

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ
«Детский сад «Ромашка»

Ведерникова Г.А

4 мая 2018 г.



ПАСПОРТ

доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования (далее – услуги)

I. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТА

Адрес объекта, на котором предоставляется(ются) услуга (услуги):

425500, Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, д Энгербал, ул. 70 лет Октября, дом 2.

Наименование предоставляемой(ых) услуги (услуг): *дошкольное образование, присмотр и уход за детьми.*

Сведения об объекте:

*отдельно стоящее здание, двухэтажное, 2288 кв. м;
наличие прилегающего земельного участка (да, нет); 7477 кв. м.*

Название организации, которая предоставляет услугу населению (полное наименование) – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка»

согласно уставу, сокращенное наименование): МДОУ «Детский сад «Ромашка»

Адрес места нахождения организации: 425500, Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, д Энгербал, ул. 70 лет Октября, дом 2.

Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность):

Форма собственности (государственная, муниципальная, частная): *муниципальная.*

Наименование и адрес вышестоящей организации: МУ «Отдел образования и по ДМ администрации МО «Мари-Турекский муниципальный район»

425500 Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, пгт.Мари-Турек, у.Парковая, 5

II. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЙСТВУЮЩЕГО ПОРЯДКА

ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НА ОБЪЕКТЕ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ

Сфера деятельности: *образование.*

Плановая мощность (посещаемость, количество обслуживаемых в день, вместимость, пропускная способность): 140 человек.

Форма оказания услуг (на объекте, с длительным пребыванием, в т. ч. проживанием, обеспечение доступа к месту предоставления услуги, на дому, дистанционно): на объекте.

Категории обслуживаемого населения по возрасту (дети раннего и дошкольного возраста, взрослые трудоспособного возраста, пожилые; все возрастные категории): дети 1,5–7 лет.

III. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ИМЕЮЩИХСЯ НЕДОСТАТКОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ

УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТА

| № п/п | Основные показатели доступности для инвалидов объекта | Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта |
|----------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов | <i>Нет</i> |
| 2 | Сменные кресла-коляски | <i>Нет</i> |
| 3 | Адаптированные лифты | <i>Нет</i> |
| 4 | Поручни | <i>нет</i> |
| 5 | Пандусы | <i>Нет</i> |

| | | |
|----|--|-------------|
| 6 | Подъемные платформы (аппарели) | <i>Нет</i> |
| 7 | Раздвижные двери | <i>Нет</i> |
| 8 | Доступные входные группы | <i>Есть</i> |
| 9 | Доступные санитарно-гигиенические помещения | <i>нет</i> |
| 10 | Достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок | <i>Нет</i> |
| 11 | Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения | нет |
| 12 | Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне | <i>нет</i> |
| 13 | Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией | <i>Нет</i> |
| 14 | Иные | <i>нет</i> |

IV. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ИМЕЮЩИХСЯ НЕДОСТАТКОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ

ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ

| № п/п | Основные показатели доступности для инвалидов предоставляемой услуги | Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемой |
|------------------|---|---|
| | | |

| | | услуги |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне | <i>Нет</i> |
| 2 | Обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий | <i>Нет</i> |
| 3 | Проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг | <i>Май 2018г</i> |
| 4 | Наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг | <i>приказ от 04 мая 2018г , №42</i> |
| 5 | Предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации | <i>Есть</i> |
| 6 | Предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика | <i>Нет</i> |
| 7 | Соответствие транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов | <i>Транспортные средства отсутствуют</i> |
| 8 | Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации | <i>Нет</i> |
| 9 | Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных | <i>нет</i> |

| | | |
|----|---|-------------|
| | петель и звукоусиливающей аппаратуры | |
| 10 | Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) | <i>Есть</i> |
| 11 | Обеспечение предоставления услуг тьютора | <i>нет</i> |
| 12 | Иные | <i>Нет</i> |

V. ПРЕДЛАГАЕМЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО СРОКАМ И ОБЪЕМАМ РАБОТ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ПРИВЕДЕНИЯ ОБЪЕКТА И ПОРЯДКА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НА НЕМ УСЛУГ В СООТВЕТСТВИЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ИХ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

| № п/п | Предлагаемые управленческие решения по объемам работ, необходимым для приведения порядка предоставления услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов | Сроки |
|------------------|--|--|
| 1 | Вход в здание : Сделать пандус в соответствии нормативным требованиям; -установить противоскользящее покрытие на края ступеней; - установить поручни вдоль марша лестницы; -высоту порогов входных дверей; установить кнопку вызова персонала в пределах досягаемости инвалида-колясочника | <i>2019-2020 (в пределах финансирования)</i> |
| 2 | Территория, прилегающая к зданию (участок): текущий ремонт, проезжей частью; выделить места для парковки инвалидов, обозначить их соответствующими символами | <i>2019-2020 (в пределах финансирования)</i> |

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Паспорту доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования

Как обеспечить доступность образовательной организации

Очевидно, что для детей-инвалидов с разными физическими и сенсорными возможностями требуются разные приспособления и оборудование, для того чтобы они могли посещать образовательные организации по месту жительства.

Требования к зданию и помещениям детского сада для детей с разной формой инвалидности

Для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата вход в здание детского сада необходимо оборудовать пандусом с перилами с двух сторон. Поручни пандусов следует располагать на высоте 0,7 и 0,9 м.

Ширина пандуса при одностороннем движении должна быть 0,9–1,0 м в свету между перил, максимальный уклон пандуса – 8%. При перепаде высот пола на путях движения 0,2 м и менее допускается увеличивать уклон пандуса до 10%.

***Внимание:** Следует иметь в виду, что в нормативных документах уклон определяется в процентах (или как соотношение высоты подъема на длину пандуса по горизонтали), а не в градусах. 8% (1: 12,5) соответствует 5°. Иными словами, если длина пандуса в 12,5 раз больше высоты крыльца, то уклон пандуса должен составлять 8%.*

При благоустройстве территории организации необходимо от ближайшей остановки и парковки до крыльца здания организовать безбарьерный пешеходный путь. Для инвалидов по зрению должны быть предусмотрены предупреждающие и направляющие тактильные полосы. Встречающиеся на пути высокие бордюры в местах пересечения тротуара с проезжей частью нужно понизить до одного уровня с дорогой, ступеньки или перепады высот – выровнять либо продублировать пологим пандусом.

Ступеньки наружного крыльца лестницы должны иметь высоту 0,12 м и ширину 0,40 м. Дверь в здание организации должна открываться в сторону, противоположную от пандуса. Ширина рабочего полотна двустворчатой двери должна быть не менее 0,9 м. Один из турникетов на входе необходимо сделать без «вертушки» и шириной не менее 0,9 м для свободного прохода учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, в т. ч. на инвалидных колясках.

Внимание: В самом здании нужно организовать пути движения, учитывая, что:

Лестницы внутри здания должны иметь закругленные, надежно закрепленные поручни, непрерывные по всей длине, а конструкция поручней – исключать возможность травмирования людей. Завершающие части поручня должны быть длиннее лестничного марша или наклонной части пандуса на 0,3 м.

Если в школе больше одного этажа, здание необходимо оборудовать лифтом или подъемником.

Мебель и оборудование в группах нужно размещать с учетом досягаемости для инвалидов на колясках. Под столами и другими поверхностями должно быть свободное пространство на высоту около 0,65–0,70 м, чтобы они могли подъехать к ним вплотную.

Проходы между рядами парт должны быть не менее 0,9 м.

Доску желательно повесить чуть ниже обычного. Чтобы определить приемлемый уровень для колясочников, можно сесть на обычный стул и попробовать из этого положения дотянуться до доски. Перед доской должно быть достаточно места, чтобы ребенок на коляске или костылях свободно перемещался.

Внимание: Оборудуя детские туалеты, нужно обратить внимание на следующее:

Мобильные подъемники или подъемные платформы не обеспечивают полной свободы перемещения, поэтому если в детском саду нет лифта, желательно оборудовать доступный туалет на каждом этаже.

Для слабовидящих воспитанников, чтобы им было легче ориентироваться в здании, на отдельные конструктивные элементы и мебель должна быть нанесена маркировка. Так, например, для предупреждения о начале лестничного марша нижнюю и верхнюю ступени следует выделить контрастным (желтым или белым) цветом. На прозрачных полотнах дверей нужно сделать яркую контрастную маркировку высотой не менее 0,1 м и шириной не менее 0,2 м, расположенную на уровне не ниже 1,2 м и не выше 1,5 м от поверхности пути. Рабочее полотно двери необходимо выделить с помощью контрастной надписи, таблички или рисунка.

Важная визуальная информация в здании и помещениях детского сада должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне). Для незрячих воспитанников ее необходимо продублировать шрифтом Брайля.

Мебель в группах также должна быть хорошо различного контрастного цвета.

Для воспитанников с нарушением слуха доступность дошкольной среды достигается за счет использования специальных световых сигналов, дублирующих звуковые: предупреждающих о начале и конце занятия, о пожарной тревоге и т. п. То, что воспитанник не может услышать, он должен иметь возможность увидеть и прочесть.

Разумеется, не каждый детский сад сегодня может выполнить все указанные выше рекомендации, однако к этому необходимо стремиться. Не будем забывать, что физическая доступность образовательных учреждений нужна не только воспитанникам, но и их родственникам (бабушкам, дедушкам, родителям с ограниченной мобильностью и т. д.), а также пожилым педагогам.