

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка»

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад «Ромашка»
От «26» августа 2019 г., протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад
«Ромашка»
П.А.Ведерникова
Прокт. № 1 от 2019 г.



Дополнительная образовательная программа дошкольного образования

(срок реализации 1 год)

Д. Энегребал
2019 г.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Концептуальная основа дополнительного образования ДОУ	5
1.2.	Функции дополнительного образования	7
1.3.	Ожидаемые результаты	7
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание дополнительного образования детского сада	8
2.2	Художественная направленность	8
2.3.	Социально- педагогическая направленность	11
2.4.	Физкультурно- спортивная направленность	16
III	Организационный раздел	
3.1	Условия реализации Программы	17
3.2.	Материально- техническое обеспечение программы	18
	Учебный план дополнительных образовательных услуг	20
	Сетка образовательной деятельности	21
3.5..	Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока	22
3.6.	Формы подведения итогов реализации	22
3.7	Система представления результатов воспитанников:	22
3.8	Взаимодействие с социокультурными учреждениями	22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы. Дополнительная образовательная программа МДОУ «Детский сад «Ромашка» (далее - Программа) определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, руководствуясь следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву

рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов. Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 2 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются педагоги МДОУ «Детский сад «Ромашка».

1.1.1.. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения детей и развития их индивидуальных склонностей, способностей и потребностей

Задачи:

- обеспечение, развитие и совершенствование воспитательно-образовательного процесса;

- удовлетворения запросов родителей в интеллектуальном, социально-личностном, художественно-эстетическом развитии детей, подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей;
- совершенствование учебно-материальной базы, внедрение новых технологий воспитания и обучения, осуществление инновационной деятельности;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с детьми с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- всестороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребенка;
- создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья воспитанников.

1.1.2. Концептуальная основа дополнительного образования ДОУ

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей МДОБУ опирается на следующие приоритетные принципы:

Принципы формирования Программы

Работа по формированию гармонично развитой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. Содержание программы МДОУ «Детский сад «Ромашка» обеспечивает преемственность и постепенность

усложнения заданий. Предлагаемые задания доступны для дошкольников и предполагают успешное преодоление трудностей путем физических и психических усилий занимающихся. Индивидуализация обучения заключается в учете индивидуальных особенностей ребенка. Так, например, детям робким, застенчивым предлагается показать какое-либо упражнение остальным детям, в игре предлагаются ведущие роли, что способствует освобождению детей от застенчивости и повышению интереса к занятиям.

- **Принцип постепенного повышения требований**, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.
- **Принцип систематичности** – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.
- **Принцип сознательности и активности**, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям. Для этого необходимо четко объяснять ребенку, что и как нужно выполнить, и почему именно так, а не иначе.
- **Принцип повторяемости материала**, заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо вносить в повторяющиеся упражнения некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.
- **Принцип гуманности** выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.
- **Принцип демократизма** основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в детском коллективе.
- **Принцип наглядности.** На начальной стадии разучивания упражнения главенствует зрительный анализатор, поэтому очень важен высококачественный практический показ движений педагогом в сочетании с образным словом. После того, как разученное движение переросло в навык, образное слово будет вызывать необходимые двигательные представления. Данные принципы удачно реализуются и способствуют эффективности образовательного процесса только во взаимосвязи. При организации занятий используются методические приемы, активизирующие у детей желание творчества: метод показа,

словесный метод, музыкальное сопровождение, импровизационный метод, игровой метод.

- **Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:** общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- **Принцип интеграции:** интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.2. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада

1.3. Ожидаемые результаты

Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- обеспечению доступности и равных возможностей в получении дополнительного образования детей,
- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей ребенка в интересной для него деятельности,
- увеличению доли одаренных детей в различных видах творческой и познавательной деятельности,
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы в ДОУ,
- раскрытие творческого потенциала детей,
- знание особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (известных достопримечательностей), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Осуществляя, выбор программ дополнительного образования мы учитывали запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Содержательный раздел

2.1. Содержание дополнительного образования детского сада

Развитие системы дополнительного образования детей в МДОУ становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении.

Все педагоги детского сада работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются родителям по выбору.

Программы дополнительного образования в МДОУ имеют следующие направленности:

- художественная, «Топотушки», «Волшебная кисточка», «Солнечный круг»
- социально-педагогическая: «Юный эколог», « Почемучки», «Всезнайки», «Развивалочка», «Веселая математика», «Звуковичок», «Развивайка»
- физкультурно- спортивная: «Спортивные игры»

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику образовательной деятельности. Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

2.2. Художественная направленность

Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческого потенциала каждого ребенка, раскрытие его природных задатков в различных сферах культуры и искусства. Они позволяют усваивать и передавать культурный, духовный и исторический опыт жизнедеятельности человечества, способствуют становлению и развитию творческой личности, стремящейся к реализации своих творческих способностей во всех направлениях профессиональной и общественной жизнедеятельности.

Благодаря программам развивается эмоционально-ценное отношение к миру, творчеству, культуре и искусству. У учащихся развивается не только художественный вкус, но и интеллектуальная сфера личности, его эмоциональная и волевая сторона. Окружающую

действительность ребенок становится способен оценивать с точки зрения законов красоты, любви к прекрасному.

Программа дополнительного образования художественно направленности **«Волшебная кисточка»** направлена на нравственное и эстетическое воспитание детей. Своевременное выявление способностей влияет на становление личности ребенка, успех в профессиональной карьере. Отсюда вытекает потребность в создании программы, позволяющей всецело раскрыть и развить потенциальные художественные способности ребенка средствами изобразительного искусства, способствовать внедрению полученных знаний в обыденную жизнь каждого человека. Программа разработана на основе методических рекомендаций

- Давыдовой Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»,

-Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты занятий»,

- Лыковой И.А. «Цветные ладошки

- Комаровой Т.С. «Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии «Обучение детей технике рисования».

Возраст детей, участвующих в реализации рабочей программы – дети группы раннего развития(2-3года).

Цели программы

- Создать условия для развития потенциальных творческих способностей, заложенных в ребенке, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность.

-помочь дошкольникам овладеть необходимыми навыками и современными техниками рисования для воплощения замыслов в своих рисунках.

Задачи рабочей программы:

- образовательные:

1. Учить детей пользоваться карандашами, красками, кисточкой
2. Знакомить детей с цветовой гаммой,
3. Сформировать у детей технические навыки рисования.
4. Обучать приёмам зрительного и тактильного обследования формы.
- 5.Познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования.

- воспитательные:

1. Воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом .
2. Побуждать у детей желание экспериментировать, используя в своей работе техники нетрадиционного рисования.
- 3.Воспитывать умение и желание организовать своё рабочее место и убрать его.

развивающие:

1. Развивать у детей художественно – творческие способности художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение, творческое мышление, внимание.

2. Помогать ребенку познавать и открывать мир рисунка.

3. Развивать мелкую моторику рук.

Программа дополнительного образования художественной направленности **«Топотушки»** направлена на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, обучение их хореографии.

Хореография - это мир красоты движения, звуков, световых красок, костюмов, то есть мир волшебного искусства. Особено привлекателен и интересен этот мир детям. Танец обладает скрытыми резервами для развития и воспитания детей. Соединение движения, музыки и игры, одновременно влияя на ребенка, формируют его эмоциональную сферу, координацию, музыкальность и артистичность, делают его движения естественными и красивыми. На занятиях хореографией у детей развивается слуховая, зрительная, мышечная память, они учатся благородным манерам.

Цель программы:

Развитие у ребенка способности выразить свое собственное восприятие музыки и свою неповторимую индивидуальность, научиться мыслить своим телом.

Задачи:

Образовательные:

- увеличить объем и количество танцевальных движений.
- Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.
- Формировать пластику, культуру движения, их выразительность.
- Формировать умение ориентироваться в пространстве.
- Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

Воспитательные:

- Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.
- Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.
- Формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми.
- Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

Развивающие:

- Развивать творческие способности детей.
- Развить музыкальный слух и чувство ритма.
- Развить воображение, фантазию.

Оздоровительные:

- укрепление здоровья детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5 - 7 лет

Программа художественной направленности «*Солнечный круг*» В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно- эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Программа направлена на то, чтобы через искусство приобщить детей к творчеству. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Цель программы: развитие художественно- творческих способностей детей, мелкой моторики через нетрадиционное рисование.

Задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций. Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов.
 - развивать творческие способности детей,
 - подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей действительности.
 - воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности
 - знакомить с приемами нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов,
 - знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства,
 - учить детей видеть и понимать красоту природы, произведений искусства, окружающих предметов.
- формировать умение оценивать созданные изображения,
Формировать способность наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов и звуков окружающего мира.
- побуждать детей экспериментировать с изобразительными материалами.

2.3. Социально- педагогическая направленность

Цель реализации программ социально-педагогической направленности: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений

эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Дополнительная общеобразовательная программа **“Звуковичок”** направлена на всестороннее развитие ребенка 5-6 лет, социальную адаптацию, развитие коммуникативной и социально успешной личности. Программа создает основу для овладения детьми самостоятельной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Цель программы: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха,
- развитие моторики артикуляционного аппарата,
- формировать умение регулировать силу голоса,
- работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра),
- расширение словарного запаса,
- формирование связной речи,
- воспитание культуры речевого развития.

Программа **«Развивай-ка»**. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

Педагогическая целесообразность программы.

- Направлена на успешное овладение в дальнейшем детьми основами математики и информатики.
- Позволяет варьировать использование игр и упражнений на различных этапах обучения.
- Способствует созданию новых условий для воспитания интеллектуальных способностей ребенка.

Цель программы: Создание условий для развития логического мышления с использованием блоков Дьенеша.

Основными задачами являются:

1. Развивать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме.
2. С помощью логических блоков тренировать внимание, память, восприятие.
3. Способствовать развитию речи детей.
4. Познакомить детей с формами предметов и геометрическими фигурами.
5. Учить сравнивать детей предметы по форме, цвету и величине.
6. Развитие математических способностей, формирование классификационных умений.

Программа дополнительного образования « ***Почемучки***» направлена на формирование интеллектуальных способностей дошкольников посредством экспериментирования. В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания. Детское экспериментирование является эффективным средством развития важных качеств ребенка. Таких как творческая активность, самостоятельность, самореализация и так далее. Эти качества способствуют успешному обучению ребенка в школе.

Цель программы: создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи:

- изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности,
- создавать условия для поддержания исследовательской активности детей,
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру,
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования,

- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы,
- развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

Кружок «*Всезнайки*» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области.

Цель: формирование экологической культуры посредством дидактических игр.

Задачи:

- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности,
- закреплять и обогащать знания детей о природе в игровой форме,
- воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом,
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, творческую самореализацию,
- развивать фантазию, изобретательность, пространственное воображение, мышление,
- развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнаваемого нового.

В основу программы кружка «*Веселая математика*» положены идеи развития личностного потенциала ребенка и его психического становления, посредством художественно-эстетического освоения математических понятий. Это обосновано тем, что доминантой детской деятельности и творчества является художественная направленность, которая в дальнейшем «обрастает коммуникативно-игровыми, целостно-ориентационными элементами».

В ходе работы кружка у ребенка формируются математические знания, умения, навыки и кроме того чувство, художественный вкус, нравственные чувства, творческая активность. Программа кружка рассчитана на обучение детей старшего дошкольного возраста. При ее реализации активно используется содержание сказок, рассказов, загадок, стихотворений.

В педагогической деятельности кружка предполагается широко использовать игры (имитационные, игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры), проблемные ситуации и развлечения.

Цель: создание условий для формирования начальных математических представлений и развитие их на основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

- научить решать логические задачи,
- развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию,

Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления,

- развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения,
- развитие творческих способностей.

Актуальность внедрения программы кружка «Развивалочка» заключается в том, что у детей не хватает знаний о родном посёлке, стране, особенностях русских традиций, они часто равнодушны к товарищам по группе. Также недостаточно сформирована работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Так как формирование личности ребёнка начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он нуждается. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному саду, родной улице, родной семье начинается формирование фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Основные задачи патриотического воспитания:

- воспитание чувств гражданственности и патриотизма в процессе разнообразной детской деятельности;
- активное вовлечение родителей в решение задач патриотического воспитания;
- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей.

Программа «Юные экологи» направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире. Редствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания,

опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на участке ДОУ, помочь в озеленении группы и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников.

Цель:- формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

1. Развитие у детей элементов экологического сознания.
2. Становление экологически ориентированной деятельности и поведения детей в природной среде, с объектами природы.
3. Воспитание гуманного, экологически целесообразного отношения детей к природе.
4. Накопление эмоционально- положительного нравственно- ценного опыта отношения и общения с природой, развитие экологической культуры детей.

2.4.Физкультурно- спортивное направление.

Физкультурно- спортивное направление в системе дополнительного образования детей ориентированы на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к культуре здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации.

В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте.

Основная направленность программы **«Спортивные игры»** - сохранение и укрепление здоровья детей. Организация в образовательных учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивных кружков – одно из перспективных направлений работы по формированию здорового образа жизни, привлечению детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом. Проявляя заботу о здоровье детей средствами физической культуры, в стране создана необходимая законодательная база, регламентирующая всю систему физического воспитания ребёнка, как в дошкольных учреждениях, так и в семье.

Цель:

- формирование интереса и потребности дошкольников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация спортивных игр среди старших дошкольников;

Задачи:

- овладеть практическими приёмами выполнения элементов спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, бадминтон, городки;
- развивать у детей основные двигательные качества: силу, ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые качества, выносливость;
- воспитывать нравственные качества: целеустремлённость и волю, дисциплинированность и умение мобилизовать в нужный момент свои физические силы;
- воспитывать волевые качества: смелость, решительность, настойчивость.

В наше время очень актуально обучение игре в **«Шахматы»** с самого раннего возраста, так как помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Цель : расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

Задачи:

Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;

Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.

Развивать мелкую моторику рук, глазомер.

Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам.

Организационный раздел

3.1.Условия реализации Программы

Учебные занятия по дополнительному образованию в МДОУ начинаются с 1 октября и продолжаются до 31 апреля.

Педагоги пользуются учебным материалом методических пособий указанным в программе дополнительного образования. Комплектование групп первого года обучения проводится с 1 по 31 августа. Занятия в группах первого года обучения начинаются 1 сентября. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в основном, во второй половине дня, в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим МДОУ. Длительность занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах: младший возраст -15 минут, средний возраст лет - 20 минут, старший возраст 5-6 лет 25 минут, старший возраст 6-7 лет – 30 минут.

Основная форма организации образовательного процесса – занятия. На занятиях активно используется игровая деятельность. В работе используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет

педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для детей.

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Занятия проводятся с подгруппой детей (10-12-15 человек) от 2 до 7 лет. Длительность работы – 10 - 30 минут. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий основной общеобразовательной программы. Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Контроль за кружковой деятельностью осуществляется заведующим или старшим воспитателем 1 раз в квартал, согласно план - графика контроля МДОУ «Детский сад «Ромашка».

Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, по уровням развития ребенка;
- участие в конкурсах и выставках творческих работ.

Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной программы дополнительного образования.
2. Перспективное планирование.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Расходные материалы (Цветная бумага, краски, масса для лепки, пластилин и т.п.)
5. Специальная литература (журналы, книги, методические пособия, справочная литература).
6. Диагностический инструментарий.

Формы занятий:

Занятия (групповые, индивидуальные):

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе развивающих, деловых, дидактических игр);
- итоговые.

Педагоги применяют на занятиях следующие методы обучения: - словесный - наглядный - практической работы - исследовательский - наблюдение и др.

3.2.Материально- техническое обеспечение программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- · соответствие правилам пожарной безопасности;
- · средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- · оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- · учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Ромашка» имеется:

- 7 групповых помещений с раздельным, туалетным, спальным комнатами;
- музикальный зал
- физкультурный зал;
- игровая площадка для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН,

Технические средства обучения:

Мультимедиа

Ноутбук

Музыкальный центр

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад «Ромашка»
Г.А. Ведерникова



Учебный план дополнительных образовательных услуг

Наименование программы	Возрастная группа	Руководитель	Количество занятий в неделю, продолжительность	Количество занятий в месяц, время	Всего занятий, время
«Волшебная кисточка»	Вторая группа раннего возраста	Ворончихина Т.А.	1/10 мин.	4/40	31/310
«Развивайка»	Младшая группа	Мурзанаева Ж.В.	1/15	4/60	31/465
«Юный эколог»	Средняя группа	Антонова С.Г.	1/20	4/80	31/620
«Почемучки»	Средняя группа	Токпаева Л.С.	1/20	4/80	31/620
«Всезнайки»	Старшая группа	Сметанина Р.Ф.	1/25	4/100	31/775
«Солнечный круг»	Старшая группа	Тимофеева М.А.	1/25	4/100	31/775
«Веселая математика»	Подготовительная к школе группа	Бычкова И.Н.	1/30	4/120	31/930
«Звуковичок»	Средняя группа	Багаева В.В.	1/20	4/80	31/620
«Спортивные игры»	Старшая группа	Мизгирева С.А.	1/25	4/100	31/775
«Топотушки»	Старшая группа	Шутова Р.В.	1/25	4/100	31/775
«Шахматы»	Старший возраст	Гордеева М.Н.	1/30	4/120	31/930

Утверждаю:
Заведующий МБОУ «Детский сад «Ромашка»
Г.А.Веденникова



Сетка образовательной деятельности

№	Название кружка, студии	ФИО руководителя	Время проведения	Охват детей, время, день недели
1.	«Почемучки»	Токпаева Л.С.	Среда 15.30-15.50	14 чел.
2.	«Солнечный круг»	Тимофеева М.А.	пятница 15.30-15.55	19 чел.
3.	«Всезнайки»	Сметанина Р.Ф.	четверг 15.30-15.55	16чел.
4.	«Волшебная кисточка»	Ворончихина Т.А.	вторник 15.40-15.50	6чел.
5.	«Веселая математика»	Бычкова И.Н.	среда 15.30-16.00	15 чел.
6.	«Развивайка»	Мурзанаева Ж.В.	вторник 15.30-15.45	14 чел.
7.	«Звуковичок»	Багаева В.В.	вторник 15.30-15.50	16чел.
8.	«Топотушки» «Топотушки»	Шутова Р.В.	четверг 15.30-15.55	12чел.
9.	«Развивалочка»	Курочкина О.Д.	среда 15.30-16.00	12чел.
10.	«Юный эколог»	Антонова С.Г.	Четверг 15.30-15.50	14 чел.
11.	«Шахматы»	Гордеева М.Н.	Средняя 15.30-16.00	6 чel.
12.	«Спортивные игры»	Мизгирева С.А.	Вторник 15.30-15.55.	14 чel. вторник

3.5.. Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока

дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

3.6. Формы подведения итогов реализации

дополнительной образовательной программы: отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня.

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

3.7. Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;

Реализуя задачи дополнительного образования, МБДОУ пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт дошкольного образования, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Только органичное сочетание в стенах ДОУ обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.

3.8.Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 2» с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОУ.
- установление доверительных и деловых контактов.

- использование образовательного и творческого потенциала социума.
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, участие в конкурсах и т.д.;
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах;
- организация кружковой работы вне ДОУ.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников