

Муниципальное учреждение «Отдел образования и по делам молодежи администрации
Мари-Турекского района Республики Марий Эл»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом МДОУ
«Детский сад «Солнышко»
Протокол. № 2
от « 1 » октября 2020г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
для детей 1,5-7 лет
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Солнышко»**

Срок реализации программы: 1 год

**Разработчики: Кузнецова С.У. –
старший воспитатель**

**пгт Мари-Турек
2020 год**

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Введение	3
1.1.2. Актуальность.....	5
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Перечень рабочих программ кружковой работы дополнительной общеобразовательной программы.....	7
1.3.2. Учебный план	9
1.4. Планируемые результаты	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
2.2.2. Кадровое обеспечение.....	15
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методические материалы.....	19
2.5.1. Особенности организации образовательного процесса	19
2.5.2. Методы обучения и воспитания.....	19
2.5.3. Формы организации образовательного процесса	19
2.5.4. Формы организации учебного занятия.....	20
2.5.5. Педагогические технологии	20
2.5.6. Алгоритм учебного занятия.....	21
2.5.7. Дидактические материалы	21
2.6. Список литературы.....	22
3. Приложения	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Введение

Дополнительная общеобразовательная программа (далее Программа) является нормативным документом, определяющим содержание и организацию дополнительного образования воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко».

Программа разработана с учетом:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства Просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко».

Дополнительная общеобразовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение и реализуется по следующим направленностям (Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196, пункт 9):

- естественнонаучной;
- технической;
- физкультурно – спортивной;
- художественной;
- туристско – краеведческой;
- социально – педагогической.

Естественнонаучная

Направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук.

Реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции. Сфера профессиональной деятельности (по типологии Е.А. Климова) - «человек-природа (окружающий мир)».

Техническая

Направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества. Сфера профессиональной деятельности - «человек-техника».

Физкультурно-спортивная

Направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и систем ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программы ориентированы на приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Сфера профессиональной деятельности - «человек-человек».

Художественная

Направлена на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира. Сфера профессиональной деятельности - «человек-художественный образ».

Туристско-краеведческая

Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края. Программы ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родовых; являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся. Сфера профессиональной деятельности - «человек-природа», «человек-человек».

Социально-педагогическая

Направлена на социальную адаптацию детей определенных категорий, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков. Сфера профессиональной деятельности – «человек-общество», «человек-человек».

1.1.2. Актуальность

Дошкольное образование – первая ступень общего образования в Российской Федерации, главной целью которого является разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В условиях современных преобразований особая роль отводится дополнительному образованию детей, в том числе и дошкольного возраста. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование позволяет влиять на развитие творческих способностей воспитанников; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания воспитанников; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья; социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе; становление их общей культуры; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую ООП ДООУ и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Оптимальное сочетание содержания ООП МДОУ и Программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения. Базисные задачи образовательной деятельности в

МДОУ решает воспитатель в соответствии со своими должностными обязанностями и требованиями ФГОС.

Содержание программы ориентировано на детей дошкольного возраста – от 1,5-7 лет, нормативный срок реализации программы -1 год. Программа предусматривает возможность ее освоения ребенком на разных этапах ее реализации. По каждому предмету, дисциплине специалистами разработаны рабочие программы.

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения).

Занятия по программе являются надпрограммными, не дублируют занятия общей программы, проводятся 1-2 раза в неделю, в первую и вторую половину дня. Продолжительность занятий соответствует возрастным особенностям детей, так для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Работа по реализации Программы осуществляется по расписанию, которое обеспечивает соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.3049-13) и равномерное распределение ее в течение недели.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Создание благоприятных условий, способствующих практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирующих познавательную мотивацию, развивающих творческий потенциал, навыков адаптации к современному обществу.

Задачи программы:

1. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
2. Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.

3. Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
4. Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Перечень рабочих программ кружковой работы дополнительной общеобразовательной программы

Наименование программы	Наименование предмета (дисциплины)	Наименование кружка (секции)	Направленность	Педагог
ДОП «Говорушки» (1,5-3года)- Приложение №1	Работа по речевому развитию	«Говорушки»	Социально - педагогическая	Воспитатель Иванова Роза Юрьевна
ДОП «Игралочка» (3-4 года)- Приложение №2	Работа по развитию мелкой моторики	«Игралочка»	Социально - педагогическая	Воспитатель Бусыгина Татьяна Викторовна
ДОП «Разноцветные пальчики» (3-4 года)- Приложение №3	Нетрадиционное рисование	«Разноцветные пальчики»	Художественная	Воспитатель Бусыгина Татьяна Викторовна
ДОП «Юный риторик» (4-5 года)- Приложение №4	Работа по речевому развитию	«Юный риторик»	Социально - педагогическая	Воспитатель Берестова Олеся Сергеевна
ДОП «Маленький гражданин» (4-5 лет)- Приложение №5	Работа по нравственному воспитанию	«Маленький гражданин»	Социально - педагогическая	Воспитатель Ахатова Рамзия Вильсоровна
ДОП «Английский для дошкольников» (4-7лет)- Приложение №6	Раннее обучение английскому языку	«Английский для дошкольников . ABC.»	Социально - педагогическая	Воспитатель Половникова Наталья Леонидовна
ДОП «Лаборатория почемучек» (4-5 лет)- Приложение №7	Работа по познавательно-исследовательской деятельности	«Лаборатория почемучек»	Естественно-научная	Воспитатель Половникова Наталья Леонидовна
ДОП «Азбука	Работа по	«Азбука	Социально	Воспитатель

эмоций» (4-5 лет)- Приложение №8	эмоциональному развитию	эмоций»	- педагогиче ская	Зверева Екатерина Кузьминична
ДОП «Шахматная школа» (4-7 лет)- Приложение № 9	Обучение детей игре в шахматы	«Шахматная школа»	Социально - педагогиче ская	Воспитатель Муллагалиева Альбина Зулкарнаевна
ДОП «Бумажные фантазии» (4-5 лет)- Приложение №10	Работа с бумагой (оригами)	«Бумажные фантазии»	Художеств енная	Воспитатель Орлова Ольга Алексеевна
ДОП «Сказки добрые друзья» (5-6 лет)- Приложение №11	Ознакомление с художественной литературой	«Сказки добрые друзья»	Социально - педагогиче ская	Воспитатель Орлова Ольга Алексеевна
ДОП «Волшебный мир природного материала» (5-6 лет)- Приложение №12	Занятия по художественно- эстетическому развитию	«Волшебный мир природного материала»	Художеств енная	Воспитатель Галимова Татьяна Анатольевна
ДОП «Пластилиновое чудо» (3-5 лет)- Приложение №13	Занятия по художественно- эстетическому развитию	«Пластилинов ое чудо»	Художеств енная	Воспитатель Адгёзалова Ольга Семеновна
ДОП «Юный математик» (5-7 лет)- Приложение №14	Занятия по развитию математических способностей	«Юный математик»	Социально - педагогиче ская	Воспитатель Чернова Наталья Анатольевна
ДОП «Грамотейка» (5-7 лет)- Приложение №15	Занятия по обучению грамоте	«Грамотейка»	Социально - педагогиче ская	Воспитатель Роженцова Татьяна Ивановна
ДОП «Маленькие артисты» (6-7 лет)- Приложение №16	Занятия по тетрализованной деятельности	«Маленькие артисты»	Художеств енно- эстетическ ая	Воспитатель Роженцова Татьяна Ивановна
ДОП «Веселая палитра» (5-7 лет)- Приложение №17	Занятия по изобразительной деятельности	«Веселая палитра»	Художеств енно- эстетическ ая	Воспитатель Кузнецова Сания Урафхатовна

ДОП «Ритмопластика» (3-7 лет) Приложение №18	Занятия по хореографии	«Ритмопластика»	Художественно-эстетическая	Воспитатель Афанасьева Алевтина Львовна
ДОП «Маленький легкоатлет» (5-7 лет)- Приложение №19	Занятия по физической культуре	«Маленький легкоатлет»	Физкультурно – спортивная	Инструктор по ФИЗО Кибардина Инна Юрьевна
ДОП «Учим стихи» (5-7 лет)- Приложение №20	Речевое развитие	«У лукоморья»	Социально-педагогическая	Педагог-психолог Моторова Людмила Валерияновна
ДОП «Познавайка» (4-5 лет)- Приложение №21	Работа по познавательному у развитию	«Познавайка»	Социально-педагогическая	Воспитатель Ахатова Рамзия Вильсоровна

1.3.2. Учебный план

Учебный план рассчитан на 1 год обучения. Занятия проводятся с применением различных структур: традиционное, тематическое, сюжетное, игровое, занятие-импровизация.

Организация деятельности по программе дополнительного образования предполагает обеспечить выполнение требований к оптимизации двигательной-познавательной нагрузки на ребенка в течении дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада. Образовательная деятельность (занятия) по программе дополнительного образования осуществляется во второй половине дня.

Продолжительность занятий для детей:

- в группе раннего возраста не более 10 минут,
- в младшей не более 15 минут,
- в средней не более 20 минут,
- в старшей не более 25 минут,
- в подготовительной к школе группы не более 30 минут

При желании каждый родитель, чьи дети посещают кружки, может присутствовать на занятиях.

Основными формами реализации разделов дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- занятия-инсценировки;

- игры;
- игры-тренировки;
- интегрированные двигательно-познавательные занятия;
- соревновательно-развивающие;
- занятия путешествия;
- обыгрывание ситуаций;
- экскурсии, походы, слеты;
- экспериментальная деятельность
- экологическая акция
- творческая мастерская
- создание коллекций
- исследовательская деятельность
- презентации и др

Учебный план на 2020-2021 уч. год

Направленность	Виды занятий	Количество занятий по группам в неделю						
		гр. раннего возр. Ягодка (1,5-3 г)	млад.гр. Рябинка (3-4 г)	ср.гр. Одуванчик (4-5 л)	сред.гр. Б Вишенка (4-5 л)	стар. группа Колокольчик (5-6 л)	стар. гр. Б Розочка (5-6 л)	подг. гр. Василек (6-7 л.)
Социально-педагогическая	Кружок «Лаборатория почемучек»			1				
	Кружок «Шахматная школа»			1			1	
	Кружок «Юный математик»							1
	Кружок «Маленький гражданин»				1			
	Кружок «Сказки- добрые друзья»						1	
	Кружок «Юный риторик»				1			
	Кружок «Грамотейка»							1
	Кружок «Игралочка»		1					
	Кружок «Говорушки»	1						
	Кружок «Английский для дошкольников»					2		
Художественная	Кружок «Азбука эмоций»			1				
	Кружок «У лукоморья»					1		
	Кружок «Познавайка»				1			
	Кружок «Разноцветные пальчики»		1					
	Кружок «Пластилиновое чудо»			1				
	Кружок «Волшебный мир природного материала»					2		
	Кружок «Веселая палитра»						2	
Физкультурно-спортивная	Кружок «Ритмопластика»		1					2
	Кружок «Бумажные фантазии»							2
	Кружок «Маленькие артисты»							1
	Кружок «Маленький легионер»						1	
Общая нагрузка		1	3	4	3	5	5	5

1.4. Планируемые результаты

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДООУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
- созданию механизмов системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- увеличению удельного веса детей 5-7 лет в получении услуг дополнительного образования до 95%;
- увеличению доли одарённых детей в различных видах творческой и познавательной деятельности;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой ДООУ.

Целевые ориентиры:

- ребенок активно проявляет себя в разных видах деятельности - познании, общении, игре, труде, способность самостоятельно реализовать деятельность во всей ее полноте от момента целеполагания и мотивации деятельности до получения и оценки результата, способность к постановке вопросов и самостоятельному поиску решений, стремление к овладению новыми знаниями;
- ребенок осознает нравственные ценности добра, долга, ответственности; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью; понимает важность положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям; способен выстраивать отношения со взрослыми, сверстниками, владеет способами поведения, адекватным культурным ценностям народа, осознает себя носителем национальной культуры, уроженцем такого-то города, края, страны;
- у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, он соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

Отслеживание результатов освоения программы детьми проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, секции по уровням развития ребенка;
- участие детей в мероприятиях на уровне дошкольного учреждения, района, республики и тд.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график МДОУ «Детский сад «Солнышко» на 2018-2019 уч. год

Начало учебного года – 1 сентября;

Окончание учебного года – 31 мая

Количество недель в учебном году – 36 недель

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник- пятница)

Летний оздоровительный период –1 июня- 31 августа

Выходные – праздничные дни:

2-4 ноября (суббота-понедельник) – День народного единства

1-8 января – Новогодние каникулы

24 февраля (понедельник) – День защитника Отечества

9 марта (понедельник) – Международный женский день

1-5 мая (пятница- вторник) – День солидарности трудящихся

9- 11 мая (суббота-понедельник) – День Победы

12 июня (пятница) – День независимости России

№	Кружок	Месяцы								Всего занятий
		10	11	12	01	02	03	04	05	
		Количество занятий								
1	«Говорушки»	4	4	4	4	4	4	4	4	32
2	«Игралочка»	4	4	4	4	4	4	4	4	32
3	«Разноцветные пальчики»	4	4	4	4	4	4	4	4	32
4	«Юный риторик»	4	4	4	4	4	4	4	4	32
5	«Маленький гражданин»	4	4	4	4	4	4	4	4	32
6	«Англиский для дошкольников. ABC.»	8	8	8	8	8	8	8	8	32
7	«Лаборатория почемучек»	4	4	4	4	4	4	4	4	32
8	«Азбука эмоций»	4	4	4	4	4	4	4	4	32

9	«Шахматная школа»	4	4	4	4	4	4	4	4	32
10	«Бумажные фантазии»	4	4	4	4	4	4	4	4	32
11	«Сказки добрые друзья»	4	4	4	4	4	4	4	4	32
12	«Волшебный мир природного материала»	4	4	4	4	4	4	4	4	32
13	«Пластилиновое чудо»	4	4	4	4	4	4	4	4	32
14	«Юный математик»	4	4	4	4	4	4	4	4	32
15	«Грамотейка»	4	4	4	4	4	4	4	4	32
16	«Маленькие артисты»	4	4	4	4	4	4	4	4	32
17	«Веселая палитра»	8	8	8	8	8	8	8	8	64
18	«Ритмопластика»	8	8	8	8	8	8	8	8	64
19	«Маленький легкоатлет»	4	4	4	4	4	4	4	4	32
20	«У лукоморья»	4	4	4	4	4	4	4	4	32
21	«Познавайка»	4	4	4	4	4	4	4	4	32

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Программа предусматривает материально-технические условия обеспечивающие полноценное развитие личности детей от 1,5 до 7 лет по основным направлениям.

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкально-физкультурным залом, медицинским кабинетом (медицинский кабинет-1, музыкально –спортивный зал-1, общее количество групп – 7, методический кабинет-1, спортивная площадка -1, кабинет педагога-психолога – 1,изостудия- 1).

Во всех помещениях созданы условия в соответствии с санитарными правилами и нормами; предметно - развивающая среда групповых комнат, музыкально –спортивного зала отвечает современным психолого-педагогическим требованиям, обеспечивает реализацию программы.

Имеются технические средства обучения: компьютер -1, принтер -2, сканер -1, проектор - 1, музыкальный центр- 1.

Группы оборудованы магнитофонами, фонотеками с записями классической музыки, детских песен, танцевальной музыки. В ДОУ имеется большой выбор костюмов, отражающих репертуар музыкальных праздников и развлечений, записи на аудио кассетах, музыкальные записи на компакт дисках, флешносителях, фотоматериалы, иллюстрации, разнообразная атрибутика.

2.2.2. Кадровое обеспечение программы.

- Педагогические кадры: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели - руководители кружков.
- Повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам)

2.3. Формы аттестации

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками ДОУ дополнительной общеобразовательной программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется педагогом, проводящим занятия в группе, и старшим воспитателем.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется система мер по

профилактике неусвоения материала, состоящая в диагностике и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
1. Теоретическая подготовка дошкольника				
1.1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); • Средний уровень (ребенок усвоил знания умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого) • Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно). 	Наблюдения, беседы, опрос
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (ребенок как правило, избегает употреблять специальные термины); • Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • Высокий уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). 	Собеседование, наблюдение

2. Практическая подготовка дошкольника

2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); • Средний уровень (ребенок усвоил знания умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); • Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно). 	Практические задания
2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); • Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Практические задания
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Практические задания

2.5. Методические материалы

2.5.1. Особенности организации образовательного процесса.

Реализация Дополнительной общеобразовательной программы предусматривает очную форму обучения.

2.5.2. Методы обучения и воспитания

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию творческих способностей.

2.5.3. Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность педагога с детьми.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- коллективные и групповые игры;
- открытые занятия для родителей;
- праздники.

Выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля

деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.

2.5.4. Формы организации учебного занятия.

Основными формами реализации разделов дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
 - занятия-инсценировки;
 - игры;
 - интегрированные двигательно-познавательные занятия;
 - соревновательно-развивающие;
 - занятия-путешествия;
 - обыгрывание ситуаций;
 - экскурсии, походы, слеты;
 - экспериментальная деятельность
 - экологическая акция;
 - творческая мастерская;
 - создание коллекций;
 - исследовательская деятельность;
 - презентации и др.

2.5.5. Педагогические технологии.

Система образовательных технологий реализации дополнительной образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей воспитанников.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология портфолио,
- технология педагогической мастерской,
- технология решения изобретательских задач,

- информационные технологии,
- здоровьесберегающая технология.

2.5.6. Алгоритм учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов.

Типовое занятие включает в себя этапы:

- организационно-подготовительный,
- основной;
- заключительный.

Задачей подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие, снятие утомления или чрезмерного возбуждения. На этом этапе вырабатывается ритуал приветствия, используются различные игры на групповое сплочение.

Основная часть включает:

- Эмоциональный выбор темы;
- Индивидуальная работа;

В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой в большинстве случаев связано с темой занятия.

Задачей заключительного этапа является подведение итогов занятия, обсуждение результатов **работы и тех чувств**, которые испытывали дети во время занятия. Вырабатывается ритуал прощания. Дети также дают оценку своей деятельности, своему состоянию после занятия с помощью различных символов.

2.5.7. Дидактические материалы.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного, раздаточного материала; использование инструкционных и технологических карт, заданий, упражнений, образцы изделий и т.п.; использованием методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. (Кроме того, детские работы, спектакли, сочинялки - это не только творчество ребенка, но и зрительная информация для родителей и украшение интерьера.)

2.6. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства Просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».