

## Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы

| Образовательная область                    | Преобладающие виды детской деятельности  | Предпосылки формирования УУД   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | Познавательные   | Регулятивные   | Личностные   | Коммуникативные  |
| <i>Познавательное развитие</i>             | <b>Познавательно-исследовательская, игровая,</b> конструирование, коммуникативная                                  | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий | нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания | планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия  |
| <i>Речевое развитие</i>                    | <b>Коммуникативная,</b> игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; формулирование проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  |  | нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации   |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  | <b>Коммуникативная,</b> игровая, познавательно-исследовательская   | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  | коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами          | нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания | разрешение конфликтов — выявление, идентификация; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <b>Изобразительная, музыкальная,</b> игровая, восприятие художественной литературы и фольклора                     | поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач  |  | нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания |  |
| <i>Физическое развитие</i>                 | <b>Двигательная,</b> игровая, коммуникативная самообслуживание и элементарный бытовой труд                         | установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений  | саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию   |  | планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками  |

