

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Наргаская средняя общеобразовательная школа»

«Принята» на заседании педсовета Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	«СОГЛАСОВАНА» Зам. директора по УВР <i>Севастьянова</i> В.В. Семенова «30» августа 2023г	Директор МБОУ «Наргаская СОШ» <i>Гибгова</i> Е.В. «30» августа 2023г.
---	---	--



**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ для обучающихся 5 кл. с ТНР**  
(102 часа)

Составитель: педагог-логопед  
Гибгова Е.В.

Елмбасово  
2023 г

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена для 5 класса с тяжелыми нарушениями речи на основе следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в действующей редакции.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, вступивший в силу 01.09.2016 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа», 2023г.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Предметная дисциплина «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочному компоненту учебного плана. Основная цель данного предмета – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Тяжелые нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся, особенно поступающий в дополнительный класс, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ТНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой

действительности.

На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

На специальных уроках «Развитие речи» Обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Развитие речи»**

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### ***Личностные результаты:***

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

### ***Метапредметные результаты:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя- логопеда),
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.
18. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
19. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

20. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

21. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

22. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

23. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

24. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

25. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя- логопеда),

26. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

27. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

28. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

### **3. Место учебного предмета «Развития речи» в учебном плане**

Предмет «Развитие речи» занимает одно из центральных мест в системе коррекционно- образовательной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, притом, что развитие речи как процесс реализуется на всех уроках предметного и внешкольного компонентов.

Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Развитие речи» в 5 классе во внеурочной деятельности приходится (3 часа в неделю, 34 учебные недели всего 102 часа в уч. год), ).

### **4. Содержание коррекционного курса «Развитие речи»**

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи, обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом».

«Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

**Работа над словом.** Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **-щик, -чик, -ист, -тель, -арь**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение

на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравняются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

**Работа над предложением.** Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.



Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

***Работа над связной речью.*** Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно- следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В 5 классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают тексты, составляют предложения, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето». **Предметные результаты** освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

**5. Календарно – тематическое планирование. по развитию речи в 5 классе  
(102ч, 3 ч в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
I.	<i><b>Диагностический этап</b></i>			
	Обследование устной и письменной речи.	Проведение диагностических работ: списывание с текста, диктант, проверка техники чтения, пересказ.	3	
II.	<i><b>Коррекционный этап</b></i>			
1.	<b>Звуки речи и буквы.</b> Введение.	Повторение понятий: Речь. Предложение. Слова. Речевые звуки. Характеристика всех речевых звуков и их артикуляция. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами.	7	
2.	<b>Звуки речи и буквы.</b> Дифференциация гласных звуков.	Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Роль гласного в слогообразовании. Роль гласных II ряда при смягчении согласных.	5	
3.	<b>Звуки речи и буквы.</b> Дифференциация согласных звуков.	Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных [в-ф], [в'-ф'] Дифференциация согласных [п-б], [п'-б'] Дифференциация согласных [д-т], [д'-т'] Дифференциация согласных [с-з], [с'-з'] Дифференциация согласных [к-г], [к'-г'] Дифференциация согласных [ш-ж]	15	

		<p>Дифференциация согласных [с-ш]</p> <p>Дифференциация согласных [з-ж]</p> <p>Дифференциация согласных [с-ц]</p> <p>Дифференциация согласных [ч'-т']</p> <p>Дифференциация согласных [ч'-щ']</p> <p>Дифференциация согласных [ч'-ц]</p>		
4.	<b>Звуки речи и буквы.</b> Дифференциация гласных букв.	Дифференциация гласных букв: а-о, и-у	2	
5.	<b>Звуки речи и буквы.</b> Дифференциация согласных букв.	Дифференциация согласных букв: л-м, п-т, б-д, ц-щ.	10	
	<b>Звуки речи и буквы.</b> Дифференциация гласных и согласных букв.	Дифференциация гласных и согласных букв: и-ш	3	
6.	<b>Звуки речи и буквы.</b> Закрепление.	Развитие звукового анализа и синтеза. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Дифференциация оптически сходных букв на уровне слова, предложения, текста.	5	
7.	<b>Мягкий знак.</b>	Роль мягкого знака.	1	
8.	<b>Слог.</b> Слоговой анализ и синтез.	<p>Знакомство со слогом. Выделение определенного слога в ряду слов. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов.</p> <p>Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение</p>	5	

		слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам. Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. .		
9.	<b>Слово.</b> Корень. Однокоренные (родственные слова).	Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Выделение корня в словах. Закрепление знаний о безударных гласных. Обогащение словаря. Подготовительная работа по словообразованию. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.	5	
10.	<b>Слово.</b> Словообразование слов при помощи приставок.	Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании. Развитие временных и пространственных отношений.	4	
11.	<b>Слово.</b> Образование слов при помощи суффиксов.	Выделение суффиксов в словах Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)	5	
13.	<b>Слово.</b> Окончание.	Закрепление знаний об окончании. Орфограммы в окончаниях слов.	5	

		Исконно русские и заимствованные слова.		
14.	<b>Слово.</b> Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Выделение корня, приставки, суффикса и окончания.	3	
15.	<b>Приставки и предлоги</b>	Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Правописание приставок. Разделительный твердый знак после приставок.	5	
18.	<b>Предложение.</b>	Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Работа над деформированным предложением.	2	
19.	<b>Связная речь.</b>	Развитие навыка составления и использование связного высказывания. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок). Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом. Стили речи. Официально-деловой стиль речи.	7	

III.	<i>Этап повторения и закрепления.</i>			
1.	<b>Повторение и закрепление ЗУН</b>	Повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков через выполнение игровых, тестовых заданий.	4	
IV.	<i>Оценочный этап.</i>			
1.	<b>Оценочный этап.</b>	Проведение итоговых диагностических работ: Списывание с текста. Диктант. Проверка техники чтения. Пересказ.	4	
2.	<b>Работа над ошибками.</b>	Анализ ошибок, выполнение упражнений.	2	
Итого			102ч	

## **6. Учебно-методическое материально-техническое обеспечение**

### **Дидактическое и методическое обеспечение**

1. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие / О.Е.Грибова. - М.:Айрис-пресс, 2008. – 96 с.
2. Елецкая О.В, Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени / О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская. – СПб.: Речь, 2005. – 180 с.
3. Ефименкова, Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1972. – 205 с.
4. Мазанова, Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для логопедов.-М.: ГНОМ и Д, 2009.
5. Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. - М.: ГНОМ, 2007. – 128 с.
6. Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 184 с.
7. Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 96 с.
8. Мазанова, Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза иagramматическая дисграфия /Е. В.Мазанова.-М.:Аквариум-Принт.2006.– 56с.
9. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
10. Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
11. Юрова, Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. – М.:, 2005 г.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютерный логопедический тренажер «Дэльфа -142».
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, персональные ноутбуки учеников),
- интерактивная доска,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- наушники для учеников.
- Индивидуальные зеркала для учеников

## **7. Результаты освоения учебного предмета «Развитие речи».**

Предметные результаты освоения специальных курсов коррекционно-развивающей области «Произношение», «Развитие речи»



определяются степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

правильное и уместное использование новой лексики по изучаемым темам, слов, близких и противоположных по смыслу, слов с переносным значением;

толкование значения пословиц (2-3 пословицы);

правильное построение распространённых предложений из 5-7 слов;

Гласные и согласные звуки и буквы;

Артикуляторные и акустические характеристики звуков;

Графическое обозначение слогов, слов, границ предложения;

Определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог.

Определять ударные и безударные гласные, слоги;

Определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;

Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;

Применять правописание предлогов и приставок;

Дифференцировать сходные по начертанию буквы;

Переносить полученные знания на другие виды деятельности.

### Этапы коррекционной работы

Программа состоит из 4 этапов:

#### 1. Диагностический этап.

В 5 классе проводится экспресс-диагностика.

Задачи:

- Выявление индивидуальных особенностей психических процессов: мышления, внимания, памяти
- Определение состояния звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- Определение состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи,
- Анализ письменных работ и процесса чтения.

Диагностика проводится в период с 1 по 15 сентября или при необходимости (вновь прибывшие дети) в течение учебного года.

#### 2. Коррекционный этап.

Нарушения речи носит системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Задачи:

- Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
  - Формирование речевого дыхания;
  - Развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие
  - Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.
  - Формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов,
  - Развитие навыка дифференциации твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных,
  - Развитие навыка дифференциации букв, имеющих оптической сходство,
  - Развитие навыка составления и использование связного высказывания,
  - Обогащение словаря.
3. Этап повторения и закрепления.

Задачи:

- Повторение знаний и умений, выработка навыков (ЗУН), приобретенных в период коррекционно-логопедических занятий,
- Закрепление ЗУН в различных видах деятельности.

4. Оценочный этап.

Задачи:

- Проведение проверки навыков письма и чтения,
- Анализ работ учащихся.

Критерии оценок устной речи, фонематических представлений, лексико-грамматического строя речи

***Оценка устной речи учащихся:***

«Отлично» звукопроизношение (фонетическая сторона речи) сформировано. Поставлены, автоматизированы все звуки. Речь эмоциональная, выразительная; темп речи нормальный. Для ринолаликов допускается сохранение лёгкого назального оттенка.

«Хорошо» поставлены все звуки, не автоматизированы 1-2 звука. Просодическая сторона речи не нарушена (восстановлена).

«Удовлетворительно» отсутствует правильный артикуляционный уклад на 2 группы звуков. Речь невнятна, мало выразительна.

«Неудовлетворительно» отсутствует правильный артикуляционный уклад на более 2 группы звуков. Речь малопонятна окружающим.

**Оценка письменной речи учащихся:**

«Отлично» нет орфографических, дисграфических ошибок.

«Хорошо» единичные пропуски букв, единичные ошибки на согласование управление; единичные орфографические ошибки.

«Удовлетворительно» единичные ошибки на дифференциацию звуков, близких по артикуляционно-акустическим признакам; пропуск букв; единичные ошибки на согласование и управление; орфографические ошибки.

«Неудовлетворительно» множественные ошибки на дифференциацию звуков, близких по артикуляционно-акустическим признакам; пропуски букв, ошибки на согласование, управление; орфографические ошибки.

**Уровень сформированности фонематических представлений:**

1 уровень (менее 25%) – неудовлетворительный: не дифференцирует звуки, близкие по артикуляционным и акустическим признакам.

2 уровень (от 25% до 50 %) – удовлетворительный: отмечается значительное количество смешений звуков по артикуляционным и акустическим признакам.

3 уровень (от 50% до 75%) – хороший: сохраняются единичные ошибки по дифференциации звуков, близких по артикуляционным признакам (свистящие - шипящие) и по акустическим признакам (глухие - звонкие, твёрдые - мягкие).

4 уровень (от 75% до 100%) – отличный.

**Уровень сформированности лексико-грамматических средств языка:**

1 уровень (менее 25%) – неудовлетворительный: ограниченный словарный запас; морфологические аграмматизмы (согласование и управление); структурные аграмматизмы (нарушение линейной схемы предложения).

2 уровень (от 25% до 50 %) – удовлетворительный: бедный словарный запас; отмечаются ошибки при использовании грамматических средств языка.

3 уровень (от 50% до 75%) – хороший: сохраняются единичные лексические и грамматические ошибки при употреблении сложных конструкций.

4 уровень (от 75% до 100%) – отличный: владеет системными отношениями языка, лексическими и грамматическими обобщениями.

**Уровень сформированности связной речи**

1 уровень (менее 25%) – неудовлетворительный: не понимает основную мысль текста; ограничен объём используемой лексики; не пересказывает.

2 уровень (от 25% до 50 %) – удовлетворительный: затрудняется в правильном понимании основной мысли текста; заменяет авторские выразительные средства собственными; пересказывает содержание только с помощью. 3 уровень (от 50% до 75%) – хороший: понимает основную мысль текста; частично использует лексику текста; пересказываете небольшой помощью.

4 уровень (от 75% до 100%) – отличный: правильно формулирует основную мысль текста; последовательно и точно строит пересказ.