

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»**

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МДОУ "Детский сад
"Солнышко"
(протокол от 05.12.2018 № 8)



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОУ
"Детский сад "Солнышко"
приказом от 07.12.2018 № 3

**Программа развития
МДОУ «Детский сад «Солнышко»
2019–2023 годы**

пгт Мари-Турек
2019

0

0

Содержание программы

Раздел 1. Паспорт программы развития.....	2
Раздел 2. Информация о ДООУ.	5
Раздел 3. Проблемный анализ состояния ДООУ.....	9
Анализ образовательного процесса.	9
Анализ управленческой подсистемы	18
Анализ условий.	23
Анализ инновационной обстановки	27
Проблемный вывод.....	28
Раздел 4. Концепция учреждения.	29
Образ выпускника ДООУ	30
Образ педагога	31
Модель будущего детского сада	33
Механизм реализации	35
Критерии оценки эффективности реализации Программы развития	35
Раздел 5. Основные направления Программы развития ДООУ.....	35
Раздел 6. Планируемый результат	39

1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко»
2.	Основания для разработки Программы	<p style="text-align: center;">Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • •ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»
3.	Заказчик Программы	МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации МО «Мари-Турекский муниципальный район»

4.	Руководитель Программы, основные разработчики	Заведующий МДОУ Щеголева И.И., старший воспитатель Кузнецова С.У.
5.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОО, как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОО.
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления ДОО; • Обновление и расширение материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОО; • Создание условий для профессионального совершенствования педагогов; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Ведение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
7.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2019 г.- сентябрь 2019 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г. Цель: практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам</p>
8.	Партнеры и соисполнители программы	Администрация МДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОО; Родители (законные представители). Социальные партнёры
9.	Ожидаемые конечные результаты	<p>Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышения эффективности использования

	<p>реализации Программы</p>	<p>собственных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; • улучшения состояния здоровья детей как фактора повышения качества их образования; • совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ; • отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг. <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
--	------------------------------------	---

2. Информационная справка

Общая информация

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко»
Тип и вид ОУ	Бюджетное
Организационно –правовая форма	Учреждение
Учредитель	Учредителем Детского сада и собственником ее имущества является муниципальное образование «Мари-Турекский муниципальный район». Функции и полномочия учредителя Детского сада от имени муниципального образования «Мари-Турекский муниципальный район» исполняет муниципальное учреждение «Отдел образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Мари-Турекский муниципальный район»
Год основания	1983
Юридический адрес	425520, Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, пгт.Мари-Турек, ул. Красноармейская 25 «б»
Телефон / факс	8(83634) 9-38-61
Электронная почта	sadik.solnysko@mail.ru
Адрес сайта	http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/solnysko/default.aspx
Ф.И.О. руководителя	Щеголева Ирина Ивановна

Структура образовательного учреждения

Формы государственно го управления	Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий Детского сада.
Коллегиальные	Коллегиальными органами управления Детского сада

органы являются: Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет, Управляющий совет.

Отношения с другими организациями

Социальное партнерство

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Мари- Турекская средняя школа»
- Муниципальное учреждение дополнительного образования «Мари-Турекский центр дополнительного образования»
- Муниципальное бюджетное учреждение Мари-Турекская межпоселенческая центральная библиотека.
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Школа искусств п. Мари-Турек».
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Мари-Турекский районный центр досуга «Заря».

Дополнительные сведения

Дата постройки ДОУ- 1983 год.

Введение в эксплуатацию- апрель 1984 года.

Название: Детский комбинат «Солнышко» при Мари-Турекском РО «Сельхозхимия».

Постановлением администрации Мари-Турекского района № 203 от 31.08.1992 г. передано в РОНО Мари-Турекского района.

Решением Мари-Турекского районного комитета № 43 от 17.10.1997 года переименован в МОУ комбинированного вида Детский сад «Солнышко».

Постановлением главы администрации Мари-Турекского района №164 от 25.05.1998 г. переименован в МДОУ комбинированного вида Детский сад «Солнышко».

Приказом МУ «ОО и по ДМ МО «Мари-Турекский муниципальный район» №104 от 14.05.2015 года переименован в МДОУ «Детский сад «Солнышко».

Сведения контингенте:

Общее количество функционирующих групп - 7.

Группы раннего возраста – 2.
Группы дошкольного возраста - 5.

Количество групп и их наполняемость:

Группа	Направленность группы	Количество
Группа раннего возраста «Вишенка»	общеразвивающая	22
Первая младшая группа «Ягодка»	общеразвивающая	21
Вторая младшая группа «Рябинка»	общеразвивающая	20
Вторая младшая группа «Колокольчик»	общеразвивающая	21
Средняя группа «Василек»	общеразвивающая	21
Старшая группа «Одуванчик»	общеразвивающая	21
Подготовительная группа «Розочка»	общеразвивающая	24
Итого		150

Принцип комплектования дошкольного учреждения - территориальный.

Принцип комплектования групп - возрастной.

Процентное соотношение:

Мальчиков - 68

Девочек - 82

Социологическая характеристика семей воспитанников

Всего семей

в том числе:

Неполные	31
Многодетные	33
Малообеспеченные	77
Опекунские, приемные семьи	0
Семьи, воспитывающие детей-инвалидов	2

Родители заняты трудовой деятельностью в различных сферах. Большинство семей благополучных. Контингент детского сада является поликультурным, т.к. дети из семей разной этнической принадлежности, вероисповедания, социальной группы и достатка.

Общие сведения о кадрах

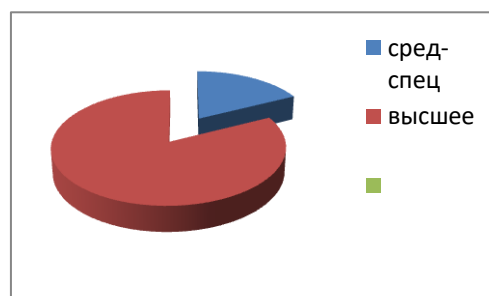
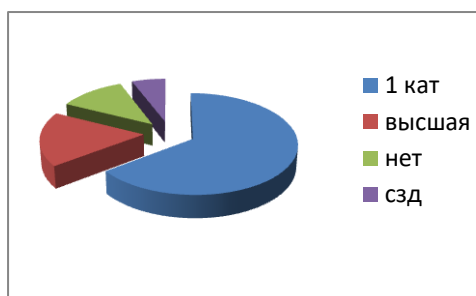
За многие годы работы педагогический коллектив детского сада сформировался как активная творческая команда, доброжелательная к детям и устремленная к

совместной деятельности с детьми и их родителями. Трудовой коллектив периодически обновляется, приходят молодые специалисты. Педагоги детского сада постоянно работают над повышением своей профессиональной квалификации.

Общее количество работников	Из них			
	административно-управленческий состав	педагогический состав	вспомогательный состав	обслуживающий состав
36	1	17	7	11

Квалификационные характеристики и образовательный уровень педагогического состава

Общее количество педагогических работников	.Квалификационные характеристики педагогического состава				.Образовательный уровень педагогического состава	
	б/к	СЗД	первая	высшая	средне-специальное	высшее
17	2 11,5%	1 6%	11 66,5%	3 17%	3 17%	14 83%



Повышение квалификации

Год прохождения курсов ПК	Количество педагогов	Место прохождения
2016		
2017		
2018		

Повышение квалификации педагогов в рамках ДОУ реализуется через деятельность действующих творческих групп, через самообразование, через участие педагогов в различных методических мероприятиях района, республики.

3. Проблемный анализ состояния ДОУ.

Предпосылками к созданию Программы развития ДОУ на период 2019-2023 г.г. послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования, введение ФГОС ДО. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых технологий обучения. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников. Проблемно-ориентированный анализ носит сравнительный характер результатов деятельности ДОУ за 2016-2017 и 2017 – 2018 учебные года.

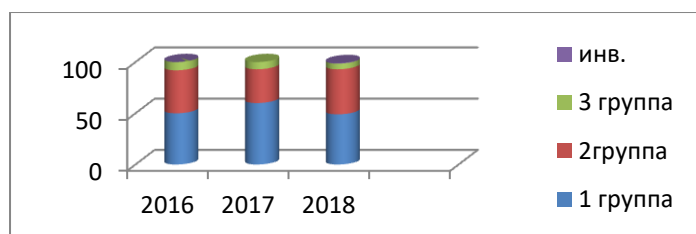
Анализ образовательного процесса

Дошкольное детство – самоценный период жизни человека - главный принцип ФГОС ДО. И в течение двух лет наше ДОУ пыталось реализовать этот принцип на практике. Воспитательно-образовательная работа строилась таким образом, чтобы наиболее полно раскрывать и развивать индивидуальности ребенка, способствовать становлению личности. Поиски равновесия в воспитании - поиски гармонии между свободой, предоставляемой ребенку, и передачей опыта, накопленного взрослыми, живущими с детьми, и взрослым миром в целом, мирового культурного опыта – сегодня одно из направлений деятельности дошкольного учреждения.

Физкультурно-оздоровительная работа

Как воспитать здорового ребенка? Как сформировать личностную потребность в здоровом образе жизни? Как преодолеть дефицит физического движения? –такие вопросы стояли перед коллективом и решаются постоянно. Эти вопросы, остались актуальными и сегодня и требуют дальнейшей проработки в ближайшие годы.

Важным показателем деятельности ДОУ является здоровье детей. Распределение детей по группам здоровья:



Несмотря на то, что в ДОУ работа коллектива по укреплению здоровья воспитанников проводится целенаправленно и планомерно - показатель заболеваемости растет :

Год	Среднее количество дней пропущенных 1 ребенком по болезни за год в детоднях
2015	19
2016	20
2017	23
2018	25

Весь комплекс мероприятий направлен на сохранение и укрепление здоровья детей: питание, противоэпидемические мероприятия, физкультурно-оздоровительная работа, проведение профпрививок, санитарно-просветительская работа.

В ДОУ создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);

- общеукрепляющую терапию - усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, С- витаминизация третьих блюд;

- использование фитонцидов (лук, чеснок).

- десятидневное меню-требование, в котором учитывается разнообразное и сбалансированное питание с подсчетом калорийности и энергетической ценности продуктов, жиров, белков и углеводов;

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- рациональный режим жизни;

- двигательная активность во время образовательного цикла (свобода выбора деятельности, физминутки, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, подвижные игры);

- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, гимнастика после дневного сна, «дорожка» здоровья);

- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни в режиме дня;

- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, самомассаж и мн. др.);

- режимы проветривания.

Анализ здоровьесберегающей деятельности показал:

- для формирования культуры здоровья у воспитанников, сотрудников и родителей разработан план проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, разработан двигательный и оздоровительный режим;

- формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с сотрудниками
<p>Специально организованные тематические занятия, тематические недели и игры с валеологической направленностью, динамические паузы между занятиями, тематические досуги и развлечения. В каждой группе созданы Физкультурные уголки для активной двигательной активности детей, в которых находится разнообразный спортивный, познавательный материал.</p>	<p>Оформление тематических стендов, открытые занятия по физическому воспитанию, участие родителей в спортивных мероприятиях, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.</p>	<p>Реализация программы, санитарно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ (в рамках производственных собраний, санитарный минимум); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).</p>

Вызывает тревогу состояние здоровья сотрудников детского сада: значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса оказывают частые отсутствия персонала ДООУ в связи с нетрудоспособностью.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурная, оздоровительная и профилактическая работа учреждения ведется, но требует серьезной коррекции в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Выводы:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах, укреплению психического здоровья и эмоционального благополучия детей через разнообразные формы деятельности;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников
4. Повысить ответственность педагогов за собственное здоровье.

SWOT – анализ «Развитие физических способностей педагогов и детей»

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа оздоровления детей 2. Музыкально-физкультурный зал. 3. Физкультурный уголки в группах. 4. Инструктор по физической культуре. 5. Спортивные досуги, олимпиады, соревнования. 6. «Дорожка здоровья»-профилактика плоскостопия. 7. Система оздоровительно-профилактических мероприятий для каждой возрастной группы. 8. Чередование видов деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие регулярного сбалансированного домашнего питания детей . 2. Недостаточность предоставляемых услуг для оздоровления педагогов в профилакториях и санаториях, в ДООУ 3. Недопонимание значимости закаливающих процедур родителями и педагогами. 4. Недостаточное количество физкультурно-оздоровительных кружков. 5. Недостаточное внимание уделяется созданию уголков уединения
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп для занятий физкультурой с учетом состояния здоровья, разработка индивидуальных программ, маршрутов 2. Совместные со взрослыми спортивные мероприятия, туризм. 3. Проведение практикумов для родителей и педагогов по пропаганде здорового образа жизни. 4. Проведение разнообразных профилактических процедур в весенне- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образа жизни. 2. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами. 3. Родители и педагоги могут недооценить значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая занятия познавательного, речевого, художественно-эстетического циклов.

<p>осенние периоды.</p> <p>5. Введение таких форм работы, которые способствовали бы развитию ответственности и самостоятельности в вопросах собственного здорового образа жизни</p> <p>6. Проведение «Дней здоровья», введение ежедневного «Часа игры»</p>	
--	--

В связи с введением ФГОС ДО перед коллективом встал вопрос, как построить **воспитательно-образовательный процесс** так, чтобы он соответствовал требованиям ФГОС ДО? Какие технологии, методы, формы деятельности использовать? Как организовать среду, чтобы она давала максимум свободы детям? Какую программу реализовывать? Проанализировав программы, решили остановиться на программе «От рождения до школы», так как она наиболее соответствовала требованиям ФГОС ДО. Организация образовательной деятельности помимо физического развития, представленного выше, осуществляется по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое. Реализация программы показывает положительную динамику в освоении всех образовательных областей.

Образовательные области	<i>Освоение программы</i>	<i>2016-2017 уч.г.</i>	<i>2017-2018 уч. г.</i>
Физическое развитие	Освоил в полном объеме	26%	74%
	Освоил частично	74%	24%
	Не освоил		2%
Социально-коммуникативное развитие	Освоил в полном объеме	62%	82%
	Освоил частично	35%	18%
	Не освоил	3%	3%
Речевое развитие	Освоил в полном объеме	63%	79%
	Освоил частично	33%	21%
	Не освоил	4%	3%
Познавательное развитие	Освоил в полном объеме	73%	83%
	Освоил частично	25%	18%

	Не освоил	2%	2%
Художественно-эстетическое	Освоил в полном объеме	45%	74%
	Освоил частично	53%	27%
	Не освоил	2%	2%

В познавательном развитии детей отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени, знаковых системах. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация).

В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, ИКТ, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Однако следует отметить, что остается незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (2%). Одной из причин является психофизиологические особенности развития отдельных детей (ОВЗ). Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий.

Можно отметить, что у детей имеются элементарные знания об окружающем мире, о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приемов, индивидуальных карточек-заданий для самостоятельной деятельности.

Проблемное поле.

В учреждение, используемые в массовой практике формы совместной деятельности детей и взрослых, не обеспечивают максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка и не позволяют реализовать активное участие ребенка в образовательном процессе.

Наличие сотрудников, которые не представляют как реализовывать требования ФГОС ДО на практике в работе с детьми при реализации образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

SWOT – анализ «Организация воспитательно-образовательного процесса. Развитие интеллектуальных способностей педагогов и детей»

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
1.Использование Основной общеобразовательной программы ДОУ 2.Работа с гиперактивными детьми. 3.Использование творческих сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий, игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей,	1.Преобладание стандартных форм организации деятельности воспитанников. 2.Эффект «эмоционального выгорания» педагогов. 3.Недопонимание родителями значимости дошкольного образование для развития детей.

<p>развитие воображения.</p> <p>4.Работа в центрах детской деятельности интеллектуального цикла.</p> <p>5.Психолого-педагогическое сопровождение детей.</p> <p>6.Создание и реализация проектов.</p> <p>7.Использование сферы услуг ДОО познавательной направленности</p> <p>8.Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера.</p> <p>9.Развитие интерактивных вариативных форм.</p>	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>1.Использование современных методов, технологий личностно-ориентированного характера</p> <p>2.Участие в конкурсном движении.</p> <p>3.Повышение квалификации на курсах переподготовки.</p> <p>4.Участие в семинарах и конференциях.</p> <p>5.Разнообразие направлений дополнительного образования.</p> <p>6. Внедрение в практику работы с детьми таких технологий и форм , которые бы обеспечили максимум свободы и самостоятельности детям: исследовательская деятельность, коллекционирование, ТРИЗ-технология.</p>	<p>1.Большие интеллектуальные и энергетические затраты.</p> <p>2.Нежелание педагогов работать по - новому. Они могут использовать однообразные формы работы с детьми, не предоставлять детям право выбора.</p>

Уровень освоения программы по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** показывает положительные результаты. Анализ позволяет говорить о том, что дети обладают положительной установкой отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, могут выбирать себе партнеров по деятельности, учатся анализировать - проводить саморефлексию своей деятельности.

Проблемное поле: Работа по социально-коммуникативному развитию ведется, но требуется серьезная корректировка в систематической работе по данному разделу во все временные отрезки режима дня в формах, специфических для детей данной возрастной группы., прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка и в форме личного примера.

Не все педагоги признают ребенка равноправным участником воспитательно-образовательного процесса, не учитывают личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогов) и детей.

Необходимо повышать правовую культуру ребенка с одновременным знанием об обязанностях и ответственности за свои поступки.

Перспективы развития: Использование форм, специфических для детей данной возрастной группы, расширение сферы деятельности по развитию социально-коммуникативных навыков как детей, так педагогов и родителей. Активное внедрение в практику технологий «Утренний круг», «Детский совет», «Работа в центрах детского деятельности», ТРИЗ-технологии.

SWOT – анализ « Организация воспитательно-образовательного процесса. Способность к социальной адаптации педагогов и детей»

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1.Наличие Основной общеобразовательной программы.ДОУ</p> <p>2.Гибкий режим пребывания детей в ДОУ в адаптационный период.</p> <p>3. Изучение социального статуса семьи.</p> <p>4.Формирование групп с учетом возраста детей.</p> <p>5.Деятельность ПМПк</p>	<p>1. Недостаточный уровень знаний и представлений о значимости социально-коммуникативного развития детей.</p> <p>2.Низкий уровень взаимоотношений со следующим звеном образования (СОШ)</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>1.Реализация Основной общеобразовательной программы ДОУ</p> <p>2.Мониторинг уровня сформированности социальной компетентности дошкольников с учетом индивидуальных особенностей и возраста.</p> <p>3.Использование социального окружения ДОУ.</p> <p>4. Активные формы работы с родителями при адаптации детей (семинары-практикумы, игровые тренинги)</p>	<p>1.Социальное расслоение коллектива родителей.</p> <p>2.Недопонимание родителями важности адаптационного периода</p> <p>3. Родители и педагоги могут недооценить важность личного примера в социально-коммуникативном развитии. Могут забывать , что ребенок – это личность, требующая к себе уважения.</p>

SWOT – анализ «Организация воспитательно-образовательного процесса. Формирование толерантности педагогов, родителей и детей»

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Комфортабельные, эмпатические и справедливые взаимоотношения с социальным окружением, учитывая этнопедагогическую среду.</p> <p>2. Критическое мышление и способность защищать себя и других.</p> <p>3. Благоприятные условия в ДОУ для восприятия детьми нравственных ценностей, понимание равнозначности и равноправия разных культур.</p>	<p>1. Недостаточная материальная база ДОУ для ознакомления дошкольников с подлинными произведениями народного искусства, быта.</p> <p>2. Низкий культурно-правовой уровень родителей.</p> <p>3. Недостаточная работа по ознакомлению с культурой детей других национальностей, посещающих группу</p>

<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>1. Знакомство дошкольников с историей и культурой разных народов доступными детскому восприятию этнографии (предметы быта, игрушки), развитие интереса к прошлому своей малой Родины, воспитание чувства привязанности к родным местам.</p> <p>2. Средствами этнопедагогики (сказки, легенды, песни, детский фольклор, игры) приобщать ребёнка к нравственным, моральным, этическим чувствам и отношениям между разными народами, отражать эти знания и отношения в разных видах деятельности и социальных контактах.</p> <p>3. Совершенствовать стиль педагогического общения.</p>	<p>1. Удаленность ДОО от культурных и национальных образовательных центров.</p> <p>2. Родители недооценивают важность толерантного воспитания.</p>

Речевое развитие детей имеет положительную динамику, хотя остается значительное количество воспитанников с различными проблемами в развитии речи. Данные проблемы решаются логопедом через работу логопедического пункта и воспитателями групп.

Проблема: наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных бытовых ситуациях, в режимных моментах, что отражается на развитии связной речи воспитанников.

SWOT – анализ

«Организация воспитательно-образовательного процесса. Речевое развитие»

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Создание в группах условий для речевого развития («Центр развития речи» , «Центр книги», «Центр игры»)</p> <p>2. Благоприятные условия в ДОО для коррекции речевых нарушений (логопункты, специалисты –практики)</p> <p>3. Проведение речевых конкурсов (Конкурс чтецов, Тематический час)</p>	<p>1. Недостаточное внимание на развитие у детей просодической стороны речи (выразительности речи, звукопроизношению, тембру, ритму речи), речевой памяти.</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>1. Знакомство дошкольников с литературной культурой разных народов России</p> <p>2. Совершенствовать стиль педагогического общения.</p> <p>3. Совершенствовать работу логопункта</p>	<p>1. Недостаточное внимание со стороны родителей и педагогов на речевое развитие ребенка.</p> <p>2. Снижение интереса у семьи к чтению детской художественной литературы.</p> <p>3. Нерегламентированный во времени</p>

4.Интенсивное использование сетевых ресурсов в вопросах речевого развития 5. Проведение «Недели родного языка» 6 Реализация проектов	просмотр телепередач
--	----------------------

Уровень освоения программы по «Художественно-эстетическому развитию».

Итоговый мониторинг показал, что дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения, что овладение техникой изображения доставляет детям истинную радость, если оно строится с учетом специфики деятельности и возраста детей. Дети смело берутся за художественные материалы, их не пугает многообразие и перспектива самостоятельного выбора и деятельности

Для достижения такого уровня по образовательной области ежегодно проводились различные выставки, конкурсы рисунков, творческих работ и поделок, дети под руководством педагогов дополнительного образования и воспитателей возрастных групп активно принимали участие в областных, всероссийских творческих конкурсах. Анализ проведенных мероприятий показал, что дети были достаточно хорошо подготовлены. Успешной реализации задач художественно-эстетического цикла, приобщению детей к театральной культуре, развитию художественно-речевых, музыкальных, изобразительных умений способствовала организация дополнительной деятельности с воспитанниками по музыке и изобразительному искусству, работа кружков, тесное сотрудничество с социумом.

Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников

Проблемное поле: В данном направлении дети мало осваивали способы и приемы, которые им были еще неизвестны, поэтому воспитателям необходимо постепенно подводить детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, к возможности использовать вариативные приемы и техники.

Создавая произведения, дети не всегда знают, зачем они это делают, где и как можно использовать данный продукт своей деятельности.

Народно-декоративное творчество должно стать частью образовательной деятельности, служить началом толерантного воспитания.

Перспективы развития: Ознакомление с различными техниками изобразительного творчества и разными жанрами в совместной с детьми деятельности; проведение Дней русской культуры, знакомство с культурой детей других национальностей, посещающих группу, организация выставок, конкурсов

Возможные риски: Родители могут недооценить или переоценить способности своих детей, не будут способствовать их развитию.

SWOT – анализ «Организация воспитательно-образовательного процесса. Развитие творческих способностей педагогов, родителей и детей»

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
1.Студии, кружки на базе детского сада.	1.Занятость на работе родителей и как

<p>2.Творческие конкурсы для педагогов, родителей, детей.</p> <p>3.Проекты совместной деятельности..</p> <p>4.Вернисажи (выставки работ детей, родителей, педагогов).</p> <p>5.Утренники, познавательные вечера, КВН</p> <p>6.Совместные педагогические советы.</p> <p>7.Педагогический опыт достижения педагогов детского сада.</p>	<p>следствие невозможность участия в совместных мероприятиях</p> <p>2.Недостаток творческой инициативы родителей.</p> <p>3.Недостаточное внимание к индивидуальным способностям ребенка</p>
Возможности	Ограничения и риски
<p>1.Договоры о сотрудничестве: с библиотекой, детскими центрами, спортивной школой.</p> <p>2.Участие в профессиональных и творческих конкурсах.</p> <p>3. Газета для родителей</p> <p>4. Мастер-классы, обучающие семинары, повышающие уровень знаний в художественно-эстетическом развитии.</p> <p>5. Ознакомление с различными техниками изобразительного творчества и разными жанрами в совместной с детьми деятельности; проведение Дней русской культуры, знакомство с культурой детей других национальностей, посещающих группу, организация выставок, конкурсов</p>	<p>1.Отсутствие развитой инфраструктуры для проведения очных конкурсов различного уровня</p> <p>2.Родители могут недооценить способности своих детей, не будут способствовать их развитию.</p>

Хорошим достижениям детей в воспитательно-образовательном процессе способствовало изменение условий, которые произошли в ДОУ за два последних года. Таким образом, из вышесказанного можно сделать *общие выводы*:

1. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с формированием сознания значимости здорового образа жизни.
2. Использование методов, технологий и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих максимальное раскрытие самостоятельности и индивидуального потенциала каждого ребенка, поддержки их личностного становления, самореализации.
3. Освоение разнообразных видов и способов деятельности.

Анализ управляющей подсистемы

Хорошим достижениям детей в воспитательно-образовательном процессе способствовало изменение условий, которые произошли в ДОУ за два последних года. Для удовлетворения потребности детей в разных видах деятельности в группах

были организованы центры детской деятельности: «Физкультурный уголок» «Уголок природы и экспериментирования», «Уголок развивающих игр», «Строительная мастерская», «Книжный уголок», «Творческая мастерская», и др. Они позволили строить образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, дали возможность в выборе материала, видов деятельности и партнеров по совместной деятельности, способствовали формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Работа в центрах позволяет стать детям более самостоятельными, чаще проявлять инициативу, выступать в роле тьютеров (знаешь сам- научи другого – метод параллельных коммуникаций). Эти условия необходимо продолжать совершенствовать, закреплять и развивать.

Проблемное поле: Центры детской деятельности функционируют, но педагоги еще не до конца понимают, как организовывать работу сразу во всех центрах, как и чем наполнять центры детской деятельности, чтобы «перестать быть нужными ребенку», какие условия необходимо создать для организации различных видов детской деятельности для поддержки личностного становления, самореализации в образовательном процессе

Педагоги недостаточно владеют ИКТ –технологиями, поэтому для повышения информационной компетенции детей и педагогов данный ресурс необходимо включать в образовательный процесс через обучение педагогов.

Педагоги не до конца понимают, как вовлекать родителей непосредственно в образовательную деятельность.

Не все педагоги готовы уйти от репродуктивных форм образовательной деятельности, не готовы считать ребенка равноправным участником образовательного процесса, ориентироваться на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающие социальную ситуацию его развития.

Перспективы развития: Использование оптимальных технологий, форм и методов организации детских видов деятельности и логику их использования для решения актуальных задач, поддержки личностного становления и самореализации детей в образовательном процессе через организацию образовательного пространства

Возможные риски: Педагоги могут недооценить важность перехода на новую модель взаимоотношения «педагог – ребенок - равноправные партнеры образовательного процесса»

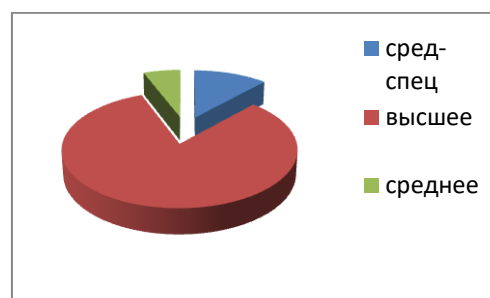
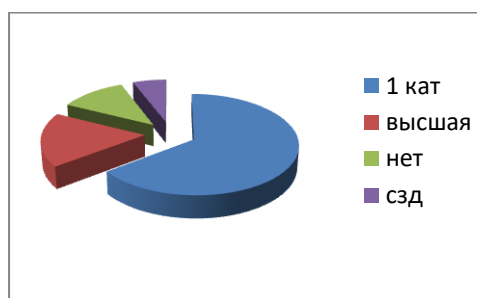
Очень важно учитывать требования к *кадровым условиям* учреждения.

Анализ движения педагогических кадров показал, что в детском учреждение сохраняется стабильный педагогический коллектив.

Образовательный и профессионально-квалификационный уровень педагогического коллектива выглядит следующим образом:

Общее количество педагогических работников	.Квалификационные характеристики педагогического состава				Образовательный уровень педагогического состава		
	б/к	СЗД	перва	высш	среднее	средне-	высшее

ОВ			я	ая		специальное	
17	2 12%	1 6%	11 66%	3 17%	1 6%	2 12%	14 82%



12 % педагогов (2 чел.) не имеют квалификационной категории, по причине того, что это молодые педагоги (стаж менее 2 лет). 6% педагогов (1 чел.) после истечения срока действия квалификационной категории педагога прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности по причине предпенсионного возраста. 83, % педагогов имеют квалификационные категории и постоянно стремятся к повышению квалификации

Проблемное поле: как развить профессиональные компетентности педагогов чтобы обеспечить соответствие ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательная работа ведется, но как сделать чтобы взаимодействие с детьми в разных видах деятельности было конструктивным: реализация права свободы детей; как оказывать недериктивную помощь и поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Перспективы развития: внедрение профессионального стандарта педагога, организация инновационной деятельности, повышение уровня организации методической работы через интерактивные формы взаимодействия.

Возможные риски: не все работники посчитают нужным повышать свой профессиональный уровень.

SWOT – анализ «Повышение качества образования»

Внутренняя среда организации	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Традиции детского сада: театральные-концертные досуги; спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные конкурсы и викторины, совместные праздники. 2. Связь с социальными партнерами 3. Проведение семинаров-практикумов,	1. Использование инновационных педагогических технологий не в полной мере; 2. Ослабленное здоровье воспитанников;

направленных на повышение профессионализма педагогов. 4. «Школы молодого педагога» 5. Наставничество	
Внешняя среда организации	
Возможности	Ограничения и риски
1. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ: «День открытых дверей», «День дублера» совместные праздники и мероприятия. 2. Повышение качества дошкольного образования: внедрение технологий «Утренний круг», «Детский совет», «Работа в центрах детской деятельности», ТРИЗ-технология, исследовательская деятельность, организация взаимодействия специалистов, использование проектного метода, этических бесед. 3. Участие в конкурсном движении.	1. Старение педагогических кадров; 2. «Синдром сгорания» кадров; 3. Несоответствие знаний молодых специалистов современным требованиям; 4. Недопонимание семьей значимости дошкольного образования.

Структура управления образовательного учреждения, его органов самоуправления

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации. Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития

Непосредственное руководство муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Солнышко» осуществляет заведующий.

Формами самоуправления МДОУ являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий совет

Демократический стиль является одним из факторов достижения успехов в управлении, необходимо чтобы он стал неотъемлемой частью всего воспитательно – образовательного процесса.

SWOT – анализ «Государственно-общественный характер управления»

Внутренняя среда организации	
Сильные стороны	Слабые стороны

1.Наличие Управляющего совета; 2.Наличие педагогического совета; 3.Наличие творческих групп по проблемам, решаемым в ДОУ на данный отрезок времени; 4.Наличие экспертных групп. 5.Разработка и проектирование новшеств.	1.Отсутствие финансирования за общественную работу; 2.Недостаточный уровень участия педагогов в управлении. 3. Отсутствие управляющего совета
Возможности	Ограничения и риски
1.Оформление опыта 2.Публикации, телевизионные сюжеты в печатных и электронных СМИ; сайт ДОУ 3. Организовать взаимодействие с социальными партнёрами на более высоком уровне	

Анализ условий

Проанализировав исходное состояние образовательной деятельности дошкольного учреждения, видим следующую картину:

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Образовательный процесс осуществляет 17 педагога, 94% имеют педагогическое образование. Коллектив педагогов стабильный. 90% педагогов владеют навыками работы на ПК	Недостаточное понимание педагогами новых требований к условиям реализации ООП ДО. Медленный отход педагогов от стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. Отсутствие системы в использовании развивающих технологий. Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.	Методическое и психологическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий. Педагог должен учитывать уникальность каждого ребенка и быть готовым к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей. Ориентация на

			ведущие виды деятельности детей, игровое обучение, активные, поисковые методы обучения.
Научно-методическое обеспечение	<p>Имеется и пополняется методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии;</p> <p>Наработаны авторские методические материалы, карточки для индивидуальной работы по разным темам, конспекты, проекты, соответствующие сегодняшним преобразованиям</p>	<p>Отсутствие системы в самообразовании педагогов, программ по саморазвитию</p> <p>Затруднения педагогов в осуществлении коррекции развития на основе целесообразной диагностики.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в понимании психологических и возрастных особенностей детей.</p>	<p>Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (Банк карточек, проектов)</p> <p>Корректировать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС.</p> <p>Разработать индивидуальные программы саморазвития .</p> <p>Пополнять методическую литературу по ФГОС с учетом реализуемой программы</p>
Мотивационные условия	<p>-В ДОУ преобладает благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>- Реализуются требования к условиям реализации ООП ДО</p> <p>-Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.</p>	<p>Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума.</p> <p>Недостаточно высокий уровень мотивации педагогов</p>	<p>Повысить эффективность работы педагогического коллектива в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО через систему работы творческих групп, через пересмотр положения о материальном стимулировании.</p>

		на ведение инновационной деятельности	
Материально-технические условия	Предметно-развивающая среда ДОО на достаточном уровне, целенаправленно используется и системно развивается.	Недостаточно используются современные ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе. Недостаточное количество современных мультимедийных средств	Необходимо более эффективно использовать имеющиеся ресурсы Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. Приобретение ПК.
Финансовые условия	Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и реализации ООП ДО	Отсутствие финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОО и внедрения педагогических инноваций	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и развитие современной материально-технической базы учреждения
Нормативные условия	Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО.	Необходимо продуманное привлечение общественности в управление и контроле качества образования на уровне учреждения	Корректировать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями Определение дальнейших перспектив деятельности ДОО и использование возможностей, появившихся у ДОО в связи с обновлённым содержанием образовательного

			процесса.
Информационные условия	<p>В ДОО разработана система информационно-аналитического обеспечения образовательной и управленческой деятельности, есть доступ к источникам информации</p> <p>Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</p>	Недостаточное участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОО	Разработать систему взаимодействия педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий (через сайт, электронную почту)
Управленческие условия	<p>Локальные акты соответствуют целям и задачам ДОО.</p> <p>Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОО (Программа развития ДОО, годовой план работы ДОО).</p> <p>Организована работа методического сопровождения педагогов по всем направлениям</p>	Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОО	Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.

Анализ инновационной обстановки в ДОО

В 2016 году детский сад получил статус муниципальной инновационной площадки по теме **«Выявление и развитие способностей детей с признаками одарённости «Лестница успеха» (2017-2020 гг)**

Проект посвящен одной из значимых тем нашего времени, имеющую в последние годы особую актуальность: выявлению, развитию и поддержке детей с признаками одарённости. Интерес к проблеме одарённости очень высок, но неоднозначность и сложность выявления вызывает необходимость более детального его изучения.

Проект находится на стадии реализации. Работа коллектива в условиях реализации проекта достаточно эффективна.

Проект позволит

- 1 Провести диагностические (мониторинговые) обследования на предмет выявления одаренности, определить творческий потенциал, интересы и способности воспитанников.
- 2 Организовать кружковую и индивидуальную работу с одарёнными детьми
- 3 Повысить педагогическую компетентность педагогов в вопросах организации работы с одаренными детьми.
- 4 Создать банк данных одаренных детей ДООУ, банк методического обеспечения
- 5 Организовать психолого-педагогическое сопровождение деятельности по выявлению, развитию детей с признаками одаренности
- 6 Активизировать социальное партнёрство с учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями;
- 7 Организовать просветительскую работу с родителями по вопросам взаимодействия с одарёнными детьми;
- 8 Расширить возможности для участия способных и одарённых детей в районных, республиканских, всероссийских творческих выставках, конкурсах, олимпиадах и т.д.

При реализации проекта возникают трудности:

- сохраняется большое количество воспитанников в группах, это создает большую психо - эмоциональную нагрузку на воспитателей, и нет возможности в полной мере реализовать лично - ориентированный подход в организации предметно - пространственной развивающей среды.

- Отсутствие хорошей оргтехники: распечатывается цветной материал за счет педагогов - организаторов или за счет родителей, что приводит к большим материальным затратам.

- Отсутствие целевого финансирования ДООУ для работы в инновационном режиме.

- Сохраняется еще недостаток материалов и оборудования для реализации проекта (оборудования для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей).

- Сохраняется потребность в свободных помещениях для организации разных видов деятельности.

Инновационная деятельность - процесс непрерывный для развивающегося дошкольного учреждения. Поэтому мы постоянно находимся в творческом поиске, реализуя основные требования и подходы к образованию.

Проблемный вывод

Необходимость разработки программы развития МДООУ на период 2019 – 2023 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ «Детский сад «Солнышко», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2023 гг.

1. Недостаточное обеспечение средствами для реализации ИКТ.
2. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка.
3. Заболеваемость воспитанников детского сада.
4. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе, низкий уровень их педагогической культуры.
5. Негибкая система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МДОУ «Детский сад «Солнышко».

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	2019	2020	2021	2022	2023	Ответственные
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ,

Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»	*					Заведующий ДОУ, председатель ПК
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;						Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, зам. зав по АХЧ
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						Ст.воспитатель, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ

<p>детьми с ОВЗ;</p> <p>- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</p> <p>- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</p>						
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Крепыш»:</p> <p>- обновление спортивного оборудования;</p> <p>- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</p> <p>- включение родителей в образовательный процесс;</p> <p>- повышение квалификации воспитателя по физической культуре;</p> <p>- обеспечение информационной открытости.</p>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:</p> <p>- привлечение родителей к непосредственному участию</p>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог

<i>в управлении ДОУ;</i> <i>- участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;</i> <i>- поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.</i>						
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, зам. зав по АХЧ
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель

6. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

❖ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации

воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

❖ Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе