

**Эффективное использование социально-ориентированных игр в здоровом педагогическом процессе**  
(мастер-класс)

**Подготовила:**

воспитатель первой  
квалификационной категории  
Курочкина Ольга Даниловна

**Цель:**

Формирование знаний умений воспитателей по использованию социально-ориентированных игр в воспитательно-образовательной работе с детьми.

**Задачи:**

- 1.Расширить знание воспитателей о понятии «Социальное здоровье».
- 2.Помочь воспитателям с помощью диагностического исследования, используя экспертную таблицу, сделать самоанализ и определить эффективность своего взаимодействия с ребенком на данном этапе.
- 3.Познакомить воспитателей с классификацией социально-ориентированных игр-упражнений и приемами организации совместной деятельности, способствующие эффективному взаимодействию детей и воспитателей.
4. Вызвать интерес к использованию своей педагогической практике социально-ориентированных игр-упражнений.

## **Быть здоровым- это стремление человека.**

**Здоровье означает не просто отсутствие болезни, но и физическое, психическое и социальное благополучие.**

**Дошкольный возраст** – один из критических периодов в жизни ребенка. В это время активно формируется высшая нервная деятельность, происходит нарастание подвижности и силы нервных процессов,

Поддержание психического и социального здоровья – один из важных моментов в полноценном развитии детей дошкольного возраста. Психическое здоровье малыша формируется под влиянием внутренних и внешних факторов.

**Социальное здоровье** предполагает адекватное восприятие действительности, адаптацию к общественной среде, проявление интереса к окружающему миру. Спокойная доброжелательная обстановка, созданная родителями и воспитателями, – залог нормального психосоциального развития дошкольников.

Самооценка детей напрямую влияет на их социальное здоровье и поведение. Говоря оДля того чтобы личность ребенка развивалась гармонично, социальное развитие детей должно опираться на целостную педагогическую систему.

**Игра** является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Самое главное, для поддержания психологического и социального здоровья это - атмосфера, дух детского сада, обстановка, развивающая среда с её материалами и личность воспитателя.

Поэтому эффективным средством развития социального здоровья детей дошкольного возраста является использование социально-ориентированных игр для взаимодействия детей и воспитателя. Общение является важным элементом любой игры.

В своем педагогическом процессе мы апробировали опыт работы д/с №2556 г. Москвы по использованию социально-ориентированных игр. Этот опыт изложне в книге У. Ю. Кукушкино, Л.В. Самсоновой «Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду».-М.: ТЦ Сфера, 2013.

Дети всегда благодарны не

столько педагогу-лидеру,  
сколько педагогу-выдумщику...

*В.М. Букатов*

## **Социально-ориентированные игры — средство повышения эффективности взаимодействия детей и воспитателей**

### **Диагностика взаимодействия**

В процессе диагностического исследования может использоваться экспертная таблица «Взаимодействие сотрудников с детьми», разработанная Н.В. Микляевой и Л. П. Гладких. Представленные в ней материалы опираются на Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (Приложение 2 к приказу Министерства образования РФ от 22.08.1996 № 448). Содержание экспертных листов направлено на оценку эффективности взаимодействия педагогов с детьми и позволяет определить уровень педагогической компетенции, подбор приемов и методов педагогического взаимодействия с ребенком, а также решить вопрос о выборе той или иной организационной формы работы с детьми.

Таблица заполняется воспитателем в качестве ведения самоанализа. При этом взаимодействие ребенка дошкольного возраста со взрослыми можно оценить через наблюдение и обобщение, рефлексию педагогического опыта.

Понаблюдайте за собой и детьми. Попробуйте ответить, ориентируясь на пятибалльную систему:

- 4 балла — выраженное проявление признака;
- 3 балла — удовлетворительная степень проявления признака;
- 2 балла — слабая или недостаточная степень проявления признака;
- 1 балл — отсутствие признака.

Протестируйте себя еще раз, определив эффективность вашего взаимодействия с ребенком, через шесть месяцев, год. Разница между ответами в указанные периоды будет свидетельствовать о динамике развития и потенциалов педагогического общения с ним (табл. ).

Анализ взаимодействия воспитателей с детьми может показать разные результаты

Первый вариант — это в процессе педагогического взаимодействия воспитатели ласково обращаются с детьми, откликаются на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и очень часто привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, учат сопереживать сверстнику. Все это способствует формированию у дошкольников положительного отношения друг к другу, а также созданию в группе эмоционального комфорта.

Второй вариант — то когда воспитатели недостаточно чутко реагируют на инициативу ребенка в общении, не учитывают потребности детей в поддержке взрослых и выбирают позицию «над ребенком» — авторитарный стиль общения. Возможно, это связано с тем, что воспитатели мало уделяют внимания поддержанию интересов детей в игровой деятельности, что, в свою очередь, не способствует формированию у воспитанников знаний о своих возможностях и способностях.

Данную ситуацию можно изменить с помощью **применения в педагогическом взаимодействии социально-ориентированных игр**, корректируя способы и условия их проведения.

**Социально-ориентированные игры-упражнения**, способствующими эффективному взаимодействию детей и воспитателей распределяются по пяти группам (В.М. Букатов, А.П. Ершова, Е.Е. Шулешко):

- 1) для рабочего настроения — пробуждают у детей интерес друг к другу и одновременно повышают мышечную мобилизованность участников; они вводятся в ходе какой-то совместной деятельности для ликвидации споров, негативных моментов, враждебности;

- 2) для социоигрового приобщения к делу — нагружаются материалом, обычно воспринимаемым в качестве учебного (например, ассоциации, счет и т.д.);
- 3) для разминки-разрядки — помогают воспитателю в неуправляемых ситуациях, при переключении с одного вида деятельности на другой;
- 4) для творческого самоутверждения — оказывают мощный стимул для развития индивидуальности каждого ребенка;
- 5) вольные игры (на прогулке) — их выполнение требует достаточного пространства и свободы передвижений.

Такая классификация достаточно условна, но она позволяет изменить отношение воспитателей к игре как виду социальной активности ребенка. Некоторые воспитатели воспринимают игру только как потеху, развлечение и не видят в ней серьезности и значимости. Отсюда и установка, что «сначала мы, ребята, позанимаемся, а потом поиграем».

Мы попробовали изменить данную позицию. Были подобраны определенные виды игр и использованы во время проведения педагогического часа.

Применение таких игр изменило саму обстановку в группе. Дети стали с большим вниманием относиться друг к другу, прислушиваться к командам взрослого и быстро на них реагировать. Все это благоприятно сказалось на положительном фоне группы и способствовало уходу от авторитарного стиля общения.

С помощью специально подобранных игр можно настроить детей на совместную деятельность. Это позволяет без особых усилий переключить детей от интересного в данный момент занятия, а также поможет правильно организовать социальную активность ребенка, например, убрать игрушки. Смысл таких игр заключается в дружном выполнении определенного игрового задания, движения или действия.

## 1 Социально-ориентированные игры для рабочего настроения

Задачи	Рекомендуемые игры
<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— слуховое восприятие, умение слышать друг друга;</li> <li>— внимание;</li> <li>— внимание, сообразительность и находчивость;</li> <li>— умение спокойно общаться друг с другом;</li> <li>— умение сотрудничать, достигать желаемого результата;</li> <li>— организованность, умение слушать;</li> <li>— внимание, сосредоточенность</li> </ul>	<p>«Поймай мышку»;  «Колокольчик»; «Руки — ноги»;  «Разведчики»;  «День наступает — все оживает, ночь наступает — все замирает»;  «Замри!», «Слухачи»;  «Слушать за окном, за дверью»</p>

### Поймай мышку

Для воспитателей игра дает возможность устроить небольшую передышку, пока дети будут сосредоточенно, спокойно и тихо двигаться по комнате. Для детей — это приятный перерыв в активной деятельности, позволяющий им потом снова акцентировать свое внимание и энергию. После этой игры они будут значительно лучше выполнять задания, требующие сосредоточенности.

**Инструкция детям.** Представьте себе, что вы прямо сейчас и здесь будете ловить мышку. Что это за мышь? Хорошенькая белая мышка или серовато-коричневая домашняя мышь? Представьте себе маленького зверька с остренькой мордочкой и симпатичными серыми глазками, быстро перебирающего по полу четырьмя крошечными лапками. Вы должны передвигаться совершенно бесшумно, чтобы не спугнуть его. Крадитесь как можно медленнее за своей мышкой, пройдите через всю комнату, подойдите к своему месту, и пусть ваша мышка останется сидеть перед вами. Если хотите, можете, сидя на своем месте, взять ее в руки и погладить или же просто внимательно смотрите, как она с любопытством оглядывается по сторонам... (*Дождитесь, пока все дети вернутся на свои места.*) Попрощайтесь теперь со

своей мышкой и мысленно проследите за тем, как зверьки побегут к выходу. Я немного приоткрою дверь, чтобы все мышки смогли выбежать наружу.

### **Руки — ноги**

**Инструкция детям.** Один хлопок — команда рукам: их надо поднять или опустить; два хлопка — команда ногам: нужно встать или сесть.

Дошкольники стараются безошибочно выполнять простые движения по сигналу воспитателя: по одному хлопку поднимают руки, по двум хлопкам — встают. Если руки уже подняты, а звучит один хлопок, их нужно опустить, а если дети уже стоят, по двум хлопкам они должны сесть.

Меняя последовательность и темп хлопков, воспитатель пытается сбить детей, тренируя их собранность. Данная игра очень эффективно развивает внимание.

### **Разведчики**

**Инструкция детям.** Сейчас мы с вами поиграем в разведчиков. Разведчики — это люди, которые умеют делать все четко и точно, но так, чтобы не было заметно. Вот и вы по сигналу «Связаться с разведчиком!» без слов, не подмигивая, не размахивая руками, не делая никаких движений, только глазами договаривайтесь, кто будет вашим разведчиком, и держите друг друга взглядом. Старайтесь не выдать себя!

Каждый ребенок по указанному сигналу, не сходя с места, глазами находит того, кто смотрит именно на него и останавливает на нем свой взгляд. Некоторое время «разведчики» остаются не подвижными, смотря друг другу в глаза. Так складываются пары, которые затем могут выполнять определенное задание.

### **День наступает — все оживает, ночь наступает — все замирает**

После слов «День наступает — все оживает!» участники игры движутся хаотично (бегают, прыгают, танцуют и т.д.). Когда воспитатель произносит: «Ночь наступает — все замирает!» дети застывают в причудливых позах

Игра постепенно усложняется, когда задается «условие дня»: за каждый участник должен совершать определенные движения в общей для всех ситуации, например: сбор урожая, работа машин на заводе, тренировка в бассейне, железнодорожный вокзал, зоопарк, стадион и т.д. При этом дети могут по желанию объединяться в пары или небольшие группы.

### **Замри**

Смысл игры в простой команде воспитателя «Замри!», которая может раздаться в разные моменты деятельности детей, в самых разных ситуациях. Умение ребенка вовремя остановиться — показатель его организованности и уровня дисциплины. Динамика игры может быть представлена:

- в движении, рисовании, общении;
- для переключения внимания на новый вид работы (например, для наведения порядка) или для того, чтобы во время какой-то деятельности напомнить детям ход дальнейшей работы;
- для обсуждения смысла и содержания дел, которыми был занят каждый ребенок.

### **Слухачи**

Выбирается водящий (или команда из трех самых активных, разыгравшихся детей), он (они) выходят из помещения. Остальные дети загадывают слово, например, «бумага», делятся на три группы (по количеству слогов в слове), выбирают известный музыкальный мотив — один на всех. Когда водящий(ие) входит(ят), одна группа участников поет «бу-бу-бу», другая — «ма-ма-ма», третья — «га-га-га». Водящий(ие) ходит(ят) между поющими и пытается(ют)ся догадаться, какое слово было задумано.

**Слушать за окном, за дверью.** По заданию воспитателя все участники сосредотачивают свое внимание на звуках и шорохах улицы, коридора, верхнего этажа и т.п. Затем по очереди

перечисляют и объясняют, что они услышали. Из рассказов детей выясняется, кто больше и подробнее услышал, что делается в помещении, которое они не видят, и кто мог точнее связать звуки с картиной происходящих там событий.

Нельзя допускать, чтобы дети начинали сочинять звуки — это снимает ценность задания.

### **Колокольчик**

Игра позволяет перевести детей с одного вида деятельности на другой, сосредоточить их внимание на выполнении следующего задания. Если под рукой нет колокольчика, его может заменить, например, стакан с ложкой.

На первоначальном этапе воспитатель показывает детям колокольчик и предлагает послушать, как он звучит. Затем постепенно вводит правило: если колокольчик зазвенит, нужно отложить свои дела и направить все внимание в сторону воспитателя

### **3 Социально-ориентированные игры для творческого самоутверждения**

<b>Задачи</b>	<b>Рекомендуемые игры</b>
Привлечь внимание к теме, поддержать интерес к ней	«Разрезные открытки»
Координировать индивидуальные действия, развивать умение устанавливать партнерские отношения в коллективе	«Соберемся вместе», «Деление на команды»
Формировать представления ребенка о возможностях своих и сверстников	«Волшебная палочка», «Кузовок», «Туристы и магазин», «Магазин вежливых слов»

### **Работа в микрогруппах**

Еще одна форма организации работы, применяемая на данном этапе, — работа малыми группами (микрогруппами). Рекомендуемое число детей в микрогруппе — от трех до шести человек.

Деятельность детей в группах такой численности тем хороша, что нейтрализует давление лидеров на не очень активных дошкольников. К тому же у застенчивого ребенка всегда есть возможность уйти от давления лидера в микрокоманде, защитившись окружением таких же детей, как он.

Для организации подобных занятий воспитателям следует создать условия для объединения детей максимум по шесть человек. В большой группе дети, хотя и знают друг друга, но не все близки между собой. Попадая же во время учебных занятий в новые микрогруппы, дошкольники учатся входить в рабочий контакт с известными, но недостаточно близкими сверстниками.

Важно и то, что во время работы группы детей из шести человек могут стихийно обособляться во временные тройки (3+3) или пары (2+4 или 2+2+2). Такая вариативность способствует ситуационной деловитости занятий, поскольку помогает дошкольникам обнаруживать, высказывать и сравнивать большее число своих мнений, не застревая на том варианте, который был озвучен первым.

Поэтому в течение года следует использовать на занятиях как постоянные шестерки, так и временные. Благодаря такой организации дистанция между разными детьми быстро уменьшается. Дошкольники начинают находить подходы друг к другу, открывают в себе ситуационную терпимость (толерантность) и начинают видеть ее пользу для того общего дела, которым заняты все его товарищи по малой группе.

При формировании состава временных шестерок воспитатели, во избежание навязывания чужой воли, могут использовать для деления детей на микрогруппы разные варианты жеребьевки и считалок

Один из вариантов жеребьевки — разрезная картинка «Грибы и лукошки». Каждая из четырех-пяти открыток большого формата разрезана на шесть частей (именно открыток, желательно -красочных, а не банальные билетки с геометрическими фигурами или цветной

маркировкой). Все части перемешаны и разложены на ковре — это «грибы». Каждый ребенок берет («срывает») себе одну часть («гриб») и ищет свою компанию «грибников», образовавшаяся группа дошкольников («грибников») складывает свои «грибы» в корзинку так, чтобы собралась открытка (корзинкой может стать обруч, лежащий на полу или составленные вместе два-три столика).

Подобную форму распределения детей по шестеркам с последующим выбором каждой из них своего рабочего места все дошкольники воспринимают как форму для них абсолютно самостоятельную (независимую от мнения взрослых), что для детского настроения очень важно.

### **Соберемся вместе, или Деление на команды**

Участники разбиваются на небольшие группы по шесть человек. Ведущий предлагает самые разнообразные задания:

- построиться в ряд в соответствии с определенной нумерацией цифр или по первой букве имени;
- построиться в ряд в соответствии с предложенной цветовой гаммой или цветом в одежде; построиться в соответствии с номером дома, квартиры, в которой проживает ребенок;
- найти свой способ построения группы.

### **Волшебная палочка**

Обычный предмет (ручка, карандаш, линейка и т.д.) по общему согласию превращается в волшебную палочку. Дети садятся полукругом и передают ее друг другу в произвольном порядке или по часовой стрелке, при этом произносят фразы согласно ранее установленному правилу, например: передающий называет предмет, а принимающий — действие, которое можно совершить с ним («ковер — лежит»); или передающий называет сказку, а принимающий — одного из ее персонажей.

Если ребенок, принимающий палочку, не смог правильно ответить, она передается другому участнику, но уже через одного или против часовой стрелки.

### **Кузовок**

Дети садятся вокруг стола, на котором стоит корзинка. Ведущий говорит, обращаясь к конкретному участнику: «Вот тебе кузовок, клади в него все, что есть на -ок. Обмолвишься — отдашь залог».

Дети по очереди говорят слова, заканчивающиеся на -ок: «Я положу в кузовок клубок; а я — платок, а я — замок, сучок, коробок, сапожок, мешок, листок, колобок и т.д.».

Затем разыгрываются залого: ведущий, не глядя, достает из корзинки предмет и спрашивает: «Чей залог вынется, что тому делать?» Участники по очереди назначают каждому залого выкуп, например: спеть песенку, попрыгать, изобразить кого-то и т.д.

Для активизации мотивов социального самоутверждения важно создать условия для социальной разрядки и профилактики детских конфликтов. Для этого использовались игры-разрядки.

## **4 Социально-ориентированные игры-разрядки**

<b>Задачи</b>	<b>Рекомендуемые игры</b>
Формировать доверительные отношения, развивать умение координировать свои усилия с действиями остальных участников	«Гусеница»
Формировать доверительные отношения между детьми	«Прогулка с компасом», «Растеряхи»
Развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками	«Магазин вежливых слов», «Вот какая мама!»

### **Гусеница**

В игре используются воздушные шары: чем больше шар, тем легче детям будет играть с ним. Участники выстраиваются цепочкой, кладя руки на плечи впереди стоящего. Воздушные шары



зажимаются между животом одного играющего и спиной другого. Первый участник в цепочке держит свой шар на вытянутых руках.

Таким образом, не разрывая цепочку, не теряя шары, не придерживая их руками и никак не поправляя, все участники проходят по определенному маршруту. Их могут ожидать разнообразные препятствия: натянутые веревки, перевернутые стулья, развороты в самых неожиданных местах. Задача игроков — пройти маршрут с минимальными потерями шаров и вернуться на исходную позицию.

### **Прогулка с компасом**

Дети делятся на пары — «турист» (ведомый) и «компас» (ведущий). «Туристам» завязывают глаза, они становятся впереди, а «компасы» — сзади, кладя «туристам» руки на плечи.

Задача каждой пары — пройти все игровое поле вперед и назад. При этом «турист» не может разговаривать с «компасом». «Компасы» только движением рук помогают «туристам» держать направление и избегать препятствий — различных предметов на пути, других пар.

### **Вот какая мама!**

После активной игровой деятельности или физкультурных занятий или если атмосфера в группе стала напряженной из-за споров и ссор, детям предлагается сесть в кружок на ковер, затем принять «позу мечтателя» — лечь на живот, опираясь на ковер локтями (можно подпереть руками голову, пока слушаешь сверстников), — и поговорить о мамах. Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут его маму, как можно ее ласково назвать. Затем с помощью вопросов воспитателя дети вспоминают, как мама заботится о них, какие действия она ежедневно совершает, чтобы им было хорошо: играет, кормит, купает, укладывает спать, гуляет и т.д. Под руководством воспитателя все дошкольники высказываются, стараются слушать других, не перебивать, ждать своей очереди.

Затем ребенок вспоминает и называет самые лучшие качества своей мамы: какая она добрая, ласковая, внимательная, любимая, родная, умелая, талантливая, заботливая и т.д. Воспитатель следит за тем, чтобы дети старались говорить нежно, ласково, негромко.

### **Магазин вежливых слов**

*Предварительный этап:* с детьми проводится беседа о «волшебных», вежливых словах.

-Воспитатель: У меня в «магазине» на «полке» лежат вежливые слова: благодарности (спасибо, благодарю), просьбы (прошу тебя, пожалуйста), приветствия (здравствуйте, добрый день, доброе утро), извинения (извините, простите, очень жаль), ласковые обращения (дорогая мамочка, папочка, милая мамочка, бабуля и т.п.). Я буду предлагать вам различные ситуации, а вы, чтобы правильно повести себя в них, по очереди подходите к «полке, «покупайте» у меня нужные слова.

*Ситуация 1.* Мама принесла из магазина вкусные яблоки. Тебе очень хочется их попробовать, но мама сказала, что нужно подождать до обеда.

Как ты ее попросишь, чтобы она все-таки дала тебе кусочек вкусного яблока?

*Ситуация 2.* Бабушка устала и лежит на диване. Тебе очень хочется, чтобы она дочитала тебе интересную книжку.

Как ты поступишь? Как ты ее попросишь?

*Ситуация 3.* Мама принесла из магазина твой любимый торт. Ты съел свою порцию, но тебе хочется еще.

Что ты будешь делать?

*Ситуация 4.* Утром вся семья собралась за завтраком. Ты встал, умылся, причесался, оделся и тоже пришел на кухню.

Как ты себя поведешь? Что скажешь?

Благодаря использованию таких социально-ориентированных игр отношения детей и воспитателей выходят на иной уровень — доверительный, учитывающий желания и возможности детей — по отношению к взрослым, проявляющий позитивное сотрудничество и доброжелательность — по отношению к сверстникам. Их применение в педагогическом процессе качественно повышает эффективность взаимодействия воспитателей с детьми. Что также эффективно влияет на поддержание социального и психического здоровья детей

## **Используемая литература:**

--У. Ю. Кукушкина, Л.В. Самсонова «Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду». -М.: ТЦ Сфера, 2013.

---Яна Абросимова «Социальное здоровье детей» (консультация для воспитателей)  
<http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-na-temu-socialnoe-zdorove-detei.html>

----<https://pptcloud.ru/dlya-detei/fizkultura/zozh>  
Презентации о здоровом образе жизни для детей

-----<http://www.myshared.ru/slide/992421/>  
Использование здоровьесберегательных технологий в детском саду