

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Медведевская спортивная школа»**

Рассмотрена и согласована на заседании
тренерского совета
14.04.2023 г.
Протокол 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ ДО «Медведевская СШ»
от 15.04.2023 года № 15



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
ГРУПП ПО ВИДУ СПОРТА
ШАХМАТЫ
(физкультурно-оздоровительной
направленности)**

Медведевский район

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«ШАХМАТЫ», физкультурно-спортивной направленности, базовый уровень.

Составитель программы: Саватков Е.С тренер-преподаватель
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Медведевская спортивная школа»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы – 2023 год

1. Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа *«Шахматы»* имеет **физкультурно-спортивную направленность и общекультурный (базовый) уровень освоения**. Данная программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, участие в соревнованиях.

Актуальность.

Цель и задачи программы:

- **Основная цель программы** – реализация учебно-тренировочного процесса на этапах многолетней спортивной подготовки, создание условий для успешного обучения детей и подростков широкому арсеналу тренировочных средств, способствующих дальнейшему совершенствованию в избранном виде спорта, повышению уровня физической подготовленности и функциональных возможностей от этапа к этапу, содействие успешному решению задач физического воспитания детей. Формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

- **Задачами** дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-оздоровительной направленности «Шахматы» являются:

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
 - освоение объема теоретических знаний;
 - формирование умений и навыков практической игры;
 - выполнение учащимися спортивных разрядов
 - подготовка волевых, смелых, дисциплинированных, спортсменов;
 - подготовку и выполнение нормативных требований;
 - развитие мышления и творческих способностей;
 - развитие логики и памяти;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и спортивных достижений обучающихся.
- совершенствование физических и личностных качеств учащихся, формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни посредством занятий волейболом. Реализация основной цели связана с решением задач в следующих образовательных областях:

Характеристика, отличительные особенности шахмат. Шахматы представляют собой организованный вид спорта с иерархией званий, развитой системой регулярных турниров, национальными и международными лигами, шахматными конгрессами. Возникновение профессионального спорта привело к появлению профессиональных спортсменов, тренеров, журналистов, функционеров, опирающихся на армию любителей игры.

Шахматы – это настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы искусства (в части шахматной композиции), науки и спорта. Название берёт начало из персидского языка:

шах мат, что значит буквально: «шах умер».

В шахматы могут играть также группы игроков, друг против друга или против одного игрока; такие игры обычно именуется консультационными. Существует также практика сеансов одновременной игры, когда один сильный игрок играет с несколькими противниками (с каждым на отдельной доске). Игра подчиняется определённым правилам; в официальных турнирах применяются правила ФИДЕ, которые регламентируют не только передвижение фигур, но и права судьи, правила поведения игроков и т.п. Игра по переписке, по телефону, в Интернете имеют особые правила. Существует множество вариантов шахмат с нестандартными правилами, фигурами, размерами доски. Соответствующий раздел шахматной композиции — сказочные шахматы. В математике изучаются различные аспекты шахматной игры (например, классические «Задача о ходе коня» и «Задача о восьми ферзях»), в том числе с помощью компьютерного моделирования.

Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Специфика организации обучения по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» заключается в том, что программа предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (теоретической, психологической и физической подготовки, педагогического контроля) определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствие его требованиям этапов спортивной подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок.

Программа составлена для спортивно-оздоровительного этапа подготовки и предусматривает:

- проведение теоретических и практических занятий;
- обязательное выполнение учебно-тематического плана;
- сдачу контрольно-переводных нормативов;
- регулярное участие в соревнованиях;

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» выражается в следующем. Шахматы – это вид спорта, который помогает расширить круг общения детей, предоставляет им возможность самовыражения, способствует развитию логики, мышления, концентрации внимания, воспитанию воли. Образ жизни детей, в настоящее время, отличается агрессивностью информационной среды. Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный процесс спортивной школы, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа, с 7 лет до 17 лет. Минимальный возраст детей для зачисления на обучение - 7 лет.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» 3 года.

Ожидаемые результаты – Освоение обучающимися правил игры в шахматы, овладение обучающимися основными понятиями и применение обучающимися полученных знаний в игре. Приобретение дополнительных знаний истории и происхождения шахмат. Приобретение обучающимися организаторских навыков и умения действовать в коллективе.

2. Учебно-тематическое планирование

Основными формами образовательного процесса в спортивной школе являются

теоретические и групповые практические занятия, тренировки по индивидуальным планам, календарные соревнования, учебные, тренировочные и товарищеские игры, в сроки соответствующие Календарному учебному графику.

Изучение теоретического материала планируется в форме бесед, продолжительностью 05-30 мин. Или специальных теоретических занятиях продолжительностью 45 мин.

Перевод обучающихся в группу следующего года обучения производится на основании решения педагогического совета, оформленного соответствующим протоколом, с учетом итогов промежуточной аттестации выполнения обучающимися контрольно-переводных нормативов по общей физической подготовке.

Подготовка игроков в шахматы делится на несколько этапов, которые имеют свои особенности. Данная программа разработана для спортивно-оздоровительного этапа подготовки. Основной на этом этапе является физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на укрепление здоровья, на разностороннюю подготовленность.

Годовая -тренировочная нагрузка:

Этап подготовки	Год обучения	Объем учебно-тренировочной работы в неделю (в часах)	Годовая учебно-тренировочная нагрузка (на 39 недель)
Спортивно-оздоровительный	1 год и далее	6	234

Распределение учебных часов на 1 один учебный год:

№ п/п	Вид подготовки	Количество часов
I	Теоретическая подготовка	54
II	Практическая подготовка	177
III	Углубленное медицинское обследование	1
IV	Контрольные испытания	2
	Итого:	234

Учебно-тематический план группы спортивно-оздоровительного этапа 1-ый год обучения

№	Название разделов и тем	Кол-во часов
---	-------------------------	--------------

раздела и темы				
		Теория	Практика	Всего
1	Техника безопасности	2	-	2
2	История шахмат	2	-	2
3	Шахматная нотация	2	8	10
4	Первоначальные понятия	12	32	44
5	Правила шахмат	2	-	2
6	Дебют	6	-	6
7	Эндшпиль	6	-	6
8	Решение задач	-	64	64
9	Внутригрупповые турниры	-	96	96
10	Контрольные работы	-	2	2
	Итого:	72	162	234

Содержание занятий

1. Техника безопасности. Профилактика травматизма.

Техника безопасности при занятиях шахматами. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой помощи при травмах.

Поведение на улице во время движения к месту занятия. Безопасный маршрут.

2. История шахмат, теория.

3. Шахматная нотация

4. Первоначальные понятие, Вводные, контрольные, итоговые занятия, теория.

Теория: шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур. Ценность фигур.

Практика: Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые».

5. Правила шахмат.

Теория: легенда возникновения шахматной игры, древние шахматы, путешествие шахмат по миру, шахматы в жизни Петра 1, Пушкина и других Великих людей.

6. Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры, теория.

Теория: буквы, цифры, поля, запись позиции, запись партии.

Практика: игра с записью, разбор.

7. Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля, теория.

Теория: линейный мат, мат ферзем, ладьей, двумя слонами.

Практика: игра с записью, разбор.

Практика: игра с записью, разбор.

8. Решение творческих заданий

Теория: решение задач на мат в 1 ход (120 заданий)

Практика: игра с записью, разбор.

9. Правила игры в соревнованиях теория.

Теория: системы проведения шахматных соревнований: нокаут, круговая, швейцарская. Особенности различных шахматных соревнований. Правила игры в соревнованиях.

Практика: игра с записью, разбор.

10. Контрольные работы. Тестирование сеанс одновременной игры.

**Учебно-тематический план группы спортивно-оздоровительного этапа
2-3 год обучения**

№ раздела и темы	Название разделов и тем	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Техника безопасности. Профилактика травматизма	1	-	1
2	Вводное занятие. Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды.	1	5	6
3	Классические партии	10	19	29
4	Полуоткрытые и закрытые дебюты	6	16	22
5	Теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки	13	24	37
6	Сильные и слабые поля, построение простых планов игры	15	24	39
7	Тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген, сочетание приемов) Итоговое занятие.	18	30	48
8	Игровая и соревновательная подготовка	-	50	50
9	Углубленное медицинское обследование	-	-	1
10	Контрольные испытания	-	-	1
	Итого:	64	168	234

Содержание занятий

1.. Техника безопасности. Профилактика травматизма.,

Техника безопасности при занятиях шахматами. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой помощи при травмах.

Поведение на улице во время движения к месту занятия. Безопасный маршрут.

2. Основы судейства и классификации, спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды:.

Теория: система современных спортивных разрядов и званий. Международный рейтинг шахматистов. Выдающиеся исторические личности, игравшие в шахматы, выдающиеся шахматисты.

Практика: игра с записью, разбор.

3. Классические партии теория.

Теория: самые известные партии в истории: Морфи – Консультанты, Андерсен –

Кизирицкий и др.

Практика: игра с записью, разбор.

4. Полуоткрытые и закрытые дебюты теория

Теория: Скандинавская защита, французская защита, сицилианская защита, ферзевый гамбит, староиндийская защита.

Практика: Игра с записью, разбор.

5. Теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки.

Теория: конь, слон, ладья, ферзь против пешки.

Практика: игра с записью, разбор.

6. Сильные и слабые поля, построение простых планов игры Теория: выбор плана игры и его реализация. Использование сильных и слабых полей.

Практика: игра с записью, разбор.

7. Тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген, сочетание приемов.

Теория: сложные тактические приемы. Сочетания тактических приемов. Решение трехходовых комбинаций. Практика: игра с записью, разбор.

8. Игровая и соревновательная практика.

9. Углубленное медицинское обследование

10. Контрольные испытания (тестирование)

Формой промежуточной (итоговой) аттестации является тестирование обучающихся по теоретической и практической подготовке. Тестирование по теоретической подготовке не является обязательным и проводится при необходимости, определяемой непосредственно тренером-преподавателем, исходя из оценки текущего контроля за успеваемостью обучающихся. Кроме того, в конце учебного года, согласно графику проведения промежуточной аттестации, в программу промежуточной аттестации могут включаться контрольно-переводные нормативы для спортивно-оздоровительного этапа

3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма обучения в МБУ ДО «Медведевская СШ» .

Формами организации тренировочного процесса в спортивной школе являются: тренировочные занятия с группой, сформированной с учетом возрастных и гендерных особенностей, тренировочные сборы, участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Наполняемость группы: от 12 до 15 человек.

Продолжительность одного тренировочного занятия при реализации настоящей программы на спортивно-оздоровительном этапе не может превышать 2 часов.

Объем тренировочной нагрузки в неделю составляет до 6 академических часов.

Перечень спортивного инвентаря и оборудования

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1.	кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа	штук	1
2.	комплекты шахмат		15
3.	шахматные часы		10
4.	демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур		1
5.	стол для руководителя		10
6.	столы и стулья для учащихся		20
7.	дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ)		10
8.	судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)		
9.	шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.		1

Перечень учебно-методических материалов

№ п/п	Наименование учебно-методических материалов	Количество
1.	Пожарский В. Шахматный учебник	1 шт.
2.	Программа подготовки юных шахматистов. Голенищев В.	1 шт.
3.	С.Иващенко Учебник шахматных комбинаций	1 шт.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями программы подготовки спортивной школы, образовательным процессом и системой оценки результатов образовательной программы. Система планируемых результатов включает решение ряда задач: учебно-познавательных - ознакомление, анализ, синтез, обобщение, интерпретация; учебно-практических - формирование и оценка знаний, умений, навыков, а также саморегуляция, принятие самостоятельных решений и выбора; учебно-познавательных и учебно-практических - формирование и оценка навыка, ценностей, этических норм, умение аргументировать свою позицию или свою оценку.

Таким образом, обучающиеся, освоившие образовательную программу должны получить дополнительные теоретические знания в области физической культуры и спорта в России, развития шахмат в России и за рубежом. Изучить основы техники безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий по шахматам. Ознакомиться с основами оказания первой медицинской помощи, морально-волевой подготовки спортсмена, психологической подготовки.

К концу первого-третьего года обучения обучающиеся должны знать:

- правила игры, ценность фигур;
- легенду возникновения и историю развития шахматной игры
- понятия шах, мат, пат;
- владеть шахматной нотацией;
- постановку мата одинокому королю;
- стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии;
- чемпионов мира по шахматам;
- тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)
- понятие комбинации;
- 2-3 открытых дебюта;
- простейшие окончания;
- пешечные структуры (слабые и сильные)
- хорошие и плохие поля для расположения фигур;
- правила игры в соревнованиях.

уметь:

- ставить мат в 1 ход разными фигурами;
- ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;
- ставить «детский мат» и защищаться от него;
- играть и записывать партию;
- ставить мат в 2 хода разными фигурами;
- проводить пешку с помощью короля;
- находить простые тактические удары и комбинации;
- играть в силу 5 разряда.

К концу третьего-восьмого года обучения учащиеся должны знать:

- спортивные звания в шахматах, рейтинги и выдающихся шахматистов;
- 2-3 классические партии;
- тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген)
- 4-5 открытых дебютов, 4-5 полуоткрытых и закрытых дебютов;
- теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки.
- сильные и слабые поля;
- построение простых планов игры.

уметь:

- ставить мат в 3 хода;
- находить 2-3 ходовые удары и комбинации;
- играть в силу 4 разряда.

5. Система оценки результатов освоения программы

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации в соответствии с разработанными и действующими в спортивной школе локальными нормативными актами – «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение об итоговой аттестации обучающихся» и в сроки соответствующие Календарному учебному графику.

Так как в спортивно-оздоровительных группах занимаются дети и подростки разного паспортного и биологического возраста, с неодинаковой физической подготовленностью,

то при проведении всевозможных игр, заданий возникает проблема уравнивания возможностей занимающихся. Поэтому основным принципом контрольно-оценочной деятельности является дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий. Кроме того, контроль и оценивание строятся на критериальной основе. Критерии являются однозначными и предельно четкими.

1). **Оценка текущего контроля за успеваемостью** осуществляется следующим образом. Основным критерием текущего контроля успеваемости является посещаемость.

Присутствие обучающегося на занятиях отмечается в Журнале учета групповых занятий в спортивной школе. При неудовлетворительном результате обучающегося в рамках текущего контроля за успеваемостью, тренер-преподаватель вправе не допустить обучающегося к промежуточной аттестации и сдаче контрольно-переводных нормативов.

Тренер-преподаватель также вправе представить на педагогическом совете кандидатуру из числа обучающихся для отчисления, в случае, если обучающийся отсутствует на групповых занятиях без уважительной причины более 6 занятий подряд, либо 12 занятий в сумме в течение одного учебного полугодия.

Помимо посещаемости, в рамках текущего контроля успеваемости, тренер-преподаватель наблюдает за тем, как проходит овладение техническими и тактическими приемами, как происходит применение этих приемов в тренировочном процессе, соревнованиях.

2). **Контрольно-оценочная деятельность в рамках промежуточной и итоговой аттестации** осуществляется с использованием оценочных материалов, разработанных МБУ ДО «Медведевская СШ»

Целью промежуточной аттестации является:

- проверка соответствия теоретических знаний и физической подготовки обучающихся требованиям настоящей программы;
- диагностика уровня освоения образовательной программы обучающимися.

2.1.) **Оценка уровня знаний по теоретической подготовке.**

Проверка теоретических знаний обучающихся в рамках промежуточной (итоговой) аттестации не является обязательной, т.к. настоящей программой предусмотрено постоянное закрепление полученных теоретических знаний в ходе практической подготовки, что, в свою очередь, приводит к тому, что, в основном, все обучающиеся показывают положительные результаты по теоретической подготовке в рамках осуществления текущего контроля за успеваемостью.

В случае принятия решения о целесообразности включения в программу промежуточной (итоговой) аттестации тестирования обучающихся по теоретической подготовке, тренер-преподаватель формирует тестовые вопросы, руководствуясь целью закрепления у обучающихся изученного теоретического материала, в зависимости от уровня освоения программы обучающимися. На каждый вопрос теста предлагается 2-3 варианта ответа, один из которых правильный. Тест может содержать до 10 вопросов. Для успешной сдачи тестовых испытаний по теоретической подготовке обучающимся необходимо правильно ответить на 60% (зачетный минимум) вопросов теста.

Итоговая оценка в результате тестирования по теоретической подготовке в рамках настоящей программы представлена в рамках дихотомической шкалы: «+» при положительном результате (60% и более правильных ответов), «-» при отрицательном.

2.2.) **Оценка уровня знаний по практической подготовке** включает в себя тестирование и написание партии по памяти.

Тестовые задания представлены в Приложении и заключаются в системе подсчета результатов выполненных заданий. Обучающимся необходимо решать задачи из прилагаемого в Приложении перечня. Правильные ответы суммируются.

Оценка в результате тестирования производится по 3-балльной системе. Так, 3 балла получает тот, кто улучшил свой предыдущий результат (решил большее количество задач, написал большее количество правильных ходов). 2 балла - если предыдущий результат не

изменился; 1 балл – если зафиксирован результат хуже предыдущего.

Кроме того, обучающиеся должны написать по памяти одну из партий в зависимости периода обучения (1-3 год обучения – Итальянская партия, 4 и последующие годы обучения – Северный Гамбит).

Оценка в результате данного испытания производится также по 3-балльной системе. Так, 3 балла получает тот, кто улучшил свой предыдущий результат (написал большее количество правильных ходов). 2 балла - если предыдущий результат не изменился; 1 балл – если зафиксирован результат хуже предыдущего.

Для получения итоговой оценки по практической подготовке баллы в результате тестирования и написания партий по памяти суммируются.

Таким образом, для успешной **промежуточной аттестации** обучающимся необходимо получить зачет по теоретической подготовке (при условии включения данного вида испытания тренером-преподавателем в программу промежуточной аттестации), получить итоговый балл по практической подготовке от 4 баллов и более. Итоговая оценка в результате промежуточной аттестации представлена в рамках дихотомической шкалы: «зачет»/ «не зачет». При получении оценки «зачет», обучающиеся могут быть переведены на следующий период обучения, либо этап подготовки.

Итоговая оценка в результате **итоговой аттестации** по окончании освоения программы также представлена в рамках дихотомической шкалы: «образовательная программа освоена»/ «образовательная программа не освоена». Для успешной итоговой аттестации по окончании освоения программы обучающимся необходимо получить зачет по теоретической подготовке (при условии включения данного вида испытания тренером-преподавателем в программу итоговой аттестации), получить итоговый балл по практической подготовке от 3 баллов и более, и сдать контрольно-переводные нормативы по ОФП.

Дополнительно необходимо отметить, что система оценки освоения программы не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному виду спорта. Она ставит более важную задачу: развивать у обучающихся умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Оценочные процедуры освоения программы в рамках данной образовательной программы осуществляются в ходе текущего контроля за успеваемостью, промежуточной аттестации, итоговой аттестации и представляют собой совокупность регламентированных процедур, организационную форму процесса оценивания, посредством которого тренером-преподавателем производится оценка освоения обучающимися образовательной программы.

Оценочные материалы обеспечивающие реализацию данной образовательной программы представлены тестовыми заданиями, партиями для написания по памяти.

Для оценки освоения программы обучающимися 1-3 годов обучения используются следующие тестовые задания:

1. «Двойной удар» (Приложение №2-1);
2. «Проходная пешка» (Приложение №2-2);
3. «Связка» (Приложение №2-3)
4. «Итальянская партия» (для написания по памяти)(Приложение №2-4).

Для оценки освоения программы обучающимися 4-8 годов обучения используются следующие тестовые задания:

1. «Освобождение поля» (Приложение №2-5);
2. «Слон против пешек» (Приложение №2-6);
3. «Северный гамбит» (для написания по памяти)(Приложение №2-7).

Перечень информационного обеспечения

1. Авербах Ю.Л. Шахматы: методическое пособие. – М., Знание, 1990.
2. Алексеев Н.Г., Злотник Б.А. Проблемы отбора перспективных юных шахматистов. - М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Ботвинник М.М. Методы подготовки шахматиста / В кн. Теория и практика шахматной игры: Учеб. пособ. / Под ред. Я.Б. Эстрина. – М.: Высш. школа, 1981.
4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов. – М: ФАИР, 1997.
5. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов» ВШК. - М., 1969.
6. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Методы шахматного обучения. – Харьков: ФОЛИО, 1997.
7. Зак В.Г. Шахматы. Программа для детских спортивных школ по подготовке шахматистов IV и III разрядов. ЦШК. - М., 1959.
8. Злотник Б.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
9. Злотник Б.А. Диагностика спортивного мастерства шахматистов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990. 13. Злотник Б.А. Комплекс диагностических методик по шахматам. – М., 1989.
15. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. – М: Физкультура и спорт, 1975.
16. Малкин В.Б. Проблемы психологической подготовки шахматиста. - М.: ГЦОЛИФК, 2001.
17. Малкин В.Б. Медико-биологические проблемы шахмат / В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
18. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов – Киев, Олимпийская литература, 1999.
19. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
20. Теория и практика шахматной игры: Науч.-метод. и практ. пособие / Под ред. Я.Б. Эстрина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1984.
23. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 2006.

