

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка»

«Домашние животные»

Конспект НОД
по развитию речи в группе раннего возраста

Подготовила и провела:
Сметанина Р.Ф.

Д. Энгербал

Цель: Активизировать и закреплять речь по теме «Домашние животные».

Задачи:

Образовательные –

1. Закрепление обобщающего понятия «домашние животные».

Развивающие-

1. Развитие речевой активности детей.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Становление речевого дыхания.
4. Развитие общей моторики.
5. Развивать внимание, мышление, память, зрительное восприятие.

Воспитательные-

1. Воспитание внимания к собственной речи, интереса к занятиям по развитию речи.
2. Воспитывать умение играть вместе дружно.
3. Воспитывать бережное отношение к животным.

Оборудование: Игрушка – кошка, собака, лошадка, корова, козленок; картинки с изображением животных и их детенышей.

Лексический материал: Слова – предметы: кошка, котята, собака, щенята, корова, телята, коза, козлята, овца, баран, ягнята, конь, лошадь, жеребята, свинья, поросята.

Слова – признаки: домашние.

Слова – действия: мяукать, лаять, мычать, блеять, ржать, хрюкать.

Ход занятия

1. Организационный момент

Вы ребята – малыши-

Вы на стульчики садитесь,

Будем с вами заниматься

И друг другу улыбаться.

Мы сегодня не грустим,

Мы животных пригласим.

2. Основная часть

Отгадайте, кто пришел сегодня к нам в гости.

Загадка

Мохнатенькая, Усатенькая,

Молочко пьет, Песенки поет,

Мягкие лапки, А в лапках царапки.

(Кошка)

«Правильно! Молодцы ребята! Это кошка. Кошечка пришла к нам в детский сад! У нее сегодня день рождения и она решила пригласить к себе в гости своих друзей-животных. Как вы думаете, ребята, кто пришел к нашей имениннице?»

Дигра «Кто спрятался?» (образование притяжательных прилагательных)

Воспитатель (показывает картинку).

«Все гости уже пришли, но они спрятались, чтобы сделать кошечке сюрприз. Для того чтобы животные вышли, вы должны отгадать и назвать их».

Дети: (Составляют предложения).

«Пришла собачка, потому что видна ее голова. Пришла лошадка, потому что видна ее голова. Пришла козочка, потому что видна ее голова. Пришла овечка, потому что видна ее голова. Пришла корова, потому что видна ее голова».

Дыхательная гимнастика

«Посмотрите, ребята, все животные вышли, и теперь они будут поздравлять нашу именинницу».

Дети с восклицательной интонацией договаривают звукоподражания:

«Собака загавкала – (гав-гав).

Корова замычала – (му-му).

Лошадь заржала – (иго-го).

Коза замекала – (ме-ме).

Овца заблеяла – (бе-е-е).

А кошечка им в ответ замяукала – (мяу-мяу).

- Как всех этих животных можно назвать одним словом?»

- Дети: «Это домашние животные».

- «Почему они так называются?»

- Дети: «Потому что они живут рядом с человеком, приносят им пользу. А человек за ними ухаживает».

- «Молодцы ребята! Сегодня мы с вами будем говорить о домашних животных».

Артикуляционная гимнастика

А теперь, ребятки, давайте представим, что наш язычок превратился в «Лошадку».

Скачет Язычок,

И копытами лошадка – Цок, цок, цок, цок, цок.

(Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка. Сначала медленнее, затем быстрее).

Пальчиковая гимнастика «Собачка».

Вышли пальчики гулять, (Пальчики бегут по столу)
Стали весело плясать. («Фонарики»)
Вот так, вот так
Стали весело плясать («Фонарики»)
Пальчики играли, (Пальцы собираются в щепоть, открывается и закрывается щепоть)
Собачку увидали. (Пальцы левой руки соединяются и выпрямляются. Пальцы правой руки собираются в щепоть, указательный загибается («собачка»))
Она громко лает,
Пальчики пугает. (Фигура «собачка». Большой палец прыгает)
Пальчики сбежались,
В кулачок все сжались. (Пальцы левой руки сжимают в кулак)
Кулачки стучали. (Одним кулачком стучат о другой)
Собачку испугали. (Пальцы бегут по столу)
Ну а пальчики опять
Стали дружно танцевать. («Фонарики»)

Физкультминутка «Кошка». (Психоречевая гимнастика)

«А сейчас мы с вами превратимся в кошечек. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!»
Импровизация движений: сесть на корточки, хлопнуть себя по животу, встать, потянуться и погладить руками живот.
Дети: (выполняют движения в соответствии с текстом).
**Села кошка под кусточек,
Сыра скушала кусочек,
Встала кошка, потянулась,
Ее шерстка развернулась.**

Д/игра «Назови детенышей»

У каждого домашнего животного есть детеныши.
Назовите их.

У кошки -..... (котята)
У собаки -..... (щенята)
У коровы -..... (телята)
У козы — (козлята)

У овцы — (ягнята)
У лошади — (жеребята)
У свиньи — (поросята)

Д/игра «Отгадай, что это за животное»

Подбор к ряду глаголов существительного, подходящего по смыслу.

Сторожит, грызет, лает. Кто это?

Мяукает, ласкает, царапает.

Хрюкает, роет землю.

Ржет, бегают, скачет.

Блеет, бодается.

Мычит, жует, молоко дает.

3. Итог занятия (рефлексия)

«И так, ребята, лошадь, собака, кошка, корова, свинья, овца. Кто это?

Дети: «Эти животные – домашние. Для человека они очень важные!»

«Правильно! Молодцы ребята! Домашние животные живут рядом с людьми и люди о них заботятся.»