

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Медведевский районный дом детского творчества»

Утверждено
Педагогическим советом МБУ ДО
«Медведевский районный дом
детского творчества»
Протокол № 01 от «30» августа 2016 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Медведевский
районный дом детского творчества»
А.В. Николаева
« » 2016 г.



**Образовательная программа
дополнительного образования детей
«Волшебный английский»**

Программа социально-педагогической
направленности, срок реализации – 3 года,
возраст обучающихся 7 – 13 лет
Программу разработала:
Николаева Анна Викторовна, педагог
дополнительного образования

пгт. Медведево,
2016 г.

Содержание

I. Пояснительная записка

II. Учебно-тематический план

III. Содержание изучаемой программы

IV. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

V. Список литературы

Пояснительная записка

Условия открытого общества в России, создание нового социально-культурного пространства вызвали изменения в экономической и политической сферах общества, в социокультурном контексте изучения иностранных языков, в том числе английского языка - языка международного общения. В этих условиях иностранный язык, являясь средством межкультурного общения и самореализации во внешнем мире, становится реально востребованным в жизни и деятельности человека. В связи с этим нами была создана программа «Волшебный английский».

Актуальность. Данная программа ориентирована на формирование коммуникативной компетенции. Программа актуальна тем, что разработана на комплексе требований к содержанию обучения и уровню подготовленности учащихся, зафиксированной в образовательном стандарте. В государственном образовательном стандарте в области иностранного языка рассматриваются следующие компетенции:

- языковая компетенция (графическая сторона речи и орфография, произносительная сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи)
- речевая компетенция (говорение, письмо, аудирование, чтение)
- социокультурная компетенция (социокультурный портрет англоязычных стран, социокультурный портрет родной страны на иностранном языке)
- компенсаторная компетенция
- общеучебная компетенция (общие и специальные умения).

Развитие общеучебных умений и навыков, способов деятельности происходит в пределах:

- умение соотнести графический образ слов с его звуковым образом, опираться на звуковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение, анализ звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- умение действовать по образцу (по аналогии) при составлении высказываний в пределах заданной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на английском языке; выписывать из текста и вставлять в текст, или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем и транскрипцией.

Языковая компетенция, по мнению разработчиков общеевропейских компетенций иностранным языком, включает в себя:

- лингвистическую компетенцию;
- социолингвистическую компетенцию;
- прагматическую компетенцию.

Содержание коммуникативной компетенции реализуется посредством четырех видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения и письма, что вполне соответствует требованиям российского методического

образования. Модель коммуникативной компетенции показывает, что успешность межкультурной коммуникации зависит не только от знания грамматических структур, лексических, семантических и фонологических особенностей построения высказываний на языке, но и умения использовать эти знания в зависимости от конкретной ситуации общения. В этой связи встала необходимость изучения норм коммуникативного поведения, зависящего от культуры и исторических традиций страны изучаемого языка, а также стратегических умений и навыков выбора необходимого материала для выполнения различных коммуникативных задач.

Следовательно, структура содержания обучения иностранному языку на современном этапе должна отражать сущность коммуникативной компетенции и ее составляющих.

Цель программы: формирование у учащихся коммуникативной компетенции.

Задачи

Образовательные

1. Обеспечить непрерывность учебно-воспитательного процесса.
2. Освоить новые методики по организации занятий детей.
3. Способствовать развитию коммуникативной компетентности младших школьников: Формировать умения общаться на английском языке с учетом возможностей и потребностей младших школьников.

Воспитывающие

1. Воспитывать такие чувства, как: ответственность, самостоятельность, трудолюбие, потребность в самообразовании.
2. Формирование у учащихся уважения и интереса к культуре народа страны изучаемого языка, воспитании культуры общения, в создании положительной мотивации, стимулировании познавательной активности и воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Развивающие

1. Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивация к дальнейшему овладению английским языком.
2. Развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Возраст детей

В реализации данной программы участвуют дети от 6 до 13 лет.

Данная программа рассчитана на обучение в течение 3 лет в объеме 2 часа в неделю (в общей сложности 50 часов).

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Форма и режим занятий

Форма занятий – индивидуальная. Для реализации программы применяется педагогика сотрудничества организации обучения, игровая

форма работы, итоговое проверочное занятие, опрос детей, личностно-ориентированный подход.

Занятие проводится 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия – 35 минут в первом классе, 45 минут. Каждое занятие сопровождается физкультминутками, где используются здоровьесберегающие технологии.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Программа подготовит обучающихся средствами педагогических технологий к самостоятельной познавательной деятельности для дальнейшего обучения в школе, для участия в олимпиадах по английскому языку на районных, республиканских, всероссийских олимпиадах, конкурсах.

В результате занятий в объединении «Английский язык» обучающиеся должны:

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Виды речевой деятельности

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее

употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Формы подведения итогов программы

Итоги будут подведены в виде теста.

II. Учебно-тематическое планирование

Family and friends (1 год обучения)

| № п/п | Наименование темы (раздела, блока) | Общее кол-во часов |
|--|---|--------------------|
| Раздел I. Приветствие. Знакомство. Starter. Welcome back. | | |
| 1 | Приветствие. Знакомство. Числа 1-20. Алфавит и звуки. | 1 |
| 2 | Введение лексики по теме: «Семья» Алфавит и звуки | 1 |
| 3 | Введение лексики по теме: «Цвета», «Игрушки» Алфавит и звуки. | 1 |
| 4 | Структура there is/there are... | 1 |
| 5 | Обобщение изученного материала. | 1 |
| Раздел II. Школьные принадлежности. Our new things. | | |
| 6 | Введение лексики по теме: «Школьные принадлежности» | 1 |
| 7 | This/that is... These/those is... | 2 |
| 8 | Обобщение пройденного материала. | 2 |
| Раздел III. Настроение. Эмоции. They`re are happy now. | | |
| 9 | Введение лексики по теме: «Эмоции» | 2 |
| 10 | We/They are... Are they..? | 2 |
| Раздел IV Глаголы действия. I can ride a bike. | | |
| 11 | Глаголы действия (run, swim) | 2 |
| 12 | She can/can`t... Can he...? | 2 |
| 13 | Предлоги in front of, behind, next to, between | 2 |
| 14 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
| Раздел V. Еда. Числа. | | |
| 15 | Числа 20-100 | 1 |
| 16 | Введение лексики по теме: «Еда» | 1 |
| 17 | I`ve got/I haven`t got ... Have you got...? She`s got/she hasn`t got... Has she got..? | 2 |
| 18 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
| Раздел VI. В школе. We`ve got English | | |
| 19 | Введение лексики по теме: «Дни недели» | 1 |
| 20 | Введение лексики по теме: «Школьные предметы» | 1 |
| 21 | What/When have we got... ? We`ve got our/their | 2 |

| Раздел VII. Занятия после школы. Let`s play after school? | | |
|--|---|---|
| 22 | Введение лексики по теме: «Свободное время после школы» | 1 |
| 23 | I visit... | 1 |
| 24 | I don`t have... | 1 |
| 25 | Обобщение пройденного материала. Проект. | 1 |
| Раздел VIII. Подарки. Let`s buy presents | | |
| 26 | Введение лексики по теме: «Подарки» | 1 |
| 27 | What does he like...? | 1 |
| 28 | He likes/doesn`t like... | 1 |
| Раздел IX. Распорядок дня. Который час? What`s the time? | | |
| 29 | What`s the time? | 2 |
| 30 | It`s ... oclock. He... at ...o`clock. | 2 |
| Раздел X. Профессии. Where does she work? | | |
| 31 | Введение лексики по теме: «Профессии» | 1 |
| 32 | Where does he work? He works in a... Does she work in a...? | 2 |
| 33 | Обобщение изученного материала. | 1 |
| Раздел XI. Погода. It`s hot today! | | |
| 34 | Введение лексики по теме: «Погода» | 1 |
| 35 | What`s the weather like? It`s... | 1 |
| 36 | Put on/Don`t put on... | 1 |
| 37 | Закрепление пройденного материала. | 2 |

Get Set Go! (2 год обучения)

| № п/п | Наименование темы (раздела, блока) | Общее кол-во часов |
|--|--|--------------------|
| Раздел I. Клуб | | |
| 1 | Фразы знакомства, приветствия и прощания. Алфавит и звуки. | 1 |
| 2 | How are you? Алфавит и звуки. | 1 |
| 3 | Конструкция This is ... Let`s sing the a, b, c. | 1 |
| 4 | Обобщение изученного. | 1 |
| Раздел II. Еда. Школьные принадлежности | | |
| 5 | Введение новой лексики. Еда. | 1 |
| 6 | Введение новой лексики. Школьные принадлежности. What`s this...? | 1 |
| 7 | Конструкция Is it...? Yes, it is. No, it isn`t | 1 |
| 8 | Обобщение изученного. | 2 |
| Раздел III. Команды. Счет. | | |
| 9 | Команды. | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| 10 | Счет 1-10. | 1 |
| 11 | Единственное и множественное число существительных. | 1 |
| 12 | Обобщение изученного. | 2 |
| Раздел IV. Цвета. Игрушки. | | |
| 13 | Введение новой лексики. Цвета. | 1 |
| 14 | Введение новой лексики. Игрушки. Структура this is a (red balloon). | 1 |
| 15 | Моя игрушка. Рассказ. | 1 |
| 16 | Обобщение изученного. | 1 |
| Раздел V. Работа. | | |
| 17 | Введение новой лексики по теме : «Работа» | 1 |
| 18 | Структура He`s/She`s a (teacher) Is he/she a...? Yes, he/she is. No, he/she isn`t | 1 |
| 19 | Обобщение изученного. | 1 |
| Раздел VI. Моя семья. | | |
| 20 | Введение новой лексики. Семья. | 1 |
| 21 | Who`s that? That`s... (She`s) my (sister) (Her) name`s ... What`s his/her name? | 2 |
| Раздел VII. Животные. | | |
| 22 | Введение новой лексики. Животные. | 1 |
| 23 | It`s/They`re (big). It`s (150) | 1 |
| 24 | Рассказ о животном. Обобщение изученного материала. | 1 |
| Раздел VIII. Глаголы действия. | | |
| 25 | Глаголы. | 1 |
| 26 | Структура I/He/She can/can`t (read). Can you/she/he (read)? Yes, I/she/he can. No, I/he/ she can`t | 2 |
| 27 | Обобщение изученного материала. | 1 |
| Раздел IX. Лицо. Тело. | | |
| 28 | Введение новой лексики. Лицо | 1 |
| 29 | Структура I/They`ve got. They`re | 1 |
| 30 | Введение новой лексики. Тело. | 1 |
| 31 | It`s/He`s/She`s got (blue) (eyes) Has it/he/she got (blue) (eyes)? Yes, it/he/she has. No, it/he/she hasn`t | 1 |
| Раздел X. Настроение. Эмоции. | | |
| 32 | Введение лексики. Настроение. Эмоции. | 1 |
| 33 | Структура These are my/ (Biff`s) (toys). Притяжательный падеж. | 1 |
| 34 | Структура There is/are (three) (oranges). Счет до 30. | 2 |

| Раздел XI. Одежда. | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 35 | Введение лексики. Одежда. This is (a shirt). These are (shoes) | 1 |
| Раздел XII. Время. | | |
| 36 | What time is it ? It`s a | 2 |
| Раздел XIII. Дом | | |
| 37 | Введение новой лексики. Дом. | |
| 38 | Where are you? Where is...She is/ Is she? | 1 |
| 39 | Рассказ «Мой дом» | |
| Раздел XIV. Даты. Месяцы. | | |
| 40 | Введение новой лексики. Месяцы. It`s the (fifth) of (November) | 2 |
| Раздел XV. Школьные предметы. | | |
| 41 | Введение лексики Школьные предметы. I like... Do you like? | 1 |
| 42 | Закрепление изученного материала | 4 |

New Opportunities Beginner (3 год обучения)

| № п/п | Наименование темы (раздела, блока) | Общее кол-во часов |
|---|--|--------------------|
| Раздел I. Приветствие. Страны. Национальности. | | |
| 1 | Приветствие. Алфавит. Страны. | 2 |
| 2 | Where are you from? | 2 |
| 3 | Национальности. My favourite... | 1 |
| 4 | Глагол to be (Singular). Письмо другу. | 1 |
| 5 | Обобщение пройденного материала | 1 |
| Раздел II. Мой род | | |
| 6 | Введение новой лексики. | 1 |
| 7 | Числительные 0-100 | 1 |
| 8 | Глагол to be (Plural) | 1 |
| 9 | Артикль a/an | 1 |
| 10 | Притяжательный падеж. | 1 |
| 11 | Обобщение изученного | 2 |
| Раздел III. Дом | | |
| 12 | Введение новой лексики “ Мой дом” | 1 |
| 13 | Структура have/has | 1 |
| 14 | Артикли a/an/the | 1 |
| 15 | Моя комната. Рассказ. | 1 |
| 16 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
| Раздел IV. В школе. | | |
| 17 | Введение новой лексики «Школьные | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | принадлежности» | |
| 18 | Введение лексики по теме: «Уроки» My favourite lesson is... | 1 |
| 19 | This/that/these/those | 1 |
| 20 | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |
| 21 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
| Раздел V. В городе. | | |
| 22 | Введение лексики по теме: «Город» | 1 |
| 23 | Введение лексики по теме : «В магазине» | 1 |
| 24 | Some/Any | 2 |
| 25 | Мой город. Рассказ. | 1 |
| Раздел VI. Спорт | | |
| 26 | Введение лексики по теме «Спорт» My favourite sport... | 1 |
| 27 | Can/Can`t | 1 |
| 28 | Обобщение пройденного материала | 2 |
| Раздел VII. Мой день | | |
| 29 | Введение лексики по теме: «Дни недели» | 1 |
| | Введение лексики : « Мой день» | 1 |
| 30 | Present Simple | 3 |
| Раздел VIII. Хобби | | |
| 31 | Введение лексики по теме: «Хобби» | 1 |
| 32 | Present Simple. Wh-questions | 2 |
| 33 | Рассказ «Мой день» | 1 |
| Раздел IX. Достопримечательности | | |
| 34 | Введение лексики по теме «Достопримечательности» | 1 |
| 35 | Present Continuous | 3 |
| 36 | Обобщение изученного материала | 4 |

III. Содержание программы

В рамках лингвистической компетенции выделяют следующие ее составляющие: лексическая компетенция, семантическая компетенция, грамматическая компетенция; фонологическая компетенция.

Под лексической компетенцией понимается знание словарного состава языка, включающего лексические и грамматические средства и способность их использовать в речи, а именно отдельные слова и тематические группы слов (дни недели, единицы измерения и др.), устойчивые сочетания, фразеологические единицы и т.д.

Грамматическая компетенция связывается со знанием грамматических средств и умением их использовать в речи. Грамматическая компетенция

включает способность понимать и выражать определенный смысл, оформляя его в виде высказываний, построенных по правилам данного языка. Грамматическая структура любого языка характеризуется сложной организацией. В настоящее время существует целый ряд существенно отличающихся друг от друга теорий описания и обучения грамматике. Как правило, описание грамматического строя языка включает: описание категорий (род, число, падеж, время, вид), классов (спряжения, склонения), структур (сложные слова, словосочетания, простые, сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения), видов связи (управление, согласование, примыкание) и т.д.

Семантическая компетенция изучающего иностранный язык заключается в знании возможных способов выражения определенного значения и умения его использовать. Лексическая семантика занимается вопросами значения слова: значения слова в общем языковом контексте (референция, коннотация), отношения между языковыми единицами (гипонимия, синонимия, родовидовые отношения, компонентный анализ, переводческие соответствия).

Грамматическая семантика изучает значения грамматических средств, категорий, структур, процессов. И, наконец, прагматическая семантика занимается логическими отношениями, такими как пресуппозиция, индукция, импликация и т.д.

Фонологическая компетенция включает знания и умения воспринимать и воспроизводить звуковые единства языка, артикуляционно-акустические характеристики фонем (звонкость, лабиализация и др.), фонетическую организацию слов (слоговую структуру, словесное ударение), просодику (ударение, ритм, интонацию), фонетическую редукцию (ассимиляцию, выпадение конечного гласного и др.).

В настоящее время в состав лингвистической компетенции относят компетенцию орфографическую и орфоэпическую. Орфографическая компетенция предполагает знание символов, используемых при создании письменного текста, а также умение их распознавать и изображать на письме. В алфавитных системах учащиеся должны знать форму букв, написание слов, знаки и правила пунктуации, типы шрифтов, общепризнанные условные обозначения и символы.

Учащимся иногда необходимо прочитать вслух подготовленный или неподготовленный текст. Совокупность умений, связанных со знанием правил произношения, со знанием системы русской транскрипции, с умением соотнести знаки пунктуации с членением и интонационным оформлением текста, представляет собой орфоэпическую компетенцию.

Содержание языкового материала

Графика и орфография

Данный уровень развивает навык правильно писать буквы, буквосочетания, слова, предложения; заполнять пропуски в тексте, соблюдая правильную графику.

Навык орфографии развивается при помощи разнообразных игровых упражнений («Вставь пропущенные буквы в слова», «Соотнеси слова с картинкой и правильно расположи буквы», «Вычеркни лишнюю букву», «Реши кроссворд», «Найди слова в квадрате с буквами» и др.

Упражнения на развитие навыка графики и орфографии предлагаются в книге для учителя и рабочей тетради.

Произносительная сторона речи

Отработка произносительных навыков происходит в процессе выполнения упражнений типа «Послушай и повтори за диктором», начиная с отдельных слов, а затем предложений. Освоению ритмико-интонационных рисунков способствует заучивание и воспроизведение диалогов, рифмовок, песен, стихов.

Лексическая сторона речи

Второй уровень курса предполагает усвоение учащимися 231 лексической единицы, наиболее обиходной в основных ситуациях общения. Ведется работа над освоением оценочной лексики и реплик-клише. В конце книги для учителя представлен поурочный словарь. Представлены сложные слова и словосочетания, слова, заимствованные из других языков. Семантизация лексики происходит с помощью картинок и упражнений «Послушай и скажи», затем отрабатывается и закрепляется в упражнениях на узнавание, повторение, подстановку, в играх. Применяется цикличное повторение изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Данный уровень предполагает изучение грамматических тем:

Множественное число существительных.

Личные местоимения.

Глагол to be в 3 л. ед.ч. (утвердительная и отрицательная формы).

Притяжательные местоимения.

Притяжательный падеж имен собственных.

Модальный глагол can.

Глагол have got/has got (утвердительная и отрицательная формы).

Глагол to be во 2 л. ед. и мн. ч (утвердительная и отрицательная формы).

Оборот there is/there are.

Указательные местоимения this/these.

Настоящее длительное время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы глагола).

Выражение принадлежности – “Whose...?”

Повелительное наклонение.

Порядковые числительные.

Числительные 11 – 30.

Глагол like в 3 л. ед.ч. в настоящем простом времени (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы).

Глагол want в 1, 2 и 3 л. ед.ч. в настоящем простом времени.

Вопрос к подлежащему с глаголом to be.

Вопросы: What’s your/his/her name?

How are you?
 What's this?
 How old are you?
 Who's that?
 What time is it?

Речевой материал

Говорение

Второй уровень УМК продолжает развитие навыков говорения.

Учащиеся должны уметь:

Диалогическая речь

устанавливать контакт (приветствие, ответ на приветствие, прощание)

запрашивать информацию, касающуюся лица (как идут дела, о самочувствии)

сообщать информацию о себе, друге, животном и т.д.

выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться,

выражать согласие/несогласие, желание/нежелание, отказ, одобрение/неодобрение по поводу чего-либо)

побуждать кого-либо к действию

Монологическая речь

представлять сообщение, изложение фактов с/без зрительной опоры

описывать человека, предмет, действие и его место, последовательность действий, картинку, назвав/указав размер, цвет, качество

представлять рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию

выражать свое отношение к увиденному или прочитанному предмету высказывания

Аудирование

Развиваются навыки аудирования с целью понимания отдельной информации, общей информации. УМК содержит разнообразные тексты для аудирования: диалоги, повествования, сообщения, песни, телефонный разговор и т.п. Учащиеся учатся различать звуки, звукосочетания, слова, интонационный рисунок фразы, ее эмоциональную окраску.

Чтение

В УМК отрабатываются различные виды чтения: просмотровое, с основным пониманием, с полным пониманием. Обучение чтению ведется с использованием зрительных и слуховых опор. Представлены тексты диалогического и монологического характера, вводятся различные жанры: стихи, песни, комиксы, рекламные надписи, фотоистория и др. Используется система предтекстовых, послетекстовых заданий типа «Догадайся о значении слов», «Правильно или неправильно утверждение», «Прочитай и раскрась», «Ответь на вопросы, прочитав текст» и т.п. Объем текстов постепенно увеличивается. Текстовый материал представлен как в книге для учащегося, так и в рабочей тетради. УМК развивает умения правильного произношения слов, постановки ударения, интонации, учит правилам чтения. Многие

упражнения носят игровой характер. Например, заполнение кроссвордов, ребусов, конструирование слов и т.п.

Письмо

УМК развивает навык правильно писать буквы, буквосочетания, слова, предложения; делать выписки из текста, соблюдая правильную графику; продолжается работа над развитием навыка орфографии при помощи различных упражнений на заполнение пропусков в словах, нахождение лишней буквы, соотнесение слова с рисунком, решение кроссвордов, поиск слов и др. Учащиеся учатся писать поздравления, пожелания, письмо личного характера.

IV. Методическое обеспечение программы

При разработке данной программы были учтены психолого-педагогические особенности детей 6 – 13 лет и выбраны следующие педагогические методы и приемы, которые позволяют развивать все сферы деятельности ребенка.

- Обучение через игру. Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. Но, несмотря на это важное место в их жизни, продолжает занимать игра. Существует огромное количество развивающих игр, которые можно использовать на занятиях по программе. Целью игр на занятиях является: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков монологической и диалогической речи, формирование навыков и умений самовыражения на английском языке. Характер игр меняется в зависимости от возраста детей. Это позволяет изучать предмет в увлекательной форме (приложение 1).
- Наглядность. Так как в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление, то привлечение на занятиях наглядности обязательно.
- Приобщение других видов деятельности. В данный возрастной период у детей наблюдается неустойчивость внимания. Поэтому во время занятия постоянно происходит смена видов деятельности, что позволяет сконцентрировать внимание ребят и в тоже время превратить занятия в увлекательный процесс.
- Мнемотехника, рифмовки, стихи. У младших школьников хорошо развита слуховая память, поэтому целесообразно введение нового лексического материала в виде стихов и рифмовок.
- Творческие работы. Введение данного метода в обучение способствует развитию логического мышления, развитию качеств самостоятельности, трудолюбия.
- Проект. В последние годы наблюдается направленность на гуманизацию образования, когда процесс обучения ориентируется на развитие личности обучаемого средствами учебного предмета. В связи с этим наиболее актуальна такая тенденция, как проективность. Данная

технология приучает детей творчески мыслить, предполагает самостоятельное планирование собственных действий, а также способствует активному включению обучающихся в реальную жизнь.

- Основная цель использования информационных технологий (ИТ) в учебном процессе как инновационного подхода в образовании заключена в способствовании максимального развития способностей учащихся на основе саморегуляции и самообразования: формирование целостной естественнонаучной картины мира, научного фундамента для успешного прогнозирования собственной профессиональной деятельности, способствование творческому развитию личности и верному выбору индивидуальной программы жизни на базе познания особенностей, потребностей и возможностей человека.

Использование новых информационных технологий на различных уроках дает преимущества перед стандартной системой обучения в следующем:

- повышается интерес, мотивация учебной деятельности;
- осуществляется дифференцированный подход;
- каждый ученик становится субъектом процесса обучения;
- за один и тот же промежуток времени объем выполненной работы намного больший;
- облегчается процесс контроля и оценки знаний;
- развиваются привычки учебной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль, взаимоконтроль).

Формы проведения занятий:

- праздник;
- игры;
- беседы;
- конкурсы.

Методы организации занятий:

- метод активного обучения (игры, систематизации приобретенных знаний и умений и навыков);
- наглядный;
- словесный;
- практический.

Формы подведения итогов:

- тесты;
- проверочные работы;
- проект.

V. Литература

1. Астафьева, М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык/ М.Д.Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.
2. Гальскова, Н.Д., Никитенко, З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34 – 42
4. Копытова, Т.И. От чтения к письму: развитие навыков письма в начальной школе// Т.И.Копытова, Ю.Н.Сконечная/ Английский язык: Учебно-методический журнал. Первое сентября. – 2012. - № 2. – с. 6
5. Тоисева, И.В. Читаем, чтобы...// И.В.Тоисева/ Английский язык: Учебно-методический журнал. Первое сентября. – 2012. - № 5. – с. 7
6. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно - ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58 – 64
7. «Get Set Go-2»: учебники для 3-4 классов общеобразовательных учреждений / Cathy Lawday. Oxford University Press.2009
8. Авторская рабочая программа по английскому языку. Автор Cathy Lawday. Oxford University Press. - 2009
9. New Opportunities. Beginner. Russian Edition. Students' Book / Michael Harris, David Mower. - Longman, 2008
10. Family and Friends 2. – Oxford University Press

Литература для детей

1. Грызулина, Н.П. Я играю и учу английский: Учебное пособие для дошкольников/ Н.П.Грызулина, Ю.Н.Бузина, Г.И.Туголукова. – М.: Физматлит, 1993. – 112 с.
2. Лосева, С.В. Английский в рифмах/ С.В.Лосева. – М.: АО «Буклет», 1993. – 88 с.
3. «Get Set Go-2»: учебники для 3-4 классов общеобразовательных учреждений / Cathy Lawday. Oxford University Press.2009
4. Малинина А.А. Английский язык. Учимся правильно читать. Для младших школьников.- Минск: Авирсэв, 2012. – 111 с.
5. New Opportunities. Beginner. Russian Edition. Works' Book / Michael Harris, David Mower. - Longman, 2008
6. Grammar Family and Friends 2. – Oxford University Press
7. Workbook Family and Friends 2. – Oxford University Press

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОЙ РЕЧИ**1. Способность к коммуникативному партнерству**

| БАЛЛ | ОПИСАНИЕ |
|-------------|---|
| 5 | У учащегося почти нет проблем в понимании вопросов на данном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме, давая как и фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме (мнение, причины). Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы по беседе). Владеет умением спонтанно реагировать на изменение речевого партнера. |
| 4 | Учащийся показывает хороший уровень понимания заданий, только несколько раз необходимо повторить вопрос. Учащийся достаточно свободно ведет беседу, выражая не только факты, но и свое мнение и отношение. Владеет техникой ведения беседы, но иногда не следит за собеседником и не всегда удается спонтанно отреагировать на изменение речевого поведения партнера. Иногда полностью захватывает инициативу на себя. |
| 3 | Учащийся показал общее понимание вопросов и желание участвовать в разговоре. Учащийся может определить необходимость той или иной информации и выражать свое мнение, используя простейшие формы. Учащемуся необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Его ответы просты и нерешительны. Не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто появляются паузы и беседа принимает другой оборот. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается с темы. |
| 2 | Учащийся ответил на несколько вопросов или дал некоторую информацию на очень простые темы. Учащийся часто переспрашивает вопросы и просит их перефразировать. Ответы его состоят из коротких фраз или очень коротких предложений. Использует в речевом высказывании заученные куски тем, не может отойти от темы. Знает недостаточно количество устойчивых фраз и выражений для введения беседы, часто повторяется. Легко сбивается с высказывания, не умеет адекватно реагировать на собеседника. |

2. Лексико-грамматическая правильность речи

| БАЛЛ | ОПИСАНИЕ |
|-------------|---|
| 5 | Если учащийся и допускает ошибку, то он ее немедленно сам и исправляет. Он показывает умения точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использовать сложные грамматические структуры. 75 % высказываний даны без ошибок. Это высказывание состоит как из коротких предложений на знакомые темы, так и сложных предложений (последовательные и подчиненные). Использует просодические оформления вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Демонстрирует знание случаев глагольных управлений, употребления сослагательного и условного наклонений. Речь вариативна. |
| 4 | Встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные, но это не препятствует общению. Учащийся показывает умение использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне. 50% высказываний должны быть без ошибок. Простые высказывания должны быть грамматически правильными. Употребляет в речевом высказывании условное наклонение, модальные глаголы и их эквиваленты. |
| 3 | Ошибки учащегося затрудняют беседу, но не разрушают ее. Он правильно использует |

| | |
|---|--|
| | разные формы глаголов и времена, соотносимых с темой и форматом беседы, но не наблюдается сводного владения. 25% высказываний дано без ошибок. |
| 2 | Встречаются большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается сложность в выборе правильного глагола и постановки его в нужное время. Ошибки повторяются в каждом из высказываний. |

3. Точность выполнения задания

| БАЛЛ | ОПИСАНИЕ |
|------|--|
| 5 | Учащийся может поддерживать разговор, выражая свои мысли быстро и свободно на заданную тему. Он может вставлять замечания и уточнять задания, если это необходимо. Он использует широкий диапазон лексики, идиом, показывая умения преодолевать лексические сложности. Он с удовольствием использует сложные предложения, состоящие из нескольких последовательных частей. |
| 4 | Учащийся с удовольствием отвечает и может взять инициативу в разговоре на себя. Наблюдается свобода и беглость речевого высказывания, объем высказываний соответствует требованиям. Он использует разнообразную лексику, что создает впечатления естественности ситуации. Он пытается устранить влияния родного языка. |
| 3 | Учащийся может достаточно свободно обсуждать, но при этом использует простые структуры для выражения своих мыслей. Учащийся старается использовать тот лексический запас, который необходим для обсуждения данной темы. |
| 2 | Учащийся не может найти пути продолжать беседу. Учащийся владеет минимальным запасом лексики, но не умеет ее использовать. В разговоре кандидат использует слова родного языка вместо незнакомых ему слов. |

4. Фонетическое оформление речи

| БАЛЛ | ОПИСАНИЕ |
|------|--|
| 5 | У учащегося отличное произношение, хотя иногда встречаются незначительные ошибки. Говорит с определенным выражением. Его речь понятна любому носителю языка (даже тому, кто ни разу не общался с иностранцами). |
| 4 | У учащегося хорошее произношение, но встречается неправильное произношение некоторых слов. Он понятен любому носителю языка. Он показывает умение использовать ритмику, мелодику и фонологические разнообразия изучаемого языка. |
| 3 | У учащегося наблюдается попытка говорить с правильным произношением и интонацией, но заметна интерференция родного языка. Его речь в основном понятна носителям языка. |
| 2 | Произношение учащегося подвержено сильному влиянию родного языка, настолько сильно, что осложняет понимание его речи носителем языка. Общеизвестные и простые слова и фразы даются в неузнаваемом виде. |

5. Критерии письменных заданий

| КРИТЕРИИ |
|--|
| 1. Передача содержания письменного текста: <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие заданной теме и ситуации; • Полнота раскрытия темы оцениваемого |
| 2. Соблюдение правил его организации: <ul style="list-style-type: none"> • Наличие/ отсутствие последовательности в изложении мысли; • Соразмерность /несоразмерность отдельных частей; |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Использования средств внутрифразовой и межфразовой связи. |
| <p>3. Соблюдение требуемого уровня официальности ~ неофициальности письменного общения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения;• Соблюдением несоблюдение письменного речевого этикета и правил вежливости. |
| <p>4. Языковое оформление иноязычного высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none">• Функциональная адекватность используемых лексико-грамматических средств решаемой коммуникативной задаче;• Грамматическая корректность;• Вариативность используемых лексико-синтаксических единиц;• Соответствие письменного текста графическим нормам его презентации. |