МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №8 «ТЕРЕМОК»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете МДОБУ
«Медведевский детский сад №8 «Теремок»
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДНО:
приказом заведующей МДОБУ
«Медведевский детский сад №8 «Теремок»
от 29.08.2024г. № 11/1- о

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

пгт. Медведево, 2024 год.

СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель, задачи реализации Программы 4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 4
1.4. Специфические образовательные потребности ребенка с ОВЗ 5
1.5. Планируемые результаты освоения ребенком с задержка психического развития индивидуальной адаптированной образовательной программы развития 5
1.6. Характеристика особенностей развития ребенка 5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 5
2.1. Задачи индивидуального развития ребенка-инвалида 8
2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы на 2024-2025 учебный год 8
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 13
3.1. Мероприятия реализации рекомендаций ПМПК 14
3.2. Мониторинг развития ребенка 15
3.3 Задачи сопровождения детей родителями в условиях семьи 15
Список литературы 24
Приложение 1 .....
Приложение 2 .....

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа для обучающегося с ОВЗ с задержкой психического развития МДОБУ «Медведевский детский сад №8 «Теремок» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661; на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития»/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др., является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность.

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования

с международно-правовыми актами:

Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

с законами РФ

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Правительства РФ

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.08.2008г № 617 (с изменениями от 10.03.2009г).

Положение «О лицензировании образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. №966

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

1.2. Цель, задачи реализации Программы

Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим коррекционная работа с особыми образовательными потребностями направлена на решение задач:

Задачи:

1. Определить особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ.
2. Создать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и интеграции их в социум.
3. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого - медико - педагогическую помощь обучающемуся с особыми образовательными потребностями с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей развития, в соответствии с рекомендациями ПМПК.
4. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося ребёнка с особыми образовательными потребностями по социальным, правовым и другим вопросам.
5. Сохранять и укреплять психофизическое здоровье ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, применения здоровьеформирующих технологий.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип психолого - педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью определения структуры нарушения, выявления его индивидуально-психологических качеств.
2. Принцип учета возрастных границ.
3. Принцип реализации межпредметных связей при проектировании индивидуальной образовательной программы.
4. Принцип интегрированного подхода к отбору содержания индивидуальной образовательной программы
5. Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц
6. Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.
7. Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении индивидуальной образовательной программы.
8. Принцип системного подхода к проектированию индивидуальных образовательных программ.
9. Принцип комплексного подхода к проектированию индивидуальной образовательной программы.
10. Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы на социализацию ребенка.
11. Принцип единства диагностики и коррекции.

1.4. Специфические образовательные потребности ребенка с ОВЗ:

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- систематическая актуализация сформированных знаний и умений.

1.5. Планируемые результаты освоения ребенком с задержка психического развития индивидуальной адаптированной образовательной программы развития.

Результаты освоения ребенком с задержкой психического развития, которые созданы на основе ФГОС, оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования и предполагают достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. формирование готовности к переходу на следующую ступень обучения.

Предметные результаты включают освоенные ребенком знания и умения, специфичные для каждой области, готовность их применения.

1.6. Характеристика особенностей развития ребенка

Общие сведения:

- фамилия, имя, отчество ребенка: -

-дата рождения: -

- адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира): -

- сведения о родителях (законных представителях): ***Мама:*** ***м. т.:***

Папа: ***м. т.:***

- с кем проживает ребенок: с мамой и папой

Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:
- программа обучения основная образовательная /адаптированная
- Основная образовательная программа МДОБУ «Медведевский детский сад №8 «Теремок»
- форма обучения (надомная, семейная и др.) обучение в ДОУ

Уровень общего развития:

Основные представления о себе, о своей семье: Ребенок хорошо вступает в контакт, имеет недостаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире. Кругозор ограничен. Словарь беден, неточен.

Моторное развитие: (равновесие, координация, владение ножницами, карандашом и др.): У ребенка не скоординированы движения пальцев, умение делать мелкие, точные движения на бытовом уровне. Наблюдается несформированность моторных навыков графической деятельности.

Сформированность сенсорных эталонов - Сенсорные процессы сформированы частично: наблюдаются искажения в передаче формы целостного образа и его частей. С помощью педагога пересчитывает игрушки в пределах 5, Основные цвета, геометрические формы, величину не знает или путает, не соотносит слово с предметом; испытывает трудности при узнавании объекта; трудности в восприятии сюжетного изображения (сюжет в целом не воспринимает, перечисляет изображенное).

Ориентированность во времени и пространстве - Ориентация в пространственных и временных представлениях затруднена.
Сформированность предметных представлений: предметы быта, растительный мир, животный мир, транспорт, профессии и др - ограничиваются знанием членов семьи, своего имени (отзывается на имя), элементарных предметов ближайшего окружения. Частично знает (выделяет) предметы по лексическим темам. Познавательные интересы и любознательность на низком уровне.

Счётная деятельность: (пересчёт предметов, в прямом порядке, в обратном порядке, выделение заданного количества, знание цифр, соотнесение числа с количеством, умение выполнять сложение и вычитание – в пределах 5 -10 - с опорой на наглядный счетный материал или без нее): математические представления не сформированы. С трудом считает до 5, и только с помощью педагога. Не соотносит количество предметов с числом.

Путает основные цвета и оттенки. Геометрические фигуры называет, но не соотносит форму предмета с геометрической фигурой. Не использует слова, характеризующие величину (широкий, высокий и др.).

Особенности обучаемости: насколько быстро усваивает новые понятия, навыки самоконтроля, использует/не использует помощь: направляющую, обучающую, прямую подсказку: Учебная мотивация не сформирована: работоспособность низкая. Ребенок утомляем, истощаем, рассеян на занятиях, неусидчив, во время занятий на слова педагога не реагирует; играет с учебными принадлежностями, как маленький ребенок. Принимает направляющую помощь взрослого. Навыками самообслуживания и трудовыми навыками владеет хорошо. Любознательность, активность, познавательная мотивация развита слабо.

Особенности ведущей деятельности: игровая

Оценка результатов продуктивной деятельности (творческих работ, их соотнесенность с возрастным и программным нормативом): Проявляет интерес к произведениям искусства, эмоционально откликается на красивое. При работе с кистью или карандашами испытывает затруднения, так как путает руки, часто не правильно держит. В рисунке не может передать изображение. Не соотносит

предметы по величине, высоте, расположению, относительно друг друга. Продолжительное время рисует что-то своё. Работу выполняет не аккуратно.

Испытывает затруднения в работе с ножницами. При работе с клеем мажет деталь, не соблюдая границ. На занятиях по лепке не может слепить предметы заданной формы. Беспорядочно отщипывает маленькие кусочки пластилина и смешивает их между собой, либо намазывает на клеёнку.

Взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети: У мальчика отмечается интерес к игре со сверстниками, однако игра монотонная. Мальчик нуждается в постоянном контроле со стороны педагога.

Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.):

В контакте с педагогом проявляет активность, помощь принимает. Способы деятельности: пробующие, примеривающие и хаотичные. Результат деятельности достигается только при совместных с взрослым действиях. Ребёнку требуется стимуляция со стороны взрослого, которая побуждает его к активности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с задержкой психического развития, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Форма организации обучения – **индивидуальная и подгруппова**я. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 25-30 минут, подгрупповые занятия 25 минут.

2.1. Задачи индивидуального развития ребенка-инвалида

- Обучать навыкам общепринятых норм и правил поведения в быту и общественных местах;
- Совершенствовать мелкую и крупную моторику, двигательные умения и навыки ребенка, формировать правильную осанку.
- Формировать представления ребенка о сенсорных эталонах;
- Учить владеть речью, как средством общения. Развивать пассивный и активный словарь ребенка, связную речь, формировать звуковую культуру речи, фонетико-фонематический слух;
- Формировать представление ребенка о своей семье.
- Формировать элементарные математические представления: учить определять форму предметов, называть их.
- Накапливать опыт ориентировки в пространстве.
- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности: формировать умения и навыки рисования, лепки, выполнения аппликации.

2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы на 2024-2025 учебный год

В осуществлении индивидуальной адаптированной образовательной программы развития ребенка -инвалида активную работу проводят воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель. Каждый из специалистов, осуществляет свою работу в рамках образовательного процесса.

Педагогическое сопровождение воспитателей

Цель: создание благоприятных условий для подготовки к жизни в современном обществе, для осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребёнка.

Задачи:

- формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.
- формировать у ребёнка положительное отношение к художественному творчеству.
- развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх;
- формировать представления об окружающем мире;
- развивать моторику и зрительно-двигательную координацию.

Образовательная область	**Направление коррекционно-развивающей работы**	**Форма организации работы.**
Социально-коммуникативное Развитие	- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование эмоциональной готовности к совместной деятельности, отзывчивости, сопереживание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Рассматривание сюжетных картинок Наблюдение за действиями и отношениями сверстников и взрослых в д/с Нахождение и общего и отличного во внешнем виде людей Игры-имитации, хороводные, театрализованные, Выделение действий и поступков (забота о ком-то) Беседы о семье Объединение картинок по общему настроению героев Игры-имитации на отражение эмоций Пример взрослого Собирание общих «сокровищниц» (картинок, камешков, ракушек)
Познавательное развитие	- предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете	Д/игры, развивающие, подвижные Игры - экспериментирования Игры с использованием д/ материалов Наблюдение Интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую) Подбор

	Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	и складывание разрезных картинок.
Речевое развитие	-включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Рассматривание картинок и беседа по ним Сюжетные игры, распределение ролей Игры-драматизации «Колобок», «Теремок», «Репка» Составление рассказа на тему, предложенную ребенком Изобразительная деятельность Беседы о личных проблемах, близких людях, мультгероях и пр. Игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата Игры с пальчиками на основе фольклорных произведений Образовательные ситуации Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм.
Художественно –эстетическое развитие	- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, сопереживания персонажам художественных представлений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Рассматривание иллюстраций Изобразительная деятельность Игры со строительным материалом Рассматривание предметов быта Рассматривание книг Наблюдение Чтение Инсценирование произведений Беседа после чтения Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Участие в постановке мини-спектаклей Вечера литературных развлечений

Предполагаемый результат

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Знает свое имя.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Психологическое сопровождение (педагог-психолог)

Направление работы	Формы, методы	Срок
Индивидуальная коррекционо – развивающая деятельность по познавательному и эмоционально- волевому развитию.	- пескотерапия; - арттерапия; - релаксация - игротерапия	**Сентябрь-Май**
Психологическое обследование	Диагностика развития (Е.А.Стребелева)	3-4 неделя Сентябрь, Январь, Май.
Сопровождение в рамках ПМПк	Консультирование, диагностика.	По графику ПМПк.
Консультирование родителей	Консультации по развитию, воспитанию с учетом индивидуальных особенностей ребенка.	По запросу родителей

Логопедическое сопровождение (учитель-логопед)

Направление работы	Формы, методы	Срок

Консультирование родителей по вопросам развития речи	Индивидуальные консультации по запросу родителей. Пропедевтика речевых нарушений.	По запросу родителей
Сопровождение в рамках ПМПк	Консультирование, диагностика.	По графику ПМПк.
Диагностика уровня развития речи	Диагностика уровня речевого развития (Е.А.Стребелева).	Сентябрь, январь, май.

Сопровождение инструктора по физической культуре

Направление работы	Задачи	Формы, методы	Срок
Физкультурно – оздоровительные занятия	- создание и реализация условий физического развития и здоровья ребенка в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и его эмоционального благополучия; - развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики; - развитие физических качеств.	- основные движения - подвижные игры - малоподвижные игры - развлечения - имитационные и игровые упражнения - дыхательная гимнастика -самомассаж	**Сентябрь-Май**
Консультирование родителей по вопросам физического развития	- оказание помощи семье ребенка в укрепление физического развития и здоровья.	Консультации по запросу родителей, по физическому развитию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей	**По запросу родителей**

Сопровождение музыкального руководителя.

Направления работы	Формы и приёмы организации образовательного процесса	Срок
Развитие речи средствами музыкального восприятия, пения, Игр	**Совместно-организованная деятельность:** основные движения; танцевальные движения, пальчиковая гимнастика; восприятие музыки, распевание, пение; ритмика, музыкальные подвижные игры; аудиальное развитие, праздники, развлечения. **Различная деятельность в режимных моментах:**	Сентябрь - май
Формирование и управление эмоциональной сферой ребёнка в процессе игр, развлечений и праздников		
Развитие морально-волевых качеств ребёнка через музыкальные игры, развлечения, праздники.		
Укрепление здоровья через музыкально-ритмические		

движения.	утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, игровые упражнения, гимнастика под музыку после сна, использование музыки для релаксации после занятий. **Совместная деятельность детей:** игры под пение, исполнение песен под фонограммы, музыкотрапия; пропевание потешек, попевок; исполнение танцевальных импровизаций под музыку; праздники и развлечения. Игры под пение на развитие слуха. **Самостоятельная деятельность детей:** игра на детских музыкальных инструментах в музыкальных игровых уголках; пластическое и ритмическое фантазирование под музыку. **Взаимодействие с родителями:** Консультации по темам: "Музыкальное воспитание в семье", "Музыкотерапия дома", "Поём вместе", "Музыкальные инструменты своими руками».	
Формирование пространственных и временных представлений в процессе музыкально-ритмических движений, музыкальных игр и танцев.		
Формирование различных видов познавательной деятельности в процессе музыкальных игр и танцев		
Формирование движений артикуляционного аппарата в процессе пения.		
Формирование правильного дыхания в процессе пения песен и попевок.		
Развитие тембрового, интонационного, динамического, ритмического слуха через аудиальное развитие.		
Закрепление лексико-грамматических средств языка средствами специально подобранных игр, песен, попевок.		
Закрепление и автоматизация поставленных звуков в процессе пения песен, попевок, специальных аудиальных упражнений.		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Мероприятия реализации рекомендаций ПМПК

Расписание занятий составлено так, чтобы ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество индивидуальных занятий в неделю не превышает установленных СанПиНом норм.

Форма организации обучения – ***индивидуальная.*** Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребёнка, продолжительность индивидуальных занятий 25-30 минут.

Направления работы	**Наименование мероприятия**	**Периодичность выполнения**
Условия по организации обучения	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с задержкой психического развития	в течение учебного года
	Психолого - педагогическое сопровождение учебного процесса	в течение учебного года
Специальные педагогические условия для получения образования	Анализ реализации программы	май, январь
	Анализ посещаемости	май, февраль, сентябрь
Психологическая помощь	Психолого-педагогическое обследование ребенка специалистами ДОУ.	три раза в год (сентябрь, январь, май)
	Консультации для родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку	1 раз в квартал, по мере необходимости
	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с педагогом – психологом	в течение года
	Определение психологической комфортности ребенка в группе, ДОУ и семье	два раза в год (май, сентябрь)
Педагогическая помощь	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направленные на: - формирование навыков самообслуживания и культурно гигиенических навыков;- формирование положительного отношения к художественному творчеству; - развитие навыков общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх; - формирование представлений об окружающем мире;	ежедневно Индивидуальная работа с ребенком в течение учебного года

	- развитие мелкой моторики руки закрепляют приобретенные ребенком знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь ребенка	
Работа с родителями	Родители выполняют рекомендации членов ППк (педагога-психолога и учителя-логопеда) по реализации данной программы с целью закрепления с ребенком упражнений и заданий в домашних условиях.	в течение года

3.2. Мониторинг развития ребенка

	Специалисты	Уровень развития на начало учебного года (сентябрь)	Уровень развития на середину года (январь)	Уровень развития на конец учебного года (май)	Динамика
1.	Учитель-логопед				
2.	Педагог-психолог				
3.	Музыкальный руководитель				
4.	Инструктор по физическому воспитанию				
5.	Воспитатель				

3.3 Задачи сопровождения детей родителями в условиях семьи

Направления коррекционно-развивающей работы	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Навыки деятельности	Личностная сфера

Родители	Укрепление здоровья и общефизическое развитие, соблюдение режима дня; Посещение спортивных секций	Выполнение рекомендаций учителя- логопеда. Домашнее чтение художественной литературы; Речевой этикет. Развивающие	Развивающие игры рекомендации педагогов и в соответствии с возрастом ребёнка развитие внимания, памяти, учить собирать пирамидку, матрешку, разрезные картинки. Выполнять пальчиковую гимнастику. Различать цвета, размер, форму.	Развивать навыки рисования, аппликации, лепки,конструирования Развивать мелкую моторику	Развивать уровень произвольности и самоконтроля; усидчивость.

Индивидуальный план работы
Для ребенка с задержкой психического развития 5-6 лет

Цель: индивидуальная помощь в овладении базовым содержанием обучения; формирование предпосылок учебной деятельности, развитие зрительно-моторной координации; развитие игровой и коммуникативной деятельности ; формирование произвольной деятельности, пространственно-временных представлений, социально – бытовой ориентировки**.**

Сроки реализации: **сентябрь – май 2024-2025 учебный год**

Ответственный: ВОСПИТАТЕЛИ

Месяц	Образовательная область	Направление развития	Задачи	Содержание работы	Тема	Результативнос
СЕНТЯБРЬ	Речевое развитие	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Закреплять правильное произношение звука А. Формировать умение выделять звук А в словах, определять его место в слове. Познакомить с термином «гласный звук». Учить слышать и выделять звук А из ряда звуков. Побуждать произносить гласные звуки с разной громкостью (по подражанию. Закреплять правильное произношение звука А, умение выделять его голосом в слове. Познакомить с условным обозначением гласных звуков (фишкой красного цвета).	Д/и: «Узнай по описанию», «Чей, чья, чье?» Игровое упражнение: «Угадай на чем играю» Д/и «Прошагай слово» Игра «Чудесный мешочек»	1 – я неделя «Диагностика» 2 – я неделя «Диагностика» 3 – я неделя «Овощи – фрукты. Труд людей на огороде» 4 – я неделя «Сад и	

	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Продолжить формировать временные отношения: части суток утро – вечер. Учить отгадывать загадки на основе зрительного восприятия информации. Учить сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения. Формировать на предметной основе представление о круге. Учить использовать условные обозначения для закрепления понятий: один, много, одинаково, столько, сколько. Формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановке. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования формы. Упражнять в сравнении плоскостных и объемных фигур. Учить пользоваться словами длинный – короткий. Формировать у детей знания о сезонных изменениях в мире природы ,изменений в мире растений и животных.	Д/и: «Будь внимателен», «Кто скорее», «Слушай и играй». Упражнение : «Расскажи-ка!»	фрукты»	
	Социально-коммуникативное	Социализация, развитие общения нравственное воспитание	Способствовать формированию личности отношения ребенка к соблюдению моральных норм : взаимопомощи, сочувствия.	Д/И «Вертолет», « Ласточки».		
	Физическое развитие	Моторное развитие	Развитие пальцевой моторики в работе с дидактическими играми, в пальчиковой гимнастики	Игровое упражнение «Повторяй за мной»		

	Художественно-эстетическое развитие	Лепка Аппликация Рисование Музыкальная деятельность Конструирование	Знакомить со свойствами различных пластичных материалов. Учить правильно держать ножницы, действовать ими, отрезать узкие и более широкие полоски по линии, нарисованной фломастером. Совершенствовать умение аккуратно пользоваться красками и кистью. Развитие музыкально-художественной деятельности; развитие способности эмоционально воспринимать музыку. Учить детей составлять композицию из геометрических фигур, изображая предметы, знакомые детям по конструированию.	Д/И « Закрась предмет», « Дострой», « Покажи разницу».		
ОКТЯБРЬ	Речевое развитие	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Сформировать умение выделить звук И в словах, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звука О, формировать умение слышать его в словах. Закрепить знание о буквах А, О, И. Развивать артикуляционный аппарат. Закрепить пройденные темы. .	Д/и «Послушай, запомни, повтори» Упражнение: «Грибок», «Вкусное варенье» Упражнение: «Помоги коту». Игра: «Подбери слова к схемам» Составление описательных рассказов по плану – схеме.	1 – я неделя «Золотая осень» 2 – я неделя «Лес. Деревья и кустарники» 3 – я неделя «Лес. Грибы» 4 – я неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы» 5 – я неделя «Повторение»	
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	Упражнять в сравнении двух предметов с помощью условной мерки, расставлять предметы в возрастающем и убывающем порядке по длине ширине ,высоте. Называть деревья, цвет осенних листьев. Учить	Д/и «Что это?», «Назови правильно», «Скажи наоборот». Выкладывание фигур из счётных палочек.		

		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	классифицировать деревья и кустарники. Развивать представления о грибах. Формировать представление об одежде.	Д/И «Кустарники и деревья», « Назови одним словом».		
	Социально–коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить знать свои имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Учить понимать мимику, жесты. Учить оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.).	Картинки по лексическим темам. Д/И « Расскажи обо мне» , «Покажи эмоции».		
	Физическое развитие	Моторное развитие	Совершенствование двигательных навыков.	Игровое упражнение: «Угадай на чем играю». Игра «Что шумит за окном» Дыхательная гимнастика: «Ветер»		
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка Аппликация Рисование Конструирование Музыкальная деятельность	Приучать лепить на доске; Учить сооружать постройки в соответствии с размерами игрушек, коллективные постройки: улицы по рисунку-образцу, комнаты для кукол, Сооружать постройки из мелкого и крупного строительного материала, ящиков, дощечек, обыгрывать их. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.	Д/И « Собери замок», «Раскрась по образцу», « Помоги собачке».		

НОЯБРЬ	Речевое развитие	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Закрепить правильное произношение звуков Ы,А.О,У . Совершенствовать умение составлять распространенные и нераспространенные предложения. Правильно использовать предлоги За и Перед.	Д/и «Назови маму», «Подскажи словечко», Пересказ рассказа «Старинный чайный сервиз» Т. Домаренок. Игра: «Почемучка». Упражнение: «Подбери слово». Д/и: «Скажи правильно», «Повтори не ошибайся», «Посчитай по порядку».	1 – я неделя «Поздняя осень. Птицы» 2 – я неделя «Птицы» 3 – я неделя «Посуда» 4 – я неделя «Продукты питания»	
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Продолжить знакомство с понятиями –широкий-узкий. Умение распознавать квадрат , в предметах окружающей обстановке. Познакомить с геометрическим телом – куб .Считать и раскладывать предметы слева направо. Учить называть птиц, развивать представление о них. Учить называть посуду. Расширять знания о продуктах питания.	Д/и: «Скажи, что, где лежит?», «Кто где живёт», «Назови правильно», «Скажи кто чем питается», «Скажи наоборот». Игра «Покажи и назови».		
	Социально–коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Помогать усваивать правила поведения. Учить быть заботливыми, внимательными, благодарными.	Упражнения: «Узнай подарок», «Что исчезло?».		
	Физическое развитие	Моторное развитие	Дальнейшее развитие тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	Игровое упражнение: «Угадай на чем играю», «Тихо – громко», «Что звучит» Игра «Что шумит за окном» Дыхательная гимнастика:		

				«Ветер», «Птичьи голоса» Пальчиковая гимнастика: «Компот», «Утята», «Вышел дождик», «Этот пальчик», «Коза».		
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка Аппликация Рисование Конструирование Музыкальная деятельность	Совершенствовать умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, прижимать детали тряпочкой. При затруднениях в определении изображения использовать выкладывание аналогичных форм на фланелеграфе. Формировать представления о поделках как об изображениях реальных объектов;	Чтение программных литературных произведений.		
ДЕКАБРЬ	Речевое развитие	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Закрепить правильное произношение звуков : А, О, У,Ы. Умение условно обозначать гласные звуки, составлять схему слов и предложений.	Упражнение: «Кто в домике живёт?» спрятать в «домик» небольшие по размеру игрушки: собачку, куколку, мышку. Предложить ребёнку поиграть в театр с озвучиванием героев. Игра: «Найди маму», «Собери картинку», «Вспомни и расскажи»,	1 – я неделя «Домашние птицы» 2 – я неделя «Домашние животные» 3 – я неделя «Новогодние сказки» 4 – я неделя «Праздник Новый год»	
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	Учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы сколько ? Учить обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий .Формировать на предметной основе представление о круге. Учить находить на картинках домашних птиц и	Упражнения: «Внимательные ушки», «Тихо-громко», «Кто кричит?», «Узнай по звуку», «Пой как я». Игры: «Что в коробке?», «Чудесный мешочек». Д/И «Домашние птицы и		

		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	животных, называть их и воспроизводить звукоподражания. Учить слушать сказки, называть сказочных персонажей.	животные», «		
	Социально–коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга	Д/И « Назови одним словом», « Где я живу», «Ты и я – друзья».		
	Физическое развитие	Моторное развитие	Совершенствование двигательных навыков.	Речевая подвижная игра «Мы с ребятами шагаем…» Ребёнок произносит слова по теме и делает шаг на каждый слог.		
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка Аппликация Рисование Конструирование Музыкальная деятельность	Совершенствовать умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, прижимать детали тряпочкой. При затруднениях в определении изображения использовать выкладывание аналогичных форм на фланелеграфе. Формировать представления о поделках как об изображениях реальных объектов;	Д/И « Нарисуй .как я», «Помоги коту», « Наклей фигуру».		

Количество пропусков:

Период занятий	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Всего**
Количество пропусков за период занятий					

Динамика состояния ребенка:

_____

_____

Рекомендации по дальнейшей работе:

_____

_____

Дата_____Подпись специалиста_____

Список литературы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб: Детство-Пресс, 2000.
2. Ветлугина М.А. Музыкальные занятия в детском саду.
3. Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников.
4. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Соста вители Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000 г.
5. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2008.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011г.
7. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
8. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтеэ, 2010.
10. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2010.
11. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2006.
13. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – Семицветик» [текст]/ Н. Ю. Куражева, Н.В. Вараева - Спб.: Речь, 2005. – 96 с.
14. Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы». – Волгоград: Учитель, 2009
15. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб: Союз,1999.
16. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие //Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под редакцией Стребелевой Е.А.). - М: «Просвещение», 2007 г.
17. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» СПб, 2005
18. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
19. Пименова Т.И. «Выговаривать хочу… Исправление недостатков звукопроизношения у детей»: Дидактический материал. – СПб.: КАРО, 2009

20. Психолого – педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Под редакцией Стребелевой Е.А. – М.: Полиграф – Сервис, 1998 г.
21. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Москва, Альфа, 1993
22. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: Практическое пособие». Москва, Айрис – пресс, 2004.
23. Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия» [текст]/,В. Л. Шарохина. – М.: Прометей; Книголюб, 2013 г. – 72 с.
24. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми (4-5, 5-6 лет) / Под ред. О.Ф. Горбуновой. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.