

Муниципальное учреждение «Отдел образования и по делам молодежи администрации  
Мари-Турекского района Республики Марий Эл»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Солнышко»

**Создание психолого-педагогических условий  
для выявления, поддержки и развития  
способностей детей дошкольного возраста с  
признаками одаренности**

Сборник материалов

пгт. Мари-Турек  
2020

**Авторский коллектив:** *Адгезалова О.С., Афанасьева А.Л., Ахатова Р.В., Бусыгина Т.В., Галимова Т.А., Кибардина И.Ю., Кузнецова С.У., Моторова Л.В., Муллагалиева А.З., Половникова Н.Л., Чернова Н.А., Щеголева И.И.*

**Рецензенты:**

*Зайцева Н.А.* - главный специалист-методист МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского района Республики Марий Эл»

*Фаттахова Г.А.* - Заведующий. РМК МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского района Республики Марий Эл»

Материалы сборника отражают результаты деятельности муниципальной инновационной площадки по теме «Выявление и развитие способностей детей с признаками одарённости «Лестница успеха» на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» п. Мари-Турек Республики Марий Эл.

В сборнике представлен материал по актуальным направлениям, решающим задачи по созданию оптимальных условий для выявления, поддержки и развития способностей детей с признаками одарённости в различных видах деятельности и формирование их личностной и социальной самореализации.

Сборник предназначен для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений.

Авторский коллектив МДОУ «Детский сад «Солнышко», 2020

## Оглавление

Введение .....	4
Муниципальная инновационная площадка: от цели к результату .....	4
Раздел 1.....	7
Создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития способностей детей с признаками одарённости .....	7
1.1 Портрет одаренного ребенка.....	7
1.2 Выявление одарённости ребенка в различных сферах в условиях ДООУ .	9
1.3 Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с признаками одаренности .....	11
1.4 Развитие и поддержка талантливых и одаренных детей через организацию дополнительного образования в ДООУ.....	14
1.5 Организация предметно-развивающей среды как средство развития способностей детей в ДООУ .....	17
1.6 Организация взаимодействия ДООУ и семьи по развитию способностей детей .....	19
1.7 Индивидуальный маршрут развития для поддержки и развития способностей детей дошкольного возраста .....	22
1.8 Конкурсное движение в дошкольном образовательном учреждении, как средство развития воспитанников .....	24
2.1 Технология проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста .....	27
2.2 Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности с развивающими играми.....	31
2.3 Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством дидактических игр».....	34
2.4 Дидактические игры для обучения игре в шахматы дошкольников. ....	37
2.5 Программа ГТО в дошкольном возрасте.....	40

## Введение

*Щеголева Ирина Ивановна  
Заведующий*

### **Муниципальная инновационная площадка: от цели к результату**

В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение, в частности, в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дети», «Национальной доктрине образования РФ», Президентской инициативе «Наша новая школа». Во всех этих документах развитие способностей, одаренности личности ставится в качестве одной из приоритетных задач. Исследователями установлено, что наиболее благоприятного периода для развития интеллектуальных способностей, чем дошкольное детство трудно представить. Мы все приходим в этот мир примерно с одинаковыми возможностями и способностями, только одни из нас используют свои задатки, а другие - нет. Задача родителей и воспитателей дошкольных учреждений как раз и заключается в том, чтобы помочь реализовать заложенные в малышах таланты.

Что же делается в этом направлении в дошкольных организациях, и что мы можем сделать для развития талантливых детей в детском саду?

Ответ на этот вопрос педагогический коллектив стал искать еще в 2016 году и пришел к решению о реализации проекта по теме «Выявление и развитие способностей детей с признаками одарённости «Лестница успеха» в рамках муниципальной инновационной площадки на базе дошкольного учреждения.

Цель проекта: Создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития способностей детей с признаками одарённости в различных видах деятельности и формирование их личностной и социальной самореализации.

Задачи проекта:

1. Обеспечить условия для работы с детьми с признаками одарённости:

- научно – методическая база;
- материально- техническое оснащение;
- кадровый состав;

2. Провести диагностические (мониторинговые) обследования на предмет выявления одаренности, определить творческий потенциал, интересы и способности воспитанников;

3. Организовать кружковую и индивидуальную работу с одарёнными детьми;

4. Повысить педагогическую компетентность педагогов в вопросах организации работы с одаренными детьми.

5. Создать банк данных одаренных детей ДООУ, банк методического обеспечения

6. Организовать психолого-педагогическое сопровождение деятельности по выявлению, развитию детей с признаками одаренности
7. Активизировать социальное партнёрство с учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями;
8. Организовать просветительскую работу с родителями по вопросам взаимодействия с одарёнными детьми;
9. Расширить возможности для участия способных и одарённых детей в районных, республиканских, всероссийских творческих выставках, конкурсах, олимпиадах и т.д.

Работа муниципальной инновационной площадки включала в себя следующие направления работы:

- разработка мониторинга определения и развития индивидуальных психолого-педагогических особенностей дошкольника, выявления способностей и одаренности;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка;
- освоение современных педагогических технологий работы с одаренными детьми;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- просветительская и партнерская работа с родителями, сотрудничество с социальными и образовательными структурами поселка.

Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта:

- Низкий уровень мотивации участия в инновационной деятельности педагогов.
- Слабая включенность родителей в инновационную деятельность, что вызывает трудности в привлечении родителей в совместные мероприятия,
- Педагоги используют в работе с детьми традиционные методы, которые противоречат потребностям современного ребенка.

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Работа по проекту дает свои результаты. Анализ реальной ситуации в нашем дошкольном учреждении свидетельствует о достаточном благополучии в плане методического и кадрового обеспечения педагогического процесса. В дошкольном учреждении на сегодняшний день работают опытные, творческие педагоги, которые в системе ведут воспитатель-образовательную деятельность. В дошкольном учреждении создана и постоянно совершенствуется система дополнительного образования детей. В результате совместной деятельности произошла активизация и обогащение воспитательных умений родителей. Повысился профессиональный уровень педагогов. Воспитатели ведут целенаправленное наблюдение за каждым ребенком, вовремя

выявляют признаки одаренности, и тем самым помогают родителям создать все необходимые условия для развития таких детей

«Одаренные дети» - это особые дети. Все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются - в развитии своих талантов. Главное верить в это. Каждый день можно собирать большой урожай детских успехов. Главное не позволять ни одному ребенку быть неудачником.

# Раздел 1

## Создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития способностей детей с признаками одарённости

Бусыгина Т.В.  
Воспитатель

### 1.1 Портрет одаренного ребенка

Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал.

В настоящее время все более приоритетной становится работа с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

Одаренным детям должны быть предоставлены условия образования, позволяющие в полной мере реализовать их возможности для собственного блага и на благо всего общества. Каждый талантливый ребенок должен быть замечен.

Выражение «одарённые дети» употребляется весьма широко. Если ребёнок обнаруживает необычные успехи в учении или творческих занятиях, значительно превосходит сверстников, его могут называть одарённым. Многочисленные труды (Венгер Л.А, Гильбух Ю.З, Лейтес Н.С, Бурменская Г.В) посвящены рассмотрению понятия - одарённый ребёнок, выявлению таких детей, особенностям работы с ними, их психологическим проблемам. В последние годы проблема различий между детьми по одарённости «вышла из тени» и вызывает теперь большой интерес. Несомненны реальность и значимость этой проблемы.

Одаренность — это уникальное системное качество конкретного ребенка, природная предрасположенность к реализации его психических возможностей в такой форме индивидуального развития, которая оптимальна для выполнения социально значимой деятельности одного или нескольких видов.

Одарённый дошкольник отличается от своих сверстников более высоким уровнем обучаемости, большими возможностями усвоения нового.

Одаренность помогает ребенку раскрыть себя в различных видах деятельности. Очень важно обнаружить в нем свою способность, которая, как известно, выражается в его индивидуальности, то есть необходимо подчеркивать эту индивидуальность.

Существуют следующие виды одаренности: *академическая, творческая, психомоторная, коммуникативная*, которые имеют в своей структуре еще составляющие. Выделение в многих видов одаренности служит важной цели — привлечь внимание к более широкому спектру способностей, которые должны получить признание и возможности для развития.

*Дети с академической одаренностью* стремятся к получению знаний и умений, они проявляют интерес к новому. У этих детей широкий кругозор, высокие показатели по развитию познавательных психических процессов.

*Дети с признаками творческой одаренности* могут проявлять способности в художественной, музыкальной, литературной, артистической, конструктивной сферах деятельности. Художественная одаренность проявляется в качественных и разнообразных творческих работах- в рисунках, поделках. Музыкальная одаренность проявляется в умении понимать и воспроизводить мелодию, у музыкально одаренного ребенка хороший голос, музыкальный слух. Дети с литературными способностями любят фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное; рассказывая о чем-либо, ребенок умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль. Дети с артистическими способностями часто, когда им не хватает слов, они выражают свои чувства мимикой, жестами, с легкостью копируют чьи-то привычки, позы, выражения, с большим желанием выступают перед аудиторией, причем стремятся, чтобы их зрителями были взрослые.

*Дети с выраженными техническими* способностями умеют представлять предметы в целом, разбираться с чертежами, поначалу простыми, но в старшем дошкольном возрасте, но и довольно детальными. Конструктивные способности позволяют им строить различные башни и замки, разбираться с устройством технических игрушек.

*Дети с лидерской или организаторской одаренностью* умеют организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивы в достижении цели. Их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых.

*Спортивно - одаренные дети* имеют высокие показатели в соответствии с возрастом. Предпочитают книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования; физически развиты, энергичны и все время хотят двигаться; смелы и не боятся синяков и шишек; почти всегда выигрывают в какой-нибудь спортивной игре; двигаются легко, пластично; обладают высокой координацией движений.

Одаренным детям должны быть предоставлены условия образования, позволяющие в полной мере реализовать их возможности для собственного блага и на благо всего общества. Каждый талантливый ребенок должен быть замечен.

#### **Список источников**

1. Блинова В. Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность- теория и практика. Учебно-методическое пособие. Казань 2010. 56 с.  
<https://ipk74.ru/upload/iblock/210/21067b07188d2ccdc0521a5fe6338bf3.pdf>
2. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М., 2005.
3. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / Под ред. А.М. Матюшкина. М.; Воронеж, 2004.
4. Панов В.И. Одарённые дети: выявление, обучение, развитие // Педагогика, 2001. No4.

## **1.2 Выявление одарённости ребенка в различных сферах в условиях ДОУ**

Основной задачей ФГОС дошкольного образования является «создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Детский возраст — период становления способностей и личности. В основе одаренности лежит высокий творческий потенциал, который может проявиться уже на этапе дошкольного возраста. Развитие одаренности может быть задержано, а иногда загублено на любом этапе развития, поэтому необходима специальная помощь и поддержка в развитии детской одаренности.

Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их развития, используя различные методы.

Очень важное значение в развитии одаренности имеет раннее выявление одаренности.

Выявление особенностей основных компонентов детской одаренности проводится на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления ребенка в три этапа:

1 этап – групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик на основе системы мониторинга примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса и отбор группы детей показавших результаты высокие и выше среднего.

2 этап – анализ результатов аналитических наблюдений воспитателей (воспитатели заполняют «Карту одаренности, разработанной А.И. Савенковым», «Опросник для выявления одарённых детей А.А. Лосевой») и анкетирования родителей ребенка (родители заполняют «Анкету по выявлению творческих способностей детей» и «Опросник по оценке общей одарённости детей, разработанный А.И.Савенковым»).

3 этап – организуется индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед, интервью, диагностических анкет, тестов. Уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности.

Условно по результатам обследования мы выделяем три категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях, являющиеся источниками новых и оригинальных идей;

- дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области детской деятельности, искусства, спорта и др. видах деятельности;
- дети, обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами в различных областях, «маленькие академики».

При выявлении одаренных детей рекомендуется дифференцировать:

- 1) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Нужно также иметь в виду, что способности ребёнка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Сколько-нибудь надёжное выявление умственно одарённых детей возможно, начиная с конца пятого, начала шестого года жизни. До этого дети, конечно, тоже различаются по уровню умственного развития, однако его проявления настолько неоднозначны и изменчивы, что делать на их основании определённые выводы крайне трудно. При этом не существует и не может существовать методов и показателей, однозначно фиксирующих умственную одарённость любого ребёнка. Заключение о наличии умственной одарённости может делаться лишь на основании всего комплекса данных, полученных при применении разных методов, и такое заключение может рассматриваться лишь как предположение, а не окончательный вывод.

Кроме перечисленных диагностических методик для индивидуального углубленного обследования детей с признаками одаренности используется диагностический комплекс методик для специалистов (психолога и педагогов).

По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одарённости воспитанников определяется банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка были используются для разработки индивидуального маршрута ребёнка по дальнейшему развитию его одарённости, в том числе, для его направления в соответствующий кружок или секцию по согласованию с родителями.

Таким образом, применение широкого комплекса диагностических методик с учетом возрастной специфики в развитии дошкольников позволяет выделить группу детей с высоким творческим потенциалом-основным компонентом одаренности. Этим дошкольников отличает стремление к творческим проявлениям в разных сферах деятельности, и прежде всего, в игре. Вместе с тем обнаруживается варьирование результатов выполнения ими тестовых заданий, свидетельствующее о внутригрупповых различиях.

Поэтому при выявлении одаренности ребенка необходимо учитывать вариативность раскрытия детской одаренности как в процессе диагностических процедур, так и при реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития и поддержки способностей и дарований детей на этапе дошкольного детства.

### Список источников

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. - Москва: Московский психолого-социальный институт, 1998.
2. Лосева А.А.. Психологическая диагностика одаренности. - М.: Академический проект: Трикста, 2016.
3. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт. – сост. Ю. А. Афонькина, О.В. Филатова – Волгоград: Издательство «Учитель», 2016.
4. Пакет диагностических методик по выявлению одаренности детей. Методическое пособие для психологов, педагогов и родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций. / авт. – сост. Н.В. Кулистова, Е.Р. Гурбатова– Иванова, 2017.
5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе. – М. :Издательский центр «Академия», 2000

*Моторова Л.В.  
педагог-психолог*

### **1.3 Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с признаками одаренности**

В последние десятилетия в системе образования нашего государства складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Сопровождение одаренного ребенка – неотъемлемый элемент гуманизации образования России в условиях ее модернизации.

Проблемы детской одаренности, развития творческих способностей дошкольников являются актуальными для современного дошкольного образования. Переход к новым образовательным стандартам сопровождается усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых рассматривается в качестве основной ценности государства. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из приоритетных задач дошкольного образования определяет задачу сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, а также развития эстетических качеств воспитанников.

Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для любого ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. Характерными чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления. Кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее.

Работа с одаренными дошкольниками выступает с позиций реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как одно из направлений индивидуализации дошкольного образования.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных организациях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов и родителей. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в детском саду является неотъемлемой частью реализации творческого потенциала личности.

**Целью психолого-педагогического сопровождения** детей с признаками одаренности в детском саду является создание условий для успешного развития одаренного ребенка в рамках его индивидуальных особенностей в конкретной образовательной системе.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. Создание условий для развития субъектной позиции одаренного ребенка.
2. Отслеживание особенностей развития ребенка с признаками одаренности на всех возрастных этапах дошкольного детства.
3. Сравнение полученных показателей с содержанием психолого-педагогического статуса и возрастными возможностями ребенка.
4. Повышение психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса по вопросам сопровождения развития ребенка с признаками одаренности.

**Этапы психолого-педагогического сопровождения:**

На первом этапе воспитатели и специалисты детского сада проводят наблюдение за детьми в разных видах деятельности, изучение продуктов детского творчества, беседы. Также происходит выявление детей, показавших в ходе педагогического мониторинга результаты высокие и выше среднего.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск детей с признаками одаренности в процессе их воспитания и обучения, своевременно распознать одаренных детей, чтобы дети с предпосылками одаренности не остались незамеченными.

В настоящее время разработано большое количество диагностических методик по выявлению детской одаренности. К проведению диагностики по выявлению детской одаренности предъявляются свои требования. В первую очередь, оценивание одаренности должно быть комплексным, т.е. в оценке одаренности ребенка должны принимать участие не только воспитатели, но и

специалисты детского сада. Кроме того, проводится анкетирование родителей и анализ наблюдений педагогов.

Следующий этап представляет собой проведение психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации в составе старшего воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре с целью выбора содержания и направления работы с каждым ребенком.

Важной составляющей в выявлении и поддержке способностей детей является создание условий для проявления их интересов и склонностей, в том числе проведение занятий с детьми в рамках вариативной части образовательной программы детского сада. Необходимо внедрять в работу с детьми педагогические технологии, признанные эффективными для развития творческого потенциала.

Воспитанники нашего детского сада в соответствии со своими интересами и склонностями занимаются в кружках. Спектр дополнительных услуг разнообразен и ведется по нескольким направлениям: социально – педагогической, естественно – научной, художественной и физкультурно – спортивной.

Задачи по психолого – педагогическому сопровождению одаренных детей, стоящие перед педагогами детского сада, такие как обеспечение эмоционального благополучия и психологического комфорта детей, выявление и развитие способностей детей, создание условий для реализации творческого потенциала ребенка с признаками одаренности, не могут успешно решаться без непосредственного участия родителей дошкольников в образовательном процессе.

Для выявления и развития талантов, способностей, склонностей детей чрезвычайно важным является настрой, готовность воспитателей, непосредственно работающих с группой. С целью повышения профессионального уровня педагогов по данной теме педагогом-психологом детского сада проводятся беседы, анкетирование, семинары-практикумы, что позволяет им активизировать свои знания по детской одаренности.

Способности в отличие от задатков - приобретенное качество. Именно в годы детства внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. В то же время, хорошие способности, в том числе и одаренность, не получающие постоянного подтверждения, могут угаснуть со временем. Поэтому важным направлением работы детского сада является создание необходимых условий для развития творческого потенциала детей с признаками одаренности.

### Список источников

1. Алексеева Н.В., Видова Н.Г., Андреев С.Е. Развитие одаренных детей. Волгоград: Издательство «Учитель», 2020.
2. Бабаева, Ю.Д. Особенности эмоционального развития одарённых детей / Ю.Д. Бабаева // Одарённость: рабочая концепция. М., 2000.
3. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях. Учебное пособие.- Екатеринбург: «Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015.
4. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт. – сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова – Волгоград: Издательство «Учитель»,

*Кузнецова С.У.  
Старший воспитатель*

### **1.4 Развитие и поддержка талантливых и одаренных детей через организацию дополнительного образования в ДОУ.**

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка.

Мы, педагоги, понимаем: ребенок, приходящий в детский сад,- отнюдь не чистый лист. У него уже есть заданность характера, врожденных способностей. Он имеет свои личностные цели, ценности, надежды - как осознанные, так и неосознанные. И он верит, что они реализуются. Если этого не происходит, то он не любит детский сад, затем школу, работу, да и саму жизнь. Он тяготится всем, что делается в ней.

Ребенок должен хотеть жить и развиваться. А чтобы это произошло, должно быть не просто пребывание в детском саду, а кропотливая работа педагогов, нацеленная на рост личности, постоянное ощущение «живости бытия».

В рамках реализации проекта, в детском саду разработана система дополнительного образования, которая стала важнейшим ресурсом поддержки и развития способностей детей.

Дополнительное образование - это необходимая целенаправленно организованная деятельность ребенка, призванная создавать условия для его творческого развития. Инновационность образовательной системы дополнительного образования заключается в возможности раннего выявления и развития способностей и интересов каждого ребенка на каждой возрастной ступени.

А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования, но ни в коем случае не повторяет их.

Кружковая работа в ДОО выстроена нами по программам творческого развития в определённой области, как индивидуальное обучение и развитие, так и обучение в малых группах Педагоги ДОО разрабатывают программы(авторские, модифицированные), исходя из пожеланий родителей, детей и собственных наработок и творческого потенциала и реализуют их.

По своему содержанию, дополнительное образование является всеохватывающим. Нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного образования в окружающей нас действительности: будь то живая или неживая природа, система общественных и духовно – нравственных отношений, сфера сознания. Оно стали привлекательными и тем, что дает возможность детям посещать в одном месте занятия различного направления, что в дальнейшем позволяет определить наклонности ребенка и продолжить дальнейшее обучение уже в профильном коллективе. Немало важно и то, что выбор дополнительного образования осуществляется ребенком (его законным представителем) добровольно, а, следовательно, основано на положительной мотивации к дальнейшему обучению. Этому способствует и атмосфера детского коллектива, увлеченные грамотные педагоги, развивающая среда группы.

Таблица 1

**Программы дополнительного образования в рамках проекта  
«Лестница успеха»**

<b>Программа</b>	<b>Одаренность</b>	<b>Направленность</b>
Юный риторик (2019-2021)	Коммуникативная - социально-личностная	Социально-педагогическая
Английский для дошкольников (2017-2021)	Академическая -способности к обучению	Социально-педагогическая
Знайка-Развивайка (2018-2020)	Академическая -способности к обучению	Социально-педагогическая
Юные математики (2017-2021)	Академическая -способности к обучению	Естественно-научная
Грамотейка (2017-2021)	Академическая -способности к обучению	Социально-педагогическая
Лаборатория почемучек (2019-2021)	Академическая - мотивационно-личностные характеристики	Естественно-научная
Маленький исследователь (2017-2018)	Академическая - мотивационно-личностныхарактеристики	Естественно-научная

Дети и проект (2018-2019)	Академическая - мотивационно-личностные характеристики	Естественно-научная
У лукоморья (2020-2021)	Творческая - литературная	Социально-педагогическая
Шахматная школа (2017-2021)	Академическая	Физкультурно-спортивная
Юный олимпиец (2017-2018)	Психомоторная - спортивная	Физкультурно-спортивная
Спортивная карусель (2017-2019)	Психомоторная - спортивная	Физкультурно-спортивная
Маленький легкоатлет (2020-2021)	Психомоторная - спортивная	Физкультурно-спортивная
Веселая палитра (2017-2021)	Творческая - художественная	Художественная
Ритмопластика (2017-2021)	Психомоторная - хореографическая	Художественная
Домисолька (2017-2019)	Творческая - вокальная	Художественная

За годы работы накоплен определенный положительный опыт организации дополнительных образовательных услуг. Дополнительное образование по праву стали важнейшей составляющей образовательного пространства нашего ДОО. Оно социально востребовано, как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка дошкольного возраста, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется их содержание, методы и формы работы с детьми, видна творческая, авторская позиция педагога.

Опыт показал, что дети, занимающиеся в студиях, секциях, кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования поселка: ЦДО, Школа искусств.

И в заключении: сегодня наши дошкольники получают самое современное образование в условиях дошкольного образовательного учреждения. Многие из них посещают занятия дополнительного образования, где развивают свои таланты – учатся петь, танцевать, рисовать и т.д. Современный детский сад – это место, где ребенок получает все необходимые знания, развивает творческие способности, в том числе, и с помощью дополнительных образовательных услуг.

#### **Список источников:**

1. Мулюкина Е. И. Особенности организации дополнительных образовательных услуг в системе дошкольного образования // Молодой ученый. — 2019. — №9.

## 1.5 Организация предметно-развивающей среды как средство развития способностей детей в ДОУ

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребенка...»  
В. Сухомлинский.

Нет такой страны воспитания, на которой обстановка не оказало бы влияние. Наши дети стремятся к развитию и поэтому мы решили для наших детей создать организованную предметно-развивающую среду. Мы стараемся создать вокруг детей мир, где они будут чувствовать себя счастливыми и любимыми. И в этом мире есть место только для правильных игрушек, которые способствуют гармоничному развитию ребенка.

Все направлено на развитие творчества, ограничений практически не существует. Ребенку предоставляется полная свобода, а мы следим за их безопасностью. Все что окружает ребенка - формирует его психику, является источником его знаний. Поэтому мы, воспитатели, взяли на себя ответственность создать условия в группе, учитывая особенности развития каждого малыша.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Пространство безопасно и представлены центрами активности детей.

Групповое помещение условно подразделяется на 3 зоны:

- 1) Спокойная зона: «Центр познания », «Центр книги», «Центр природы», «Уголок уединения».
- 2) Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр творчества».
- 3) Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Среда предоставляет возможность детям свободно двигаться и организована она по требованию ФГОС.

Существуют принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

- Безопасность – в помещении не должно быть опасных предметов: острых, бьющихся, тяжелых, углы должны быть закрыты.
- Доступность – используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.
- Яркость, привлекательность.
- Постоянство – оборудование и игрушки лежат на одних и тех же местах, ребенок всегда знает, где находятся те или иные предметы, при желании может ими воспользоваться, также это приучает его к порядку.
- Свобода выбора.

•Насыщенность-наличие материалов для продуктивных видов деятельности, игрушки, дидактический материал.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду необходимо помнить:

1.Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2.Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению декора.

3.Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4.Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5.В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной потребностей и интересов ребенка.

6.Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

Наша предметно-развивающая среда – это естественная комфортабельная обстановка, которая рационально организована в пространстве и времени. Она насыщена разнообразными предметами и игровыми материалами.

Ребенку нужно играть. Игра, по мнению знаменитого Фрейда, способна оздоравливать и очищать неокрепшую психику ребенка, они снимают стрессовые ситуации.

Предметно-развивающая среда группы сформирована с учетом возможности разнообразного использования, постоянно трансформируется в зависимости от образовательной ситуации.

Да... Мы идем в ногу со временем. Мы любознательны, а предметно-развивающая среда нам в помощь. Она вызывает у детей чувство радости, обогащает новыми знаниями и впечатлениями и побуждает к активной творческой деятельности. Мы призываем всех не ограничивайте свою фантазию и дайте им воплотиться, а в ответ малыш приятно удивит вас своими успехами.

В соответствии ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

1) Охрана и укрепления физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;

2) Максимальная реализация образовательного потенциала пространства группы, приспособленный для реализации программы ФГОС;

3) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми, так и со взрослыми.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

#### **Список источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утв. Приказом №1155 от 17 октября 2013года)
2. [https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/12/18/konsultatsiya\\_dlya\\_vospitateley\\_0.docx](https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/12/18/konsultatsiya_dlya_vospitateley_0.docx)  
Дружинина Наталья Константиновна
3. Кирьянова, Р.А. Проектирование предметно–развивающей среды /Р. А.Кирьянова; Спб. – КАРО: 2007.
4. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн–проектов развивающей предметной среды в детском саду и УВК/ С.Л. Новоселова; Москва – Центр инноваций в педагогике: 1995. – 64 с.
5. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду.- Детство-Пресс, 2010.

*Галимова Т.А.  
Воспитатель*

### **1.6 Организация взаимодействия ДОО и семьи по развитию способностей детей**

У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к теме одаренности, к проблемам обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве.

Но надо помнить, что в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи.

Одаренность ребенка, как правило, родители замечают первыми, хотя это не всегда легко сделать, так как не существует определенного стереотипа одаренности – каждый ребенок проявляет свои способности по-своему.

Открытие одаренности собственного ребенка должно рождать радостное ожидание и готовность решать связанные с этим проблемы, а не обезоруживающую озабоченность, которая стесняет живость самой важной для растущего человека связи – связи между родителями и детьми.

В соответствии с Законом «Об образовании», родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В этой связи

изменилась и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Сейчас для всестороннего развития ребенка и улучшения качества воспитательно – образовательного процесса необходимо наше взаимодействие.

Ведущие цели взаимодействия с семьей одаренного ребенка – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.

Важно, чтобы умственные усилия ребенка, его познавательная энергия встречали доброжелательное отношение со стороны старших не только в ДОО, но и дома. Семья одаренного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности.

Организация работы с родителями одаренных детей в дошкольной образовательной организации включает в себя систему совместных мероприятий с родителями и детьми.

С целью создания ребенку и его семье комфортных условий для развития творческого и познавательного потенциала, определены следующие цели:

- сформировать позитивный опыт семейного воспитания.
- повысить уровень комфортности детей и взрослых в семье.
- организовать разнообразный семейный досуг.
- преодолевать затруднения в детско-родительских отношениях.

Планирование психолого-педагогической деятельности должно быть направлено на решение следующих задач:

- посвящение родителей в особенности образовательного процесса; предупреждение о возможных трудностях, возникающих у детей в разные периоды;
- овладение некоторыми знаниями и умениями, чтобы суметь оказать помощь ребенку.

Организация работы с родителями одаренных детей состоит из четырех этапов организованной деятельности.

Каждый этап имеет определенные внутренние и внешние цели, задачи, содержание, предполагаемые формы работы.

### **Первый этап – знакомство с семьей.**

На первом этапе организуется деятельность по изучению индивидуальных особенностей каждого ребенка, его способностей, возможностей, склонностей, осмыслению необходимости трансляции родителям положительного образа ребенка.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей определены следующие формы работы с родителями: анкетирование, опросы, беседы, тематические родительские собрания, круглые столы,

родительские практикумы.

### **Второй этап – информирование родителей.**

Эффективными формами взаимодействия с родителями на втором этапе является следующее: дни открытых дверей, оформление информационных стендов, индивидуальное консультирование, оформление выставок детского творчества, размещение информации на сайте организации.

Тематические родительские собрания проходят в разной форме: круглые столы, тренинги, практикумы, родительские лаборатории и т.д.

Индивидуальные консультации - одна из важнейших форм взаимодействия с семьей, помогает преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке и способствует созданию хорошего контакта между родителями и педагогом.

Тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Педагогические практикумы - родителям предлагаются различные ситуации, необходимо найти выход, дать совет или рекомендацию, объяснить свою позицию.

Дискуссии – активная форма повышения педагогической культуры родителей в процессе обсуждения актуальных проблем;

### **Третий этап – образование родителей.**

На этом этапе происходит сопровождение по индивидуальному запросу семьи и ознакомление родителей с методами развития творческого потенциала ребенка.

Здесь актуальными задачами остаются:

- индивидуальная работа с семьей,
- дифференцированный подход к семьям одаренных детей,
- забота о том, чтобы не упустить из поля зрения важные вопросы семьи.

Результат работы с родителями – рост их педагогической компетентности.

### **Четвертый этап – совместная деятельность родителей и детей.**

Для этого этапа характерно эффективное сотрудничество педагогов и родителей в процессе гармоничного развития личности ребенка.

В целом работа с родителями должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это – замечательно.

Главная цель психологической помощи родителям одаренных и способных детей – помочь им понять, что их ребенок, какой бы он ни был, прежде всего

ребенок.

Будущее, гораздо ближе к нам, чем принято думать, оно – совсем рядом: плачет, смеется, ставит вопросы, заставляет страдать, радоваться, искать ответы. Это будущее – дети.

#### **Список источников**

1. Забродин Ю.М., Бурменская Г.В. Одаренные дети. – М.: Прогресс1991.
2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004.
3. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2002.
4. Попова Е.В., Думанова О. В. Взаимодействие с родителями в работе с талантливыми детьми [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014.
5. Рычкова В.В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье // Молодой ученый. – 2011.

*Ахатова Р.В.  
Воспитатель.*

### **1.7 Индивидуальный маршрут развития для поддержки и развития способностей детей дошкольного возраста**

В современном обществе возросла потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые цели. Талантливая молодежь – это будущая национальная элита. Мы - педагоги, процессу выявления, обучения и воспитания талантливых детей придаем большое значение, поскольку обучение талантливых ребят сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Работа с талантливыми детьми является одним из важнейших аспектов. В ДОУ ведется работа по созданию условий для выявления и развития одаренностей у детей, ориентируясь на стимулирование и поддержку эмоционального развития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности.

Существует ошибочное мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Для детей с опережающим развитием необходимы индивидуальные формы обучения.

Для этого создали индивидуальный образовательный маршрут – это индивидуальный путь образования ребёнка под влиянием взрослого, с его помощью и соучастием.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Универсального рецепта создания ИОМ в настоящий момент нет. Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, по нашему мнению, должен характеризовать особенности его обучения и развития на

протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут, на весь период сразу задав его направления. Например, в первой младшей группе на все 5 лет дошкольного образования, поскольку сущность его построения на наш взгляд, состоят именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

### **Структура индивидуального образовательного маршрута**

**Титульный лист.** Который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения на педагогическом совете.

#### **1 раздел. «Общие сведения о ребенке»**

Фамилия, имя, отчество ребенка,

Возраст

Дата рождения

Адрес проживания

Эссе на ребёнка (Краткая характеристика ребёнка)

#### **2 раздел. «Характеристика семьи»**

Сведения о родителях: Фамилия, имя, отчество родителей

Степень участия в воспитании

Условия проживания, условия быта.

**3 раздел. Запрос родителей.** Для выявления запроса родителей проводятся беседы и анкетирование с целью определения основных направлений развития. Заполняются согласия для проведения диагностики.

#### **4 раздел. Цели и задачи сопровождения.**

**5 раздел. Группа сопровождения,** куда входят родители: мама, папа педагоги: педагог-психолог, воспитатель и др. специалисты.

**6 раздел. Координатор.** Ф.И.О воспитателя

**7 раздел. Основной раздел организация работы.** Примерный перечень содержания работы с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей. (Обычно заполняется в форме таблицы)

Содержание работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
<b>Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика</b>			
<b>Взаимодействие с педагогами</b>			
<b>Взаимодействие с семьёй. Деятельность родителей</b>			
<b>Педагогическая деятельность</b>			
<b>Психолого-педагогическая поддержка</b>			

<b>Дополнительное образование</b>			

**8 раздел. Оценка промежуточных результатов.**

**9 раздел. Расписание занятий специалистами по индивидуальному маршруту.**

**10 раздел. Срок реализации индивидуальной программы развития.**

Индивидуально-личностная основа деятельности нашего детского сада позволяет удовлетворять запросы конкретных детей и решать одну из основных задач – выявление, развитие и поддержку способных детей.

Как показывает практика наиболее эффективный метод взаимодействия педагога с развитым ребенком – это индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу.

Таким образом, индивидуально образовательный маршрут реально становится персональным путем реализации личностного потенциала развития ребенка.

#### **Список источников.**

1. Богоявленская М. Проблемы одаренного ребенка. ж/л “Обруч” 2005.
2. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.
3. От рождения до школы [текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
4. <http://semeynaya-kuchka.ru/netradicionnoe-risovanie-77-idej-dlya-detskogo-sada/>
5. <https://paidagogos.com/individualnyiy-obrazovatelnyiy-marshrut-doshkolnika-po-fgos.html>
6. <https://www.maam.ru/detskij-sad/metody-i-metodiki-izucheniya-tvorcheskih-sposobnostei.html>

*Кузнецова С.У.  
Старший воспитатель*

### **1.8 Конкурсное движение в дошкольном образовательном учреждении, как средство развития воспитанников**

Творчество начинается тогда, когда появляется интерес к деятельности, а все дети от природы любознательны и полны желаний творить, открывать для себя что-то новое. В процессе творческой деятельности вырабатываются настойчивость, любознательность, целеустремленность, умение выбирать наилучший способ и метод выполнения работы.

Участие детей в конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала.

Коллективом педагогов ДООУ разработан проект «Лестница успеха», целью которого стало: создание оптимальных условий для выявления, поддержки и

развития способностей детей с признаками одарённости в различных видах деятельности и формирование их личностной и социальной самореализации.

Для раннего выявления и развития одарённости дошкольников педагоги нашего ДОО используют такую форму работы, как конкурсное движение. Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании направлен на формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, выявление, поддержку и развитие его способностей, а также повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога

Образовательные возможности конкурсов, проектов огромны: ребёнок развивает свой интеллектуальный потенциал, совершенствует навыки поиска и исследований, развивает творческое мышление, память, интеллект, воображение.

В нашем ДОО конкурсное движение развивается в двух направлениях:

1. Участие в конкурсах, организованных администрацией ДОО. Это конкурсы уровня образовательной организации и муниципального уровня.

В детском саду в рамках годового плана организуются конкурсы-выставки совместных творческих работ детей и родителей, конкурсы детских рисунков, фотовыставки, конкурсы чтецов, спортивные соревнования. Ежегодно воспитанники ДОО могут принять участие в вокальном конкурсе «Хрустальный голосок», в шахматном турнире «Волшебная пешка», в фестивале творчества «Лучше всех!», спортивных соревнованиях «Кросс Нации» и «Лыжня России».

В результате участия в конкурсах ДОО у детей развиваются творческие способности, проявляется собственный интерес к участию в выставке, конкурсе рисунков и поделок; воспитывается командный дух, чувство товарищества, стремление к победе; ведется пропаганда здорового образа жизни.

В рамках проекта «Лестница успеха» нами были организованы и проведены конкурсы и соревнования для воспитанников ДОО района:

- Танцевальный конкурс «Ритмы детства» (2018 г.)
- Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы» (2020 г.)
- Спартакиада для дошкольников (I- 2018 , II- 2019 г.г.)

Из-за начала пандемии новой коронавирусной инфекции были отменены районный шахматный турнир и III спартакиада для дошкольников, запланированные на весну 2020 года.

2. Участие в конкурсах, организованных другими организациями разных уровней (муниципальных, региональных и межрегиональных) и интернет-конкурсах.

В результате участия в таких конкурсах у детей наблюдается развитие умения налаживать взаимодействие и вести диалог не только со сверстниками, но и с другими участниками конкурса; повышение самооценки, воспитание соревновательного духа; повышается творческий поиск совместно с родителями решения проблемы; умение быть общительным и уверенным в себе.

Участие в интернет - конкурсах направлено на раскрытие детей в разных образовательных областях.

Ни для кого не станет открытием, что выступления на конкурсах – мощный стимул к дальнейшему развитию детей.

Каждый ребёнок нашего учреждения принял участие хотя бы в одном конкурсном мероприятии. Есть дети, которые систематически участвуют в них и становятся призёрами, победителями на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне.

Конкурсы, в том числе дистанционные, мотивируют и стимулируют ребенка к развитию, познанию нового и самосовершенствованию, а педагога – искать новые технологии для активизации познавательной активности детей.

#### **Список источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Афанасьева В.Н. Дидактика для одаренных детей. Одаренный ребенок. – 2010. – № 6. – С. 50.
3. Ляшко Л.Ю. Развитие системы поддержки талантливых детей. Одаренный ребенок. – 2011. – № 1. – С. 15.
4. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми. Одаренный ребенок.– 2010. – № 6. – С. 22.

## Раздел 2

### Технологии, методы и приемы поддержки и развития способностей детей с признаками одарённости

*Половникова Н.Л.  
Воспитатель*

#### 2.1 Технология проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста

В описаниях творчества детей обычно обращают внимание на развитие творческого мышления, воображения, на одаренность, продуктивность, творческий потенциал. Мы будем говорить о творческом мышлении, творческой активности, познавательном развитии и продуктивности деятельности.

Перед нами стоит задача формирования уже в дошкольном возрасте общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, любознательности, формирования предпосылок учебной деятельности, что отражено в ФГОС ДО. Такую возможность дает проектное обучение, позволяющее расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка.

Новизна работы, проектной деятельности в ДОУ обязательно должна подразумевать получение социально значимого результата. В основе проектной работы должна лежать некая проблема, для решения которой нужен последовательный поиск, выяснение наиболее ответственных моментов. Суть же проектной деятельности в ДОУ заключается в такой организации образовательного процесса, при которой обучаемые с желанием получают теоретические и практические данные, участвуют в мероприятиях творческого плана, а также решают постоянно усложняющиеся задачи самого разнообразного характера.

В рамках реализации выявления творчески способных детей была организована работа по дополнительному образованию по познавательному развитию.

**Цель:** раскрытие специфики системы работы по реализации проектной деятельности в дошкольном учреждении.

**Задачи:**

- Обобщить основные теоретические сведения об использовании проектной деятельности в ДОУ;
- Систематизировать основные требования к составлению проектов и исследовательских работ дошкольников;
- Раскрыть основные этапы развития навыков проектной деятельности и исследовательской работы в дошкольном возрасте.

Может показаться, особенно родителям, что эти проекты – что-то слишком сложное для дошкольников. Но, повторяюсь, что дошкольники реализуют этот вид деятельности вместе с педагогом, готовятся к самостоятельным исследованиям, которые они будут проводить в школе.

Когда дети готовят какие-то проекты, разные приспособления, приносят сделанную вместе с родителями интересную механическую игрушку и рассказывают о ней? Такие виды деятельности чрезвычайно полезны для детей, поскольку расширяют их кругозор, активизируют познавательную деятельность, раскрывают творческие и научные способности.

На самом деле, для детей это просто один из видов работы, которая требует проведения исследования и оформления результата в виде презентации. И краткосрочные, и долгосрочные проекты призваны повышать самооценку ребенка, поскольку изначально взрослый настроен на признание ценности любого результата детского исследования.

Воспитатель обязательно должен знать, как писать проект, поскольку все, что мы делаем в группе, должно быть оформлено, так сказать документально.

Что обязательно должно быть написано в содержании проекта:

- Название, тема, задачи, тип проекта. Здесь несложно: название созвучно с темой, а задачи выходят из темы. Но могут быть универсальные цели для всех проектов: социальное, познавательное, физическое, эстетическое развитие детей соответственно возраста. Типы проектов вы уже знаете;

- Постановка проблемы: тоже зависит от темы проекта. Если это касается тематики Родины, то проблему можно сформулировать так: выяснить у детей, что такое Родина, что она значит для каждого человека. Можно обозначить, что наблюдается недостаточная осведомленность детей в этом вопросе и низкая заинтересованность родителей в формировании у деток патриотизма;

- Мероприятия в рамках проекта: если проект краткосрочный, то записываем то, что планируем провести за одно занятие. Долгосрочные предполагают много разных мероприятий: занятия, беседы, консультации с родителями, экскурсии, чтение литературы, прикладная деятельность;

- Ресурсы для реализации проекта: перечисляем методическую литературу, материалы методкабинета;

- Форма конечного продукта: выставка, презентация, праздник, открытое занятие. Возможно, вы найдете инновационные формы продукта, что еще никто до вас не делал;

- Аналитическая справка: написать анализ проблемы, коротко, мол, почему важна реализация данного проекта для каждого участника, для детей, родителей, воспитателя. Например, что сейчас происходит снижение патриотизма, потеря интереса к истории родины, истории своего рода и т.п. И вот проект даст осознание детям и взрослым своей причастности к своей родине;

- Этапы реализации проекта: я уже писала об этом выше, повторять не стоит, думаю;

- Результат проекта – исходит из целей и задач.

Вся работа по проектной деятельности в ДООУ отражена в дополнительной образовательной деятельности «Дети и проект в детском саду», срок реализации - два года, рассчитан на старший дошкольный возраст. Для успешного усвоения программы в дополнительной образовательной деятельности численность детей в группе кружка должна составлять не более 6-10 человек. Предусмотрены как теоретические – рассказ воспитателя, беседа с детьми, показ воспитателем способа действия, - так и практические, в ходе которых дети под контролем педагога самостоятельно выполняют работу.

Дети проявили большой интерес к проектной деятельности, с желанием создавали маленькие проекты.

В действующей практике дополнительного образования, мы используем такие виды проектов:

- **исследовательские**, предполагают проверку некоего предположения ( гипотезы) с использованием метода познания (наблюдение, эксперимент) например. «Вода – это жизнь!», «Соль- враг, соль друг!»

- **информационные** – направлены на сбор и анализ информации о каком – либо явлении, объекте «Зоологический памятник природы – Ирека» выбираемые для работы с дошкольниками, предполагают ожидаемый, конкретный результат, направленный на социальные интересы. Такая деятельность требует серьезной подготовки со стороны воспитателя.

- **творческие** проекты направлены на совместное творчество детей и взрослых, они могут выполняться в игровой форме. например, «Масленица».

По результатам использования проектной деятельности дети могут:

- комментировать свои действия;
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе);
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое);
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы.

Таким образом, в ходе реализации проекта происходит формирование определенной позиции по конкретному вопросу у каждого ребенка, дети получают возможность раскрыть свою творческую жилку, показать всем свою индивидуальность. Все это крайне благоприятно сказывается на развитии личности ребенка, способствует формированию нормальной самооценки.

## Наши результаты:

	Дата	Уровень	Тема	Результат
Дети	ноябрь 2017г	Республиканский экологический конкурс «Хомячок»	Проект «Зоологический заказник река «Ирека»,	Сертификат участника
	март 2018г	Муниципальная научно- практическая конференция «Шаг в будущее»	Информационно- исследовательский проект «Зоологический заказник»	Призер. Диплом
	март 2018г.	Республиканский семинар	Презентация проекта «Вода-это жизнь!»	Участники коллектив подготовительной группы
	март 2019г.	Районный конкурс «Юный интеллектуал»	Проект «Чудеса с мыльными пузырями»	Грамота участника
	Апрель 2020г.	Республиканский конкурс «Юный интеллектуал»	Проект «Шахматы-это спорт или игра?»	Победитель, Диплом 1 степени
Педагог	Апрель 2019г.	Межмуниципальный заочный конкурс «Мастер проектной деятельности»	Номинация «Ребенок и проект»	сертификат, участие.
	Апрель 2018 г.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Глушковские чтения»	«Дети и проект в детском саду»-	Публикация, участник.
	Июнь 2019г.	«Фестиваль методических разработок-2019»	«Технология проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста»	Финалист, публикация на сайте ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»
	26 марта 2020 года	Межрегиональная научно-практической конференции V Андреевские чтения «ФГОС: опыт, проблемы, перспективы»	«Проектная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста»	Публикация, участник.

Мы считаем, что ведущее место среди методов, обеспечивающих реализацию компетентного подхода к образовательным результатам, занимает метод проектов. В ходе которого дети приобретают навыки, которые помогут продолжать образование в течение жизни, что позволяет успешно адаптироваться

к изменившейся ситуации школьного обучения. Не суть в том, чтобы добиться от ребенка идеального результата исследования. Суть в том, чтобы привить ему интерес к исследованиям и анализу процессов, которые происходят вокруг нас. Вызвать у малышей любознательность и здоровое любопытство – это задача детских проектов.

#### **Список источников:**

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. [Текст]— М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Киселева Л.С., Данилова Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» [Текст] - М.;АРКТИ, 2006;
3. Солодянкина О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении: [Текст]Методическое пособие. — М.: Аркти, 2010. — 80 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (п.1.2,пп. 4) [Текст].
5. Волхин И А. Проектная деятельность в ДОУ. Технология проектной деятельности в ДОУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.syl.ru/article/170884/new\\_proektnaya-deyatelnost-v-dou-tehnologii-proektnoy-deyatelnosti-v-dou](https://www.syl.ru/article/170884/new_proektnaya-deyatelnost-v-dou-tehnologii-proektnoy-deyatelnosti-v-dou)

*Афанасьева А. Л.  
Воспитатель*

## **2.2 Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности с развивающими играми.**

Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. Поэтому одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Использование развивающих игр позволяет перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей.

С учетом актуальности проблемы организации образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, была разработана программа интеллектуально-творческого развития детей 3-5 лет – «Знайка-Развивайка» в рамках кружковой работы. Работа проводилась в два последовательных этапа: младшая и средняя группы.

При составлении программы использовались следующие игровые технологии:

1. Технология Б. П. Никитина «Ступеньки творчества», которая предполагает развитие творческих способностей детей с помощью развивающих игр Никитина.

2. Технологии З. Дьенеша и Х. Кюизенера, направленные на раннюю логическую пропедевтику и подготовку мышления детей к усвоению математики.

Также в программу включены игры с пуговицами, которые используются в большей степени в работе с детьми 3-4 лет. Оказывается, игры с пуговицами тоже могут способствовать интеллектуальному развитию детей. Они могут развивать мышление, мелкую моторику пальцев, зрительную память, внимание, координацию движений, готовят руку к письму.

Нужно учитывать, что пуговицы должны быть безопасны и привлекательны для малышей. Поэтому нужно подобрать довольно крупные и красочные экземпляры.

Примеры игр с пуговицами: «Самостоятельное открытие», «Пуговичная копилка», «Сортировка пуговиц», «Пуговичное ожерелье», «Необычное нанизывание», «Картинка из пуговиц», «Коврики», «Домики», «Мозаика из пуговиц», «Кочки на болоте», «Башенка из пуговиц», «Узнай меня», «Сколько нас?», «Большая и маленькая».

При организации занятий по предложенной программе «Знайка-Развивайка» используется принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют детям реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Занятия кружковой работы носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и расширение математических знаний, умений и навыков у детей.

Структура занятий-игр с дошкольниками включает шесть основных этапов:

#### *1. Введение в игровую ситуацию.*

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

#### *2. Затруднение в игровой ситуации.*

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

#### *3. «Открытие» нового способа действий.*

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

#### *4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.*

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

#### *5. Повторение и развивающие задания.*

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

#### *6. Итог занятия.*

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм.

Нестандартные задания – это мощное средство активизации умственной деятельности детей. Такие задачи вызывают у ребенка затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребёнок включается в активный поиск нового решения.

Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

В игре детей привлекает возможность выполнить игровые действия, проявить активность, добиться результата, выиграть. Однако результат игры зависит от того, насколько успешно ребёнок овладел знаниями, умениями, навыками, которые диктуются обучающей задачей игры. Это стимулирует детей уточнять свои знания, совершенствовать свои умения, быть внимательными, запоминать, анализировать, сравнивать и классифицировать.

Таким образом, обучающая игра в легкой, непринуждённой форме побуждает развивать и совершенствовать знания, умения и навыки.

#### **Список источников:**

1. Воскобович В. В., Харько Т. Т., Балацкая Т. И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
2. Никитин Б. П. Развивающие игры. - М. : Издание «Занятие», 1994.
3. Смоленцова А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С. - П-б. «Детство – Пресс»: 2004
4. Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера. - ООО «Корвет»: СПб, 2003
5. Б. Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
6. Б. Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
7. Т. М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.

### **2.3 Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством дидактических игр»**

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Математическому развитию отводится значительное место в умственном развитии детей дошкольного возраста.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Проанализировав современные подходы в развитии элементарных математических представлений у детей, меня заинтересовал вопрос: как обеспечить полноценное познавательное развитие детей, отвечающее современным требованиям и подготовить детей к дальнейшему обучению в школе?

Наиболее удачным и действенным методом в работе с детьми является дидактическая игра. Дидактическая игра определена самим названием – это игра обучающая. Она помогает ребенку приобрести знания в легкой, доступной и непринужденной форме. Именно через дидактическую игру происходит усвоение знаний, предусмотренных программой и необходимых при подготовке к школьному обучению.

Поэтому целью работы стало развитие познавательной активности, логического мышления, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей через дидактические игры.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста реализуется программа дополнительного образования «Юные математики».

Проводимая работа по реализации программы «Юные математики» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

**Цель программы:** развитие математических способностей, качественная подготовка детей к школе.

**Задачи:**

- Систематизировать работу по формированию элементарных математических представлений, активизировать мыслительную деятельность дошкольников через использование игр и упражнений математического содержания.

- Развивать внимание, память, логическое мышление, речь, творческое воображение детей.
- Формировать у детей умение сравнивать, сопоставлять, делать простейшие выводы и умозаключения.
- Воспитывать нравственно – волевые качества личности: самостоятельность, наблюдательность, сообразительность, усидчивость.

Программа ориентирована на детей от 5 до 7-и лет и рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

В формировании у детей математических представлений в работе широко используется занимательный математический материал. На занятиях кружка применяются различные дидактические игры: с цифрами, на ориентацию в пространстве, с использованием геометрических фигур, на развитие логического мышления. Чтобы уточнить и конкретизировать знания детей о числах, их назначении, геометрических формах я применяю занимательные задачи, загадки. Развивать мышление детей помогают различные виды логических задач и упражнений, словесные игры, которые строятся на словах и действиях играющих. Задачи, загадки-шутки применяю при обучении решению арифметических задач, действий над числами, формировании временных представлений. Дети описывают предметы, выделяя их характерные признаки, находят характерные признаки сходства и различия, отгадывают по описанию, группируют предметы по различным признакам и свойствам. Также используются несложные занимательные задачи.

В работе с детьми включаются игры - презентации по развитию элементарных математических представлений:

*Загадки о геометрических фигурах*

*Загадки о цвете*

*Какая фигура лишняя*

*Какая полоска длиннее и др.*

Игры – презентации помогают при закреплении знаний детей о цвете, форме, величине, развивают логическое мышление, внимание, память у детей.

Созданию условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей в процессе игровой деятельности помогает применение многофункциональных развивающих игровых пособий, способствующих развитию сообразительности, логики, пространственного воображения, математических, конструкторских и прочих способностей и приемов мышления: «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Математический планшет», развивающие игры Б.П. Никитина и другие.

Использование ярких, красочных, привлекающих внимание карточек, картинок помогает пробудить интерес к теме занятия, активизировать мыслительные процессы воспитанников, зрительный, слуховой и тактильный каналы восприятия ребенка, эмоционально вовлекает в познавательную деятельность.

В формировании элементарных математических представлений важную роль играет использование наглядно-дидактического материала. Когда ребенок видит, ощущает, шупает предметы, обучать его математике значительно легче, т.к. с помощью него ребенок лучше воспринимает, запоминает, усваивает знания. Поэтому на занятиях используется раздаточный материал. Значение раздаточного материала заключается, прежде всего, в том, что он дает возможность придать процессу обучения действенный характер, включить детей непосредственно в практическую деятельность.

Используя различные дидактические игры в работе с детьми, можно убедиться в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют задания, активно отвечают на вопросы.

Игры математического содержания рассматриваются, как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работы воспитателя и детей по ФЭМП.

Осуществляется работа по данной теме в тесном контакте с родителями:

- знакомство с занимательными и развивающими играми;
- консультации, беседы;
- привлечение родителей к пополнению центра «Занимательная математика».

#### **Вывод:**

-Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

-Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.

-Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике.

-Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

Чтобы ребенок дошкольного возраста учился в полную силу своих возможностей, нужно стараться вызвать у него желание к учебе, к знаниям, помочь ребенку поверить в себя, в свои способности.

Обучая детей с использованием игровых приемов, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость к учению. Учение должно быть радостным!

#### **Список источников**

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Мет.пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
2. Колесникова Е. В. Математика для детей 6–7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2013.-96с.
3. Истомина Н.Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. В 2 частях. Часть 2. /– 4-изд.-Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.-48с.
4. Бортникова Е.Ф. Учимся сравнивать (Для детей 5-6 лет): тетрадь – Екатеринбург.: ООО «Литуропт», 2012. – 32с.
5. Интернет-ресурсы

## 2.4 Дидактические игры для обучения игре в шахматы дошкольников.

Шахматы – игра с тысячелетней историей, которая не теряет своей популярности даже в век расцвета компьютерных технологий. Шахматы по праву считаются самой интеллектуальной игрой. Процесс игры заставляет работать сразу два полушария мозга, поэтому они развиваются гармонично и слаженно. Игра в шахматы способствует расширению кругозора, умению обобщать и сравнивать информацию, принимать правильные решения за короткий промежуток времени, предвидеть результаты своих поступков, логически анализировать каждое действие, а самое главное – всегда думать.

Одна из самых привлекательных возможностей шахмат – это победа над соперником. Благодаря своей спортивной составляющей шахматы воспитывают характер: желание побеждать заставляет ребенка заниматься, а любая ошибка или поражение – это только новая возможность для развития. Много разных качеств нужны для победы в том числе и специфическая одаренность

Известно, что занятия шахматами с детьми дошкольного возраста положительно влияют на развитие таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, мышление, внимание. В ходе их формируются такие ценные волевые качества, как целеустремленность, настойчивость, выдержка, усидчивость, самостоятельность, собранность. У детей, которые занимались шахматами, в дальнейшем отмечается улучшение успеваемости по всем без исключения учебным предметам.

Существует много различных подходов к обучению шахматам. Один из видов – это игра.

Для ребенка игра - это самое интересное и захватывающее занятие. В процессе игры дети незаметно для себя познают мир, развивают свои способности и обретают различные навыки. Правильно организованная игра творит чудеса. Благодаря игре ребенка можно обучить, воспитать, перевоспитать, развить определенные черты характера (находчивость, сообразительность, инициативу), усовершенствовать навыки или подготовить к школе.

Погружаясь с азартом в игровой процесс, дети незаметно для себя решают важные дидактические задачи. Дидактические игры облегчают учебно-образовательный процесс и являются эффективным средством в достижении поставленных целей. Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников,

когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Шахматы влияют не только на интеллектуальные функции, но и на характер человека в целом. С чего начать? С игры! Но не в шахматы, а в знакомство с историей возникновения шахмат, с шахматной доской, с фигурами. Необходимо научить детей ориентироваться на шахматной доске: отличать белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ.

### **Дидактические игры.**

«*Шахматный кубик*». На гранях кубика наклеены шахматные фигуры, дети бросают кубик по очереди. Бросивший должен назвать фигуру, которая выпала на верхней грани кубика.

«*Шахматный веер*». Взрослый показывает фигуру, изображенную на веере, а дети по очереди называют. Другой вариант - ребенок показывает фигуру на веере, а дети называют эту фигуру.

«*Волшебный мешочек*». Шахматные фигуры находятся в мешочке. Дети по одной вынимают из мешочка фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«*Шахматный колобок*». Игру можно провести так: «дед» – король, «баба» – ферзь, «заяц» – пешка, «лиса» – конь, «волк» – слон, «медведь» – ладья, а колобок – игрушка. Ребёнок должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки «лиса» колобка не съест – колобок от неё убежит.

«*Шахматная репка*». Посадим «репку». Около него ребенок по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: «дед» – это король, «бабка» – ферзь, «внучка» – слон, «Жучка» – конь, «кошка» – ладья, «мышка» – пешка.

«*Большая и маленькая*». Поставить перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросить выбрать самую высокую, назвать её, отставить сторону. Потом ребенок выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«*Что общего?*». Взять две любые шахматные фигуры и спросить у ребенка: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

«*Угадай-ка*». Загадать какую-нибудь шахматную фигуру и спрятать её в кулаке. Предложить ребёнку догадаться, что это за фигура. Использовать подсказки (похожа на..., ходит ...) Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам и т. д.

«*Школа*». Перевернуть шахматную доску клетками вниз, в углубления поставить шахматные фигуры и сказать ребёнку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?»

«*Пирамида*». Попросить ребенка на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросить у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«*По росту*». Попросить ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

«*Прятки*». Спрятать в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать.

«*Кто быстрее?*» Все шахматные фигуры расставлены на столе. Предложить ребёнку посостязаться с взрослым в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

«*Над головой*». Назвать какую-нибудь шахматную фигуру. Ребенок должен быстро найти ее и поднять над головой.

«*Угадай-ка*». Взрослый словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«*Горизонталь*». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски фишками

«*Вертикаль*». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«*Диагональ*». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«*Да и нет*». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«*Кто быстрее соберет шахматную доску*» Игра-соревнование для нескольких участников.

«*Пазлы*». Требуется собрать целое из частей.

«*Какой фигуры не стало*». В ряд расставляются несколько шахматных фигур, дети должны запомнить эти фигуры. Затем педагог просит детей закрыть глаза и в это время убирает одну или 2 фигуры – дети должны сказать какой фигуры не стало.

«*Чьи следы*». Игра для закрепления ходов фигур.

«*Парные картинки*». Игра при помощи которой дети развивают зрительное восприятие, произвольное внимание и логику, учатся находить одинаковые картинки. Закреплять название шахматных фигур.

«*Домино*». Игра на закрепление шахматных фигур.

#### Список источников

1. Сухин И.Г. Шахматная сказка.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991
3. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей. Москва. АСТ, 2018.
4. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы для детей. – Москва. АСТ, 2018.
6. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. Москва «Просвещение» 1991.
7. Сайт: <http://chessknigi.ru/>; <https://chessok.net/>;

## **2.5 Программа ГТО в дошкольном возрасте**

В марте 2014 года Президентом России В.В.Путиным был подписан «Указ о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО». Было предложено воссоздать систему ГТО в новом формате с современными нормативами, которые будут соответствовать уровню физического развития различных групп населения. Первая ступень комплекса ГТО начинается с 6 лет, что соответствует возрасту дошкольника. Следовательно, возродить данную систему необходимо с детского сада.

В советское время иметь значок отличия ГТО считалось не просто обязательным – престижным. Однако первую ступень ГТО принято было начинать с учащихся школ, и чаще всего заканчивающих начальную школу. То есть уже через четыре года после выпуска из детского сада.

Многие считают, что это неверно, и если президент начал возрождение этой системы, начинать следует с дошкольного возраста. Конечно не с самых маленьких, но все же, пребывание в детском саду – это своеобразная подготовка к сдаче первого этапа ГТО.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. Этот период детства характеризуется постепенным совершенствованием всех функций детского организма.

Почему ГТО стоит прививать, именно, начиная с дошколят? Физическое развитие ребенка – это, прежде всего двигательные навыки. В два года ребенок уже должен координироваться в пространстве. Координацию движений определяют развитием мелкой и большой моторики. С большой моторикой связаны движения ребенка, благодаря которым он может передвигаться в пространстве. Сюда относят ходьбу и бег.

Задача взрослых состоит не просто в том, чтобы сформировать будущего здорового физически и психологически человека, а быть частью системы этого развития. ГТО вполне может справиться с этой задачей, мотивируя родителей и общество, не садить ребенка за компьютер, радуясь, что он в пять уже читает и знает таблицу умножения, но при этом совершенно несостоятелен в социальной сфере. Например, познание напрямую связано с хождением, бегом, поворотами. Сфера познания развивается в движении. Идет стимулирование деятельности мозга. Замечено, что стихи дети лучше всего запоминают, именно двигаясь, например, по пути из детского сада, легче всего выучить стихотворение, заданное для утренника, чем дома, сидя на стуле.

Фактически, двигательная активность ребенка и его развитие – это принцип естественного воспитания ребенка, и ГТО весьма органично вписывается в данный процесс, в качестве завершающего фактора.

В настоящее время воспитанники всех дошкольных образовательных организаций, которым исполнилось 6 лет, могут участвовать в подготовке и сдаче

норм ГТО.

К сдаче нормативов допускаются воспитанники 1 и 2 группы здоровья, отнесенные по состоянию здоровья к основной медицинской группе для занятий физической культурой. Воспитанники, относящиеся к подготовительной медицинской группе, смогут выполнять нормативы только после дополнительного обследования врачом. Специальная медицинская группа к выполнению нормативов не допускается.

Какие виды испытаний комплекса ГТО для I степени?

Обязательные испытания:

- ✓ Челночный бег 3x10 м (с) или бег на 30 м(с)
- ✓ Смешанное передвижение (1 км)
- ✓ Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)
- ✓ Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу

Испытания (тесты) по выбору:

- ✓ Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)
- ✓ Бег на лыжах на 1 км (мин, с)
- ✓ Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество раз)
- ✓ Бег на лыжах на 2 км (мин, с) или смешанное передвижение на 1,5 км по пересеченной местности
- ✓ Плавание без учета времени(м)

Для получения знака отличия Комплекса ГТО необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками.

Наш детский сад имеет опыт организации и проведения сдачи норм ГТО для воспитанников детских садов района. В рамках муниципальной спартакиады для дошкольников «Дошколята все здоровы, ГТО сдавать готовы!» была организована сдача норм ГТО I степени (6-8лет).

Предварительно была проведена подготовительная работа с детьми по развитию физических качеств.

Родителям было предложено зарегистрировать своих детей на официальном сайте <https://user.gto.ru/user/register> .

Судейство спартакиады осуществлялось судейской коллегией Муниципального учреждения «Мари-Турекский центр дополнительного образования».

Атмосфера мероприятия была и радостная, и в тоже время напряженная – ведь соревновались сильные соперники.

Участие в подобного рода мероприятиях повышает интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, как детей, так и взрослых. Подготовка и участие в сдаче норм ГТО позволит создать условия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах. Во время соревнований дети получают не только радость от своих результатов, но и учатся переживать за товарищей, а также чувствуют себя маленькими участниками огромной команды спортсменов России.

**Список источников:**

1. ГТО для дошкольников  
<https://gursad17.kuz.edu.ru/files/gursad17/ГТО%20для%20дошкольников.pdf>

**Создание психолого-педагогических условий для  
выявления поддержки и развития способностей  
детей дошкольного возраста с признаками  
одаренности**

Сборник материалов

Редактор: Кузнецова С.У.  
Компьютерная верстка: Кузнецова С.У.

МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации  
Мари-Турекского района Республики Марий Эл»  
МДОУ «Детский сад «Солнышко»  
425500, п Мари-Турек, ул. Красноармейская, д. 25б.