

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ромашка».

Утверждаю:

Заведующий: МДОУ «Детский сад Ромашка»

_____ Ведерникова Г.А.

_____ 2016год

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕЧЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗВУКОВИЧОК»

ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3 – 4 ЛЕТ.

Выполнила:

Учитель-логопед

Багаева В.В.

2016 г

Пояснительная записка

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь. Возникнув впервые в раннем детстве в виде отдельных слов, речь постепенно обогащается и усложняется. Речь имеет большое значение для целостного и всестороннего развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. На развитие речи оказывают большое влияние окружающая среда и отношение ребенка к ней. Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Дошкольное детство - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. В процессе развития речи решаются задачи умственного, эстетического и нравственного развития детей. Речь имеет большое значение в психологическом развитии ребёнка. Формирование как личности связано с развитием речи ребёнка. Для развития речи ребёнка педагоги и родители должны создавать необходимые условия: побуждать ребёнка говорить, создавать соответствующую среду, интересно организовывать жизнь ребёнка. И в дошкольном учреждении должны быть так же созданы необходимые условия. Обучение правильному звукопроизношению выделяется как ведущая линия развития речи детей 3-4 лет. Во второй младшей группе развитие звуковой культуры речи осуществляется в процессе работы над звукопроизношением при последовательной отработке всех звуков языка. При этом формируется не только навык правильного произношения тех или иных звуков, но и связи артикуляционного контроля, без которого невозможно правильное произнесение звуков. На этом этапе обучения у детей развивается артикуляционный аппарат, формируется четкое произношение слов и фраз, вырабатывается умение слышать отдельные звуки в словах и умение произносить их более четко, развивается слуховое внимание. Основное внимание направленно на формирование правильного произношения гласных а, о, у, ы, э, и и согласных п, б, т, д, к, г, м, в, ф. Последовательная отработка этих звуков позволит в дальнейшем совершенствовать звуковую культуру речи, создаст предпосылки для лучшего произношения сложной группы звуков, а также подготовит детей к развитию фонематического слуха на следующем этапе обучения.

Основные положения.

1. Отрабатывать наиболее простые гласные и согласные.

2. Работа по воспитанию звуковой культуры речи планируется с учетом всех ее компонентов: речевого дыхания, слухового восприятия, развития артикуляционного аппарата, интонационной выразительности.

В течение учебного года провести 22 занятий. (Начало работы с 1.12.2016г). Занятия проходят 1 раз в неделю, по 15мин; форма организации - фронтальная. Возраст- 3-4 года. Срок реализации-1год.

Цель работы кружка: воспитание звуковой культуры речи у дошкольников посредством дидактических игр и упражнений.

Задачи:

1. Упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков;

2. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания; фонематического восприятия;
3. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса;
4. Развивать графические навыки;
5. Развивать интонационную выразительность;

Работа кружка строится на следующих принципах:

- Взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи
- Языкового чутья
- Взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Обогащения и мотивации речевой деятельности
- Обеспечение активности языковой практики

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Наглядные

Непосредственное наблюдение
Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность)
Рассматривание игрушек, картин
Использование ТСО

Словесные

Чтение и рассказывание художественных произведений
Заучивание наизусть потешек, небольших стихов.

Практические

Дидактические игры
Сюжетно-ролевые игры
Подвижные игры.

Предполагаемый результат

Правильное произношение звуковой и интонационной культуры речи.
Развитие фонематического слуха

Отслеживание уровня развития

Наблюдение звуковой культуры речи проходит в практической деятельности, в игре.

Формы подведения итогов работы- итоговое занятия, мониторинг развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1.Бондаренко А.К.» Словесные игры в детском саду»1974г.
- 2.Елкина П.В. «скороговорки» «академия развития»
3. Комратова Н. Г.»Учимся говорить правильно» учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет.
- 4.Тарабагина Т.И. «пословицы, поговорки, потешки, скороговорки»
»Академия развития»
- 5.Фомичева М. Ф. «Воспитание у детей правильного произношения.»Пособие для воспитателей детского сада.
- 6.Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»