки-персонажи;</li> <li>✓ Карточка подвижных игр со словами;</li> <li>✓ Карточки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;</li> <li>✓ Книжные уголки в группах;</li> <li>✓ Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>✓ Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>✓ Полифункциональные материалы;</li> <li>✓ Строительный материал;</li> <li>✓ Конструкторы;</li> <li>✓ Детали конструктора;</li> <li>✓ Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;</li> <li>✓ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>✓ Настольные игры;</li> <li>✓ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>✓ Фотоальбомы воспитанников;</li> <li>✓ Коллекции;</li> <li>✓ Доски;</li> <li>✓ Карточки игр.</li> </ul>
<b>Конструирование из разного материала</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Строительный материал;</li> <li>✓ Детали конструктора настольного;</li> <li>✓ Плоскостные конструкторы;</li> <li>✓ Бумага, природные и бросовые материалы;</li> <li>✓ Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>✓ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>✓ Полифункциональные материалы;</li> <li>✓ Материалы для аппликации, конструирования из бумаги;</li> <li>✓ Природные бросовые материалы;</li> <li>✓ Образно-символический материал (виды профессий и т.д.)</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Магнитофон;</li> <li>✓ Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;</li> <li>✓ Игрушки, атрибуты;</li> <li>✓ Различные виды театров;</li> <li>✓ Элементы костюмов для персонажей.</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки);</li> <li>✓ Слайды с репродукциями картин;</li> <li>✓ Природный, бросовый материал;</li> <li>✓ Иллюстративный материал;</li> <li>✓ Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма» и др.);</li> <li>✓ Альбомы художественных произведений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>✓ Муляжи, гербарии, коллекции семян растений;</li> <li>✓ Доски.</li> </ul>
<b>Двигательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Картотека подвижных игр;</li> <li>✓ Оборудование для ходьбы, бега, катания, бросания и др.;</li> <li>✓ Массажные дорожки;</li> <li>✓ Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</li> <li>✓ Иллюстративный материал</li> </ul>
<b>Технические средства и оборудование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Телевизоры;</li> <li>✓ Магнитофоны;</li> <li>✓ Фотоаппараты;</li> <li>✓ Детская мебель – столы, стулья.</li> </ul>

### **Нормативная правовая и методическая литература по организации предметно-пространственной среды**

<b>Перечень пособий</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбина О. В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста</li> <li>2. Организация предметно-развивающей среды/ авт-сост. Л. Г. Киреева.</li> <li>3. Цквитария Т. А. Старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда.</li> </ol>

### **Видовое разнообразие предметно-средовых моделей**

<b>Спальное помещение</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спальная мебель;</li> <li>✓ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и др.</li> </ul>

<b>Раздевальная комната</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наглядно-информационный уголок для родителей;</li> <li>✓ Выставки детского творчества.</li> </ul>

<b>Методический кабинет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Библиотека педагогической и методической литературы;</li> <li>✓ Библиотечка детской литературы;</li> <li>✓ Библиотека периодических изданий;</li> <li>✓ Пособия для занятий;</li> <li>✓ Опыт работы педагогов;</li> <li>✓ Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, педагогических советов;</li> </ul>

- ✓ Картины;
- ✓ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;
- ✓ Иллюстративный материал;
- ✓ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек и т.д.;
- ✓ Дидактические материалы по математике, развитию речи, обучению грамоте;
- ✓ Изделия народных промыслов;
- ✓ Скульптуры малых форм;
- ✓ Игрушки, муляжи;
- ✓ Компьютер с комплектующими: лазерные принтеры – цветной и чёрно-белый; ламинатор;
- ✓ Мебель: стеллаж, шкафы, кресла, журнальный столик, письменный стол, стулья, компьютерный стол;
- ✓ Канцелярские товары.

### **Коррекционно-развивающий кабинет для работы с детьми ОВЗ**

- ✓ Мягкие модули;
- ✓ Сухой бассейн;
- ✓ Индивидуальные зеркала для детей;
- ✓ Большое зеркало;
- ✓ Столы и стулья, детские и взрослые;
- ✓ Стеллаж для методической литературы, пособий;
- ✓ Игровой материал;
- ✓ Развивающие игры;
- ✓ Игровое оборудование для сенсорного развития;
- ✓ Набор шумовых музыкальных инструментов;
- ✓ Прибор «Светлячок»;
- ✓ Игрушки;
- ✓ Песочница с подсветкой;
- ✓ Кукольный театр;
- ✓ Материал для диагностических методик;
- ✓ Картотеки по направлениям работы;
- ✓ Библиотека методической коррекционно-развивающей литературы;
- ✓ Компьютер с комплектующим оборудованием.

### **Музыкальный зал**

- ✓ Библиотека методической литературы, сборники нот;
- ✓ Музыкальный центр;
- ✓ Пианино;
- ✓ Экран с проектором;
- ✓ Разнообразные музыкальные инструменты для детей;
- ✓ Детские и взрослые стулья;
- ✓ Костюмы;
- ✓ Картотека презентаций.

### **Физкультурный зал**

- ✓ Спортивный комплекс «Крепыш»;
- ✓ Мягкие модули;
- ✓ Библиотека методической литературы;
- ✓ Картотека подвижных игр;
- ✓ Музыкальный центр;
- ✓ Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазанья);
- ✓ Атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбольный мяч и др.);
- ✓ Атрибуты для спортивных игр.
- ✓ Библиотека методической литературы.

### **Прогулочные площадки**

- ✓ Песочницы;
- ✓ Лазы;
- ✓ Домики;
- ✓ «Машинки»;
- ✓ Цветники.

### **Кабинет английского языка**

- ✓ Музыкальный центр;
- ✓ Детские столы и стулья;
- ✓ Методическая литература;
- ✓ Развивающие игры;
- ✓ Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;
- ✓ Дидактические наборы соответствующей тематики;
- ✓ Электронные материалы;
- ✓ Игрушки-персонажи.

## **Организация режима пребывания детей в образовательной организации**

Режим пребывания детей в детском саду 11 часов (с 7.00 до 18.00)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- настройку образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных программ в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Под режимом дня принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня перед уходом детей домой.

Прием пищи организуется с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон. На дневной сон отводится 2 - 2,5 часа.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю. Занятия по физическому развитию с детьми третьего года жизни проводят в групповом помещении.

В соответствии с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

### **Методическое сопровождение режима дня**

#### **Перечень пособий**

1. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
2. Подвижные тематические игры для дошкольников/ Сост. Т. В. Лисина, Г. В. Морозова.
3. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. (Младшая - подготовительная к школе группы)
4. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами.
5. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении.

Самостоятельную деятельность детей в течении дня обеспечивают реализация предметно-средового подхода, предоставление условий для формирования практических, эмоциональных и познавательных интересов и организация разного рода культурных практик, в частности игровых и связанных с формированием предпосылок к учебной деятельности.

В связи с этим можно выделить пособия, обеспечивающие методическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников:

#### **Перечень пособий**

1. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников.
2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.
3. Игры-забавы на участке детского сада.
4. Игры для детского сада. Развитие талантов ребёнка через игру. Иллюстрированный словарь игровых приёмов/ Под общей ред. В. М. Букатова.

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>5. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей</li><li>6. Фопель К. Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет.</li></ol> |
|--|

### **Методическое обеспечение тематических недель**

<b>Перечень пособий</b>
-------------------------

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (для младшей-подготовительной к школе групп).</li></ol> |
|--|

### **Методическое сопровождение психолого-педагогической работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Перечень пособий</b>
-------------------------

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. – Ростов н/Д : Феникс, 2011.</li><li>2. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в дошкольной образовательной организации.</li><li>3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.</li><li>4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.</li><li>5. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.</li><li>6. Кузнецова С. В., Котова Е. В., Романова Т. А. Система работы с узкими специалистами ДОУ.</li><li>7. Кондратьева С. Ю., Агапутова О. Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития.</li><li>8. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.-160с.</li><li>9. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.-176с.</li><li>10. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-136с.</li><li>11. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.-216с.</li></ol> |
|--|



12. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб., 2010
13. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ/авт.-сост. Воронкова Т. А., Божко Л. В. и др.
14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – М. 1999.
15. Семаго Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов/ Под научн. ред. М. М. Семаго.
16. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
17. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
18. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов, и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
20. Формирование лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (логопедические занятия 2 год обучения)/ Под ред. – И.Б. Козиной. – Йошкар-Ола: Марийский государственный педагогический институт, 2004.

## **Традиции**

**Традиция** — то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

### *Ежегодные традиции детского сада*

- День Рождения детей
- Личное приветствие педагогом каждого ребенка и родителей
- Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы
- Участие группы в делах дошкольного учреждения
  - Торжественные встречи ветеранами

- Возложение цветов к Дню Победы к памятникам воинской славы
- Посещение детской библиотеки
- Совместные с родителями праздники и досуги в каждой группе
- Выставки детско-родительского творчества
- Деятельность по интересам.

### Круг годовых праздников и традиционных событий

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		Здравствуй, детский сад!		
Октябрь	Осенины		Международный день пожилых людей	
Ноябрь		Люблю тебя, мой край марийский!	День Республики Марий Эл	День матери
Декабрь	К деткам ёлоч- ка пришла			
Январь				Прощание с ёлочкой
Февраль	Поздравляем наших пап	Масленица		
Март	Поздравляем наших мам			
Апрель	День здоровья	Здравствуй, сказка!	Всемирный день авиации и космонавтики	День смеха
Май	До свидания, детский сад!		День Победы	День семьи

Пособия, связанные с организацией событий и формированием традиций в жизни группы и деятельности всей ДОО.

#### Перечень пособий

1. Захарова С. Н. Праздники в детском саду.
2. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду.
3. Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.
4. Тубельская Г. Н. Праздники в детском саду и начальной школе.

## Формируемая часть Программы

### Развивающая предметно-пространственная среда

#### Функциональные центры

Название	Содержание
<b>Центр «Марийской избы»</b>	Печь, сундук, прялка, стол, лавки, посуда, марийские костюмы и др.
<b>Центр «Творчества»</b>	Мольберты, гуашевые, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, цветная бумага, ножницы, кисти, стеки, трафареты, обрезки тканей, обои, природный материал, магнитофон, стенды, подиум для выставочных работ и др.
<b>Центр «Игры»</b>	Куклы, мебель, коляски, комплекты одежды, постельных принадлежностей для кукол, предметы-заместители, наборы для кухни, кукольные сервизы и др.
<b>Центр «Театр»</b>	Элементы декораций, ширмы, наборы кукол, наборы настольных театров, игрушки, маски, фланелеграф и др.
<b>Центр «Ряженья»</b>	Элементы костюмов, стойка, плечики для одежды, маски, и др.
<b>Центр «Книги»</b>	Детские книги, журналы, энциклопедии, справочная литература, словари, оборудование для прослушивания записей, иллюстративный материал, репродукции картин и др.
<b>Центр «Познания»</b>	Глобус, познавательная литература, карты: политическая и географическая Республики Марий Эл, России, символика (герб, флаг, гимн), дидактические игры, настольно-печатные игры, мозаика, тематические альбомы, серия картин, предметные картинки, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города Йошкар-Олы, посёлка и др.
<b>Центр «Музыки»</b>	Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, металлофон и др.; неваляшки, шарманки, магнитофон, в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки, колыбельных, записи звуков природы; альбомы с рисунками музыкальных инструментов и др.
<b>Центр «Природы»</b>	Комнатные растения с указателями, наборы открыток по климатическим зонам, альбомы, календарь природы, дневники наблюдений за посадками, лейки, палочки для рыхления почвы, кисточки, опрыскиватель, настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений, экологические игры, оборудование для ухода за растениями и др.
<b>Центр «Экспериментирования»</b>	Природный материал, сыпучие продукты, ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; микроскоп, лупы, песочные часы, технические материалы (магниты, гайки, болты), вспомогательные материалы (пипетки, колбы, вата, марля, шприцы без игл) и др.
<b>Центр «Конструирования»</b>	Конструкторы разного размера, фигурки людей и животных машинки для обыгрывания, схемы построек, природный и разнообразный полифункциональный материал, настольный конструктор и др.
<b>Центр «Физкультурно-оздоровительный»</b>	Нестандартное оборудование, атрибутика к подвижным играм, игрушки, стимулирующие двигательную активность: кубики, шишки, погремушки, ленты, палки, разноцветные флажки, ленточки-султанчики и др.
<b>Маршрут «Путешествия по экологической тропе»</b>	Участки: леса, «Зеленая аптека», «Птичий» столб, зона отдыха.

## Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Технические средства ДОУ	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа № 1	Средняя группа № 2	Старшая группа	подготовительная к школе группа	Коррекционно-развивающий кабинет	Спортивный зал	Музыкальный зал	Методический кабинет
Телевизор	*	*	-	*	-	-	-	-	*	-
Магнитофон	*	*	*	*	*	*	*	-	*	-
DVD	-	-	-	-	-	-	-	-	*	-
Мультимедийный проектор	-	-	-	-	-	-	-	-	*	-
Доска маркерная	-	*	*	*	*	*	*	-	-	-
Музыкальный центр	-	-	-	-	-	-	-	*	*	-
Фортепиано	*	-	-	-	-	-	-	-	*	-
Компьютер стационарный	-	-	-	-	-	-	*	*	*	*
Принтер	-	-	-	-	-	-	*	*	*	*
Ламинатор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*
Фотоаппарат	-	-	-	*	-	*	-	-	-	*

## РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	б) на воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Музыкально-ритмические движения	Музыкальное занятие	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин	12-15 мин
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин

	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин Не менее 2 игр	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 мин Не менее 2 игр	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 мин Не менее 2 игр	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин Не менее 2 игр
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
	д) артикуляционная, пальчиковая, зрительная	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-45 мин	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя			

### Взаимодействие дошкольной организации с социумом

<i>ГБОУ ДПО ПК (С) «Марийский институт образования»</i>	Повышение квалификации педагогов, организация совместных мероприятий, обмен опытом работы
<i>Центральная республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия</i>	Для уточнения диагноза и определения дальнейшего коррекционно-развивающего маршрута
<i>ГБОУ РМЭ «Центр психолого-педагогической реабилитации»</i>	Проведение совместных мероприятий (семинаров, конференций, консультаций и т.д.)

<i>Детская консультация</i>	Оздоровительный аспект
<i>Детская библиотека</i>	Приобщение детей к художественной литературе, преемственность детского сада и школы.
<i>Детская школа искусств им. К. Смирнова</i>	Организация концертов, расширение кругозора детей
<i>Краеведческий аспект</i>	Осуществляет знакомство с историей и культурой родного края, посёлка
<i>Республиканский театр кукол</i>	Приобщение к театральному искусству. Проведение детских конкурсов.
<i>Театр-студия «ЛИК»</i>	Приобщение к театральному искусству. Организация совместных мероприятий.
<i>Пожарная часть</i>	Проведение совместных мероприятий с детьми и работниками детского сада.
<i>Районная газета «Вести»</i>	Получение информации о жизнедеятельности Медведевского района
<i>Мини-зоопарк</i>	Расширение представлений о мире животных
<i>МОБУ ДОД «Медведевский районный центр детского (юношеского) технического творчества»</i>	Участие детей в конкурсах.