

Воспитатель: Мурзанаева Ж.В.

Консультация для родителей

«Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через игры с блоками Дьенеша»

Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Ребенок рождается на свет с готовыми органами чувств: у него есть глаза, уши, его кожа обладает чувствительностью, позволяющей осязать предметы. Это лишь предпосылки для восприятия окружающего мира. Ребенка следует научить рассматриванию, ощупыванию, выслушиванию, то есть сформировать у него перцептивные действия. Но обследовать предмет, увидеть, ощупать его недостаточно. Необходимо определить отношение выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов. Для этого ребенку нужны мерки, с которыми можно сравнить то, что он в настоящий момент воспринимает. Общепринятыми мерками являются, так называемые «эталонные», которые сложились исторически. Накопление сенсорных представлений предусматривает знакомство с цветом, формой, величиной по возможности с основными разновидностями этих свойств.

Малыш познает мир на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе, по-своему, по-детски, в первую очередь, усваивая лишь то, что лежит на поверхности и доступно его пониманию. Однако педагогу необходимо учитывать, что первые знания становятся стержневыми, сохраняя свою значимость и в будущем.

Значительное место в сенсорном воспитании детей раннего возраста занимает дидактическая игра. С целью решения задач сенсорного развития проводятся различные игры по сенсорному развитию детей, и самый универсальный из них дидактический материал – логические блоки Дьенеша.

Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятие формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходства и различия между ними. Видные ученые называют ранний возраст «золотой порой» сенсорного развития.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- развивает наблюдательность;
- развивает внимание;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти;
- является основой для развития воображения;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности.
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов.

Исторически, человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача взрослого - передать этот опыт ребенку и, по возможности, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

Каждая мама и каждый папа мечтают о том, чтобы их любимый малыш рос умным и был всесторонне развит. А желание каждого малыша – играть в разные интересные игры. Блоки Дьенеша помогут родителям развивать своих детей, дать маленькому ребенку первое представление о цвете, форме и величине.

Для начала надо познакомить ребенка с блоками. Выложить перед ребенком набор и дать ему вволю наиграться с детальками: потрогать, перебрать, подержать в ручках. Дети проводят исследовательские действия, направленные на выявление свойств геометрических форм (проводят пальчиком по стороне фигуры, находят острые углы, показывают, что у круга пальчик бежит долго – долго по дорожке, а у квадрата сторона заканчивается и пальчик останавливается; прокатывая фигуры дети практическим путем устанавливают, что круг – катится, а квадрату – углы мешают катиться; манипулируя с блоками, дети строят из них, используют как предметы – заместители в самостоятельных играх). В процессе самостоятельного знакомства с блоками, разнообразных манипуляций с ними, дети устанавливают, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину.

С логическими блоками ребенок выполняет различные действия: выкладывает, меняет местами, убирает, прячет, ищет, делит между «поссорившимися» игрушками и т. д., а по ходу действий рассуждает. После такого самостоятельного знакомства можно перейти к играм и упражнениям.

В процессе различных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств (найди такие же фигуры, как эта, по цвету (по форме, по размеру, по толщине); найди синие фигуры (треугольные, красные, квадратные, большие, желтые, тонкие, толстые, маленькие, круглые, прямоугольные); назови, какая эта фигура по цвету (по форме, по размеру, по толщине); дай мишке все синие фигуры, зайчику - желтые, а мышке – красные; затем распределяем фигуры по размеру, форме). Более сложный вариант этих игр: найди не такие фигуры, как эта по форме (не красные, не большие и т.д.); Вариантов игр с блоками можно придумать очень много (блоки - это и угощение для зайчат, и цветы для мамы, и кирпичики для дорожки к дому мишки и т.д.).

С целью использования различных сенсорных анализаторов малышей использую «Волшебный мешочек»: в красочный тканевый мешочек складываю фигуры и прошу найти на ощупь круглую (треугольную, квадратную) фигуру; тонкую или толстую фигуру, большой (или маленький) круг (треугольник, квадрат), тонкий (или толстый) треугольник (круг, квадрат).

Так же очень хорошо проводить эту игру с использованием маленького «сухого бассейна» для рук. В небольшую емкость – кастрюлю, тазик, - насыпать промытый и просушенный горох (или фасоль, рис, гречку), в который «закопать» фигуры. Игры с использованием «сухого бассейна» очень нравятся малышам, они доставляют большое удовольствие, способствуют развитию координации движений, производится нежный массаж рук, пальчики становятся более чувствительными.

Для занятий - игры с блоками Дьенеша можно использовать альбомы, предназначенные для разных возрастов. Так, для детей 2-3 лет подойдут альбомы «Блоки Дьенеша для самых маленьких» и «Маленькие логики». Накладывая разноцветные блоки на красочные рисунки в альбоме, малыш научится соотносить плоскостные изображения с объемными фигурами. Накладывая цветные блоки на изображения, дети испытывают радость, когда видят, как под их руками плоскостные изображения превращаются в объемные предметы.

Затем малыши овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру т. д) «Найди пару», «Продолжи ряд», При этом в одном и том же упражнении легко можно менять степень сложности задания с учетом возможностей детей.

Интересны детям и игры-сказки:

- рассказываем любую сказку и в процессе рассказывания, говорим, например, герои нашей сказки мишка, любит квадратные печенья с малиной (т.е. красные), обезьянка круглые печенья с бананом, лисичка треугольные печенья с ежевикой, и когда сказку расскажем, просим угостить зверюшек их любимыми печеньями.
- придумываем сказку, в которой персонажей надо чем-нибудь угостить, а они едят только из своих любимых тарелок (определенного цвета, формы). Так незаметно для себя малыши получают новые знания.

Прежде чем приступить к играм и упражнениям, предоставьте детям возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками. Пусть они используют их по своему усмотрению в разных видах деятельности. В процессе разнообразных манипуляций с блоками дети установят, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину. После такого самостоятельного знакомства можно перейти к играм и упражнениям