

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, который реализуется в разновозрастных группах ДОУ, рассчитывается с учетом направленности Программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. *Включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией* недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; *образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией* недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую *в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности ДОУ является:

1. развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
2. формирование предпосылок учебной деятельности;
3. сохранение и укрепление здоровья;
4. коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
5. создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей и детей с различными интеллектуальными нарушениями;
6. формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса в группах предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами (учителем- логопедом, учителем-дефектологом), воспитателями, инструктором по ФИЗО, музыкальным руководителем;
- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) ДОУ.

При составлении адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР учитывались следующие аспекты:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ЗПР. Результаты

проведенного обследования развития ребенка используются для составления рабочей программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной основной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Реализация адаптированной основной образовательной программы детей с ЗПР строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в общеобразовательную среду;
- критериев готовности ребенка с ЗПР к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях ПМП консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательной программы.

Условия обучения, воспитания и развития дошкольников с ЗПР включают в себя:

- использование специально разработанных образовательных программ и методов обучения и воспитания, – специальных учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- при необходимости – предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-развивающей среды является непременным компонентом для осуществления образовательно-воспитательного процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Среда рассматривается:

- с точки зрения психологии, как условие, процесс и результат саморазвития личности;

- с точки зрения педагогики, среда как условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств; способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворения потребностей субъекта.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач адаптированной образовательной программы ДОУ (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельность), а также для организации двигательной активности в течение дня и активизации двигательной активности ребенка.

ФГОС дошкольного образования ориентирован не на формальную результативность, а на поддержку интересов, способности ребенка, на его самореализацию. Как известно, развитие ребенка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребенка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребенку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определенный момент своего развития. Насыщение окружающей ребенка среды должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность как одного ребенка, так и детей группы. Поэтому предметно-развивающая должна приобрести характер интерактивности.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность ее преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребенка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать ее интерактивной.

Развивающая среда выстраивается на следующих **принципах**:

- **насыщенность среды**, предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

- **трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- **вариативность** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- **доступность** среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- **учета полоролевой специфики** – обеспечение предметно-развивающей среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- **учета национально-культурных особенностей** города, республики.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды, обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении групп ДООУ и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды как:

Центры развивающей активности детей

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Образовательная область	Центры развития	Задачи деятельности центра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • книжный уголок; • зона для настольно- печатных игр; • уголок природы (наблюдений за природой); • уголок для игр с песком; • игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментальный уголок 	<p>Развитие и обучение детей средствами игровой предметности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. - Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно-научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. - Формирование элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника. - Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. - Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. - Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. - Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу растительными и

		<p>животными объектами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. - Формирование стремления к освоению нового (получение информации энциклопедий, справочной литературы). - Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе ближайшем природном окружении.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • книжный уголок • уголок для сюжетно-ролевых игр • зона для настольно-печатных игр; <p>уголок ряжения (для театрализованных игр);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. - Развитие всех компонентов речевой системы. - Формирование коммуникативных навыков. - Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать предметами. - Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. - Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). - Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. - Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. - Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. - Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. - Развитие интереса к художественной литературе. - Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. - Воспитание эмоционального отношения к героям

		<p>художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к культуре Марийского народа через сказки, сказы, легенды, мифы, а также произведения народов России, творчество известных писателей литературных произведений для детей. - Развитие понимания нравственно-этических отношений художественных произведений.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • спортивный уголок; 	<p>Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. - Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. - Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. - Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. - Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. - Формирование необходимых культурно- гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр. - Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. - Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в

		<p>совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами нормами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. - Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских спортсменов в области спорта. - Развитие представлений детей об основных способах обеспечения укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. - Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. - Формирование представлений о том, что полезно и что вредно здоровью; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. <p>Формирование представлений о культуре здоровья и путях сохранения, развития;</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выставка (детского рисунка, детского творчества и т. д.); <p>уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. - Формирование навыков изобразительной деятельности. - Воспитание эстетических чувств. - Формирование индивидуального и коллективного творчества возможности самореализации. - Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения;

		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. - Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей историей театра, его жанрами, устройством и профессиями
	Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной театрализованной деятельности. - Воспитание эстетических чувств. - Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализоваться. - Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. - Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). - Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряженья (для театрализованных игр); 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться; - Развитие познания ребенком окружающего мира и успешной социализации в нем, формирование игровых видов деятельности. - Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. - Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. - Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; - Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) примерах возможностей человека.
		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие этически ценных форм, поведения и отношений людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. - Формирование трудовых навыков

		<p>по уходу за растительным и животным миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. - Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; - Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности разных видов труда. - Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. - Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); увлечениях и хобби
	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность» 	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности - Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. - Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами

Для комплексной реализации образовательных услуг, предусмотренных программой, оборудованы уголки для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В соответствии ФГОС дошкольного образования, реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой

предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

- учитель-логопед,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

Особенности работы воспитателей в группах для детей с ОВЗ.

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности с дневным пребыванием детей. С каждой группой детей работают 2 воспитателя, получивших специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

Реализация задач коррекционно-развивающего компонента программы *воспитатели* реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД).

Во второй половине дня по заданию специалиста воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников через организацию продуктивных видов деятельности: конструирования, рисования, лепки и аппликации. Много внимания уделяется развитию общей моторики: организуются подвижные игры и игры с правилами. Все это обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала, рекомендованного учителем-дефектологом и учителем-логопедом в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Учитель-логопед работает на каждой дошкольной группе и ставит задачи по преодолению нарушений речевого развития. Он проводит занятия по развитию коммуникации и связной речи, подготовки к обучению элементарной грамоте. Учитель-логопед осуществляет работу по образовательной области «*Речевое развитие*», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. Основная функция логопеда – коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослабленные. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей.

Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционной работы.

Распределение функций педагогов при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом воспитатель решает задачи познавательного развития, способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Воспитатели, работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира.

Основными специалистами в области «*Социально-коммуникативное развитие*» выступают воспитатели, учитель-логопед при условии, что остальные педагоги и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в организованных образовательных ситуациях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам реализации адаптированной образовательной программы и вопросам коррекции речевых и познавательных недостатков.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Учитывая сложную психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги должны быть подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, готовность к экспериментированию, выбору наиболее адекватных методов работы с детьми, отбору содержания образовательной деятельности с учетом индивидуально- психологических особенностей детей.

Психолого-педагогический консилиум (ППк), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации.

ППк обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, их формы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов.

3.4. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Для организации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности здание оснащено и оборудовано всем необходимым:

- учебно-методическим комплектом для реализации АООП и дополнительной литературой по проблеме образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, комплектами различных развивающих игр;
- помещениями для игры, общения, занятий различными видами дошкольной деятельности, для познавательно-исследовательской деятельности и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащением предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем.

Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания адекватной в соответствии с особенностями развития детей с ЗПР предметно-развивающей среды. Для обеспечения полноценного развития ребенка созданы условия для обеспечения единства развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) и содержательного общения педагогов с детьми.

Специальная РППС предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и в первую очередь обеспечивают и гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с ОВЗ.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами. Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

Методическое обеспечение АООП

В настоящий момент нет специально разработанного программно-методического комплекса для работы с детьми с ЗПР. Поэтому предлагается расширенный комплект апробированных для работы с детьми с ЗПР методических пособий, рабочих тетрадей и наглядного материала. Методические пособия сгруппированы по образовательным областям.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Учебный план в группах составлен с учетом специфики организации образовательно-воспитательного процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Для детей 5-го года жизни – не более 20 мин. Для детей 6-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы между непосредственной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

- в средней и старшей группах – 40 и 45 минут соответственно.

Организованная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность – не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго отрегулировано сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного характера занимает не менее 60% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

На ПП консилиуме для каждого воспитанника определяется образовательная программа и ведущий специалист.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В группах детей старшего дошкольного возраста организованная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

3.6. Режим дня

Выполнение режима дня имеет важное значение для обеспечения всестороннего развития и укрепления здоровья ребенка. Основным принципом построения распорядка является соответствие его возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня в группах ДОУ составлен с учетом времени пребывания ребенка в учреждении. Режим занятий обучающихся на учебный год утверждается заведующим ДОУ и размещается на официальном сайте организации.

В ДОУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста закаливающие мероприятия всех видов и направленности. Их перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся реальных условий для проведения закаливающих процедур.

Требования при организации закаливания детей с ЗПР

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка.
- Позитивный эмоциональный настрой.
- Использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур.
- Соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование, как по силе, так и длительности воздействия.
- Соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры,
- физические упражнения и другие виды двигательной активности,
- физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Результативность образовательно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 -8.10	8.00 -8.10	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-.8.45	8.10-.8.45	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Организация НОД, занятия со специалистами	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-12.00	9.55-12.00	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15	12.00-12.15	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.15-12.40	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.15-16.00	15.15-16.10	15.15-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.10-16.25	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность, уход домой.	16.55-17.30	16.55-17.30	16.55-17.30

3.7. Перечень нормативно-правовых и методических документов

Основные документы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изм. от 21.12.2004) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 г». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О Концепции дополнительного образования детей».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07.(№ 157).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
10. Приказ Минздравсоц развития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования»
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО» // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

15. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

Электронные образовательные ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ. – режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Российское образование Федеральный портал. – режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
3. ФГОС – режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
4. Российский общеобразовательный портал. – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». – режим доступа: www.pedsocvet.org
7. Образовательный портал: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>
8. Сайт ФГАУ «ФИРО»: <http://www.firo.ru>
9. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

3.8. Перечень литературных источников

1. Баряева, Л. Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: [монография] / Л.Б. Баряева. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 319 с.
2. Баряева, Л. Б. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: учебно-методическое пособие / Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 143 с.
3. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н.Ю. Борякова. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 222 с.
4. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с.
5. Борякова, Н. Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития: организационный аспект / Н.Ю. Борякова, М. А. Касицына. – М.: В. Секачев; Сфера, 2007. – 80 с.
6. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М.: Альфа, 2003. – 136 с.
7. Волковская, Т. Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003.– № 2. – С. 5-17.
8. Гаврилушкина, О. П. Ребенок отстаёт в развитии? Семейная школа / О.П. Гаврилушкина. – М.: ДРОФА, 2010. – 207 с.
9. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 175 с.
10. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко [и др.]; под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.– 224 с.
11. Дробинская, А.О. Ребенок задержкой психического развития: понять, чтобы помочь / А.О. Дробинская. М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
12. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Эксмо, 2009. – 176 с.
13. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: КАРО, 2013. – 336 с.

14. Журбина, О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе / О.А. Журбина, Н.В.Краснощекова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2007. – 157 с.
15. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Косова, И.А.Конева. – СПб.: Речь, 2006. – 348 с.
16. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 136 с.
17. Кондратьева, С.Ю. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста / С.Ю. Кондратьева, И.В.Рысина. – СПб.:Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 75 с.
18. Лебедева, И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. – 175 с.
19. Лебединская, К. С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / К. С. Лебединская. – М.: Педагогика, 1982. – 182 с.
20. Мамайчук, И.И. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития: организационный аспект. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2008. – 224 с.
21. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н.Ильина. - СПб.: Речь, 2004. – 352 с.
22. Марковская, И. М. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.М. Марковская. - М.: Компенс-центр, 1993. – 189 с.
23. Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / Е.М. Мастюкова; под ред. А.Г. Московкиной - М.: Классике Стиль, 2003. – 320 с.
24. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. - М.: АРКТИ, 2005. – 52 с.
25. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. В. И. Лубовского. – Смоленск, Педагогика, 1994. – 110 с.
26. Певзнер, М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой развития / М.С. Певзнер // Дефектология. – 1980. – № 3.– С. 18-25.
27. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
28. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
29. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред.М. Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.
30. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: методическое пособие / под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. – 128 с.
31. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М.Семаго. - М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
32. Слепович, Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М.: Педагогика, 1990. – 96 с.
33. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2010. – 318 с.
34. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е.А. Стребелева [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 311 с.

35. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л. Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009. – 256 с.
36. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
37. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В.Ульенкова, О.В.Лебедева. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
38. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 2000. – 150 с.
39. Шевченко, С. Г., Тригер Р. Д., Капустина, Г. М. Волкова, И. Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн. 1/ С.Г. Шевченко [и др.]; под общ. ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003.. – 96 с.
40. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001. – 136 с.